

НАУКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Кировоградский институт
имени Святых Николы
МАУП

В.Е. Карпов
Н.А. Дудник

**НАУКА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Кировоградский институт имени Святого Николая

НАУКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Научно – популярное издание

Авторы не претендуют на абсолютность данного научно-популярного издания. Они высказывают свою точку зрения на многие, жизненно-важные вопросы, пытаются раскрыть механизмы действия и найти самый оптимальный выход. Прежде, чем высказывать свои мысли, авторы ознакомились с материалами видных специалистов, выражают им искреннюю благодарность за использованные материалы, подсказки в подготовке и составления данного издания. Авторы заранее благодарят читателей за будущие критические замечания и выражают уверенность в том, что все их учтут в следующем выпуске книги.

Авторы.

Кировоград
2008

ББК 88.59
УДК 159.98
К 26

Межрегиональная академия управления персоналом Кировоградский институт имени Святого Николая

В.Е. КАРПОВ. Н.А. ДУДНИК

Наука совершенствования. Научно-популярное издание. (На рус. яз.)
Рекомендовано к изданию Кировоградский институт имени Святого Николая, МАУП. Кировоград. 2008. – 440 с.

Рецензент: СВИРЕНЬ Н.А. канд. техн. наук, профессор, академик.

Под общей редакцией: В.Е. Карпова, академика, доктора философии по психологии, член-корреспондента, старшего преподавателя Кировоградского института им. Святого Николая, МАУП.

Книга охватывает проблемы организационного менеджмента, ориентиры усовершенствования личности, социально-психологическим проблемам службы безопасности хозяйствующего субъекта и психологии межличностных отношений на современном этапе с учетом конкретной специфики профессионально – служебной деятельности. Рассчитано на специалистов и работников предприятий различных форм собственности, банков и личной предпринимательской деятельности. Рекомендовано студентам, курсантам ВУЗов и средних учебных заведений, слушателям переподготовки и повышения квалификации кадров, руководителям подразделений и служб кадровой работы, массового читателя.

ББК 88.59

© В.Е. Карпов

Кировоград. 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	8
Раздел 1. Ориентации усовершенствования.....	13
Ценностные ориентации и нравственное воспитание	13
Введение	14
1. Возрастные этапы развития психики.....	17
Периодизация возрастов и возрастные кризисы.....	20
Некоторые возрастные особенности развития детей.....	23
2. Связь полового развития с собственным телесным и духовным обликом	28
Познание собственного тела, его чувственных и половых потребностей.....	29
Формирование половой самоидентификации	30
Познание сексуальных и любовных отношений между людьми. .	31
Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей	32
Психосексуальные особенности подросткового возраста	32
Сексуальные фантазии	32
Самостоятельность	33
Реакция родителей	34
Наркотики, алкоголь и сексуальная активность подростков	35
3. Непредвиденная беременность у подростков.....	37
Подростки-матери	38
Подростки-отцы	39
4. Половое воспитание подростков	41
Социальный фактор среды и половое воспитание подростков ..	43
5. Теоретические основы ценностных ориентаций молодёжи.....	44
Ценностно-ориентационный портрет старшеклассника.	49
Проблема формирования ценностных ориентаций юношеского возраста	51
6. Исследование ценностных ориентаций подростково-юношеского возраста	56
7. Педагогические рекомендации нравственно-полового воспитания. .	64
Отдельные проблемы “подростковой психики”	67
8. Формирование супружеских и родительских ролей	73
Основные типы мотивации семьи.	76
9. Философская сущность противоположности полов	78
Заключение	87
Литература.	89
Наука совершенствования личности	91
Введение	93
1. Некоторые познавательные факты о нашем мозге	97
Общее познание о строении нашего мозга	98
Высшие силы или чистая физика с физиологией	100
Маленькие исследования и большие открытия	103
2. Субъективная работа человеческой мысли	105
Субъективные переживания нашего мышления	106
Технология совершенствования личности	107
Самостоятельная работа:	111
3. Технология успеха в достижениях целей	112
Этапы и принципы моделирования успеха	113
Формирование цели в утвердительных терминах	115

Точность в выражениях своих мыслей	117
4. Цели, которые мы можем достичь своими силами	118
Объективная оценка последствий при достижении своей цели	120
Вопросы для оценки вашей цели	121
Мы и наши переживания	122
Самостоятельная работа:	122
5. Наша логика и здравый смысл	124
Безопасность в достижении наших целей	124
Выявление неосознаваемой силы в достижении целей	126
Убеждения и ценности нашего подсознания	127
Декартовые схемы для достижения своих целей	127
Ваша система ценностей	129
Выявление ценностей	129
6. Завоевание друзей и оказание влияния на других	132
Ключевые вопросы подстройки	133
Мастерство общения	140
Самостоятельная работа:	140
7. Методология нашего общения	141
Самостоятельная работа	147
8. Наш собственный мир	148
Наши системы восприятия	151
Сравнительная таблица сенсорных ощущений, (предикатов)	152
Зрительные и звуковые образы	154
Принципы кинестетики и синестезии	156
Самостоятельная работа:	157
9. Наше поведение и переживание	158
Работа над своей субъективностью	160
Умение расслабляться	161
Электрохимические реакции нашего мозга	161
Язык – как средство понимания	162
В поисках смысла слов	164
Быть или не быть	165
Самостоятельная работа	166
10. Позиции восприятия и основные линии времени	167
Какую позицию занять	169
Учиться, учиться и учиться	169
Самостоятельная работа	170
Кодирование времени	170
Самостоятельная работа	175
11. Связь поведения с нейрологическими уровнями сознания	175
Применение моделей нейрологических уровней нашего сознания	177
Нейрологические уровни и деятельность организаций	177
Согласование действий	179
Система фильтров; (фреймы и рефрейминги)	180
Рефрейминг и состояние ума	181
Применение рефрейминга на практике	182
Самостоятельная работа	185
12. Стратегии нашего успеха	186
Системы с обратной связью	187
Выявление и применение стратегий	188
Наши операции с проверкой	189
Стратегические блоки мышления	189

Стратегия убеждения	190
Практические советы по извлечению стратегий	192
Самостоятельная работа	195
13. Моделирование – процесс совершенства	196
Умения и способности	198
Ваши стратегии успеха	200
Самостоятельная работа	202
14. Власть над своим настроением	202
Установление полезных якорей	203
Выбор и использование якорей	207
Самостоятельная работа	213
15. Основные методики изменений	213
Метод изменения личной истории	214
Избавление, (лечение) фобий	215
Подробное анкетирование личной истории	216
Самостоятельная работа	217
Заклучение	218
Использованная литература	219
Семьи и разводы	220
1. Сущность, структура и функции семьи	220
Типы семейной организации и жизненный цикл семьи	222
Роль отца и матери в семье	223
2. Общение в семье	225
Конфликтные ситуации в семье	226
Ревность и измены как феномены супружеской жизни	228
3. Первый ребенок	231
Влечение, гармония, близость	231
4. Социальные последствия развода	232
Миф о романтической любви	233
Рождаемость и дети	233
5. Современная семья и ее проблемы	234
Последствия разводов	236
Заклучение	238
Список используемой литературы:	238
Раздел 2. Социальные группы – как субъекты	
жизнедеятельности общества	239
Этническая культура национального меньшинства в Украине	239
Введение	240
1. Субъекты общественного развития национальных меньшинств	241
Диалектика развития процессов этнообщественного бытия	245
Этносоциальная культура – гармонизации национальных и межнациональных отношений	246
2. История цыганского этноса	248
Традиции цыган	252
Лингвистика цыган	253
3. О цыганском законе и психологии этнических проявлений	254
Некоторые детерминанты основного “закона” цыган	255
4. Проявления этнического аспекта криминальной ситуации – гадание	290
Проблема образования цыган	292
Подходы к решению проблем национальных меньшинств	294
Уличный гипноз цыган	298

Техника уличного гипноза состоит из следующих элементов . . .	298
Установление рапорта	298
5. Методики что применялись при исследовании поведения цыган . . .	300
Население и его отношение к цыганам	301
Интернет – опрашивание “Форум”	302
Схема иерархических ступенек криминального мира цыган . . .	304
Характеристика “цыганских” карманников	304
Психологический аспект поведения цыган при задержании . . .	305
Психологические аспекты допроса цыган в милиции	305
Цыгане и их психоэмоциональное поведение в тюрьме	306
Рекомендации работников ОВС по выявлению карманников, (цыган)	306
Закключение	308
Литература:	309
Социально-психологические проблемы предпринимательской службы безопасности	310
Введение	311
1. Нормативно-правовая база службы безопасности хозяйствующего субъекта по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской деятельности	317
2. Планово-организационные действия службы безопасности хозяйствующего субъекта в системе мер по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательства	325
3. Антиобщественное (преступное) поведение отдельных лиц	331
Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием	334
Признаки, характеризующие организованный характер преступности несовершеннолетних	335
Личность преступника и причины преступного поведения . . .	335
Криминогенно–значимые мотивы в преступном поведении . .	337
Структура личности преступника	338
Коммуникативные связи в преступных группах	341
4. Роль потребностей в формировании личности преступника	342
5. Криминологическая характеристика личности преступника	345
Классификация и типология преступников	347
Типы психологической готовности субъекта к совершению преступного деяния:	351
Отличительные черты личности преступника	352
Типология личности преступника: (по А.М.Бандурко, С.П.Бочаровой, Е.В.Землянской)	362
Мотивы отклоняющегося поведения	362
6. Основные особенности процесса формирования личности преступника	364
Причины и условия индивидуального преступного поведения .	364
Влияние потребностей на формирование личности преступника	372
Неблагоприятные условия нравственного формирования преступника	374
Роль конкретной ситуации в совершении преступления	380
7. Криминальная субкультура	383
Эмпирические признаки криминальной субкультуры	385
Функции криминальной субкультуры	387
Профессиональная преступность и ее признаки	388

8. Структура профессионального “преступного мира”	390
Карманники	391
Каталы	392
Домушники и шнифера	393
Угонщики и гопники	394
Кукольники. Фармазоны. Линопеки и другие	394
Иерархия преступного мира	396
Лица поддерживающие воров в законе	401
Субкультура профессиональных преступников	404
История татуировок в преступном мире	408
Заключение	411
Список и использованной и рекомендуемой литературы	413
Приложения	416
Краткий терминологический словарь	429

Введение

Читая отдельные главы этой книги, вы на пятнадцать-двадцать лет опережаете современную эпоху. Чтобы некое новшество перестало быть таковым, требуется срок, приблизительно равный 1-2 поколениям. Например, первый факсовый аппарат был изобретён ещё в 1947 году, но все мы знаем, сколько времени потребовалось, чтобы персональные факсовые аппараты и компьютеры стали неотъемлемой частью интерьера каждого офиса и каждой квартиры.

Авторы книги обладают поразительной способностью всецело погружаться в любые области жизни, в которых воплощаются на практике самые ценные знания, переводя их в эффективную и общедоступную форму понимания. Целенаправленностью и скрупулезностью в исполнении любой задачи они напоминают опытного «мастерового», а глубиной познаний и широтой взглядов – корифеев новой науки. Иметь такую личность в кругу своих коллег – огромная честь для любого коллектива.

В последнее время растет интерес к вопросам человеческого поведения и поискам смысла человеческого существования. Руководители изучают, как работать с подчиненными, родители посещают курсы по воспитанию детей, супруги учатся общаться друг с другом и «грамотно ссориться», преподаватели изучают, как помочь справиться с эмоциональным волнением и чувством растерянности своим студентам.

Наряду с интересом к материальному благосостоянию и к бизнесу многие люди стремятся понять себя и понять, что значит быть человеком. Одна молодая женщина, в своё время закончила наш Кировоградский институт МАУП, а затем стала руководителем отдела в крупном предприятии, в доверительной беседе выразила свою мысль так: «Когда я, имея степень магистра по бухгалтерскому учету, и пришла работать в предприятие, то думала, что основными моими проблемами будут – проблемы учета. Но оказалось, что это не так. Основными оказались проблемы человеческих отношений».

В одних главах книги основное внимание направлено на ценностные ориентации, которые связаны с воспитанием молодёжи. Рассматривая этот вопрос нельзя не затронуть такое понятие как «личность». Р.С. Немов под **«личностью»** понимает понятие, обозначающее совокупность устойчивых качеств человека, составляющих его индивидуальность. В.А. Петровский говорил, что быть личностью значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром. В.С. Мухина личность определяла так: Личность – это человек, как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества. Личность, по утверждению В.С. Мерлина, представляет собой интегральную индивидуальность, совокупность относительно свободных автономных систем, индивидуальных свойств организма, ценностную характеристику социально-типических и индивидуальных свойств человека. Человек же в свете современных антропологических достижений являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной.

Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющих личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. Ценности являются целью и основой воспитания. Изучение противоречий между ценностями поколений, выявление

ценностей различных социальных групп, создание научно обоснованной прагматической школы – таковы основные направления научного поиска.

В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и психологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Эта книга будет с большим интересом прочитана людьми, склонными к самоанализу и интересующимися проблемами общения. Она может помочь выработать более критичное отношение к себе и ответить на такие вопросы, как:

- Не являемся ли мы сами, причиной многих наших неприятностей?
- Что мешает нам полнее использовать свои способности и хорошо ли мы знаем свои ограничения?
- В чем мы чрезмерно потакаем своим слабостям, а в чем излишне строги к себе?
- Умеем ли мы быть по-детски непосредственными или, наоборот, никак не можем сосредоточиться и стать серьезными?
- Часто ли в своей жизни мы руководствуемся предубеждениями?
- Мы любим поучать других или предпочитаем оставаться в стороне?
- В случае неудач мы скорее склонны обвинять себя или других?
- Достаточно ли при общении мы учитываем настроение собеседника и свое собственное?

Естественно, что данная книга будет меньшим откровением для тех, кто уже имеет продуманные ответы на эти вопросы. Отношения ребенка с родителями и окружающая его обстановка в семье являются первым опытом взаимоотношений с людьми и миром. Этот опыт закрепляется и служит своеобразной моделью отношений, на которую накладываются все последующие впечатления и переживания человека. Именно этот первый опыт продолжает влиять на наш характер и на наши отношения с другими, хотя это влияние, как правило, труднее всего нами осознается. Часто в этом влиянии детства и заключается большинство ответов на перечисленные вопросы.

Подростковый возраст – это время быстрых перемен и трудных исканий. Физические изменения – лишь часть процесса взросления. Одновременно подростки сталкиваются с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают для себя комплекс этических принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности. И это далеко неполный перечень перемен в их жизни. Вживаясь в ту новую для него сложную обстановку, сначала подросток, (а потом юноша), должен в то же время решать вопросы, связанные с формирующейся сексуальностью, а именно: приспосабливаться к новым половым ощущениям, включаться в разные формы сексуальной активности, распознавать возникающее чувство любви, предотвращать нежелательную беременность. Неудивительно, что многие подростки и юноши испытывают в этот период дискомфорт и неуверенность в себе.

Подобные, мало освещаемые в отечественной литературе проблемы рассматриваются в книге достаточно подробно. Книга написана очень просто и ясно, по-

казывая насколько интернациональный характер имеют человеческие слабости и недостатки воспитания.

Не следует, однако, думать, что все проблемы человеческих отношений являются чисто психологическими. Более того, многие психологические проблемы порождаются совсем не психологическими причинами, (например, экономическими или политическими), и не могут быть разрешены при помощи психологии. С другой стороны никакая психологическая литература и никакие новые знания не помогут нам измениться, если у нас нет к этому настоящего внутреннего стремления. Часто его источником становится кризис, переживаемый самой личностью.

Любознательный читатель ознакомится с материалами: “Менеджмент в организациях” с учетом использования его в практических целях, с выработкой высокой правовой и управленческой культуры. Авторы подчеркивают, что успех работы молодых специалистов различных направлений деятельности, будет зависеть от наличия знаний менеджмента правовых наук, психологии и логики, экономии и знаниям о человеческом факторе, социальной культуры и многое другое.

Задастся вопрос, менеджер управления, кто он? Профessional, руководитель, управленец, бизнесмен, организатор – банкир или специалист в определенной отрасли. Ответ: на наш взгляд такой – это специалист, владеющий необходимыми, выше перечисленными знаниями и качествами, которые необходимы ему для будущей работы. Этот человек должен уметь неординарно и оригинально мыслить, с хорошо развитой интуицией и интеллектом, умеющий работать как лично сам, так и в команде в различных направлениях с использованием передовых методов работы.

Часто в управленческих работах молодых специалистов, отклонения от привычных, социальных схем – обычно связывают с не оптимальностью поведения человека. По отношению к социальным механизмам и функциям поведения такая не оптимальность весьма рациональна, так как позволяет человеку экономить энергию для решения жизненно важных и не рутинных задач. Другие отдельные главы книги освещаются так, что весьма вероятно, читателю предстоит сыграть определенную роль после их прочтения. Например, можно использовать для себя моделирования нейролингвистического программирования – усовершенствования взаимоотношений поведения человека, а это по мнению авторов – новая наука совершенствования личности.

Усовершенствование – в широком понимании этого слова, направлено на улучшения взаимопонимания с вашим партнером, для повышения успеваемости детей, успехов в спорте, бизнесе, работе, государственном управлении, торговли, переговоров, семейных отношений, личного развития и др.

Книга учит, чтобы овладеть этим искусством, вам достаточно:

1 – практически изучить и затем начать применять науку совершенствования личности;

2 – найти человека, который хорошо умеет делать то, что вы тоже хотели бы научиться делать сами;

3 – применяя действенный и практичный прием моделирования, вы сможете сами, быстро достичь совершенства.

Мы постигаем совершенство, наблюдая его в поведении других. Это вовсе не означает, что нам, обычным людям, никак не обойтись без сверхчеловека, гения, который может послужить образцом. Каждая личность обладает собственными та-

лантами и демонстрирует совершенство в той или иной области. Нам нужно просто распознать его и сосредоточиться на том, что нас интересует. Иными словами, вы должны искать совершенное поведение, а не идеальных людей. **“Образцом” – может стать каждый.** Очень подробно авторы раскрыли материал в главе: “Наука совершенствования личности” с познавательными фактами о работе нашего мозга, и в частности о самой технологии совершенствования личности.

Следует заметить, что в свое время нейролингвистическое программирование (НЛП) применили в работе знаменитые: Эрик Ян Хануссен и Вольф Мессинг, А.Слюсарчук и А.Кашпировский, которые порой добивались поразительных эффектов. Врачи-психотерапевты часто используют НЛП в своем лечении, при этом они долго не могли детально объяснить, как и почему получается положительный результат. Неудивительно, что моделирование по-прежнему занимает в НЛП центральное место, хотя сейчас область его применения превосходит рамки терапии и используется для создания той жизни, какая вам действительно по душе, для того, чтобы помогать тем, кто нуждается в помощи.

Одновременно книга освещает другие вопросы по усовершенствованию психофизиологической деятельности человека и научные интересы профессионального образования, которые выполняются силами тех творчески мыслящих преподавателей, обладающих как практическим опытом, так и чувством ответственности, по-настоящему заботятся о своих учениках. К числу таких людей принадлежат авторы этой книги.

На пересекаемой ныне черте тысячелетий эта книга становится одним из важнейших ключей к личному и всеобщему преображению в новой эпохе. Шестьдесят пять лет назад, А.Кожибский, основоположник общей семантики, выделил в своей работе “Наука и здравый смысл” три слова: “Карта – не территория”. Кто мог подумать тогда, что эти слова окажутся одним из постулатов нового направления науки? Ведь именно наши жизненные карты показывают, что мы думаем о действительном и нереальном, возможном и невозможном, о том, чем являемся и чем не являемся. Каждый из нас составляет собственную карту того, что называют “жизнью”, но в конечном счете все эти карты ведут к одной и той же территории, возвращая к источнику – к самому себе.

Кроме того, в книге имеются малоизвестные технические тонкости, весьма полезные для тех, кто способствует улучшению своей жизни. Тот, кто сможет по достоинству оценить эту книгу, сможет тем самым получить настоящее удовольствие от исследования пейзажей собственного разума, погрузиться в его глубины и богатства, познать его мечты, понять, кто он на самом деле и кем может стать..., а потом, когда наступит подходящее время, поделиться этим с другими.

Авторы надеются, что эта книга будет использоваться как хрестоматия или учебное пособие теми, кто интересуется теорией личности и межличностными отношениями. Она может оказаться полезной как профессионалам, работающим в сфере психического здоровья или с управлением и обучением менеджмента, так и непрофессионалам, которые интересуются новыми методами самопознания. Авторы убеждены, в том, что люди не находятся полностью во власти своих привычек и своего окружения. Они могут изменять и первое, и второе. Авторы надеются, что эта книга поможет людям лучше осознать наши реальные возможности, чтобы управлять своей судьбой, принимать решения, развивать свои этические взгляды, повышать уважение к другим и понять, что мы рождены – выигрывать.

Авторы просят читателя обратить внимание на 2 раздел книги, в котором очень подробно изложен материал по этнической культуре национального меньшинства в Украине, о самобытном народе – цыганах, их традициях, культуре, быте и социальной структуры. Несмотря на трехвековое проживание цыган в государстве, они и до сих пор – не понятный народ, который живет по своим цыганским законам, сохраняя свои обычаи.

В главе о социально-психологических проблемах службы безопасности субъекта предпринимательства, назрела необходимость в том, чтобы поднять вопрос о совместной деятельности милиции, СБУ, коммерческих служб безопасности предприятий разных форм собственности в сфере защиты предпринимательства, и эта проблема, носила плановый характер, предусматривала согласование действий по защите от противоправных посягательств со стороны различных злоумышленников.

Авторы выражают искреннюю признательность тем, кто оказывал на них влияние и помогал в написании книги. Авторы подчеркивают, что не претендуют на абсолютность мыслей в данном издании, возможно аналогичные мысли высказывали и другие издатели, но авторам это не известно. Если будут пожелания и предложения по дальнейшему усовершенствованию книги – авторы будут благодарны читателям. Невозможно упомянуть всех поименно, кто помогал в написании книги. Авторы особенно признательны: Макарову Р.Н. доктору психологических наук, доктору педагогических наук, профессору, академику, президенту Международной академии проблем Человека в авиации и космонавтике, автору более 650 научных трудов; Петкову В.П. доктору юридических наук, профессору, академику, отличнику народного образования Украины, автору более 50 научных трудов; Рубец М.И. ректору Государственной летной академии Украины, кандидату технических наук, профессору, академику; Михайлову В.М. академику МАК, высоконтравстенному консультатну-психологу, техническому редактору книги, который имеет уникальные организаторские способности в национально-патриотическом воспитании молодежи; а также специалистам УМВС в Кировоградской области и многим другим.

Особая признательность отдельным преподавателям Кировоградского института им. Святого Николая, МАУП: Войтовицкой Л.П., Шишкиной Т.Н., Рыжикову В.С., Муха В.С., Вавренюк Р.С., Митрофаненко А.В., а так же ведущим специалистам по техническому обеспечению: Плаксиенко Л.Л., Власенко В.П., Виноградскому С.А., ответственность которых позволила наработать необходимый банк данных и провести колоссальную работу по техническому исполнению данной книги.

Свирень Н.А. директор Кировоградского института им. Святого Николая, МАУП
кандидат технических наук, профессор, академик.



Раздел 1.

Ориентации усовершенствования



Ценностные ориентации и нравственное воспитание

Содержание

Ценностные ориентации и нравственное воспитание	13
Введение	14
1. Возрастные этапы развития психики	17
Периодизация возрастов и возрастные кризисы	20
Некоторые возрастные особенности развития детей	23
2. Связь полового развития с собственным телесным и духовным обликом	27
Познание собственного тела, его чувственных и половых потребностей	29
Формирование половой самоидентификации	30
Познание сексуальных и любовных отношений между людьми	31
Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей	32
Психосексуальные особенности подросткового возраста	32
Сексуальные фантазии	32
Самостоятельность	33
Реакция родителей	34
Наркотики, алкоголь и сексуальная активность подростков	35
3. Непредвиденная беременность у подростков	37
Подростки-матери	38
Подростки-отцы	38
4. Половое воспитание подростков	41
Социальный фактор среды и половое воспитание подростков	43
5. Теоретические основы ценностных ориентаций молодёжи	44
Ценностно-ориентационный портрет старшеклассника	48
Проблема формирования ценностных ориентаций юношеского возраста	50
6. Исследование ценностных ориентаций подростково-юношеского возраста	56
7. Педагогические рекомендации нравственно-полового воспитания	64

Отдельные проблемы “подростковой психики”	67
8. Формирование супружеских и родительских ролей	72
Основные типы мотивации семьи	76
9. Философская сущность противоположности полов	78
Заключение	86
Литература	88

Словарь повседневных речей взрослого человека, состоит из 1500 – 2000 слов. Следует помнить, что возраст ребенка имеет Головокружительные темпы развития, до 11 месяцев ребенок знает около 300 слов, до 2 лет – около 1300 слов, до 3 лет – около 2000 слов, а к 4 годам ребенок проходит, примерно половину пути своего интеллектуального развития.

А.В.Карпов.

Введение

Проблема исследования ценностных ориентаций у учащихся старших классов и студентов первых курсов учебных заведений – остается актуальной во все времена, так как:

Во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностных ориентаций;

Во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у молодежи.

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Актуальность изучения ценностных ориентаций молодежи обусловлена появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: Р.Н.Макаров, А.В.Мудрик, Г.В.Щёкин, В.М.Кузнецов, Н.А.Свирень, В.П.Петков, М.И.Рубец, Н.А.Тищенко, Ю.А.Домбров и многие другие.

Так, рассматривая ценностные ориентации, выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев отмечал: «... – это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни».

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

Именно ценностная ориентация, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение /Б.С. Круглов, В.А. Ядов и другие/.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Система ценностных ориентации имеет многоуровневую структуру.

Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

З.И. Файнбург отмечает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности... сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере. Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре»

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что ценностные ориентации современной молодёжи имеют различную направленность, в зависимости от пола регулируют их поведение.

Объектом исследования является мировоззрение старшеклассников и студентов первых курсов ВУЗов, а **предметом** – их ценностные ориентации.

В ходе исследования была поставлена следующая цель: выявление психологических особенностей ценностных ориентаций и прослеживание их изменений в зависимости от пола.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

I. Изучение теории и практики становления ценностных ориентаций современной молодёжи.

II. Подготовка исследования ценностных ориентаций у старшеклассников.

III. Проведение исследования ценностных ориентаций у молодежи ВУЗов.

IV. Проведение сравнительного анализа полученных данных.

V. Формулировка выводов и рекомендаций.

В исследовании нами были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по ценностной ориентации.

2. Методика исследования психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения современной молодёжи.

3. Методы математического анализа данных.

4. Метод экспериментального ориентирования.

5. Метод наблюдения.

Многие авторы других изданий, считают подростковым возрастом – от 12 до 19 лет.

Авторы данной книги высказываются за то, что бы подростковым возрастом считался период с 12 до 15 лет. С 16 до 21 года – юношеский возраст, (получение паспорта, ответственность перед Законом, совершеннолетие. А то получается парадокс, в возрасте своего совершеннолетия, (или не полных 18 лет), молодой человек призывается на службу ВС Украины, получает в руки грозное оружие, становится на защиту Отечества, несет полную юридическую ответственность, и в тоже время его считают еще подростком. Затем с 22 до 30 лет – молодёжный возраст, (становление личности, вступление в брак, рождение собственных детей). Далее в возрастном периоде идёт зрелость 31-50 лет, за ним

начинается период обратного развития 51-65 лет, и старость приходит от 66 и больше лет. Но нам могут возразить по поводу периода – “старость”, ведь среднестатистический возраст жизни мужчин в Украине 58,5 лет, (женщины как правило, живут на 10 – 12 лет больше).

Подростковый и юношеский возраст – это время быстрых перемен и трудных исканий. Физические изменения – лишь часть процесса взросления. Одновременно подростки сталкиваются с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают для себя комплекс этических принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности. И это далеко неполный перечень перемен в их жизни. Вживаясь в ту новую для него сложную обстановку, подросток должен в то же время решать вопросы, связанные с формирующейся сексуальностью, а именно: приспосабливаться к новым половым ощущениям, включаться в разные формы сексуальной активности, распознавать возникающее чувство любви, предотвращать нежелательную беременность. Неудивительно, что многие подростки испытывают в этот период дискомфорт и неуверенность в себе.

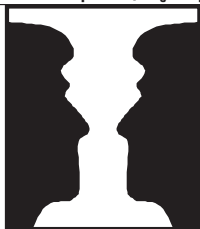
С другой стороны, подростковый и юношеский возраст – это время открытий и откровений, время, когда физическое развитие в сочетании с большей интеллектуальной и эмоциональной зрелостью создает ощущение приподнятости и свободы. Подростковый возраст – это не только период страхов и опасений, как думали раньше, это одновременно приятное и счастливое время бурного, беспокойного перехода из детства в зрелое. Парадоксальная природа подросткового и юношеского возраста особенно ярко проявляется в сексуальной сфере. Рассказ о сексуальности подростков мы хотим предварить коротким анекдотом, который довольно точно отражает суть проблемы. Отец говорит сыну: “Сын, кажется, нам пришло время поговорить о сексе”. Сын, улыбаясь отвечает: “Конечно, папа. Только уточни, что бы ты хотел узнать конкретно?”.

Заметим, однако, что эта шутка не совсем верна: на самом деле подростки не знают всего, что им нужно знать о сексе, хотя многие из них ведут себя так, словно знают все. Более того, располагая неполной, недостоверной и неправильно понятой информацией, многие подростки чувствуют себя неловко, когда дело доходит до секса. Четырнадцатилетний подросток может переживать от того, что не умеет целоваться врас, шестнадцатилетних подростков беспокоит вопрос, как приступить к половому акту, почти всех волнует мысль: “Нормальна ли моя половая жизнь?” Под рассчитанной на окружающих позой испуганного в сексе человека подросток и юноша нередко скрывает собственную тревогу и неуверенность.

В процессе формирования сексуальности подросток, (юноша) задумывается над множеством вопросов и решает вполне конкретные проблемы:

1. – он хочет знать, как меняется его внешность по мере взросления, как он выглядит в глазах окружающих и каков он на самом деле;
2. – он познает собственное тело, его половые потребности и реакции;
3. – у него формируется представление о самом себе как о существе определенного пола, он начинает играть свою половую роль, приобретает уверенность в правильности собственной половой ориентации;
4. – он учится любить и вступать в интимные отношения;
5. – у него формируется собственная система сексуальных ценностей.

При обсуждении всех этих проблем следует помнить, что нет одинаковых молодых людей. Выводы из наблюдений за сексуальностью 13-летней девочки, неприменимы к 15- или 17-летним девушкам. Больше того, 13-летние подростки тоже разные. Отличаясь по степени физической зрелости, они точно так же отличаются по степени эмоционального развития. Подростки, принадлежащие к разным социальным слоям (или даже к одному слою, но живущие в разных городах), зачастую подвержены влиянию совершенно разных культурных традиций и представлений. В сочетании с другими факторами (социально-экономическими и религиозными), а также той или иной моделью половой роли, это обуславливает специфический характер проявления и выражения формирующейся сексуальности.



1. Возрастные этапы развития психики

Принимая во внимание сложность взглядов различных авторов на подростков и юношей в понимании ценностных ориентаций, полового развития и связи с духовно-телесным обликом личности, авторы решили немного отступить от первоначального изложения темы и напомнить читателю возрастные этапы развития психики в детско-подростково-юношеском возрасте. Речь идет об известных классификациях: Бюллер, Гизель, Пиаже, Валлона, Фрейда и других. Не будем утомлять этими подробностями читателя, скажем, что большая часть их строится на односторонних, психологических основах. Для наглядного примера покажем читателю 4 направления:

1.) Классификация Бюллер намечает **пять этапов развития** психики;

Первый – (на 1-м году жизни) автор обозначает как «стадию объективации», во время которой ребенку открываются «окна во внешний мир» и формируются первые его субъективные связи с предметами.

Вторая – стадия «расширения связей со средой благодаря языку» – (2 и 3 годы жизни). На 3-м году эту стадию завершает «главенство Я», которое в результате начальной оценки ребенком своей субъективной деятельности «побеждает мир предметов».

Третья – стадия «объективации» (возраст 6—7 лет) – характеризуется и приспособлением ребенка к условиям семьи и первичным пониманием своей зависимости от реальных (внешних) обстоятельств.

Четвертая – стадия «возврата к субъективному и главенству Я» (с 10 лет) – отличается новым «отдалением от объективности» внешнего мира, субъективным пересмотром и критикой происходящего.

Наконец **пятая** – «стадия дифференциации в сексуальном развитии» (с 13 лет) – включает формирование личности с «постепенным возвратом к внешнему, в том числе к лицам иного пола, и осознанием культурных, социальных ценностей. Бюллер верно подметила в своей систематике два этапа формирования представления «Я» ребенком, усложняющегося в своем качестве, и элементы динамики в развитии сознания ситуации и самосознания.

2.) Систематика Гизель на протяжении периода детства и отрочества – выделяет шесть стадий развития психики, которые в принципе похожи на классификацию Бюллер. То же самое приблизительно систематиках Валлона, Пиаже и других. Авторы нашей книги также покажут взгляды Фрейдовского учения и сразу обращают внимание читателя, что мы не разделяем некоторые взгляды Фрейда и имеем собственную позицию в этих вопросах.

3.) Систематика Фрейда в отличие от предыдущих не только с трудом укладывается в сознания даже человека, знакомого с этапами возрастного развития психики и детской психопатологией, но и содержит много типичных для учения Фрейда спекуляций на области пансексуализма, (сексуальный конфликт), с чем не согласны были даже его ученики.

В детском и подростковом возрасте (до 15 лет) Фрейд выделяет **8 стадий** развития психики.

Для **первой стадии** – (от рождения и до полугода) типичны нарциссизм и первичный аутоэротизм.

Вторая – (от полугода до 12 месяцев) – «оральная стадия» (предгенитальная) – раскрывает первые связи, обусловленные «требованием» ребенком части матери (грудь), «захватами» объекта (сосание). В этой стадии происходит восприятие «незаконно устранившихся» и «вызывающих тоску», «плохих» предметов и первая интеграция объекта в «схему тела».

Третья – (со второй половины 2-го года) – «садистически анальная стадия» – характеризуется противопоставлением внешних предметов телу. Главное значение на этом этапе развития приобретают экскреторные функции, которые символизируют «извержение» и «задержку» объекта.

Четвертая – (с 4 лет) – «фаллическая» или «генитальная» (в зависимости от пола ребенка) стадия. Ее типичными особенностями являются: идентификация «Я» и первые отношения противопоставления себя родителям. Развитие эдипова комплекса, основанного на сексуальном восприятии тела: фаллос (мужской половой член) символизирует мужской пол, его отсутствие – женский. Для этой стадии характерны «тоска по кастрации» и «страх кастрации».

Пятая – (с 5–6 лет) «латентная фаза» – фаза организации психического аппарата. В это время происходит конструирование «Я» и психического аппарата подсознательного «Оно» или системы инстинктов и «сверх-Я». В течение этой длительной стадии создается мысль социальная, логическая и моральная, которая окончательно освобождает психическую жизнь от принципа удовольствия, чтобы «подчинить его» системе реальности.

Шестая – (с 10 лет) – «стадия препубертатности» – характеризуется реактивацией вытесненных детских тенденций (особенно генитальных влечений); реактуализацией выбора «возрождения» – сексуальная идентификация и выбор предмета либидо (желание, влечение, потребность). Этой стадии свойственны мастурбация и гомосексуализм.

Седьмая – (с 14 лет) – «стадия пубертатная» – отличается «ростом либидо», (сексуальные проявления) устанавливающим окончательный выбор гетеросексуального объекта.

Восьмая – (с 15 лет) – ее типичными особенностями являются объединение «главного», «доминирующего» в организации социального, интеллектуального и морального «Я».

Нашему читателю нетрудно увидеть, что в этой системе, Фрейд проявил себя со всеми спекуляциями, свойственными его воззрениям, направленное на влечение и половое развитие. В основу этой теории он положил ведущее значение бессознательных, ущемленных комплексов, преимущественно полового содержания, формирующихся на протяжении детства и отрочества будущей личности.

Обратив внимание на значение полового влечения (либидо) для человека, Фрейд обусловил им многие особенности жизнедеятельности, а в первую очередь психической деятельности здорового и больного человека. Половое влечение, по мнению Фрейда, возникает у ребенка уже в первые дни его жизни. Многие этого не замечают якобы потому, что события раннего детства легко подвергаются забвению. Сосание ребенком груди, сопровождающееся чувством удовлетворения, представляет собой первое проявление полового влечения. Позднее таковыми становятся приятные ощущения от поцелуев, объятий, ласок, от прикосновения к половым органам и анальной области.

К 3–4 годам жизни у ребенка, по мнению Фрейда, многие проявления жизнедеятельности и в первую очередь психики совершенно отчетливо ассоциируются (связываются) с половым влечением. Воспитание взрослыми ребенка (развитие у него чувства стеснения, стыда и пр.) тормозит, подавляет выражение полового чувства. Подавление этих выражений происходит сознательно или, чаще, бессознательно. Эти подавленные ассоциации, погружаясь в неосознаваемую сферу психики, продолжают существенно влиять и направлять все поступки и действия ребенка (подростка) без того, чтобы он осознавал такого рода влияния. «Прорыв» таких неосознанных ассоциаций из «подсознательного» в «сознательное» составляет сложный и трудный процесс.

4.) Истинный процесс развития психики может быть раскрыт лишь в ходе изучения **онтогенеза взаимодействия** организма самого ребенка, адекватность среде и совершенство целенаправленной деятельности. Авторы книги добавляют к сказанному; «и активность индивидуума, при этом необходимо брать в расчет, про-

цесс развития коллективных отношений и условия зрелости индивидуального самосознания, высших качеств своего «Я.» Центральная нервная система – фактически представлена совокупностью систем, наиболее полное проявление видно в сравнительно-возрастном анализе формирования психики.

Советские ученые разделяли этапы формирующейся психики ребенка: а) моторный — до 1 года; б) сенсомоторный - до 3 лет; в) аффективный - с 3 до 12 лет; г) идеаторный - с 12 до 14 лет.

Первый этап развития психики – моторный. Созревание моторики, ее совершенствование и дифференциация происходят на протяжении всей жизни индивидуума. Моторный же этап развития весьма непродолжителен (от рождения и до 1 года). Реакции ребенка в первые дни и месяцы жизни – это в первую очередь двигательные реакции (крик, плач, двигательное беспокойство, диффузные движения в ответ на раздражитель и др.). Они возникают в ответ на голод, холод и изменения положения тела.

Второй период развития психики – сенсомоторный. С полугода и до 6—7 лет значение формирующихся моторных реакций продолжает оставаться ведущим. Однако они утрачивают чисто двигательный характер и становятся более сложными – « сенсомоторными » актами.

Моторные реакции, приобретая в ходе усложнения сенсомоторный характер, становятся основой для формирования «психомоторных», т. е. таких двигательных актов, которые носят уже осознанный характер. Аффективные реакции основаны на представлениях о потребностях, их удовлетворенности или неудовлетворенности; представлениях о болевых ощущениях, возможности неприятности, тягостности болевых ощущений. Начинает формироваться субъективное чувство завершенности, который переходит в более сложный – психологический акт. Сложная сенсорномоторная дифференциация является основой для формирования в дошкольном возрасте первых понятий, умозаключений, категорий абстрактного и причинного мышления.

Это следует подчеркнуть в первую очередь потому, что психоаналитики считают сенсомоторные реакции наиболее ранними и основополагающими для формирования психики в этом периоде.

Третий этап – аффективный (с 3 до 12 лет), здесь реакции основаны на представлениях о потребностях, их удовлетворения, болевых ощущениях

Начиная примерно с 3-летнего возраста, аффективный этап развития психики раскрывается не только в начале оформления эпикритической эмоциональности, но и в обобщенном, диффузном и конкретном характере рассудочной деятельности.

Характер слагающихся у ребенка представлений о действительности определяет и направленность осваиваемых им аффективных реакций: реакций протеста, негативизма, демонстративного поведения, излишней аффектации либо молчаливости в различных жизненных обстоятельствах.

Обогащающееся детское воображение включает со временем все большее число прочных связей между образными представлениями и аффективной окраской их (приятный – неприятный, желанный – нежеланный, добрый – злой, привлекательный – страшный и пр.).

Детская непосредственность, выступающая преимущественно в словесной оценке подчеркнутых впечатлений либо воображаемых обстоятельств, примерно к 6—7 годам изменяет свои качества. Она все чаще получает выражение в аффективной окраске тех или иных форм деятельности ребенка

Лабильность, нестойкость аффективных реакций, их легкость, преходящий характер, преобладание приподнятости, добродушия, деятельной увлеченности в 10—11 лет становятся менее выраженными. Аффективность приобретает более постоянный, индивидуальный характер. Однако даже и 11 лет на травмирующую ситуацию ребенок не реагирует угрюмостью, субъективно оцениваемым снижением

настроения. Возникающие в связи с этим изменения поведения ребенка больше скажутся на особенностях его контактности.

Аффекты, эмоциональные реакции вне участия в них образов воспринимаемой ситуации, памятных представлений либо образов сновидных переживаний в норме не существуют. Необходим хотя бы минимальный уровень развития рассудочной деятельности у ребенка для того, чтобы возникли человеческие аффективные реакции. В связи с этим представляется необоснованным ограничивать (как это делал, в частности, Фрейд) аффективный период развития психики временем жизни ребенка, в котором еще отсутствуют ассоциации представлений.

Четвертый этап развития психики — **идеаторный**. Он начинается еще в глубине сенсомоторного этапа развития и находит свое выражение в описанных сложных формах пересочетания представления, в появлении и развитии речи, формировании простых и усложняющихся понятий, суждений, умозаключений. Однако истинное начало его должно быть датировано возрастом 11—12 лет. В это время при продолжающемся усложнении и обогащении сознания ребенка понятиями, суждениями возникает возможность строить самостоятельные, сложные умозаключения. Ребенок все больше обретает возможность наряду с практическим оперированием непосредственно наличествующими объектами и представлениями о них строить предварительный план действий, поступков в уме. Упрочивающаяся в этой связи удвоенность реальности становится дополнительной ступенью для более совершенного формирования психики.

В подростковом возрасте (12—16 лет) формирование сложных понятий, суждений и умозаключений происходит уже не только путем привлечения и интеграции конкретных фактов действительности, но и установления взаимосвязи фактов пережитых и предполагаемых в новых обстоятельствах. Рассудочное развитие подростка создает предпосылки для научного мышления. Это порождает небывалые возможности для расцвета рефлексии (отвлеченных от действительности размышлений, переживаний, анализа и синтеза явлений) и переноса рефлексивных выводов, оценок на саму оценку объектов и обстоятельств действительности (обратная рефлексия). Так в сказке — воображения, фантазии ребенка формируют «научное мышление» подростка. Сознание индивидуальное — начинает приобретать характер сознания коллективного, сознания общественного.

Период этот знаменателен и другим: на основе присущего индивидууму темперамента и сложившегося в детстве характера начинается формирование личности. Без социальной среды и, в частности, без сознания индивидуумов своей общественной, социальной принадлежности зрелая личность не существует. Она всегда является следствием взаимопроникновения видового (темперамент), индивидуального (характер) и общественного, социального опыта.

Аффективность у подростка приобретает также новые качества. Период предшествующего развития, который включал сложный процесс очеловечения низших (протопатических) чувств — формирование эпикритической эмоциональности, с 12—14 лет сменяется развитием высших человеческих эмоций; эстетических, этических и интеллектуальных. Таковы наиболее общие особенности этапов развития психики — ребенка, подростка и юноши.

Периодизация возрастов и возрастные кризисы

Изучение заболеваемости в разных возрастных группах позволило выделить отдельные периоды жизни, во время которых имеется повышенный риск возникновения и болезней у людей. Учитывая такую повышенную ранимость нервной системы в эти периоды, они были названы кризисными периодами, или возрастными кризисами.

Возрастные кризисы обусловлены сложными нейроэндокринными сдвигами, свойственными соответствующим возрастным периодам. Однако повышенная чувствительность и ранимость человека в эти периоды объясняется не только биологическими особенностями организма, но и возникновением новых, сложных форм

жизни индивидуума в значительно меняющихся условиях физической и, в первую очередь, общественной среды. Новые требования, предъявляемые к человеку в эти периоды жизни, совпадая по времени с биологической перестройкой организма, могут создавать условия для надлома, повреждения психики (центральных нервных аппаратов) и соответственно привести к развитию невроза, психоза либо нарушения гармонии последующего развития индивидуума.

Наблюдение развития здоровых детей, даст основание утверждать, что главное значение возрастных кризов в жизни человека состоит в перестройке особенностей его психического развития. Изменения резистентности организма в эти периоды способствуют усложнению последующего развития индивидуума. Прежде всего, необходимо остановиться на общей систематике возрастных периодов. В специальной литературе разных стран отсутствует терминологическое единство в этом вопросе. По существу же зарубежные авторы придерживаются примерно одинакового разграничения этих периодов

Младенчество – до 1 года

Детство – до 11 лет

Отрочество (подросток) – 12—15 лет

Юность – 16—21 год

Зрелость – 22—50 лет, (наши авторы предлагают изменение)

Обратное развитие – 51—70 лет, (наши авторы предлагают изменение)

Старость – 71 и больше, (наши авторы предлагают изменение)

Авторы нашей книги советуют внести коррективку в возрастные периоды с учетом украинской действительности, т.е. для нашей страны: младенчество – до 1 года; детство – до 11 лет; подростковый период – 12 – 15 лет; юность – 16 – 21 год; добавить молодость – 22 – 30 лет; изменить зрелость – 31 – 50 лет; обратное развитие – 51 – 65 лет; старость определить с 66 год, хотя больше половины украинских мужчин не доживают до 60 лет, (в среднем, женщины живут дольше на 12 лет.)

Теперь разберемся с наиболее важными социально – возрастными кризисами, авторы предлагают обратить внимание на три возрастных кризиса:

Первый возрастной кризис – парапубертатный – приходится на возраст от 2 до 3,5 лет. Типичными особенностями развития ребенка в этом возрасте являются начало формирования фразовой речи, быстрое накопление впечатлений от действительности и формирование ярких, образных представлений. В возрасте 3—3,5 лет ребенок переходит от обозначения себя во втором или третьем лице к освоению местоимения «Я» и обозначению себя в первом лице. Это раскрывает первичное формирование самосознания ребенка, вычленение им себя из окружающего мира и появление первых представлений о себе как об индивидуальности. Необычайно быстрое развитие психических и физических качеств чрезвычайно напрягает деятельность всех систем организма, вместе с тем возрастают и предъявляемые к ним требования. Все это и создает условия для возможной их поломки. Поэтому большинство изменений, которые берут свое начало в раннем детстве, впервые проявляются (манифестируют) именно в этот период.

Второй возрастной кризис – пубертатный – приходится на возраст 12—15 лет. В биологическом отношении этот возраст отличается сложной перестройкой функции многих желез внутренней секреции. Вследствие этого происходит не свойственный предшествующему периоду бурный рост подростка в длину, смена типичного для детей брюшного дыхания – грудным, завершение процесса окостенения и начала «роста в ширину», перестройка голоса. Наиболее типичны изменения, связанные с половым метаморфозом подростка. Как раз, критическим периодом формирования сексуальной ориентации является пубертатный. Гормонально обусловленная энергетика выражается в пубертатной гиперсексуальности и разлитой эротичности, стимулируемых не только теми или реальными напоминаниями о сексуальности, но и сексуально индифферентными раздражителями. Сексуально-эротическим стимулом в этом возрасте может быть телесность вообще, а не только у лиц противоположного пола. Сексуальное экспериментирование, благодаря

гомосоциальности и гомофилии, часто разворачивается как раз в среде сверстников своего пола [Кон И. С. 1978]. К концу пубертатного периода такое экспериментирование обычно изживает себя и прекращается, основание для беспокойства нет, но после 15 – 16 лет возможны психологические изменения.

У девочек это выражается в начале и, как правило, упорядочении ритма менструаций, нагрубании и росте молочных желез, оволосении по женскому типу, развитии гениталий, у мальчиков – в завершении дифференциации и роста полового члена, оволосения лобка по мужскому типу, временном преходящем нагрубании молочных желез. Функция половых желез у тех и других отличается готовностью к зачатию и деторождению.

Именно в этом возрасте у мальчиков появляются первые поллюции (семяизвержения), как правило, во сне в связи со сновидениями эротического содержания. Нарастает частота оргазма (достигающая максимума к 25 годам). Менструации, появляясь чаще с 11 лет, у большинства девочек устанавливаются к 14–16 годам. Эякуляция у мальчиков начинается чаще в 11 лет, а в 14–16 лет отмечается у большинства из них. Как у мальчиков, так и у девочек главным образом на этот период приходится начало мастурбации. Число мастурбирующих мальчиков возрастает в период от 12 до 15 лет с 10 до 70%, у девочек – с 5 до 60%.

Встреча с новыми условиями действительности, (обучение в старших классах школы либо начало учебы в ВУЗе или работы), формирование общественных представлений приводят подростка, а затем юношу к пересмотру привитых ему догм (протесту против традиций, привычных установок и требований), формированию самостоятельности, собственного мировоззрения, пересмотру своего положения в семье и обществе. Поведение молодого человека во многом определяется особенностями его самоутверждения в жизни.

П. Б. Ганнушкин в своей монографии писал: «Никогда нельзя знать, что принесет с собой этот возраст, и родители всегда со страхом ожидают от него всевозможных неожиданностей. Юноши делаются непоседливыми, беспокойными, непослушными, раздражительными. Естественный и здоровый протест против часто злоупотребляющих своим авторитетом старших вырастает в бессмысленное упрямство и нелепое противодействие всякому разумному совету. Развивается заносчивость и самоуверенность. Сдвиг в моторике делает их неуклюжими и создает у них одновременно ощущение растущей силы и чувство острого недовольства собой. Наличие только что пробудившихся новых влечений при отсутствии еще вводящего их в определенные границы серьезного содержания, страстное искание признания со стороны других, собственной значительности и зрелости при отсутствии возможности этого добиться реальными средствами – все это побуждает юношу ставить себе цели явно недостижимые, заставляющие его желать казаться больше, чем быть, и придает его мимике и жестам характер манерности и ходульности, а всему облику – оттенок напыщенности и театральности». У здоровых подростков уже к 16 годам наступает **«фаза успокоения»**, для которой типично выравнивание поведения и взаимоотношений с окружающими.

Третий возрастной кризис – климактерический инволюционный), или **период менопаузы**. Время начала климакса и проходит неодинаково у мужчин и женщин. Климактерический период у женщин начинается между 45 и 55 годами; увядание половой функции у мужчин – «мужской климакс» – возникает позднее: между 50 и 60 годами. Однако начало этого периода чрезвычайно индивидуальное и зависит от многих обстоятельств.

В формировании этого криза принимает участие увядание половой функции и другие сопутствующие ему нейроэндокринные признаки начала инволюции – обратного развития организма. Большую роль играют психологические мотивы инволюции: переживание намечающихся затруднений, приближении старости, прекращения трудовой деятельности, изменений половой жизни индивидуума и пр.

Начало менопаузы нередко сопровождается изменениями самочувствия женщины: появляются повышенная утомляемость, раздражительность, головные

боли, неприятные ощущения и боли в области гениталий, оживление вегетативно-сосудистых реакций, субъективное чувство жара в области гениталий, груди, лица и пр. Все эти явления, как правило, непродолжительны и преходящи. По мере становления менопаузы они часто прекращаются без помощи врача. Однако в некоторых случаях именно в этот период наблюдается обострение ранее имевшихся нервно-психических болезней либо возникновение заболеваний, генезис которых связывают с нейроэндокринными изменениями в этом периоде: климактерические, инволюционные психические расстройства и т.д..

Возрастные кризисы в той или иной степени типичны для каждого человека. Вместе с тем изменение психики, чаще возникая в эти периоды, наблюдаются лишь у незначительного числа людей, поэтому нет оснований усматривать в возрастных кризисах причину этих болезней.

Некоторые возрастные особенности развития детей

Развитие ребенка в обычных условиях протекает чрезвычайно многообразно. Идеального развития психики не бывает, причин этому – много, в первую очередь нет однотипных условий жизни. Отклонение своевременности развития тех или иных функциональных систем для данного возраста обуславливает **асинхронное развитие**.

В основе таких асинхронных изменений лежат по крайней мере **два явления**:

1. Случаи отставания, задержки развития одной или нескольких функциональных систем, которые обозначают термином **ретардация**. Наиболее типичной иллюстрацией ретардации интеллектуального развития являются олигофрении (малоумие). Ребенок в этих случаях осваивает (хотя и с опозданием) навыки ходьбы, дифференцированных движений, ухода за собой и даже речи, но при любой степени выраженности олигофрении он обнаруживает отставание в развитии, недостаточность рассудочной деятельности (интеллекта).

2. Те же случаи развития, в которых одна или несколько функциональных систем развиваются, значительно обгоняя типичную для них хронологию, обозначают термином **акселерация**. Иллюстрацией могут служить дети с чрезвычайно ранним общим развитием психики (так называемые вундеркинды), либо односторонним развитием частных качеств психической деятельности, либо, наконец, раннее (до года) формирование фразовой речи у некоторых детей, тогда как время для нормального ее появления относится к 1,5 – 2 годам.

Ретардации одних качеств нередко сопутствует акселерации других, что создает картину сложной асинхронно развития. Асинхронное развития наиболее полно раскрываются в периоды возрастных кризисов, со времени которых часто начинается формирование новых качеств психики индивидуума. Развитие концепции асинхронное развития может оказаться в связи с этим весьма важным для анализа закономерностей как нормального, так и патологического развития психики.

Изменение ассоциации представлений может быть обнаружено у ребенка со времени **появления образного мышления** (после 3—4 лет). На этапе развития абстрактно-логического мышления (после 12—14 лет) нарушения ассоциативной деятельности фактически аналогичны как у взрослых.

Чем моложе возраст ребенка, тем более просты его ассоциации. Даже ассоциации но сходству, по созвучию для психики маленького ребенка (3—5 лет) оказываются нормальными и закономерными.

Периоды ускорения темпа ассоциаций характерны для детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенно во время их активного игрового творчества. В старшем подростковом и юношеском возрасте немотивированное и стойкое ускорение ассоциаций может оказаться симптомом стертого, неразвернутого гипоманиакального состояния.

Непродолжительный мутим, (молчание) для ребенка в возрасте 3—5 лет является одной из физиологических реакций протеста. В то же время появление

стойкого, немотивированного мутизма либо смена элективного мутизма – тотальным в любом возрасте может говорить о психическом отклонении. Элементы **детализации и обстоятельности** в ассоциациях характерны для конкретного, образного мышления ребенка. Вместе с тем, возникая у подростка и юноши, тем более усложняясь и приобретая стойкий характер, они дают повод для дифференциации с признаками изменений.

Для детей старше 3 лет особенно типично неоднократное **повторение** осваиваемых ими слов. Внешне оно может казаться механическим и даже бессмысленным. По существу же такое повторение составляет важнейшее условие развития психики. Его следует дифференцировать от патологических стереотипов и персевераций. Содержание и структура повторяемых здоровым ребенком слов постоянно усложняются. Такое повторение имеет познавательный, творческий характер. При персеверирующих ассоциациях происходит задержка, остановка ассоциаций на каком-то одном уровне, без продолжающегося усложнения и развития их. В этих случаях следует думать о болезненном происхождении симптома.

Инкогерентные ассоциации приходится наблюдать лишь у подростков и юношей. Однако и в младшем возрасте появление в речи ребенка стойких, немотивированных нарушений логической связи между фразами, абзацами, так же как совмещения несовместимых категорий, может оказаться признаком рудиментарной, стертой разорванности мышления, которая всегда является грозным симптомом психической болезни.

Болезненную символику ассоциаций приходится наблюдать преимущественно у подростков и юношей. В детском возрасте за символику могут быть приняты некоторые особенности воображения и детских фантазий, в частности свойственное здоровому ребенку одушевление неодушевленных предметов. Но однообразие, стойкость, немотивированность, непродуктивность одушевления, вступающая в противоречие с творческим, меняющимся, усложняющимся характером детского воображения, заставляет оценивать такое состояние как расстройство ассоциативной деятельности. Навязчивость являются весьма распространенным и рано возникающим симптомом психических болезней ребенка. Навязчивые явления у детей раннего возраста имеют преимущественно **двигательный (моторный) характер**. Они содержат не все типичные для навязчивостей компоненты и выступают в виде непроизвольного, однообразного, «привычного» подергивания плечами, головой, открывания рта, облизывания губ, покашливания, поперхивания, сосания пальца, концов кос, в обгрызании ногтей, выдергивании волос либо в форме навязчивых страхов. Фабула этих страхов имеет обыденное содержание, чаще навеянное услышанными рассказами, сказками или простыми, пережитыми ребенком ситуациями. Выражаются страхи в однообразном повторении слов: «боюсь», «боюсь», плаче, крике, сопутствующих вегетативных реакциях (покраснение, усиленное потоотделение – гипергидроз; учащение дыхания и сердечных сокращений).

На 4-5 году жизни клиническая структура навязчивости усложняется. Переживания страха включают все больше элементов индивидуальной рассудочной переработки действительных событий: страх одиночества, страх темноты и пр. Сюжет страха становится более богатым и разнообразным: ребенок не дотрагивается до предметов – боится заразиться, поэтому сидит за столом, приподняв руки, ест, опасаясь прикоснуться к тарелке; возникает страх перед книгами устрашающего содержания.

Моторные навязчивости также усложняются: хлопки ладонями, сжатие зубов, скрежет зубами, манерное выворачивание кистей, повторяющееся моргание, подергивание плечами со ссылкой на то, что «сплзает лифчик», наморщивание носа, гримасы, раскачивание головой. Наряду с этими сенсомоторными, чувственно-образными навязчивостями в этом возрасте впервые можно обнаружить и простейшие идеаторные: ребенок заявляет, что с ним нужно разговаривать, чтобы «исчезли плохие мысли», ботинки ставит только определенным образом «иначе может что-нибудь случиться».

В 6—7 лет идеаторные навязчивости становятся более частыми (в ряду иных навязчивых явлений) и развернутыми: ребенок часто моет руки, дует на них, чтобы «очистить от грязи»; «плохо подумалось», страшат собственные «оухольные мысли»; навязчиво считает дни, производит «отгадывание дней», чисел – «удержаться по могу». Появляется страх, что «от чего-нибудь отлетит кусочек и я проглочу его»; страх смерти, быстрого «постарения». Возникает понимание не обоснованности страхов и вместе с тем невозможность освободиться от них.

Объяснение соответствующих переживаний на 8—9-м году становится еще более типичным. Ребенок подпрыгивает, трет ногу о ногу. Прежде чем писать, кладет карандаш на пол или прикладывает его к горлу. Не знает, почему делает так, но «не делать не может». Выщипывает ресницы, накручивает волосы на палец, выдергивая их целыми прядями и хотя страдает от «облысения», но «поделать с собой ничего не может». Моргает глазами – «как будто попала соринка», «соринки-то нет, но не моргать не могу». Не разрешает трогать свою кровать. Если до нее дотронутся, то прежде чем лечь в постель, он должен определенное число раз постучать по ней. Если не постучит, то плохо себя чувствует. Навязчивые подергивания животом – старается избавиться от них, но не может. «Сдержаться, конечно, могу, но после этого начинаю еще больше». Страхи усложняются: страх мысли, страх смерти, страх заболеть, страх темноты, страх одиночества. Навязчиво моет руки, предметы, прежде чем пользоваться ими. Обливает кран, раковину, прежде чем умыться. Если мешают это делать – беспокоится, раздражается, плачет, грубит близким.

Прослеживая развитие навязчивых явлений у детей, не трудно видеть, что по мере приближения их к подростковому возрасту структура навязчивых явлений становится все более полной, моторные навязчивости сменяются сенсомоторными, чувственно-образными, а последние – идеаторными.

Для примера рассмотрим такое явление как **мастурбация** – навязчивое половое самоудовлетворение. Уже у детей грудного возраста, чаще во сне, а нередко и в бодрствующем состоянии возникает спонтанная эрекция, обусловленная различными раздражениями и сопровождающаяся беспокойством ребенка. В этой связи, а нередко и в результате любопытства к частям своего тела дети ощупывают гениталии. Относить этого рода манипуляции к мастурбации необоснованно. По наблюдениям Реннерта, истинная мастурбация у маленьких детей встречается редко (до 9 лет – не более чем у 10% детей. Младенческая мастурбация встречается чаще у девочек. Проявления ее разнообразны: раздражение гениталий руками, трение гениталиями о предметы или тело взрослого. Некоторые дети бьют себя пятками но ягодицам, лежа на животе. Но чаще всего она выглядит как сильное сжатие сомкнутых или скрещенных бедер с вытянутыми и напряженными руками и ногами. У мальчиков при младенческой мастурбации наблюдаются ритмичные движения тела и толчкообразными движениями таза, явными изменениями чувствительности и завершающим напряжением с последующим расслаблением. За исключением эякуляции это вполне соответствует картине мужского оргазма.

Чаще всего младенческая мастурбация проходит без каких-либо последствий. Примерно в 20 % случаев она продолжается (как правило у девочек) до достижения умения вызывать оргастическую реакцию. Стереотипность ее проявлений и преходящий характер заставляют думать о неравномерности созревания глубоких структур мозга, которую не следует непременно связывать с невропатической конституцией, энцефалопатиями или умственной отсталостью. Врачебная консультация тем не менее уместна, а сохранение мастурбации к 2 годам заставляет искать причины того, почему это явление затягивается. С началом подросткового и особенно в юношеском возрасте мастурбация становится почти типичным явлением.

В более старшем возрасте круг причин мастурбации расширяется, и она может быть, по [Исаев Д. Н., Каган В. Е., 1986] классификации, симптоматической (при раздражении гениталий, инфекционно-соматическими и физическими влияниями), фрустрационной (смягчающей переживание эмоционального дискомфорта), невротическим и привитым привычкам. Псевдомастурбация

(исследовательское или привычное ощупывание гениталий) распространена довольно широко, но мастурбацией в строгом смысле не является. Истинная ранняя мастурбация – явление не частое, обычно разворачивающееся в комплексе с другими сексуальными проявлениями.

По данным Дитца и Гесса, на протяжении жизни (преимущественно в возрасте от 14 до 25 лет) мастурбация имеет место как эпизод или период у 75% женщин и более чем у 80% мужчин. У подростков, прибегающих ранее только к физическому онанизму, иногда возникает состояние психического онанизма вплоть до появления оргазма в результате только игры воображения, рассматривание эротических картинок, кинофильмов и т.д.. Вредные последствия мастурбации чаще преувеличены воображением родителей.

Следует обратить внимание на типичную для больных подросткового возраста антипатию, может быть иногда ранним проявлением формирующегося бреда. До того ласковый, общительный в отношениях близкими подросток без видимого повода утрачивает былую симпатию, становится взвинченным, раздражительным и обнаруживает выраженное чувство антипатии (обостренной нетерпимости), взрывчатости, гнева, неодолимой неприязни, ненависти к одному из родителей. Явления антипатии со временем нередко становятся более диффузными, неприязнь распространяется и на другого родителя. При наличии других изменений симптомов психики, возникновение антипатии в частности указывает на последующее развитие бредового состояния.

Синдромы бреда отличаются особенностями структуры в картине разных изменений психики. При затяжном течении болезни один симптомокомплекс закономерно сменяет другой. Смена бредовых синдромов в типичных случаях выступает достаточно убедительно, например – бред преследования с переоценкой собственной личности. Ослабление полового влечения (половая импотенция) отмечается во всех случаях затяжного изменения психики. При неврастении, психастении нередко приходится наблюдать слабость эрекции, раннее семяизвержение – раннюю эякуляцию. Обострение рефлекса выражается при психических болезнях в резком усилении сексуального чувства и служит поводом для мастурбации (онанизма).

При этом наблюдается: влечение к лицам того же пола (гомосексуализм); получение удовлетворения в половом акте при истязании партнера (садизм); достижение удовлетворения человеком за счет того, что партнер причиняет боль (мазохизм); переживание удовлетворения при обнажении половых органов перед лицом того же или иного пола (эксгибиционизм) либо при рассматривании предметов туалета лица противоположного пола (фетишизм); влечение пожилого человека к детям (педофилия).

У детей и подростков относительно чаще приходится наблюдать – болезненно непреодолимое влечение к поджогу, и влечение к побегам из дома. Последний симптом вряд ли оправданно связывать только с патологией влечений. Побег из дома больные дети и подростки совершают: а) в сумеречном состоянии сознания; б) с целью осуществления болезненно обостренного воображения (фантазий); в) как протест семейной конфликтной ситуации.

Начиная с юности, у детей особенно часто наблюдаются проявления разных вариантов неврозов.

Невростические расстройства у них чаще приобретают характер проходящих психогенных реакций либо более или менее стойких изменений поведения. Однако подавляющее большинство их является результатом диссоциации между уровнем зрелости психики ребенка, с одной стороны, и степенью новизны и неожиданностью появления объектов действительности – с другой.

Одна из особенностей детских психогенных реакций состоит в том, что они возникают у ребенка под влиянием в первую очередь действия непосредственных раздражений (впечатлений действительности). По существу только после 10—12 лет, приобретая способность предвосхищения будущего (антиципация), ребенок становится способным реагировать не только на непосредственную психогенную ситуацию, но и на ожидаемую, предполагаемую, возможную в будущем и пр. Это, в частности, и определяет тот факт, что типичные состояния депрессии и тревоги (беспокойное ожидание неприятностей будущего) не встречаются в детском возрасте, а возникают позднее, уже у подростков. В то же время в подростковом возрасте в промежутке между невротическими состояниями значительно более заметны эпизоды характерологических изменений, которые позднее и чаще приобретают качества патологического развития.

В подростковом возрасте наряду с обычными невротами, свойственными взрослым, впервые возникают новые, а иногда только этим возрастом и ограничиваются эти особенные невротические расстройства. Они возникают преимущественно у девочек в подростковом возрасте (с 12 до 15 лет), начинается часто с упреков в полноте и прочее, затем следует быстрое формирование идеи похудения, ограничения себя в пище. Идея эта легко приобретает характер навязчивой либо сверхценной; другой невроз возникает у девочек с развитым интеллектом, отлично успевающих в учебе, вдруг все забрасывают и примыкают к подозрительным компаниям. Возникает острая тяга к алкоголю, или наркотикам.

Острая алкогольная интоксикация ребенка напоминает как таковую взрослого, но все симптомы отравления более выражены, при тех же явлениях, что и у взрослого, возбуждение более сильное, хотя она длится меньше и быстро переходит в тяжелый токсический сон, во время которого нередко наблюдаются судороги, как правило, **заканчивающиеся смертью**. Хронический алкоголизм встречается у детей редко. Зато часто дети становятся наркоманами. У подростков быстрее, чем у взрослых, появляется непреодолимое влечение к наркотикам, а так как доставать их подросткам труднее, быстро прибегают к разного рода доступным для них заменителям: зубным эликсирам и пастам, одеколону и даже бензин — «лишь бы одуреть». Такому развитию подростка очень способствует безнадзорность и влияние случайных «друзжков», алкоголиков, улицы, где быстро находятся «взрослые друзья», поддерживающие эти тенденции подростков. Среда малолетних правонарушителей многие (до 70%) знакомятся с алкоголем и наркотиками очень рано, иногда в 4—5-м классе школы.

По данным польских психиатров, из 100 малолетних преступников 12 — начали употреблять алкоголь в возрасте 6—12 лет, 42 — в 10—14 лет и только 20 — в возрасте 15—10 лет: при этом 22 из них — были «закоренелыми», т. е. у них уже отмечались симптомы алкоголизма, у двоих можно было уже говорить о начинающемся хроническом алкоголизме, у 50 — алкоголизм носил бытовой характер и 26 — не имели привычки к алкоголю. Из этих 100 человек 31 совершил свое первое преступление в состоянии обычного опьянения. Следует подчеркнуть, что большая часть этих детей с самого раннего детства как-то отличалась от нормы: они медленно развивались, плохо учились, были очень непослушными, упрямыми, крикливыми, плохо устанавливали контакт с окружающей средой. У некоторых имелись признаки психопатического характера, по-видимому, обусловленного наследственным предрасположением, быстро реализующимся под влиянием неблагоприятных условий среды.



2. Связь полового развития с собственным телесным и духовным обликом

Предметом тревоги подростков, а нередко – и родителей, становятся некоторые внешние признаки, определяемые временным гормональным дисбалансом. Почти у всех мальчиков и девочек под влиянием андрогенов усиливается продукция кожного жира, что приводит к появлению угрей. Девочек может пугать индуцируемое андрогенами, избыточное оволосение. Более чем у 50 % мальчиков отмечается преходящая пубертатная гинекомастия. При одностороннем развитии она чаще локализована слева. Обычно прослеживается четкая семейная предрасположенность. Как правило, состояние молочных желез нормализуется самостоятельно в течение 1–2 лет. Эти временные отклонения требуют не только симптоматической, физической и физикальной помощи, но в большей мере – помощи психологической.

Реорганизация образа физического «я» своеобразное психологическое зеркало темпов полового созревания; у мальчиков она начинается позже, но протекает более бурно, чем у девочек. К 13–14 годам, когда большинство девочек обладают достаточными и выраженными признаками завершающегося созревания, большинство мальчиков только еще переживают активную пубертатную ломку. В 11–14 лет девочки по физическому развитию опережают мальчиков на 2–3 года, но уже к 15 годам мальчики опережают девочек.

По нашим наблюдениям, у мальчиков реорганизация образа тела принимает проблемный характер чаще, а у девочек проблемы возникают реже, но переживаются сложнее и труднее. Менархе и установление менструального цикла в отличие от поллюций и мастурбаторных эякуляций – безусловный признак созревания. Задержка менархе связана обычно и с более тревожной реакцией на менструацию. В свою очередь, тревожность может обуславливать более сильные жалобы на протекание менструаций. Кроме того, у девочек реорганизация образа тела протекает в большей связи с другими психологическими перестройками, больше связана с контекстом жизни и жизненными притязаниями. Озабоченность молодых людей по поводу своей внешности усугубляется тем, что в процессе полового созревания происходит непрерывный рост тела, почти необъяснимым образом изменяются его размеры, форма, очертания. Девочки-подростки остро ощущают развитие молочных желез, не только наблюдая за их увеличением у себя, но и сравнивая собственные параметры с тем, что они видят у подруг и знакомых. (Мальчики тоже замечают рост молочных желез у девочек-сверстниц и иногда сравнивают их размеры у одноклассниц; отчасти по этой причине чрезмерное развитие бюста вызывает у девочек такое же чувство неловкости, как и его малые размеры.) Внимание мальчиков-подростков и юношей на развитии собственных половых органов не столь заострено, поскольку последние не столь заметны. Однако они сами и их товарищи оценивают степень мужской зрелости по росту, развитости мускулатуры, наличию волос на лице и понижению тембра голоса. Молодым людям, которые медленно развиваются физически, слишком хорошо знакомо чувство страха перед раздевалкой для мальчиков, где им приходится обнажать и выставлять тело на обозрение сверстников, подвергаясь насмешкам из-за отсутствия волос на лобке или недостаточно развитых мышц. Связанная со всеми этими явлениями озабоченность по мере психического и физического развития в большинстве случаев постепенно исчезает, однако в раннем периоде отрочества описанные проблемы по понятным причинам имеют первостепенное значение. В конце концов, переживания в связи с представлениями о собственном теле вполне логичны, коль скоро существует прямая связь между физической привлекательностью и социальным статусом в молодых сообществах.

Тревожно-противоречивое отношение подростков к своему телесному образу носит психозащитный характер, который является обратной стороной положи-

тельных изменений с собственным телесным образом и последующим “нервозом ожидания”.

Подросткам и юношам хочется выглядеть привлекательными. Это желание имеет самое непосредственное отношение к тому, как они воспринимают собственное тело, какой его образ они сами для себя создали. Хорошо это или плохо, но мы живем в обществе, для которого ценность личности нередко измеряется степенью внешней привлекательности. Молодые люди, находящиеся под сильным влиянием средств массовой информации, очень быстро начинают это осознавать.

Кем бы вы ни были: мужчиной или женщиной, вы вероятно вспомните, обращаясь мыслями к отроческим годам, как стояли перед зеркалом и рассматривали свое лицо, боясь заметить на нем прыщик, искали изъяны в своей фигуре, как вас волновали ваши рост, вес и телосложение. Весьма печально, но даже многие взрослые чересчур заняты собственной внешностью. “Не слишком ли мал мой рост? Не слишком ли я толстая(ый)? неуклюжая(ый)? некрасивая(ый)?” В подростковом возрасте озабоченность внешним видом переходит все доступные рамки. Пятнадцатилетний мальчик, у которого только начался подростковый рывок роста, может быть на 15 см. ниже средней девочки из своего класса, а 14-летняя девочка уже весит 65 кг при росте 165 см. Страдания от сознания собственной неполноценности делают их робкими и застенчивыми. “Как я выгляжу?” – обычно для подростка более серьезный вопрос, чем для взрослого человека. Как замечает Зигель:

“В этом возрасте практически любая и все вместе взятые физические особенности становятся предметом самого пристального внимания и изучения.

Это время, когда подросток любой ценой стремится избежать непохожести на других и когда нежелательное физическое отклонение от стандарта угрожает насмешками, поддразниванием и отторжением общества сверстников”. Одна из причин такой концентрации внимания на собственной внешности состоит в том, что подросток и юноша еще до конца не ощутили себя личностью, поэтому для них возникают вопросы:

“Как я выгляжу?”, “Каким другие видят меня?” тождественны вопросу: “Что я из себя представляю?” Другая причина в том, что большинство из них еще не выработали достаточно широкой концепции самооценки на основании собственных достоинств, личностных особенностей и характера взаимоотношений с окружающими, которая могла бы служить противовесом мнению о собственной непривлекательности.

Познание собственного тела, его чувственных и половых потребностей

Юноши и девушки озабочены не только своей внешностью, но и изучением собственного тела. Это не так просто, как может показаться, поскольку взрослые не всегда берут на себя труд разъяснить им все аспекты полового созревания, а недостаток знаний порождает вполне объяснимую тревогу. В частности, многие девочки-подростки не знают, что повышение концентрации эстрогенов в крови сопровождается нормальными выделениями из влагалища и нередко приходят в замешательство или испытывают беспокойство, замечая пятна на нижнем белье. Мальчики могут сходным образом реагировать на эякуляцию в ночное время, если никто не объяснит им, что это – следствие нормального развития организма. Неожидавшая эрекция, зачастую возникающая в самые неподходящие моменты (когда мальчика вызывают к доске решать задачу по алгебре, во время купания в компании друзей или даже во время физкультуры), тоже почти всегда приводит подростка в смущение, вызывает у него растерянность или беспокойство. Вот как описывает один молодой студент института такой обескураживающий случай:

“На первом курсе я выиграл соревнование по плаванию, что было большим успехом. Все члены команды на тренировки и соревнования надевали короткие, плотно облегающие тело трусы, чтобы уменьшить сопротивление воде. И вот, когда во время торжественной церемонии я поднялся на пьедестал почета, чтобы получить

медаль, случилась эрекция. Я стоял по стойке смирно, слушая победный гимн в свою честь, а мой член выпирал из плавок, как будто в них засунули переросший огурец”. (Из картотеки авторов)

Один из основных способов познания собственного тела для подростков – разглядывание и ощупывание. Некоторые из них могут часами рассматривать мельчайшие подробности строения наружных половых органов, иногда пользуясь ручным зеркалом, а также линейкой или сантиметром (это особенно касается мальчиков), чтобы знать их размеры. Так же тщательно некоторые девочки-подростки рассматривают груди, обращая внимание на разницу их размеров, наличие или отсутствие волос вокруг околососковых кружков, величину сосков, размеры и форму этих органов. Наружный осмотр обычно переходит в ощупывание, во время которого подростки того и другого пола, экспериментируя, пытаются понять, какие ощущения приносит то или иное прикосновение и какие вызывает реакции. Одна молодая абитуриентка института вспоминала об этом так:

“Когда мне было 13 – 14 лет, я часто смазывала половые органы детским кремом или кремом для рук, чтобы узнать, что я при этом буду чувствовать. Я терла свои органы рукой, дотрагивалась до них разными предметами, в частности пером или пушистым мехом чучела какого-то зверька. Я не думала, что мастурбирую и не стремилась к оргазму. В то время я и не знала, что такое оргазм. Но я хорошо помню, как играла сосками, то прикасаясь, то сдавливая их, брызгала на грудь теплой водой, иногда трогала клитор и в то же время терла сосок. Впечатление такое, что я пыталась найти какой-то рецепт, только не знала для чего”. (Из картотеки авторов)

Такой способ знакомства с собственным телом постепенно переходит в осознанные попытки добиться полового возбуждения. Молодым людям интересно, каким путем можно себя возбудить, как быстро это случится, как увязать фантазии с их физическими следствиями, как долго может сохраняться возбуждение, как скоро оно возобновится, если ослабить его на время, что ощущаешь при оргазме и как себя чувствуешь, возбудившись, в отсутствие оргазма. Все это представляет собой как бы репетицию будущей сексуальной активности и отчасти – форму самоисследования, узнавания собственного тела и его реакций. Авторы с пониманием относятся к подобным проявлениям, поскольку, мы чувствуем себя увереннее в окружении знакомых вещей, такое повторяющееся самоисследование в конце концов приводит к лучшему пониманию себя и более комфортному состоянию.

Процесс познания собственного тела у каждого подростка и юноши проходит по-разному, но, вероятно, найдется немного мальчиков, которые, уединившись в своей комнате, не пробовали бы надеть кондом – просто посмотреть, “что же это такое”. Точно так же большинство девочек-подростков пробуют ввести тот или иной предмет во влагалище, чтобы посмотреть, что из этого выйдет. Любопытство или желание “делать как взрослые” – это нормальные компоненты развития ребенка в подростковом возрасте.

Познание тела происходит не только наедине с самим собой – оно имеет место при взаимных прикосновениях, поцелуях, обнажениях друг перед другом. В раннем подростковом возрасте выраженные сексуальные действия обычно отсутствуют. Подростки ограничиваются тем, что подолгу держат друг друга за руки или прижимаются друг к другу (причем мальчик кладет руку на плечи девушки и только постепенно, иногда через некоторое время, его рука опускается ниже, чтобы впервые “случайно” коснуться ее груди). В последнее время правила игры существенно меняются: некоторые 14-16-летние подростки уже на первом свидании прибегают к оральному сексу, а 17-19 летние юноши не добившись на первых свиданиях сексуального удовлетворения, резко “охладевают” к своим сверстницам и меняют свой вектор выбора.

Формирование половой самоидентификации

Известный психолог Эрик Эриксон (1968, 1985) полагал, что обретение чувства половой принадлежности и преодоление сопутствующей этому процессу не-

уверенности занимают центральное место в развитии подростка. Задача найти себя осложняется для подростка разнообразными потенциальными препятствиями, в том числе устойчивостью представлений о роли того или другого пола (культурными стереотипами признаков или поведения, присущих мужчинам и женщинам) и связанной с ней половой ориентацией. Этот период легче переносится подростками, у которых быстрее складывается образ “силача и заводилы”, предполагающий атлетическое сложение, самообладание и готовность идти на риск (у мальчиков) и внешнюю привлекательность, плаксивость и способность идти на жертвы (у девочек). Труднее протекает формирование половой самоидентификации у подростков, которым сложно усвоить задаваемые стереотипом роли мужчины и женщины. Мальчик-подросток, больше интересующийся балетом, нежели бейсболом, или девочка, способная далеко толкнуть ядро, могут безо всяких оснований получить неприятную кличку, если он или она не в состоянии представить неоспоримые доказательства своей мужественности или женственности другими способами.

В начале или середине периода подросткового развития половое поведение в значительной мере мотивировано не истинным половым влечением, а представлением подростка о том, как следует себя вести и его желанием быть адекватно воспринятым окружающими. Подростки отчасти “доказывают” свою принадлежность к мужскому или женскому полу, демонстрируя требуемое установившимися стандартами гетеросексуальное поведение или рассуждая о сексе с видом искушенного человека. Так, сверстники с подозрением относятся к 16-летнему подростку, если у того никогда не было подружки, если он не прижимается к партнершам во время танцев или не высказывается по поводу фотографии в последнем номере парнографического журнала. Точно так же 16-летняя девушка, которая не ходит на свидания, может подвергнуться насмешкам как “никому ненужная”. Такое отрицательное отношение может быть выражено в еще более резкой форме, если она одевается не так, как “положено” девочкам в данной школе, или чрезмерно подчеркивает свое несексуальное поведение.

Познание сексуальных и любовных отношений между людьми

Подросток начинает познавать сексуальные и любовные отношения между людьми в раннем подростковом возрасте, когда у мальчиков и девочек формируются необходимые навыки социального общения в процессе групповой деятельности, от выходов на прогулки до танцев, участия в вечеринках или совместных походах в кино. Для большинства подростков все это служит подготовкой к установлению более “серьезных” взаимоотношений, которые в последующем принимают форму гетеросексуального общения пар, (поведение подростков с гомосексуальной ориентацией будет обсуждаться в этом же разделе несколько ниже). Вообще говоря, степень эмоциональной близости и сексуальной интимности в процессе таких взаимоотношений усиливается по мере взросления подростков и приобретения ими соответствующего опыта. Большинство из них проходит через целую серию такого рода романтических отношений на протяжении рассматриваемого периода. Они могут быть весьма разнообразными по форме: в некоторых случаях наступает самая настоящая влюбленность, приводящая к половой близости уже в 13- и 14-летнем возрасте, хотя чаще сексуальное экспериментирование завершается половым актом лишь в позднем подростковом возрасте. Известны, однако, примеры половой активности подростков в отсутствие любовного чувства. Хотя в настоящее время лишь немногие мальчики-подростки получают первый сексуальный опыт от проституток (в отличие от относительно высокой частоты такого пути потери невинности в 1990-х годах,) довольно часто это происходит “от нечего делать”, без всякой романтической подоплеки или еще хуже – в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.

Несмотря на то, что на протяжении последних 25 лет сильно изменились старые “строгие правила”, устанавливавшие общепризнанные (и разные) нормы полового поведения для мужчин и женщин; секс в большинстве случаев продолжает

оставаться для мальчиков-подростков способом самоутверждения и демонстрации превосходства, тогда как для их сверстниц наибольшее значение имеет возможность привлечь внимание, стать объектом ухаживания, наладить интимные отношения. Самое примечательное состоит, однако, в том, что большинство подростков в наше время отбросил устаревший “двойной стандарт”, приветствовавший сексуальное экспериментирование с женщинами легкого поведения и настаивавшие на необходимости сохранения девственности молодыми девушками. Теперь популярнее более эгалитарный стандарт, добиться сексуального удовлетворения, (признания) у своих сверстниц. Другие аспекты данной темы и проблемы специализации половой роли у подростков мы будем ниже рассматривать под разными углами зрения.

Важной стороной развития в середине и конце подросткового периода служит изучение правил и приобретение навыков сексуального общения, будь то любовная связь или другая форма социальных взаимоотношений. При этом подростки узнают пределы дозволенного, учатся выражать сексуальные переживания словами и иными способами, избегать недоразумений (не создавать впечатление кокетки для девушек и не выглядеть слишком агрессивным или нечутким для мальчиков), показывать партнеру, что тебе нравится и что не нравится. Положительная сторона этого вопроса состоит в том, что опыт и уверенность, которые приобретаются подростками в процессе такого сексуального общения, чрезвычайно важны во взрослой жизни. Так, девушка, которая будучи подростком, научилась говорить “нет” слишком настойчивому ухажеру или тактично освободиться от парня, “распускающего руки” на вечеринке, когда она не хочет этого, “повзрослев”, будет чувствовать себя увереннее в более серьезных ситуациях. Подростки, пережившие неудачу при сексуальном общении, в будущем станут с осторожностью вступать в близкие отношения, что лишит их непосредственности и беззаботности.

Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей

Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей происходит параллельно с поисками самого себя и представляет собой важный аспект развития подростка. Отвечая на вопрос: “Что я из себя представляю?”, подросток одновременно ищет ответы и на такие вопросы: “Каковы мои взгляды?”, “Во что я верю?”, “Кого я должен избрать в качестве образца для подражания?” Подросток может, например, избрать в качестве общей линии поведения честность или, напротив, решить, что обман позволителен, если помогает добиться того, чего хочется. Точно так же, подросток может оказаться перед выбором считать секс способом выражения симпатии, удобной возможностью удовлетворить сексуальное желание или чем-то, что лучше отложить до прихода любви. Выбор приходится делать отнюдь не в вакууме, моральном или интеллектуальном. В конечном счете, он несомненно зависит от семейных и религиозных ценностей, а также от того, каких взглядов на эту проблему придерживаются близкие и друзья подростка

Психосексуальные особенности подросткового возраста

Существуют многочисленные связи между социальными и психологическими реакциями подростков и биологическими аспектами полового созревания. Ниже мы вкратце рассмотрим некоторые из этих психологическо-социальных проблем, такие как: сексуальные фантазии, самостоятельность и др.

Сексуальные фантазии

Пубертатная мастурбация «представляет собой суррогатное средство, позволяющее снять или смягчить проявления физиологического дискомфорта, порождаемые биологической потребностью, не находящей адекватного удовлетворения». Вместе с тем, она и способ сексуального экспериментирования, испытания созревающих сексуальных функций.

Подростковая мастурбация – этап, который проходят (сообщают о ее наличии в подростковом возрасте) 96 % мужчин и 62 % женщин. Начинаясь в среднем

в 14,1 лет $\pm$ 3,8 года, она длится 4,3 года $\pm$ 2,6 года с частотой 3,5 $\pm$ 3 раза в неделю; очевидно, что не каждый человек укладывается в эти усредненные параметры. Среди опрошенных девушек:

К 13 годам имели мастурбацию 22 %,

К 15 годам – 37,4 %,

К 17 годам – 50,2 %,

К 18 годам – 65,8 %. Похожие результаты наблюдаются и у подростков мужского пола.

У подростков с пубертатной мастурбацией связаны сложные, порой достигающие невротического уровня, переживания. Даже подростка, (не отягощенного традиционными запугиваниями), судя по брошюрам для подростков, их авторы не разделяют мнение о мастурбации как о вредной, болезненной привычке мальчиков, при этом умалчивают о мастурбации девочек. Авторы издания подчеркивают, что разрядка полового влечения, это не слишком новая идея, чтобы не казаться предосудительной и умалчивать о ней. Удовлетворение возникающего желания становится тщательно скрываемой даже от себя самоцелью, а волевые задержки еще недостаточны [Иванов Н. В., 1966]. Неизбежное поражение, которое терпит подросток (как, впрочем, и все поколения до него) в борьбе с «демоном мастурбации», может вести к снижению самоуважения, сомнениям в своей полноценности, опасениям за будущее. Предшествующая мастурбации внутренняя борьба, следующие за мастурбаторным актом угрызения совести, опасения, неприязнь к себе – все это приводит к внутренне конфликтному сопряжению физического удовлетворения и душевного дискомфорта. Мастурбация при этом может приобретать оттенок навязчивого влечения: чем больше на ней фиксация и стремление перебороть себя, тем больше потребность в разрядке и меньше ее эффект, что может вести к эксцессивной мастурбации [Исаев Д. Н., Каган В. Е., 1986а]. Личностные конфликты такого рода присущи в основном мальчикам, хотя и не обязательно каждому. Девочки порой просто не знают, что мастурбация – не мужская привилегия, а потому, лично себя не считают мастурбирующими, воспринимают – как должный, но при этом тщательно-скрывающий факт.

Сексуальные фантазии и сновидения у подростков встречаются чаще и выражены более четко, чем у детей младшего возраста; нередко они сопровождают мастурбацию. В одном из исследований было показано, что только у 7% девочек и 11% мальчиков подросткового возраста, практикующих мастурбацию, она не связана с сексуальными фантазиями, тогда как примерно у половины подростков фантазии сопровождают мастурбацию практически все время. Назначение сексуальных фантазий у подростков многообразно: они усиливают удовольствие от сексуальной активности, служат суррогатом реального (но недоступного) полового опыта, вызывают половое возбуждение или оргазм, обеспечивают психическую подготовку к сексуальной активности в более старшем возрасте, создают возможность для безопасного сексуального экспериментирования в отсутствие стесняющих факторов. Сексуальные фантазии намечают те направления, по которым развивается сексуальное воображение у большинства взрослых людей. По этой причине опыт, приобретаемый подростком в процессе формирования индивидуального набора фантазий и познания способов их использования, имеет важное значение для его или ее последующей половой активности и приобретения уверенности в себе.

Самостоятельность

По мере того как у подростка формируется сознание собственной индивидуальности и уменьшается степень зависимости от родителей и других оказывающих на него влияние взрослых, возрастает значение взаимоотношений со сверстниками. Именно в процессе общения друг с другом подростки получают необходимые им поддержку и руководство. В этом возрасте чрезвычайно велико желание

жить по-своему, исправить ошибки предыдущего поколения. Лишь с годами приходит осознание собственных целей, вырабатываются правила поведения и способы его контроля. Потребность подростков в свободе обычно сочетается с желанием быть похожим на своих друзей, хотя нередко им не удается совместить то и другое.

Отношение к сексу в разных молодежных группах может быть различным, поскольку отражает этнические и экономические особенности данной группы. В одном случае правила сексуального поведения могут быть вполне традиционными и возводить невинность девушки в степень высшей добродетели; тогда почти всякая сексуальная активность ограничивается рамками “законных” отношений. Если девушка не следует этим правилам, она приобретает плохую репутацию, которая может испортить ее будущее и делает ее жертвой мужчин, ищущих “легкой добычи”. Если подросток входит в компанию, в которой на секс смотрят как на символ успеха и делая людей на “посвященных” и “непосвященных”, это может заставить его быть сексуально-активным только из желания соответствовать принятым в его обществе стандартам. Более того, есть основания говорить о своего рода тирании сексуальных ценностей: сверстники ожидают от подростка приобретения сексуального опыта в возможно более раннем возрасте и считают тех, кого не устраивает такое требование, несовременными, людьми второго сорта.

Отношение подростка к сексу, принятие им решений, касающихся сексуальных отношений, отражает степень индивидуальной психологической зрелости, личную систему ценностей, моральные соображения, страх перед опасностью нежелательных последствий и наличие увлечения или любви. Эти личностные характеристики нередко вступают в противоречие с требованиями, предъявляемыми средой сверстников, и их ограничивающий эффект в современном обществе, по-видимому, сильнее ощущается подростками-девочками, нежели мальчиками. Создается впечатление, что подростки, начавшие половую жизнь или вплотную приблизившиеся к этому, выше других ценят личную независимость, больше полагаются на друзей, чем на собственную семью, чаще употребляют наркотики и алкоголь и в большей степени склонны к участию в политических выступлениях по сравнению со своими сверстниками.

В стремлении освободиться от опеки родителей некоторые подростки используют секс как доказательство своей независимости и способности самостоятельно принимать решения. Такая свобода достается им нелегко: ведь подростки получают от старшего поколения наследство, отягощенное устойчивым двойным стандартом в отношении секса и глубоким чувством сексуальной вины. И хотя мнение о равенстве полов в настоящее время распространено очень широко, влияние старых представлений во многих отношениях ощущается еще достаточно сильно. Мужчина до сих пор рассматривается как инициатор сексуальных отношений. Если же эту роль берет на себя женщина, ее чаще всего считают “агрессивной” или “сексуально озабоченной”. Подростки еще не в состоянии разрешить все противоречия, возникающие при сексуальном общении, страдают от информации и неосведомленности. Более того, они зачастую склонны подменять один круг проблем другим.

Реакция родителей

Хотя в целом взрослые приветствуют стремление подростков к самостоятельности и порой даже требуют от них взрослого поведения, на сексуальные отношения в большинстве случаев это требование не распространяется. Очевидно, что многих родителей пугает сексуальность их подрастающих детей и они пытаются повлиять на нее самыми нелогичными способами: запрещают сексуальное образование в школах (“нельзя забивать голову вредными мыслями”), ограничивают получение подростками информации о противозачаточных средствах (“надо, чтобы девушка страшилась беременности”), осуществляют надзор за тем, что читает подросток и какие смотрит фильмы (“в чистых умах не заводятся дурные мысли”), изобретают школьную форму (“умеренность подавляет похоть”) либо делают вид, что подростковая сексуальность “просто – напросту” не существует.

К счастью не все родители придерживаются столь ханжеских взглядов на сексуальность подростков, некоторые из них относятся к этой проблеме гораздо более либерально. Есть родители, которые открыто обсуждают с детьми вопросы пола и даже помогают им в выборе противозачаточных средств. Более того, некоторые буквально толкают детей на приобретение сексуального опыта. Такое отношение можно объяснить желанием родителей заново пережить собственную юность, наблюдая за личной жизнью детей.

Важно сознавать, что половая активность подростков служит источником волнений для их родителей. Большинство тех, кто имеет дочерей, обеспокоены возможностью их нежелательной беременности, поскольку нет никакой гарантии, что противозачаточные средства будут употреблены ими правильно и в нужное время. Беспокоит родителей и возможность заражения болезнями, которые передаются половым путем. Кроме того, многие взрослые оказываются в двойственном положении: они искренне верят в необходимость соблюдения освященных традицией правил сексуального поведения, которые подростку кажутся непонятными, и в то же время не хотят выглядеть в глазах своих детей чересчур строгими и старомодными. Интересно, что у некоторых родителей вызывает беспокойство, если их ребенок-подросток не проявляет интереса к сверстникам противоположного пола; они рассматривают это как вероятный признак склонности к гомосексуализму.

Большинство взрослых, каким бы ни был их собственный стиль половой жизни, стараются ограничить половую активность своих детей до женитьбы или замужества. В результате такого отношения в тех случаях, когда родителям принадлежит основная роль в половом воспитании, у ребенка формируется более традиционная система сексуальных ценностей и возрастает вероятность сохранить девственность в подростковом возрасте. Кроме того, последние исследования показали, что у подростка, привязанного к матери, повышается вероятность формирования взглядов на половые отношения и соответствующего поведения, которые свойственны матери.

Наркотики, алкоголь и сексуальная активность подростков

На протяжении многих лет исследователи пытаются получить ответ на вопрос, как влияет на половую активность подростков употребление ими наркотиков и алкоголя. Есть указания на то, что и наркотики, и алкоголь ведут к более раннему началу половой жизни, однако на самом деле ситуация гораздо сложнее.

Участники одного из последних общенациональных исследований пришли к выводу, что подростки, рано пристрастившиеся к марихуане или алкоголю, с большей вероятностью нежели их сверстники, не использующие наркотики и спиртное, начнут половую жизнь. В то же время было показано, что среди подростков до 16 лет, начавших употреблять наркотики и алкоголь, в течение последующего года большинство остаются девственниками. Этот явный парадокс объясняется следующим образом. Хотя число подростков, которые стали употреблять алкоголь и наркотики, не достигнув 16-летнего возраста, а затем в течение следующего года начали вести активную половую жизнь, невелико: их относительная доля больше, чем доля подростков того же возраста, которые не употребляют спиртное и наркотики и теряют девственность на протяжении того же периода.

Рассматривая связь между сексуальностью подростков и употреблением ими наркотиков и спиртного под иным углом зрения, приходят к выводу, что подростки, раньше других проявляющие сексуальную активность, как правило, начинают употреблять спиртное и наркотики в следующем после первого полового контакта году (особенно это относится к женщинам).

Общенациональное обследование подростков – масштабное продольное исследование репрезентативной выборки, также позволило получить данные об употреблении наркотиков и сексуальной активности этой группы населения. В 1986 г. у (российских) 71% юношей и 52% девушек, употребляющих разнообразные наркотические средства, была зарегистрирована сексуальная активность (по сравнению

с 10% юношей и 3% девушек, которые не пользовались наркотиками). Аналогичные различия сохранялись в 1990 г., хотя интерпретация соответствующих показателей была затруднена тем, что опрошенные (те же лица, что в 1986 г.) “повзрослели”. Кроме того, прослеживалась относительно четкая временная зависимость: первые опыты употребления запрещенных препаратов обычно предшествовали началу половой жизни. Число девушек, начавших использовать наркотики до первого полового контакта, было в 5 раз больше числа подростков того же пола, у которых имела место обратная последовательность этих событий. Среди анкетированных юношей число начавших употреблять наркотики, пока они оставались девственниками, было в 2,5 раза больше, чем число тех, кто имел первый половой контакт до начала использования запрещенных наркотических препаратов.

Заслуживают обсуждения несколько важных в практическом плане гипотез. Одна из них постулирует существование у некоторых подростков “предрасположенности к переменам” – психологической особенности, отражающей готовность изменить свой статус в процессе развития (например, готовность подростка экспериментировать с наркотическими средствами или начинать активную сексуальную жизнь). Разумеется, психологическая готовность формируется не в безвоздушном пространстве; кроме того, она отчасти зависит от индивидуальных особенностей подростка. Лишенные такой предрасположенности “обыкновенные” подростки, верящие в бога и старающиеся хорошо учиться, в меньшей степени склонны ко всякого рода экспериментам, в частности употреблению наркотиков и сексуальной активности. Большое влияние на “предрасположенность к переменам” оказывает окружение подростка, особенно поведение его близких друзей.

Следует отметить, что несмотря на явную связь между употреблением подростками наркотиков и сексуальным экспериментированием, большинство сексуально активных мальчиков и девочек не злоупотребляют этими средствами и у них не развивается зависимость (хотя, вероятно, они гораздо чаще употребляют спиртное, чем их сексуально неактивные сверстники). Было бы поэтому ошибкой считать, что употребление подростками наркотиков в прямом смысле слова “вызывает” у них проявления сексуальной активности. В то же время очевидно, что наркотики и алкоголь снижают порог чувствительности для проявлений сексуальности; более того, некоторые подростки именно с этой целью используют указанные средства. К употреблению спиртного и наркотиков часто прибегают из-за их пресловутой “способности усиливать половое чувство”, хотя на самом деле такая способность существует лишь в воображении подростка, а не заложена в химической структуре используемого вещества.

Наконец, нам небесполезно напомнить, что проявления специфического поведения имеют место в разных жизненных обстоятельствах. Например, потеря невинности подростками по-разному воспринимается в 13 и в 17 лет. Существует множество личностных и межличностных факторов, которые без сомнения оказывают значительно большее влияние на сексуальное поведение подростков, чем наркотики и алкоголь.

Несмотря на многочисленные социально настроенные кампании, призванные научить подростков говорить “нет” одновременно наркотикам и сексу, в реальной жизни наше общество, (реклама, телевидение, СМИ) до самого последнего времени рисовало наркотики и спиртное в самом привлекательном, возбуждающем сексуальную активность виде. Например наркотики, марихуану и кокаин нередко представляли в качестве изощренных возбуждающих средств, используемых профессиональными спортсменами и голливудскими звездами. Неудивительно, что на этом фоне природные любопытство и стремление к независимости подростков, усиленные особенно осязательным в этом возрасте влиянием сверстников, приближают некоторых из них к употреблению наркотиков с одновременным вовлечением в половые отношения, поскольку они считают эти действия – атрибутами “взрослого поведения”.

Авторы хотят напомнить, что **темперамент** – это врожденные, стойкие биологические особенности функций центральной нервной системы и оказывается той основой, на которой формируются другие, более совершенные уровни индивидуальности. В отличие от темперамента, под **характером** следует называть сформировавшийся в основном в детстве тип психических реакций на действие в первую очередь непосредственных раздражений и впечатлений действительности. Представляя собой фенотип, характер в своем становлении значительно более зависим от меняющегося многообразия влияний окружающей среды. **Личность** формируется постепенно на разных этапах возрастного развития. Она складывается более полно в том возрасте, когда формирование индивидуума более ярко определяют преобладающие взаимоотношения с человеческим коллективом, с обществом. Иначе говоря, индивидуальность человека созревает преимущественно в конце юношеского периода 20-21 год и начало периода молодости 22-23 года. В развитии **личности** авторы выделяют три основных уровня:

1.) Низший уровень – отличается примитивными, витальными, ситуативно обусловленными отношениями;

2.) Средний уровень – это отношение конкретного личностного характера, личностной симпатии и антипатии, непосредственного утилитарного интереса или расчета;

3.) Высший уровень – типичное преобладание идейных отношений, убеждений, сознание долга.

В этом многообразии формирования молодого человека, сосуществуют варианты как нормальных, так и аномальных – дисгармонических личностей, которые меняются при всех психических отклонениях.



3. Непредвиденная беременность у подростков

В личной картотеке авторов имеется не полная медико-статистическая информация по непредвиденной беременности подростков в Украине. Поэтому в данный момент, авторы приводят данные зарубежной печати, где указано, что ежегодно среди американских подростков регистрируется более миллиона случаев беременности, или один случай – каждые 35 сек. Поскольку речь, как правило, идет о непредвиденной и нежелательной беременности, неудивительно, что зачастую ей сопутствуют серьезные психологические, экономические и медицинские проблемы.

Масштабы этой “эпидемии” можно оценить на основании результатов статистических исследований. Ежегодно в Соединенных Штатах среди девочек моложе 15 лет регистрируется 30 000 случаев беременности.

- ☞ Ежегодно беременность отмечается у одной из каждых 12 молодых незамужних американок, примерно у половины из них беременность завершается родами.
- ☞ Менее половины девочек-подростков применяют противозачаточные средства при первом половом сношении; неудивительно поэтому, что половина всех первых беременностей приходится на первые 6 месяцев с начала половой жизни.
- ☞ Ежегодно у 400 000 американских подростков производится аборт, что составляет треть всех производимых в стране аборт.
- ☞ Шесть из 10 американок, у которых в возрасте до 17 лет родился ребенок, снова беременеют, не достигнув 19-летнего возраста.
- ☞ Уровень рождаемости в популяции американских подростков существенно превышает соответствующий показатель в других странах западного полушария; он

вдвое превосходит аналогичную величину в Швеции и в 17 раз выше, чем в Японии.

☞ Четыре из каждых 10 девочек, которым к настоящему времени исполнилось 14 лет, забеременеют, не достигнув зрелого возраста.

В Соединенных Штатах беременеют примерно 18% живущих половой жизнью подростков в возрасте от 15 до 19 лет, причем среди афроамериканок этот показатель значительно выше, чем среди белых. В 1993 г. частота беременности составляла 181 случай на 1000 живущих половой жизнью молодых женщин, тогда как рождаемость (число живых новорожденных на 1000 таких женщин) равнялась 108. В остальных случаях производился аборт.

В 1995 г. беременность была зарегистрирована более чем у миллиона подростков. Из них более полумиллиона закончились родоразрешением живыми младенцами; свыше 400 000 случаев завершились абортами (остальное приходится на выкидыши и мертворождения).

Хотя после 1990 г. уровень рождаемости среди сексуально активных подростков значительно понизился, основная часть этого уменьшения обусловлена легализацией абортов в 1973 г.

Подростки-матери

Приведенные статистические данные иллюстрируют высокую частоту непредвиденной беременности среди подростков, однако, чтобы понять всю серьезность проблемы, придется рассмотреть некоторые дополнительные аспекты последствий беременности у женщин подросткового возраста. Прежде всего, беременность у подростков создает тем более высокий риск для здоровья, чем они моложе (он особенно значителен для 13-16-летних).

В частности, дети, рожденные женщинами этой возрастной группы, имеют низкую массу при рождении и почти вдвое чаще умирают в младенчестве, чем дети 20-30-летних женщин. Кроме того, беременность у подростков сопровождается более высокой частотой клинических осложнений, включая выкидыш, токсикоз и кровотечения, а также повышенным уровнем материнской смертности по сравнению с женщинами в возрасте от 20 до 30 лет.

Возможно, еще большую тревогу нежели медицинские аспекты проблемы должны вызывать социально-экономические последствия непредвиденной беременности в подростковом возрасте. В настоящее время законом запрещено исключать из школы беременных учениц или молодых матерей, однако в недалеком прошлом многие такие учащиеся оставляли школу. Женщинам этой группы было гораздо труднее, чем их сверстникам зарегистрироваться на бирже труда или устроиться на постоянную работу. Неудивительно поэтому, что такие матери чаще нуждаются в материальной поддержке государства.

К счастью, однако, в настоящее время большинство матерей-школьниц успешно завершают образование, несмотря на все препятствия, стоящие на их пути (в отличие от ситуации, имевшей место еще 10 лет назад).

Помимо всего прочего забеременевшие незамужние женщины подросткового возраста оказываются перед мучительным выбором. Чаще всего они не имеют ни моральной, ни материальной поддержки от отца ребенка. Поэтому им приходится решать: рожать или делать аборт. Решившись на роды, молодая мать снова должна делать выбор: самой растить ребенка или отдать его приемным родителям. Последний путь в настоящее время считают приемлемым не более 5% оказавшихся в подобном положении незамужних женщин. Иногда отец ребенка или родители молодой матери настаивают на выборе, который ее не устраивает, что создает дополнительные трудности и напряженность. Вот как описывает эту ситуацию 17-летняя женщина:

“Когда я обнаружила, что беременна, мой друг захотел, чтобы мы поженились и имели ребенка. У меня не было никакого желания выходить за него замуж и повесить себе на шею ребенка в 18 лет, поэтому я отказалась. Но его родители наняли

адвоката и попытались помешать мне сделать аборт, после чего моя жизнь превратилась в сплошной кошмар. К счастью, я все же сделала аборт и избавилась от своего так называемого жениха. На будущий год я поступила в университет, вместо того чтобы нянчиться с ребенком”.

Беременность в подростковом возрасте довольно часто приводит к незапланированному замужеству. К сожалению, такие браки чаще других заканчиваются разводом, а риск самоубийства среди молодых женщин, оказавшихся в этой ситуации, значительно выше, чем в общей.

Подростки-отцы

До недавнего времени мы очень мало знали об отцовстве в подростковом возрасте и о том, какие юноши чаще всего становятся отцами. Благодаря зарубежным исследованиям, проводившимся в последние годы, этот пробел постепенно заполняется.

В 1980 г. Хансен, Моррисон и Гинзбург отобрали группу десятиклассников из 1100 школ в различных регионах Соединенных Штатов. Работа с этой выборкой продолжалась в течение нескольких лет. Повторные опросы проводили в 1982 и 1984 гг. Сравнение подростков, ставших отцами, и лиц контрольной группы позволило сделать вывод о наличии трех основных прогностических показателей отцовства в подростковом возрасте:

1) принадлежность к черной расе, которая ассоциируется с повышенной вероятностью отцовства даже при должном учете социально-экономических факторов;

2) уверенность в себе, повышающая вероятность отцовства подростка на 50%;

3) нетрадиционное отношение к внебрачному деторождению.

Указанные авторы подметили также, что частота отцовства в подростковом возрасте не зависит от того, прошел юноша курс полового воспитания в школе или нет. Эти данные согласуются с результатами других исследований и подтверждают, что принадлежность к черной расе повышает вероятность отцовства в подростковом возрасте.

Расовые различия, выявленные не только в цитированных, но и в других исследованиях, поднимают сложный вопрос об отношении к подростковой беременности и раннему деторождению среди афроамериканцев. По данным Марсильо, американские подростки-негры вдвое чаще, чем юноши латиноамериканского происхождения и примерно вчетверо чаще, чем белые становятся отцами до вступления в брак. Более того, темнокожие подростки значительно реже, чем белые или латиноамериканцы пользуются противозачаточными средствами при первом половом акте. Подробное обсуждение этого вопроса выходит за рамки настоящей работы, однако следует отметить, что, по мнению некоторых специалистов, экономические условия, в которых живет большинство афроамериканцев, порождают среди подростков пессимистические настроения относительно перспектив получения образования и работы, что в свою очередь приводит к мысли о допустимости и даже фатальной неизбежности раннего отцовства. О более приемлемом отношении к раннему отцовству у чернокожих подростков по сравнению с их белыми одноклассниками сообщают и другие авторы. Однако вопреки устоявшимся мифам, убедительных данных, свидетельствующих о слабой сексуальной и социальной ответственности, присущей юношам-афроамериканцам, нет.

В обществе существуют представления о юном отце: принято считать, что это легкомысленный, похотливый подросток, не желающий принять на себя материальную и моральную ответственность за ребенка. Новейшие исследования показывают, что этот малопривлекательный портрет весьма далек от оригинала. Напротив, многие юные отцы вовсе не желают бросать своего ребенка, пытаются участвовать в его воспитании и оказывать материальную поддержку.

Сведения по этой проблеме, полученные в 90-е гг., были обобщены в книгах и специальной литературе на медицинские темы. В них приводятся характерные, как тогда казалось, черты этих юношей:

1. Миф о чересчур много знающем подростке. Юноша, рано ставший отцом, больше знает о сексе, чем его сверстники; он сексуально опытнее их.

Реальность. Несмотря на то, что подростки-отцы действительно обнаруживают склонность к более раннему, чем у их сверстников, началу половой жизни, их знания в вопросах секса относительно ограничены, особенно в том, что касается применения противозачаточных средств.

2. Миф о донжуанстве. Подростки, рано становящиеся отцами, охотятся за ничем не подозревающими невинными девушками, добываясь своего мягким обращением, лестью и обманом; это – законченные эгоисты, озабоченные только обольщением жертвы и не думающие о возможных последствиях.

Реальность. Имеющиеся данные показывают, что в половой связи между подростками, которая привела к беременности, редко присутствует элемент сексуальной эксплуатации. Более того, некоторые юноши полагают, что это партнерши использовали их в своих целях. Многие считают себя обманутыми, поскольку подруги уверяли их, что пользуются противозачаточными средствами, а в действительности не применяли их.

3. Миф о крутых парнях. Подростки-отцы – это юноши, не умеющие и не желающие контролировать сексуальные порывы, склонные любой ценой доказывать свои мужские качества. Всякая новая половая связь служит для них лишь возможностью пополнить коллекцию побед еще одним именем.

Реальность. Нет никаких оснований считать, что подростки-отцы не умеют себя контролировать. Хотя желание продемонстрировать свои мужские качества через сексуальные действия иногда действительно имеет место (как, впрочем, и у многих зрелых мужчин), можно с равной степенью вероятности утверждать, что девушки, вступая в половые отношения и становясь матерями, тешат собственное честолюбие.

4. Миф о холодности. Подростки-отцы обычно удовлетворяются случайной кратковременной связью, они не способны любить, не испытывают душевной привязанностью ни к своей партнерше, ни к ребенку.

Реальность. Вопреки распространенному представлению о подростках-отцах как о легкомысленных, холодных людях, большинство из них очень привязаны к своим подругам и весьма серьезно относятся к их беременности.

5. Миф о легкомыслии. Узнав о беременности партнерши, подросток по-прежнему с ней всякие отношения, предоставляя мать и дитя самим себе и не оказывая им никакой поддержки.

Реальность. Раньше такая ситуация действительно часто имела место. Чтобы избежать принудительного брака, будущий отец мог уехать из города, поступить в армию или попросту удариться в “бега”. По состоянию на начало 2000 года обстоятельства по этому вопросу изменились.

И дело не только в том, что браки по принуждению стали редкостью. Подростки-отцы зачастую сами стремятся жениться на матери своего будущего ребенка. (Одно из последних исследований показало, что треть подростков, узнав о беременности партнерши, не позднее чем через год вступают в брак, а половина из них начинают жить вместе с ребенком вскоре после его рождения.)

Разумеется, опровержение всех этих мифов и стереотипов отнюдь не означает, что все отцы-подростки проявляют чуткость и чувство ответственности. Некоторые из них бросают школу (хотя иногда это случается еще до беременности подруги), что ставит их в невыгодное положение на рынке труда. Не завершив образования, они лишают себя возможности хорошо зарабатывать и, следовательно, оказывать материальную поддержку ребенку. Многие подростки, становясь отцами, приобщаются к азартным играм, начинают употреблять наркотики или вовлекаются в криминальную деятельность, что можно в какой-то мере объяснить их стремлени-

ем к самоутверждению, а также недостатком денежных средств. Есть, наконец, и такие, которых вообще не интересует судьба собственного ребенка и его матери.

Подросткам, вступающим в брак, далеко не всегда “уготовано” счастливое будущее. Исследователи недавно обнаружили, что последствия такого поступка могут сказываться спустя много лет, независимо от того, был такой брак обусловлен беременностью или нет. В общенациональном репрезентативном исследовании, включавшем 14 000 мужчин трех возрастных групп, проводили сравнение между женившимися в возрасте до 19 лет или позднее. Лица, вступившие в брак будучи подростками, характеризовались более низким образовательным уровнем (средняя продолжительность обучения 11,8 лет по сравнению с 13,1 годами у позднее женившихся мужчин), меньшим уровнем денежных доходов в семье и значительно более низким служебным положением. Кроме того, вероятность развода в семьях, создавшихся в раннем возрасте, была вдвое выше, чем при вступлении в брак в более зрелом возрасте.

Для полноты картины следует отметить, что отцами детей у женщин подросткового возраста не всегда являются их сверстники. Одно из последних исследований, проведенных в Балтиморе, в котором возраст отцов детей у женщин этой группы анализировали на основании записей в свидетельствах о рождении, показало, что 28% партнеров темнокожих и 45% партнеров белых женщин имели возраст более 20 лет. Это исследование выявило только 16% отцов, которые женились на матерях своих детей или жили с ними спустя 15 месяцев после рождения ребенка.



4. Половое воспитание подростков

Споры относительно необходимости полового воспитания, особенно о целесообразности его проведения в школе, и не утихают много лет. Небольшое число родителей и некоторые представители церкви выступают против любой формы полового воспитания на базе общеобразовательной школы, считая, что оно должно проводиться либо в домашних условиях (где оно вписывается в контекст семейных ценностей), либо в учреждениях, действующих под эгидой церкви.

Однако большинство родителей и преподавателей считают, что участие школы в половом воспитании и необходимо, и целесообразно.

Относительно недавно наметилась явная тенденция к расширению полового воспитания на базе средней школы, хотя довольно часто профилактике СПИДа уделяется больше внимания и средств, чем половому воспитанию как таковому. В настоящее время во всех штатах, за исключением четырех, реализуются программы популяризации знаний в области СПИДа; школ, в которых учащиеся получают информацию по профилактике беременности, гораздо меньше.

Мы использовали данные зарубежной печати, где указано, что в результате только треть американских начальных и половина средних школ дает своим ученикам необходимые знания по половым вопросам. К сожалению, программы полового воспитания в разных учебных округах значительно отличаются с точки зрения содержания, количества часов и степени приемлемости общественным мнением. Те темы, которые по убеждению многих специалистов должны рассматриваться не позднее чем в седьмых или восьмых классах, на самом деле включаются в учебные программы не раньше девятого-десятого и даже позднее. Во многих школах так и не удается пройти многие важные темы, такие как способы контроля рождаемости, вопросы “безопасности секса” и гомосексуализма. Практическая ценность полового воспитания подростков старшего возраста значительно ниже, чем при его раннем начале. Возможно, именно по этой причине так редки сообщения об эффективности школьного полового воспитания с точки зрения его реального влияния на поведение подростков. Так как по наблюдению авторов незамужние молодые женщины, веду-

щие половую жизнь, реже беременеют, если получили соответствующее половое воспитание.

Одна из немногих признанных безоговорочно эффективными программ полового воспитания на базе общеобразовательной школы была реализована в центральной части Балтимора. Здесь обычные уроки и индивидуальные занятия в учебном комбинате, включающем начальную и среднюю школы, объединили с занятиями по половому воспитанию и основам медицинской помощи на базе клиники, расположенной напротив, на той же улице. Такая организация учебного процесса позволила в течение двух лет снизить частоту незапланированной беременности у подростков на 30%, однако было бы ошибкой считать эту программу простой программой полового воспитания. Ее результаты нельзя сравнивать с результатами более традиционных программ, призванных достигнуть той же цели в процессе обычных классных занятий, так как в действительности в данном случае только 22% всех контактов между преподавателями и учащимися имели место в классных помещениях.

Еще одна оригинальная программа для восьмых классов была разработана и внедряется в школах Атланты. Суть ее состоит в том, чтобы научить подростков противостоять влиянию сверстников и среды, направленному на вовлечение их в сексуальную активность. С помощью практических занятий под руководством психологов они приобретают навыки давать отпор сексуальным домогательствам, щадя при этом чувства партнера. Участники программы, не имевшие опыта половых контактов до восьмого класса, продолжали воздерживаться от сексуальной активности вплоть до окончания девятого класса, в отличие от школьников, не вовлеченных в эти занятия.

Данные примеры высвечивают главные проблемы на пути реализации программ полового воспитания. Сообщение информации само по себе вряд ли может изменить половое поведение подростков. Это, несомненно, объясняет, почему половое воспитание в школе столь неэффективно. Ведь большинство программ представляют собой столь откровенный призыв к сексуальному воздержанию, что подростки попросту игнорируют их.

Пропаганда воздержания может быть успешной среди подростков младшего возраста, не имеющих сексуального опыта, но в большинстве других ситуаций применять этот подход нецелесообразно, принимая во внимание нравы современного общества. Кроме того, такой подход несет в себе элемент подавления: в конечном счете он представляет собой не что иное, как попытку запугиванием принудить подростков к воздержанию, а это может вызвать обратную реакцию. И уж коль скоро нельзя ожидать, что большинство имеющих сексуальный опыт подростков вдруг прекратят половые контакты, нужно по крайней мере дать им положительные модели полового поведения, акцентируя внимание на необходимости применения противозачаточных средств.

По нашему мнению, более эффективным может оказаться компромиссный подход, подчеркивающий важность воздержания, но оставляющий подростку альтернативные варианты поведения. Для практической реализации такого подхода необходимо следующее поощрять принятие подростками самостоятельных здравых решений:

- ☞ предоставлять им наглядную информацию, иллюстрирующую неблагоприятные последствия для здоровья ранней беременности и заболеваний, передаваемых половым путем
- ☞ оказывать моральную поддержку подросткам, решившимся воздерживаться от половых контактов
- ☞ способствовать укреплению взаимопонимания между подростками и родителями

- ☞ привлекать к половому воспитанию подростков их родителей, а также пользующихся уважением других взрослых людей
- ☞ предоставлять высококвалифицированные консультации и медицинскую помощь всем нуждающимся

Общепризнано, что ключевым фактором в борьбе за снижение числа незапланированных беременностей среди подростков и распространения болезней, передаваемых половым путем, является повышение чувства ответственности молодых мужчин в вопросе применения противозачаточных средств. Как показывают имеющиеся данные, степень информированности юношей относительно путей предотвращения беременности определяет правильность практического использования противозачаточных средств, однако половое воспитание в этом направлении не должно замыкаться в стенах школы. Важную роль в этой работе могут сыграть муниципальные программы, пропаганда с помощью средств почтовой связи и массовой информации, а также мероприятия, проводимые церковью. Важно только, чтобы получаемые подростками сведения имели практическую направленность, помогая узнать, где и как можно приобрести противозачаточные средства (и как преодолеть чувство неловкости при покупке), почему важно согласовать их применение с партнером, зачем нужно регулярно использовать эти средства.

Чрезвычайно важно осознать, что половое воспитание подростков не может быть успешным, если оно концентрирует внимание лишь на биологических аспектах и отрицательных последствиях. Школьные программы будут неполными и, следовательно, неэффективными, если в них не затрагиваются такие важнейшие вопросы, как содержание интимных взаимоотношений между людьми, существование разной половой ориентации и принудительных половых связей. Кроме того, если программа полового воспитания провозглашает сексуальные отношения между подростками изначально греховными, порочными и вредными, если ее авторы и исполнители недостаточно честны, чтобы признать, что секс дает подросткам, так же как и взрослым, наслаждение и радость, – такая программа не принесет ничего кроме вреда тем, для кого она предназначена.

Социальный фактор среды и половое воспитание подростков

1. Формирование сексуального воспитания украинских подростков происходит при участии ряда важных взаимодействующих между собой факторов. Среди них половое созревание; познание своего тела, его чувственных порывов и потребностей; половая самоидентификация; накопление знаний о характере любовных и сексуальных взаимоотношений между людьми; выработка собственной системы ценностей. Подросток учится интерпретировать свои сексуальные фантазии, противостоять влиянию сверстников и адекватно реагировать на отношение родителей к пробуждающейся в нем сексуальности.
2. Со временем характер полового поведения подростков претерпел существенные изменения. С одной стороны, произошло сближение форм полового поведения у подростков разного пола, хотя юноши попрежнему чаще вовлекаются в половые отношения, чем девушки. К тому же, на протяжении последних десятилетий значительно снизился возраст вступления девочек-подростков в первый половой контакт. Хотя не все подростки имеют сексуальный опыт, а 30% утративших девственность испытывают разочарование по поводу происшедшего, большинство молодых украинцев к 17-18-летнему возрасту в той или иной степени вовлекаются в сексуальную активность.
3. Некоторые подростки четко осознают, что не созданы для гетеросексуальных отношений; есть и такие, кто испытывает сомнение относительно своей половой ориентации. Гомосексуалы и лесбиянки нередко сталкиваются с враждебным отношением и гомофобией со стороны сверстников и родственников.

4. Несмотря на наличие сведений о том, что приобщение подростков к алкоголю и наркотикам так или иначе связано с сексуальным экспериментированием, эти данные нуждаются в уточнении. Употребление алкоголя и наркотиков может попросту отражать состояние, называемое “предрасположенностью к переменам”.
5. Незапланированная беременность у подростков вызывает серьезное беспокойство общественности и органов здравоохранения Украины, поскольку ежегодно регистрируется несколько тысяч таких случаев. Ранняя беременность сопряжена с повышенным риском для здоровья (особенно у подростков младшего возраста) и чревата отрицательными социально-экономическими последствиями как для родителей, так и для ребенка. Тем не менее есть основания полагать, что подростки-отцы вовсе не безответственные любители острых ощущений, какими их обычно рисуют; многие из них не бросают ребенка, оказывают ему материальную поддержку и участвуют в воспитании.

До сих пор в Украине не предложено простого способа решения проблемы непредвиденной беременности у подростков (равно как и связанной с ней проблемы высокой заболеваемости в этом возрасте болезнями, передаваемыми половым путем). Тем не менее разработаны новые типы школьных программ полового воспитания, оказавшиеся более эффективными по сравнению со старыми, делавшими упор на доведение до подростков необходимого объема информации. Целесообразность нового, более практичного подхода подтвердится, если с его помощью удастся убедить юношей и девушек шире использовать противозачаточные средства, если будет преодолено отрицательное отношение общественности к реализации таких программ и если у подростков появится мотивация уклоняться от сексуальных контактов до более зрелого возраста. Следует, однако, иметь в виду, что внедрение этих программ, начиная с десятых-одиннадцатых классов, по нашему мнению заведомо обрекает их на неудачу, поскольку половое воспитание подростков должно начинаться задолго до того, как они достигнут юношеского возраста.



5. Теоретические основы ценностных ориентаций молодёжи

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Понятие ценностных ориентаций было введено в полевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями отсутствует. Но различия были либо по параметру «Общее – индивидуальное», либо по параметру «реально действующее – рефлекторно сознаваемое» в зависимости от того, признавалось ли наличие индивидуально-психологических форм существования ценностей, отличных от их присутствия в сознании.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. **Система ценностных ориентаций** определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, ядро мотивации и «филосо-

фию жизни». Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Немов Р.С. под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности.

Ценностные ориентации молодежи формируются на основе высших социальных потребностей и их реализация происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры. В связи с этим они подчиняются принципу единства сознания и деятельности, сформированному С.А. Рубинштейном.

Ценности охватывают жизнь Человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации молодежи формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека /Б.Г. Ананьев, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ольшанский, В.А. Ядов/.

Осознавая собственные ценностные ориентации, человек имеет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. В современной науке понятие «ценностных ориентаций» соотнесено, с другой стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны с мотивационными ориентациями личности.

Общечеловеческие ценности, свобода, совесть, счастье характеризуют итоговые представления человека о достойной жизни. Персональная иерархия ценностей невоспроизводима и строго индивидуальна. Комбинация сочетания взаимоотношений и взаимосвязей ценностных выборов бесконечна. Проследивание социального развития личности производится через динамику его конкретных и частных отношений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры.

Условно когда мы говорим ценности, мы подразумеваем культурологические ценности, выработанные человечеством за историю его существования и вознесение на гребень современной культуры. Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи и иных не признает, а другой считает еду, вещи, деньги условиями существования, а ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, природу, познание.

Педагоги, как представители человеческой культуры, направляют молодежь на высшие ценности, ставя перед собой задачу сформировать предпочтительное отношение к ним, хотя они и понимают, что рынок делает свое черное дело и втягивает подростков и поток лжеценностей.

Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира. Когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. Сам объект не

всегда осознает личностную иерархию ценностей, меру значимости их для своей жизни. Столь же трудно это сделать и педагогам, старающимся проследить духовное становление подростков. Принято считать что экстремальная ситуация выявляет истинные предпочтения и ориентир. Но если учитывать, что в таких ситуациях часто нарушается психоравновесие человека, то они (экстремальные ситуации), пожалуй, не могут служить окончательной проверкой. Хотя, может быть, дело не в хитроумных способах обнаружения и фиксации ценностных ориентаций, а в динамичности отношений, которые как текущая река, не позволяют войти в себя дважды.

Однако ценностные ориентации проявляют себя ежеминутно, только контролировать человеку производимый им выбор невозможно, так как он весь поглощен деятельностью и процессом взаимодействия с окружающей действительностью. Педагоги могли бы фиксировать реальные предпочтения и ориентиры учащихся в ходе событий и, проследивая их пространство, делать определенные психологические выводы. Правда, при этом педагогам необходимо уметь видеть отношения, предпочтения там, где внешне их как бы не существует. Вслушиваясь и вглядываясь в поведение старшеклассников, педагоги обнаружат духовные ценности предпочтения. Проживание этих предпочтений составляет содержание жизни человека. Углублению понимания сущности ценностных отношений поможет сопоставление категорий «ценность» и «цена», разведем эти понятия я на разные полюсные точки; рассмотрим ценность в противоположность цене.

Цена – это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах. Поэтому она материальна, вполне определена и имеет предметную, доступную ощущениям (то, что можно потрогать, понюхать, увидеть и так далее) субстанцию.

Ценность – это то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценности духовны, не имеют предметной субстанции, ощущениями ее не обнаружить. Пушкинское: «Не продается вдохновение, но можно рукопись продать» – предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены – сфера рынка, для ценности – душа. Ценность составляет содержание жизни человека: переживания, раздумья, действия, поступки. Взаимоотношения ценностные и лишены цены. Купить за определенную цену можно товар, но не человеческое чувство.

Понятие «ценность» широко используется в современных общественных науках (философии, психологии, социологии), где оно обычно трактуется как субъективное отражение в сознании индивида некоторых специфических свойств предметов и явлений окружающей действительности (О.Г. Дробницкий; В.П. Тугаринов). Отнесение того или иного объекта окружающей действительности к ценности выражается в его способности удовлетворять потребности, интересы и цели человека (В.Н. Тугаринов, 1968).

Смысловые образования предельного обобщения превращаются в ценности и человек сознает собственные ценности, только относясь к миру как целому. Поэтому когда говорят о человеке, то естественно приходят к понятию «ценность». Это понятие рассматривается в разных науках: аксиологии, философии, социологии, биологии, психологии. В ценностях сконденсированы опыт и результаты познания прошлых поколений людей, воплощающие устремленность культуры в будущее ценности рассматриваются как важнейшие элементы культуры, придающие ей единство и целостность.

Понятие «ценность» его психологической трактовке эквивалентно некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и терминологически, обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковы: Н.Ф. Добрынин называет их «значимостью»; А.И. Божович «жизненной позицией»; А.Н. Леонтьев «значением» и «личностным смыслом»; В.Н. Мясищев «психологическими отношениями».

Ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняет ее простотой и гармонией, что ведет к подлинной свободе – свободе от колебаний и страхов,

свободе творческих возможностей. Ценности не являются неизменными, раз и навсегда упорядоченными, их перестройка возможна.

С.Л. Рубинштейн говорил, что **ценность** – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.

Цена – это всегда нечто внешнее, распространенное за пределами субъекта, то, что приобретается извне. **Ценность** располагается в самом субъекте, не приобретается, а рождается и функционирует благодаря усилиям субъекта. Поэтому обладать ценой достаточно легко: нужны только деньги, душа при этом не затрачивает сил. Цена исчерпаема, ценность же свободна от закономерностей, она не уничтожима и не исчерпаема. Можно уничтожить носителя ценности, но не саму ценность. Цена заменяема: всегда найдется товар, который превосходит другой товар по качеству, способный вытеснить предшествующий. Ценность же не заменяема: чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется, взгляд, брошенный тебе как поддержка не имеет другого дубля. Тютчевское: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется» – это как раз об уникальности и незаменимости мига ценностного проявления.

Подытоживая разведенные понятия, мы можем утверждать: **цена** – мир не свободы, борьбы за выживание, мир призрачного счастья, постоянное беспокойство за его потерю; **ценности** – мир свободы, творчества, игры, человеческих сил, автономии и независимости от случая, мир постоянного духовного обогащения. Достаточно удивительно то, что столь разительные различия тесно переплетаются в практической жизни, но еще большего удивления заслуживает то, что люди часто выбирают мир цены, несмотря на все преимущества ценностей. От чего это происходит. Найдем общее у этих двух разительно отличных явлений.

Чтобы реализовать ценностные предпочтения человек нуждается в предметах имеющих цену. Не смотря на то, что существует большое количество отличий между двумя этими понятиями, цена и ценность накрепко связаны средствами реализации и средствами укрепления ценностного отношения. Например, нельзя признать добрым того, кто ни разу ни с кем не разделил кусок хлеба.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого». И далее: «Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни».

У каждого может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценностей ценности выстраиваются в определенный иерархической взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное. С этих позиций в процессе выявления ценностных ориентаций молодежи, как показателя определенного уровня развития их личности необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру. Первый параметр очень важен для оценки уровня личностной зрелости школьника. Дело в том, что интериоризация ценностей как осознанный процесс происходит лишь при условии наличия способности выделить из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность (удовлетворяют его потребности и интересы), а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий, близких и далеких целей всей своей жизни, воз-

возможности их реализации и тому подобное. Не трудно заметить, что такая способность может осуществиться при высоком уровне личностного развития, включающего определенную степень сформированности высших психических функций сознания и социально-психологической зрелости. Вторым параметром, характеризующим особенности функционирования ценностных ориентаций, дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности находящейся на том или ином уровне развития. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру ценностных ориентаций личности, каковы сочетание этих ценностей и степень большего или меньшего предпочтения их относительно других и тому подобное, можно определить, на какие цели жизни направлена деятельность человека. Анализ содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций может также показать, в какой степени выявленные ценностные ориентации учащихся соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны цели воспитания.

Ценностные ориентации связаны с воспитанием. Рассматривая этот вопрос нельзя не затронуть такое понятие как «личность». Р.С. Немов под «личностью» понимает понятие, обозначающее совокупность устойчивых качеств человека, составляющих его индивидуальность.

В.А. Петровский говорил, что быть личностью значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром. В.С. Мухина личность определяла так: **Личность** – это человек, как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества. Личность, по утверждению В.С. Мерлина, представляет собой интегральную индивидуальность, совокупность относительно свободных автономных систем, индивидуальных свойств организма, ценностную характеристику социально-типических и индивидуальных свойств человека. Человек же в свет современных антропологических достижений являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной.

Постсоветское общество довольно длительное время переживает переходный период. Произошел резкий слом общественных отношений, социально-экономических устоев. Но жизнь не останавливается: поколение, выросшее в ходе перестройки, активно вступает в жизнь. И несмотря на то что в это время система целенаправленного воспитания фактически не функционировала, молодые люди, конечно же, имеют какие-то взгляды, убеждения. Каковы они? Какими ценностями будет руководствоваться новое поколение? Ответы на эти вопросы волнуют всех. Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющих личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. **Ценности** являются целью и основой воспитания. Изучение противоречий между ценностями поколений, выявление ценностей различных социальных групп, создание научно обоснованной прагматической школы – таковы основные направления научного поиска.

Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно, под влиянием самых различных факторов. Роль ценностного влияния на их формирование минимальна. Существуют разные точки зрения на соответствие целей воспитания жизненным ориентациям (установкам). Например, есть мнение, что желательным является соответствия целей воспитания реально функционирующей в обществе системе ценностей. Воспитание человека в их духе и есть правильное решение проблемы. Возможно, такая ситуация и устроила бы, если бы формирующиеся стихийно жизненные ценности благотворно влияли на гармоничное развитие подростков, и на общественный прогресс в целом. Но, к сожалению, такой картины пока не наблюдается.

Сказанное ранее дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, в какую деятельность включена личность. В данном случае мы исходим из возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, который понимает психологическое развитие как смену этапов овладения предметной деятельностью и деятельностью общения.

В подростковом и юношеском возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Ценностно-ориентационный портрет старшеклассника

В соответствии с принятым в психологии пониманием природы и особенностей функционирования ценностных ориентаций личности, ценности, составляющие их структуру и содержание, разделяются на две основные группы с точки зрения целей и задач, которым служит та или иная ценность. **Первую группу** составляют ценности – цели (терминальные), вторую ценности – средства (индустриальные). Важнейшими являются терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, что он ценит сейчас и к чему стремится в будущем. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Умение определить свои цели, то есть найти самого себя и свое место в жизни, – очень важный показатель зрелости в юношеском возрасте.

С точки зрения ценностного подхода к изучению особенностей формирования сознания личности все явления действительности (поступки человека) могут быть представлены в виде набора ценностей, выражающего субъективную оценку индивидом этих явлений с позиции их необходимости при удовлетворении его потребностей и интересов (В.П. Тугаринов, Б.С. Круглов).

Во **второй группе** ценностей, характеризующие особенности формирования ценностных ориентаций личности старшеклассников, выступала содержательная сторона иерархической структуры ценностных ориентаций. Для определения содержания типов ценностных ориентаций обычно прибегают к факторному или таксономическому. М. Рокич провел большую и тщательную работу по анализу различных наборов ценностей самых разных этнических и политических групп людей и на этой основе создал шкалу ценностей, которая в обобщенном виде отражает наиболее актуальные ценности человека, живущего и работающего в современном развитом мире.

Поскольку методика Рокича предназначалась для изучения ценностных ориентаций взрослых, работающих людей, то она была модифицирована применительно к учащимся школы. Учитывались возрастные особенности учащихся, которые обуславливают, с одной стороны функционирование механизма дифференциации ценностей, другой – характер выбора тех или иных ценностей, как актуальных для школьников старших классов. Проведенные предварительные исследования показали, что стандартная процедура принудительного ранжирования А. Гоштаутаса, Н.А. Семенова и В.А. Ядова всех восемнадцати терминальных ценностей, когда у некоторых учащихся, может быть, еще не сложился психологический механизм ценностного выбора существенно искажает психологическую сторону особенностей формирования ценностных ориентаций. Поэтому восемнадцати ранговая шкала была заменена более привычной для учащихся пятибалльной. Методика исследования включает перечисление в произвольном порядке 18-ти основных ценностей жизни, актуальных для современного человека. Каждую из них исследуемый должен был оценить по пятибалльной системе с точки зрения ее значимости для него как цели жизни. В инструкции указывалось, что каждая ценность баллируется отдельно, в соответствии с ее значимостью.

В соответствии с тем, как исследователи понимают ценностные ориентации, были проведены обработка и интерпретация полученных данных. Прежде всего определялась степень сформированности ценностей (умение учащихся производить ценностный выбор). Показателем, характеризующим этот параметр ценностных

ориентаций, служила вариативность оценок, которые учащиеся используют при определении той или иной значимости ценности. В случае, когда учащиеся используют все оценки пятибалльной шкалы, можно говорить об определенной сформированности у них механизма дифференциации. Использование испытуемыми при ранжировании ценностей в основном двух оценок из пяти (в основном 4 и 5) свидетельствует о том, что умение дифференцировать ценности находится на начальной стадии формирования. Если же испытуемые все предложенные ценности оценивают одним и тем же баллом, или вообще не в состоянии дать оценки, то можно предположить, что дифференциация у этих учащихся еще не сформировалась.

Так же степень сформированности ценностей определялась по величине ранга, полученного той или иной ценностью. Совершенно очевидно, что из анализа особенностей ценностных ориентаций учащихся нужно было исключить тех, у кого отсутствует умение дифференцировать ценности. У всех остальных учащихся обнаружена разная степень сформированности структуры ценностей, по которым мы определяли в зависимости от содержания типы ценностных ориентаций.

Для определения содержания типов ценностных ориентаций обычно прибегают к факторному анализу. Здесь использовали группировку данных по сходным признакам и провели следующую процедуру обработки полученных материалов. Взяв результаты ранжирования учащимися предложенных ценностей в зависимости от степени их дифференциации выявили молодёжь, у которых совпали оценки одних и тех же ценностей. Минимальным числом оказалось совпадение по 12-ти ценностям при расхождении одной из них в один балл. Сгруппировав на этом основании результаты ранжирования, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. Средний балл определяется путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число молодёжи данной группы.

На основе предложенной обработки и анализа мы получили типологию ценностных ориентаций личности старшеклассников, отличающихся по содержанию системы входящих в них ценностей. Полученные данные, прежде всего, позволяют представить иерархическую систему основных жизненных ценностей, характерных для всей совокупности молодых людей, нарисовать, так сказать «ценностно-ориентационный портрет старшеклассника». В общей иерархии абсолютно доминирует ценность «сохранение мира между народами». Она получила высший балл абсолютно у всех обследованных старшеклассников. Другая ценность – «жизненная мудрость» – никак не была оценена школьниками, что с точки зрения возраста представляется вполне естественным. Так, если сохранение мира между народами для всех главная ценность, то жизненный опыт для учащихся даже старших классов не может стать личной ценностью.

Из оставшихся ценностей по всей выборке максимальную оценку занимает ценность: «интересная работа», «хорошие и верные друзья», «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «любовь».

Середину иерархической системы занимает большая группа ценностей, которые в глазах старшеклассников имеют устойчивое значение для личности, но представляются им второстепенными по сравнению с главными целями жизни. Сюда входят: «уверенность в себе», «познание», «активная деятельная жизнь», «самостоятельность», «творчество», «равенство», «красота», «материальная обеспеченность».

Последняя в структуре ценностных ориентаций ценность «удовольствие». Это указывает, что для средние выборочной характеристики старшеклассников указанная ценность не входит в число основных целей жизни человека.

Если на основе полученных данных попытаться дать ценностно-ориентационный портрет исследуемой совокупности старшеклассников, то он будет выглядеть примерно так: «Главное в жизни – это найти работу (интересную) и хороших, верных друзей, при условии, что будет сохранен мир на земле и ты будешь здоров. Очень важно для человека иметь семью, основанную на взаимной любви. Конечно же нужно быть уверенным в себе, поменьше сомневаться, проявлять самостоятель-

ность. Очень важно так же быть интеллектуально развитым, расширять свое образование, кругозор, вести активную, деятельную жизнь. Но все это возможно только при наличии хорошей работы и личного счастья. Желательно так же иметь возможности для творчества, способность ощущать и переживать красоту природы, искусства, но, к сожалению, не всем это доступно».

Интерпретирую подобным образом совокупные ценностные ориентации старшеклассников, нельзя забывать, что это условный «портрет», в него попали среднестатистические данные.

Проблема формирования ценностных ориентаций юношеского возраста

Формирование ценностных ориентаций – сложный и длительный процесс, предполагающий научное знание психологических механизмов, лежащих в основе ценностных ориентаций, и условий их развития. Представляется очень важным определиться в понимании природы ценностных ориентаций, сокращенно – (ЦО). Изучение психологических особенностей формирования ЦО целесообразно вести с позиции системного подхода, позволяющего рассматривать данное психологическое образование как результат процесса взаимодействия Человека с Миром, с точки зрения содержания, ЦО – общая направленность личности на то, что для нее в жизнедеятельности значимо и важно. В ЦО как психологическом механизме можно выделить **три аспекта**: субъективный, интернациональный и объективный.

1). К субъективному аспекту можно отнести приобретение жизненного опыта во всех сферах жизни, самоанализ и рефлексия, удовлетворение собой, духовное развитие, самопознание, воспоминания и грезы.

2). Интернациональный аспект ЦО – это все ценное, что есть для человека в самом процессе взаимодействия с окружающими людьми и предметами. Например, значимость хороших отношений, жизненный комфорт и хорошая обстановка, сочувствие и сопереживание другим, взаимопомощь и взаимопонимание, дружба и добрые, сердечные отношения, интересные и творческие люди.

3). В объективный аспект ЦО включаются: достижение материальных благ и ценных вещей, быт, социальные блага, привилегии, слава и почет, одежда, машина, культурное окружение. Но, конечно, более всего объективный аспект ЦО характеризуют общекультурные ценности, экзистенциальные ценности, цель и смысл жизни человека. Сюда же можно отнести эстетические и религиозные ценности, т.е. все то, что дается человеку Миром, и о чем он догадывается, только достигнув определенного уровня самосознания, рефлексии.

Субъективный, объективный и интернациональный аспекты ЦО пронизывают **три уровня** регуляции личностного поведения: уровень отдаленных перспектив; уровень проектирования и мотивационный уровень.

☞ **Первый уровень** – регуляции жизнедеятельности человека мы называем уровнем отдаленных перспектив. На этом высоком уровне (по степени обобщенности и времени) – детерминации, регуляции жизнедеятельности человека определяющую роль играют общечеловеческие и экзистенциальные ценности. Находят выражение в ориентации на: определенный жизненный путь, творческую активность, радость жизни, понимание добра и зла» идеалы модели желаемого будущего и, конечно, в осознании цели и смысла бытия.

☞ **Второй уровень проектирования** – начинается, когда подростки и юноши мечтают стать, например конструктором космических кораблей, как С.П. Королев, или открыть неизвестный еще физический закон. Так, подростки и юноши могут считать для себя самым важным стать эрудированными, образованными и культурными людьми. Когда же они переходят учиться в ВУЗы, то эти ценности чаще всего включают нравственный аспект, т.е. быть не просто культурным, а еще отзывчивым, доброжелательно относиться к людям. Степень активности в реализации этих целей тоже изменяется, т.е. нарастает течением времени, а,

достигнув некоторого максимума, снижается и т.д. На данном уровне регуляции жизнедеятельности человека проявляется прежде всего его зависимость от широкого социального окружения, от особенностей национальной культуры, от традиций, обычаев и ритуалов, т.е. от всего того, что чаще всего обозначают одним словом – культура. Именно она закладывает через культуру психическую деятельности (ритуал, традиция, обычай и т.п.) основные, жизненно важные ценности. Далеко не все то, что для человека важно и значимо, может быть реализовано в поведении. Это зависит от ряда обстоятельств и причин субъективного и объективного планам И, в частности, от того, имеет ли для человека какой-то смысл совершать тот или другой поступок, стремиться к избранной цели. То, что человек ставят перед собой цели, еще ее говорит о том, что он будет их достигать и знает, как это сделать. Этот момент очень важен в плане понимания того, как человек управляет своим поведением. Имеет ли для него смысл совершать то или иное деяние? И как этот смысл обнаруживает себя для человека? Конечно, наиболее простой ответ заключается в том, что мы просто знаем, как нужно делать в что нужно делать. Этот ответ хотя и прост, но явно не полон, т.к. смысл и значимость чаще всего обнаруживают себя через привлекательность предметов, вещей и людей, их желательность для человека и эмоционально-чувственное отношение к ним.

Эмоции и чувства выступают в данном случае в качестве источника активности, который питает фантазию, стимулирует и побуждает человека проектировать возможные действия, представлять конкретные ситуации и результаты деятельности. В таких условиях необходимой информации чаще всего бывает недостаточно, и тогда в работу включается воображение. При этом воображение не только помогает проектировать пути достижения цели, но и расцветивать ситуации, условия, результаты деятельности в эмоционально привлекательные краски. Что особенно ярко проявляется в мечтах и грезах. Или, как это сказал наш великий философ и поэт В.С. Соловьев:

Близко, далеко, не здесь и не там,
В царстве мистических грез,
В мире, невидимом смертным очам,
В мире без смеха и слез.

 **Третий уровень – мотивационный**, именно через воображение, единство интеллекта и аффекта – идет трансформация, изменение и детерминация ценностей и поведения человека. Воображение в данном случае выполняет функцию мостика между тем, что для человека ценно и желательно и тем, какого результата он хочет добиться в реальной жизни. В процессе проигрывания в воображении возможных ситуаций реализации принятых человеком ценностей происходит их осмысление, и они становятся элементами внутреннего мира человека. В реальной жизнедеятельности это выражается в том, что люди не только избирательно относятся к окружающему миру, но и с разной степенью активности реализуют поставленные цели или готовы это сделать. Этот уровень в психологическом механизме регуляции поведения, на котором личность – открывает для себя смысл поступков и действий, проигрывает возможные ситуации реализации ценностей и целей эмоционально-чувственно относится к ним, готова действовать определенным образом мы назвали уровнем проектирования.

Конкретные ситуации, конечно же, отличаются от воображаемых, но те возможные пути достижения целей, которые человек с помощью воображения и мышления готовит заранее, переносятся в реальную жизнь. И здесь они обретают форму мотивов. В некоторых ситуациях жизнедеятельности мотивы побуждают человека совершать определенные поступки и деяния. Этим они регулируют и направляют его поведение. Достижение целей, получение определенного результата, реализация программы поведения имеет для человека личностный смысл. Личностный смысл может быть связан у подростков и юношей с самоутверждением среди

сверстников, благополучением, установлением отношений и т.д. Описательный уровень регуляции поведения в конкретной ситуации мы называем мотивационным.

Подводя итог рассмотрению структуры ЦО как психологического механизма регуляции поведения человека, отметим, что три уровня детерминации поведения (уровень отдаленных перспектив, уровень проектирования, мотивационный уровень) и три аспекта взаимодействия Человека с Миром или с ближайшим социальным окружением (субъективный, объективный и интернациональный) находятся во **взаимосвязи и взаимодействии**, в переходах и трансформации одного уровня в другой и это же касается аспектов взаимодействия. Поэтому полезно еще раз рассмотреть содержательную сторону психологического механизма ЦО.

Формирование и функционирование ЦО имеет ряд особенностей. Детерминация регуляции поведения человека идет с **двух сторон**:

а) – со стороны Мира, внешних условий, уровня развития культуры, природных факторов и т.д.;

б) – со стороны самого Человека, его желаний, предпочтений, ценностей, мотивов и интересов.

На каждом из уровней регуляции поведения названные стороны встречаются и трансформируются в тот или иной вид отношений. А на уровне отдаленных перспектив – это предполагает их субординацию и упорядочению. Проектировочный уровень характеризует осмысление отношения к возможной деятельности, целям, вещам, людям с позиции их включения в реальную жизнь человека. Осмысления направлены на создание смысловых образований через соотношение смыслов по разным критериям и на их трансформацию.

На мотивационном уровне мотивационные отношения проявляются в активном выборе поступков, действий, предметов и людей. Ярко проявляют себя предпочтения и пристрастия. Отношение между мотивами во внутреннем мире человека ведет к их иерархии, сравнению и упорядочению. Всякое внутреннее отношение – это отношение между актуальным и потенциальным в человеке, которые в зависимости от уровня регулируются на основе критериев. Этими критериями выступают: мера общности тех или иных образований, степень значимости для человека конкретного образования сейчас или в будущем.

Внутренние отношения выражают динамику субъективной жизни человека и могут принимать разные формы (конфликт, подъем, цельность, гармония и т.п.). В реальном процессе психологической регуляции ее виды отношений (ценностные, смысловые, мотивационные) существуют в единстве, это касается и ЦО, понимаемых как ценностный психологический механизм регуляции поведения. Конечно, один из видов отношений (или уровень регуляции) может или должен доминировать, тогда остальные находятся в нем в снятом, свернутом виде.

Процесс регуляции поведения человека идет от внутренних отношений между актуальным и потенциальным в человеке. Это касается не только отношений внутри одного уровня, но переходов и связей между уровнями регуляции. Например, между мотивами и смыслами, общими смыслами и ценностями, системой мотивов и ценностями. Данное замечание указывает на то, что в ЦО как психологическом механизме существуют трансформации, переходы и связи как по горизонтали (внутри одного уровня), так и по вертикали (между уровнями).

Формирование же ЦО идет со стороны актуализации внешнего отношения, взаимодействия Человека с Миром. В процессе формирования и развития Человека – Мир, культура и конкретные ситуации актуализируют разные виды значимых отношений в очень многообразных комбинациях. Но, конечно, есть и общие моменты: так культура (миф, ритуал обряды и т.п.) прежде всего актуализируют ценностные отношения.

Поскольку ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и таким образом выражают ее отношение к миру, естественно предположить, что их формирование, как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым и

началом юношеского возраста. О том, что именно здесь, а не в более раннем возрасте формируются ЦО свидетельствует, по мнению некоторых исследователей, наличие главного условия их формирования – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения (И. Ю. Истомин, Ш.А. Надирашвили). Именно в этом возрасте отношения с товарищами, сверстниками и благополучие этих отношений представляют для молодёжи большую ценность, причем нередко столь высокую, что отодвигают на второй план учение, уменьшают привлекательность общения с родными. Это общение является практикой по овладению способами социального взаимодействия в коллективе и способствует проявлению у подростков и юношей высокой нравственной активности, направленной на осознание целого ряда моральных качеств и на усвоение норм морали. Эта активность проявляется в избирательном общении среди них и в выборе социально значимых образов для подражания. Отчетливо выступает факт ориентации подростков и юношей на нравственные качества, в которых выражается отношение к человеку вообще и к товарищу в частности. Почти каждый молодой человек выделяет в сверстнике качество хорошего товарища и хочет походить на него в этом плане. Наряду с этим подростки и юноши привлекают качества мужественности, представленные комплексом морально-волевых черт. Качества, в которых проявляется отношение к учению, труду, общественной работе, наиболее значимые для младших школьников, у подростков сначала теряют свою ценность, но затем вновь возрастает у юношей, равнение на деловые качества, что свидетельствует о возрастающем осознании важности учебной деятельности. Важно отметить, что на протяжении подростково-юношеского возраста повышается внимание к качествам, в которых выражается отношение личности к себе.

Так, с одной стороны старшеклассник, а затем – студент первых курсов учебного заведения, весь устремлен на себя, на свою личность, озабочен тем, как ему повести себя, чтобы его личные потребности и устремления получили наибольшее удовлетворение. Потребность в обособлении которая характерна юношескому возрасту, находит свое конкретное выражение как в общении (в составе более или менее широких общностей), так и в уединении. В уединении юноши проигрывают те многочисленные роли, которые недоступны им в реальной жизни, представляют себя в тех образах, которые им наиболее импонируют. Это, в частности, происходит в мечтах, отсюда ясно, почему многие исследователи такое большое значение придают юношеской мечте. «Юношеская мечта – важнейший механизм формирования ценностных ориентации личности. Она создает многочисленные «прожективные ситуации», в которых человек вырабатывает свое отношение к самым различным фактам и явлениям. Лишь на этой основе происходит дифференциация внешних объектов, т. е. возникает призвание к определенному виду труда, любовь к конкретной девушке (а не к образу женственности вообще), складывается определенный стиль жизни и поведения». Подобная склонность важна для развития личности. Мечты позволяют юноше предотвратить многие поступки, которые привели бы к нежелательным последствиям для него в обществе. Необходимо отметить, что потребность в уединении ни в коем случае не есть противопоставление социальности и коллективизма.

Сказанное ранее позволяет сделать следующий вывод. Молодежь как социальная группа, выполняет определенную функцию в социальном развитии своего поколения. Все нормы и ценности черпаются молодежью из культур взрослого общества. В целом общество сверстников обучает юношей практике нравственных норм взрослых. Усвоение ценностных ориентаций помогает школьнику сначала достигнуть определенной внутренней независимости от взрослых, и затем в юношеском периоде – утвердить свое я.

Анализ результатов шкалирования **показывает**, что молодые люди неодинаково ранжируют предлагаемые ценности. Для одних все предложенные ценности представляются одинаково значимыми, для других имеют разную степень важности, что позволяет им дифференцировать ценности, то есть выделять из них те, которые выступают для учащихся как главные или второстепенные цели жизни. Это дает ос-

нование говорить о том, что одни учащиеся имеют дифференцированную структуру ценностей (61%). Для остальных все предложенные ценности представляются одинаковыми по своему значению, и у них, следовательно, пока еще отсутствует дифференцированная структура ценностных ориентаций.

Согласно исследованиям К. Олпорта и М. Рокича, необходимое условие формирования условий ценностных ориентаций – именно умение дифференцировать объекты. Однако при анализе данных выявилось, что даже у учащихся, умеющих дифференцировать ценности, эта способность выражена в разной степени: есть учащиеся со слабой дифференциацией, когда большинство ценностей оцениваются 4-5 баллами, и учащиеся с высокой дифференциацией ценностей, которые принимают весь спектр оценок.

Рассматривая причины формирования ценностных формирований нельзя не упомянуть о возрастных и половых особенностях. У девушек и юношей установлены разные причины формирования ценностных ориентаций. У девушек, например, в отличие от юношей ценности «интересная работа» и «любовь» доминирующие. Далее у них определена «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «дружья». У юношей же наблюдается преимущественная ориентация на «хороших и верных друзей», затем «здоровье» и «активная деятельная жизнь».

Известный ученый, наш современник Р.Н.Макаров указывает, что ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом каждого конкретного индивида и всей совокупностью его переживаний. Авторы выявили, что в зависимости от развития и содержания ценностных ориентаций молодых людей, поступающих учиться на первый курс ВУЗа, их можно разделить на 5 условных групп:

- а) – группа молодёжи, у которых с точки зрения принятых в нашем исследовании критериев, определяющих различную степень сформированности ценностных ориентаций, (этот элемент личности) еще у них не сформировался, и это препятствует этим начинающим учащимся Вузов осознанно выбирать и иерархизировать в определенную структуру те или иные ценности человеческой жизни в качестве главных целей. Следовательно у учащихся этой группы отсутствуют ценностные ориентации.
- б) – молодых людей второй группы характеризует преимущественная ориентация на семью и работу с некоторым превышением семейно-бытовых ценностей. Таких юношей – 10%.
- в) – учащихся третьей группы характеризуются по Ядову В.А., доминирование ценностей «гедонистического» характера. Они в основном ориентированы на свое “Я”, здоровье, любовь, приятное проведение времени с друзьями. Их всего – 14%.
- г) – у таких учащихся имеются устойчивые сбалансированные ориентации прежде всего на работу и достижение семейного счастья, где значение профессионально-творческих интересов превышает все остальные ценности. Этих молодых людей отличает гражданская направленность их личностной позиции. Их – 17%.
- д) – у учащихся этой группы ориентации так же устойчивы, но направлены на собственную личность, на ценности, отражающие в основном индивидуальные интересы личности. Содержание их ценностных ориентаций позволяет охарактеризовать этих учащихся как «рационалистов с неудовлетворенными запросами».

Таким образом, рассматривая в целом особенности формирования ценностных ориентаций молодых людей по результатам исследований, можно сказать:

1.) Необходимый и важный элемент личностной структуры полностью сформирован лишь у 30 % юношей и девушек.

2.) У 24% молодых людей ценностные ориентации только начинают формироваться, и пока еще нет оснований утверждать, что они превратились в устойчивое свойство личности.

3.) Значительная часть молодых людей, (46 %) пока еще не осознали свою жизненную позицию, не определили своего личного отношения к ценностям окружающего мира. Их ценностные ориентации, как необходимый элемент структуры зрелой личности к началу юношеского возраста оказались несформированными, что позволяет охарактеризовать степень их личной зрелости как не вполне соответствующую возрастным и социальным критериям развития.

Наличие определенной системы ценностей личности представляется необходимым психологическим условием для формирования такого важного личностного образования, как возникновение зрелых жизненных планов, личностного и профессионального самоопределения юношей и девушек. Но для того, чтобы понять закономерности процесса личностного самоопределения, недостаточно только выявить систему ценностных ориентаций учащихся, важно понять, в каком отношении они находятся по всей мотивационно-потребностной сфере личности, иными словами, как соотносится между собой то, что человек ценит, сознательно считает наиболее важным, и то, чего он реально хочет, к чему сознательно или не сознательно стремится.

Ценностно-потребностная сфера личности – это система индивидуальных потребностей, формирующаяся на основе врожденные или уже приобретенных в течении жизни потребностей, и организующихся в блоки – ценности, которые соответствуют исторически сложившимся социально одобряемым, морально – этическим нормам, выработанным в процессе развития общества под влиянием социально-экономических факторов, но отличающимся своей индивидуальной неповторимостью.



6. Исследование ценностных ориентаций подростково-юношеского возраста

Исследованием ценностных ориентаций подростково-юношеского возраста, в разное время занимались многие ученые: А.Н. Леонтьев, М. Рокич, И.С. Кон, В.П.Петков, Р.Н.Макаров и другие.

В отличие от глобального философского подхода к проблеме ценностей характерной чертой психологического аспекта их изучения является дифференцированность объектов по их ценностному значению внутри одного и того же вида, группы, класса ценностей и связанная с этим их конкретизация и иерархизация (Ю. М. Жуков, Е. С Махрах, и др.).

Специфичность осознания объектов социальной действительности, как ценностей предполагает наличие особых психологических механизмов их усвоения. Так, в качестве предмета психологического исследования в этом случае, на первый план выдвигается такой вид психической деятельности как оценочная деятельность индивида, направленная не только на восприятие и усвоение объективно – содержательной стороны предмета (по В. П. Тугаринову), но и на оценку его свойств с точки зрения их необходимости, полезности, приятности и т. п. для удовлетворения потребностей и интересов личности, для реализации целей ее деятельности. В результате происходит осознание индивидом ценности объекта социальной действительности и тем самым формируется особый вид отношения к нему – ценностное отношение (В. Н. Мясинцев).

Осознание ценности предполагает наличие у индивида определенного способа ориентировки в каком-либо виде, группе ценностей, являющегося внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности,

по характеру и направленности которых можно определить – особенности ее ценностных ориентаций.

Таким образом, можно сформулировать **два основных методологических принципа** психологического исследования ценностных ориентаций.

Во-первых, рассмотрение системно-ценностного подхода как результата освоения молодыми людьми общественных явлений окружающей действительности с позиции ценностей.

Во-вторых, представление о формировании и функционировании ценностных ориентации личности как процесса, в основе которого лежит особый вид психической деятельности – оценочная деятельность, направленная на осознание ценностного значения этих явлений.

Эти методологические принципы лежат в основе экспериментальных методик, изучающих особенности формирования ценностных ориентаций. Следует отметить, что один из существенных недостатков традиционных методик выявления ценностных ориентаций заключается в том, что полученные с их помощью данные позволяют судить лишь об общих тенденциях направленности предпочтений подростково-юношеского возраста. Причины формирования тех или иных предпочтений и лежащие в их основе психологические механизмы, а следовательно, и ценностные ориентации остаются, как правило, вне поля зрения исследователя. Так, например, традиционными методическими средствами трудно выявить, в какой степени предпочтения личности действительно являются критериями при ориентировке человека в мире ценностей и какова степень устойчивости этих предпочтений.

Исходя из рассмотренных теоретических предпосылок, выдели следующие **основные параметры** изучения особенностей формирования ценностных ориентаций подростково-юношеского возраста:

- ☞ ценностные представления подростково-юношеского возраста,
- ☞ особенности их ориентировочной деятельности,
- ☞ их ориентировочная направленность,
- ☞ устойчивость и действенность их предпочтений.

Кроме того, мы определяли, в какой степени сложившиеся предпочтения становятся преобладающими и служат ли они критериями при реализации отношений самих учащихся к тем или иным явлениям действительности, что и характеризует уровень сформированности ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации личности включают в себя многие стороны взаимоотношений человека с окружающей действительностью. В зарубежной и отечественной психологии исследование ценностных ориентаций рассматривается как наиболее важное и актуальное направление.

Признается, что ценности, доминирующие в обществе – это главный элемент культуры, и ценностные приоритеты индивидов реализуются в основных целях поведения, а опыт повседневной жизни в меняющихся экологических и социальных условиях напрямую влияет на ценности. Таким образом, через анализ ценностей можно отчетливо увидеть изменения происходящие в культуре и личности в ответ на исторические и социальные перемены. Одна из главных проблем, имеют ли исследуемые ценности одинаковое значение в разных культурах.

На индивидуальном уровне ценности рассматриваются как основы мотивов, которыми люди руководствуются в повседневной жизни. Отношения между различными ценностями отражают психологическую динамику конфликта и согласие, испытываемое людьми, когда они в своем поведении руководствуются определенными ценностями. Например, людям нелегко стремиться к власти и подчинению одновременно, но они могут в одно и то же время стремиться к власти и богатству. Взаимосвязь между рангами ценности для индивида отражает внутренние изменения, организующие его ценности.

Отношения между различными ценностями на культурном уровне отражают социальную динамику конфликта и согласия. Современные исследования ценностей в основном базируются на исследовании Рокича, который стимулировал интерес к ценностям в психологии, дав ясное определение этого понятия, предложив легкий инструмент их измерения, в котором отражалось его понимание ценностей, как руководящих принципов жизни.

Авторы книги акцентируют, что в конце 80-х годов исследованиями ценностных ориентаций занимался доктор С. Шварц, профессор факультета психологии Иерусалимского университета. Он утверждал, что главный содержательный аспект, отделяющий ценности друг от друга, это тип мотивации в котором они отражаются. Поэтому он сгруппировал отдельные ценности в блоки ценностей, разделяющих общую цель. Он исходил из того, что основные человеческие ценности, которые должны быть во всех культурах, – те, которые представляют универсальные человеческие потребности (биологические нужды, потребности согласованного социального взаимодействия) как осознанные цели. Основываясь на ценностях, выделенных предшествующими исследователями, найденных в трудах разных ученых он сгруппировал ценности в десять различных видов мотивации, которые он понимал как основные типы или блоки ценностей. Он дал этим типам ценностей определения, основанные на их главной цели: власть, достижение, Гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, заботливость, традиционность, конформизм, безопасность. Результаты более поздних исследований подтверждали эту структуру, выявив, что десять типов ценностей располагаются на двух биполярных осях:

1) – открытость к изменениям (ценности самостоятельности и стимуляции) – консерватизм (безопасность и традиции);

2) – акцент на других (универсализм и заботливость) – акцент на себя (власть и достижение).

Поскольку типы ценностей формируют интегральную мотивационную структуру, Шварц в дальнейшем доказал, что типы ценностей, как единая система связаны с другими переменными (установками, поведением, групповым членством и так далее).

Существуют сотни, возможно тысячи ценностей, по которым могут быть сравнены разные социальные группы. Некоторые ценности имеются в определенной социальной группе, другие – нет. Теоретики, решавшие эту задачу, высказали предположение, что измерение ценностей отражают основные проблемы, с которыми сталкивается та или иная социальная группа.

Целью исследования, проведенного Кировоградским институтом имени Святого Николая, МАУП в 2005 г. среди выпускников школ посетивших институт в День открытых дверей и будущих абитуриентов института – было изучение потребностей, целей, интересов, ценностей, идеалов, которые являются ведущими компонентами мотивационной сферы личности молодых людей. Выбор выше указанного контингента учащейся молодежи без отклонений в поведении в качестве объекта опроса – был не случаен.

Известно, что мотивационное поведение, в том числе и отклоняющееся, есть результат действия двух факторов – личностного и ситуационного.

Личностными причинами дивиантного поведения являются особенности мотивационно-ценностных ориентаций подростков и юношей, в свою очередь задаваемые средой и ближайшим окружением. Говоря о мотивационной сфере учащихся вообще, авторы исходят из понятия о нормативных ценностных установках, принимаемых обществом за основу при целенаправленном действии на формирующуюся личность в системе воспитания. Эти установки, существующие в той среде, где происходит процесс социализации личности, являются важнейшим социально-психологическим фактором, играющим решающую роль в формировании нормативной нравственной ее направленности. Следовательно, характеристика мотивационной сферы молодых людей может быть дана лишь на фоне анализа общих мотивационных диспозиций, существующих в подростково-юношеской среде. Основной зада-

чей является диагностика морально-нравственных установок, на фоне которых происходит генезис и развитие механизма поведения учащихся.

В ходе исследования, носящего локальный характер, было опрошено в 2005 году 32 учащихся старших классов и 56 абитуриентов Кировоградского института МАУП в возрасте от 16 до 18 лет. Чтобы выявить изменения мотивационной сферы современной учащейся молодежи, было решено привлечь результаты исследований мотивационной сферы той же категории молодежи, проведенных разными авторами в начале 90-х годов, то есть в период, предшествовавший началу социально-экономических реформ в Украине. Авторами использовалась анкета, в которую наряду с прямыми вопросами о цели жизни, жизненных планах, идеалах, стремлениях, увлечениях были включены вопросы косвенные, которые, как известно, дают наиболее объективный материал: «Какое желание ты загадал бы золотой рыбе?»; «Что бы ты сделал, если бы стал волшебником?»; «Какой подарок ты хотел бы получить?»

Что показал опрос? Почти 80% респондентов указали, что основной целью жизни является обеспечение материального благополучия, причем 40% в качестве жизненного материала называют возможность «жить беззаботно, развлекаться». Среди устремлений молодых преобладает желание «иметь хорошее здоровье» (83%), «делать всегда то, что хочется» (71%), «быть очень хорошо материально обеспеченным» (59%). Исследования начала 90-х годов свидетельствуют, что тогда представление молодежи о счастье было иным: 35,6% опрошенных видели его в возможности принести людям пользу; 44,8% – в удовлетворенности своей работой.

Ухудшение материального благосостояния народа и резкое на этом фоне обогащение отдельных групп населения не могли не отразиться на ценностно-трудовых ориентациях молодежи. Около 80% респондентов вообще не стали бы работать если бы были материально обеспечены. Около 55% подростков и молодых людей связывают мотивацию трудовой деятельности исключительно с деньгами и стремлением зарабатывать их любыми средствами, в том числе и противозаконными.

Все вышесказанное свидетельствует об угрозе в перспективе получить потерянное поколение. Таким образом, мы можем проследить как изменяются мотивационно-ценностные ориентации учащихся в период перехода к иной модели общества. Это можно связать с тем, что представления несовершеннолетних о морали и праве, в силу целого ряда причин, в том числе и юного возраста, находятся на вербальном уровне, не стали еще осознанными, тем более автоматическими регуляторами их поведения. Поэтому, нарастающие общественные противоречия сказываются на мотивационной сфере молодых людей и ведет к изменению их ценностных ориентаций.

Полученные **данные свидетельствуют** о том, что процесс социализации наряду с влиянием стихийных факторов может и должен быть целенаправленно-измененным. Образование – целенаправленная социализация, а социализация, в свою очередь, это ценностное образование.

Очевидна потребность в жизненном и профессиональном самоопределении, полной самореализации в ближайшем будущем. Отрадно, что духовную жизнь наша молодежь пытается строить на достаточно высоких идеалах дружбы, ценит доверительное отношение между людьми. Это надежные и вечные ценности.

Анализ полученного материала позволяет выделить следующие качественные соотношения направленности личности: принимают общественную направленность – 50%, личную – 35%, руководствуются мотивом самоутверждения, самореализации – 70%, пассивны в этом отношении – 10%, озабочены материальными ценностями – 40%, духовными – 43%, проявляют продуктивную активность – 75%, готовы к конформизму – 20% (на материале самооценки нравственной позиции).

Авторы книги изучили издания других авторов по влиянию новых, социально-экономических условий, на изменение ценностных ориентаций в различных социальных группах, которое было проведено В.А. Хашенко. Стандартный список

ценностей методики Рокича, автор В.А.Хашченко дополнил ценностями, отражающими экономическую направленность: богатство, собственность, экономическая независимость, предприимчивость, материальная обеспеченность.

Им было опрошено 6 групп населения, характеризующихся различным социально-экономическим статусом. Анализ данного исследования позволил установить влияние новых социально-экономических условий на изменение ценностных ориентаций индивида в различных группах, которые проявлялись в доминировании общей направленности на индивидуальные ценности. Дополнительно В.А.Хашченко установил, что в иерархии ценностей – целей доминируют: здоровье, семья, материальное обеспечение, любовь, свобода, уверенность в себе, друзья. Среди ценностей – средств достижения жизненных целей ведущими являются: твердая воля, честность, независимость, предприимчивость, самоконтроль, образованность. Полученные данные, (по мнению В.А.Хашченка) свидетельствуют о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося индивидуализированной ориентацией на личные, в том числе экономические ценности.

Изменения в ценностных ориентациях выразились прежде всего в усилении ориентации на себя, опоры на собственные силы и в снижении роли и значения качеств личности, особенно важных в контактах с другими людьми. В исследовании установлено, что социально-экономические изменения хорошо согласуются в изменениях в социально-психологической феноменологии, что позволяет рассматривать последние в качестве индикаторов этих перемен.

Авторы нашей книги подчеркивают, что существенным недостатком общественных исследований ценностных ориентаций является отсутствие единства в методах исследования, что затрудняет сравнение результатов, полученных разными авторами. Кроме того, практически нет исследований, привлекающих для анализа ценностей данные других наук: истории, этнографии, культурологии (за исключением работы Касьяновой, которая исследуя ценностные ориентации использовала данные социологии, истории).

Авторы считают, что молодые люди все больше ценят собственные интересы. Они в меньшей степени чем их предшественники, осуждают эгоистичные действия, особенно если они направлены на достижение материальной выгоды. Это положение подтверждается результатами одного исследования (Бовасео, Якобс и Реттиг, 1991г). Было установлено, что начиная с 60-х годов юноши и девушки все меньше и меньше осуждают эгоизм и обман. Эта тенденция отражает и возрастную меркантильность молодежи 90-х годов.

Однако следует отметить, что при изучении ценностных ориентаций подростков и юношей наблюдаются и положительные тенденции. Так, выше указанный опрос абитуриентов и просто молодых людей посещающих Кировоградский институт МАУП в День открытых дверей показал, что 63% полагали, что в будущем главным источником удовлетворения для них будет семья.

На второе место они поставили свою будущую работу, (причем 20% опрошенных именно работу назвали наиболее вероятным главным источником удовлетворения в будущем).

А теперь проведем сравнительный анализ ценностных ориентаций у юношей и девушек. Для того, чтобы иметь возможность провести сравнительный анализ ценностей выбранных ребятами, результаты исследования и девушек были систематизированы. В реальности у мальчиков на первом месте ценность «Сделать из себя настоящего человека», у девочек же на первом месте – «Любимый человек»; на втором месте у юношей – «Верный, надежный и преданный друг», тогда как у девочек – это «Авторитет и уважение товарищей». Третье место у юношей занимает ценность «Любимая и интересная работа», а у девушек – ценность «Сделать из себя настоящего человека». В мечтах у юношей выходит на первое место ценность «Любимая и интересная работа», хотя в реальности она занимала последнее место. На втором месте у юношей по-прежнему остается «Верный, надежный и преданный друг». У девушек эта ценность в мечтах стоит на первом месте, а второе место девушки отда-

ли «Любимому человеку». На третьем месте у девушек и у юношей расположилась ценность «Сделать из себя настоящего человека». Ценности, выбранные и юношами и девушками носят похожий характер, однако места занимают разные.

Результаты были представлены в сравнительной таблице 1, которую мы сейчас рассмотрим.

Таблица 1

Сравнительный анализ ценностных ориентаций у юношей и девушек			
	Реальность	Мечты	Необходимость
	Мальчики	Мальчики	Мальчики
1	Сделать из себя настоящего человека	Любимая и интересная работа	Любимая и интересная работа
2	Верный, надежный и преданный друг	Верный, надежный и преданный друг	Дело, которое будет самым важным в жизни
3	Любимая и интересная работа	Сделать из себя настоящего человека	Иметь средства для развлечения
	Девочки	Девочки	Девочки
1	Любимый человек	Верный, надежный и преданный друг	Верный, надежный и преданный друг
2	Авторитет и уважение товарищей	Любимый человек	Любимая и интересная работа
3	Сделать из себя настоящего человека	Сделать из себя настоящего человека	Авторитет и уважение товарищей

Существенные изменения в предпочитаемых ценностях мы можем проследить в графе «Необходимо для будущей жизни».

Юноши неизменно ставят на первое место «Любимую и интересную работу», а девушки – ценность остается «Верный, надежный и преданный друг». «Любимая и интересная работа» занимает у девушек второе место. Юноши же на второе место ставят «Дело, которое будет самым важным в жизни». И, наконец, на третьем месте «Иметь средства для развлечения» – у юношей и «Авторитет и уважение товарищей» – у девушек.

Анализируя и сравнивая ценности в графах «Реальность» и «Необходимо для будущей жизни», можно увидеть, что они заметно изменяются. То, что есть сейчас, в реальности не соответствует или частично соответствует тому, что нужно для будущей жизни. Это прослеживается как у юношей, так и у девушек.

Анализ ценностей, наиболее предпочитаемых респондентами двух групп показывает, что можно выделить блок повторяющихся, неизменных ценностей. Это такие ценности, как: «Любимая и интересная работа», «Сделать из себя настоящего человека», «Верный, надежный и преданный друг». Данные ценности можно отнести к базовым ценностям этой возрастной категории.

Это:

1. ценности индивидуального взаимопонимания;
2. ценности индивидуальной самореализации;
3. общечеловеческие ценности личного счастья;
4. ценности социальной успешности.

Таким образом, из проведенного нами исследования, мы сделали следующий вывод: ценностные ориентации юношей и девушек различны. Для юношей наиболее важными являются ценности социальной успешности, а для девушек – ценности социального взаимодействия. Наличие именно этих ценностей, их содержание обуславливает соответствующее поведение старшеклассников, регулируют их поведение.

Любопытно, что сравнение результатов похожих исследований, проведенных другими авторами в 1981 и 1969 годах, выявило рост числа молодых людей, основным источником удовлетворения назвавших религию. Один из главных показателей этого явления – распространение среди молодежи новых культов и рост числа религиозных общин.

Иной подход к изучению ценностных ориентаций молодежи был приведен в опросе англоговорящих учащихся школ в Австрии, Швейцарии, Франции и Западной Германии. Молодых людей просто попросили продолжить фразу: «Я хотел бы стать похожим на...» некоторые ответили, что они не на кого не хотят быть похожими, кроме как на самих себя. Кто-то называл знаменитостей олицетворяющих их идеал. Некоторые говорили о желании сделать карьеру в самых разных областях. Некоторые подчеркивали свое желание стать физически привлекательным и популярным. При этом 17% ответивших выразили желание стать дружелюбными и вежливыми людьми с хорошо развитым чувством юмора. А 18% хотели стать честными, надежными, трудолюбивыми, добрыми.

Одним из интереснейших исследований ценностных ориентаций – является изучение связей предпочтения человека в области массовой коммуникации (МК) с его ценностными ориентациями.

То, что такая связь должна существовать – почти очевидно, поскольку обе характеристики имеют сходную природу – потребностные структуры личности. С одной стороны потребности в значительной степени определяются социально-демографическими детерминантами, с другой стороны практика показывает, что предпочтения одного и того же пола, возраста, проживающих в одном и том же населенном пункте, учащихся в одном и том же учебном заведении, не будут тем не менее всегда одинаковыми.

Была предпринята попытка найти ответ на поставленный вопрос, для чего было проведено специальное эмпирическое исследование. В качестве опорного теоретического базиса была выбрана диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Согласно этой концепции, в личностной структуре содержится **четырёхуровневая иерархия диспозиций**:

1. элементарные фиксированные установки (сеты);
2. социальные фиксированные установки (аттипюды);
3. базовые социальные установки;
4. ценностные ориентации личности.

В рамках этих представлений можно предположить иерархию диспозиций.

Рассмотрим ряд рабочих понятий. Условным медиатекстом названа представленная в определенной симпатической системе содержательно – формирующая единица социокультурной информации, отличающаяся автономностью, целостностью и композитной завершенностью. Тогда к медиатам можно отнести конкрет-

ную передачу ТВ или радио, газетный или журнальный материал, телефильм и другие.

Любое СМК отличается структурной функциональной автономностью и имеет название: телеканал «РТР», радиостанция «Маяк», газета «Украина-Центр» и тому подобное. В определенных случаях СМК может содержать в себе только один медиатекст, совпадая с ним по названию. Пример: изданный отдельной книгой роман «Идиот» С.М. Достоевского. Все множество видов СМК – медиальный круг. Все медиатексты и СМК названы полем медиаобъектов. В поле медиаобъектов человек выстраивает систему личностных ориентаций (МК – ориентации), которые позволяют ему обеспечить регуляцию своего поведения относительно этого поля. Как и в общем случае, в ситуации обращения к СМК возникает иерархия диспозиций – уровней отношений, корреспондирующих с различными уровнями поля медиаобъектов. Предположим, что низшим диспозиционным уровнем здесь является отношение к конкретному медиатексту – трансляции конкретных передач, газетных статей и тому подобное – которые, являясь единичным актом, соответствуют разряду сетов, то есть элементарных фиксированных установок.

Методически в анкетных опросах номинальные предпочтения определяются вопросами типа: «запишите, пожалуйста, ваши любимые телепередачи». Как правило, молодые люди, отвечая на этот вопрос, упоминают не отдельные выпуски, а целые рубрики, что позволяет замерить номинальные предпочтения аттитудного уровня. В этом исследовании в случае номинальных предпочтений ограничились изучением лишь аттитудного уровня. Ориентации на тот или иной вид СМИ названы медиальными. Ориентации на тот или иной тип медиатекстов обозначают как жанрово-тематические.

Итак, (МК) ориентации проявляются на уровне номинальных предпочтений; медиальных ориентаций; жанрово-тематических ориентаций. Таким образом, рассматриваемая в исследовании проблема переходит в план конкретизации характера связи между ценностными ориентациями личности и двумя более низкими уровнями личностных диспозиций.

Ценностные ориентации личности в данной работе понимаются как направленные «отношение личности к целям жизненным и средствам удовлетворения этих целей, детерминирующим общим социальным условием, типом общества, системой его экономических, политических, идеологических принципов». Они столь обширны, что всякий раз эмпирические исследование ценностных ориентаций удастся провести лишь в достаточно узких рамках.

Для количественного описания связей между ценностными ориентациями и МК ориентациями был введен специальный параметр – индекс ценностной близости (ИЦБ), определенный как коэффициент коррекции Пирсона между средними ранговыми значениями ценностей по всей выборке и средними ранговыми значениями ценностей в группах предпочтения некоторого медиаобъекта, либо индивидуальными ранговыми значениями ценностей ИЦБ, рассчитанных отдельно для терминального и инструментального списков.

В Кировоградском институте имени Святого Николая, МАУП в 2005 г. проводили экспериментальный опрос среди студенток первого курса – предельно однородной социальной группы. Среди множества типов СМИ выделили исследование ТВ, радио, газет, журналов. МК-ориентации студенток изучались на уровне аттитудных номинальных предпочтений, медиальных ориентиров и жанрово-тематических ориентаций в районе 4 видов СМИ.

Таким образом цель работы – установить жанровые связи между ценностными ориентациями студенток выше названного учебного заведения и их МК – ориентациями.

В ходе реализации целей решались задачи:

1. Выявить ценностные ориентации испытуемых.

2. Выявить МК-ориентации для указанной социальной группы, определив популярность:

- а) различных видов медиатекстов для СМИ;
- в) различных видов медиатекстов для 4 видов СМИ;
- г) названий конкретных газет, журналов, телеканалов.

3. Для каждого из рассмотренных уровней МК-ориентаций определяются жанровые связи между популярностью медиаобъекта и индексом ценностной близости для соответствующей группы предпочтений.

На примере предельно однородной социально-демографической группы студенток первого курса Кировоградского института МАУП авторы попытались обнаружить характерные связи между ценностными и МК-ориентациями испытуемых.

Выяснилось, что в случае популярных медиаобъектов любого из трех выделенных уровней МК-ориентаций существует эффект ценностного сопряжения групп предпочтения, популярных медиаобъектов.

Выводы:

1. Среди студенток первого курса Кировоградского института имени Святого Николая, МАУП в 2005 году наиболее значимыми из списка Рокича оказались: «любовь», «здоровье», «хорошие и верные друзья», «уверенность в себе».

2. Выявлены МК-ориентации студенток на медийном уровне для 4-х видов СМИ, на жанрово-тематическом и аттитудном номинальных уровнях для 4-х видов СМИ. Иерархия популярности видов СМИ такова: ТВ, журналы, радио, газеты. Наиболее популярными видами медиатекстов оказались:

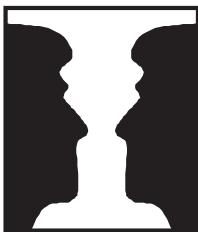
А) Женские журналы, газеты, журналы о кино, ТВ, радио, журналы о семье, домашнем хозяйстве, молодежные издания, газеты-кроссворды, психолого-педагогические газеты.

Б) Телетрансляции художественных фильмов, юмористических передач, передачи о жизни молодежи.

3. Зафиксированы возрастные изменения в МК-ориентациях. В случае медийных ориентаций они статистически незначимы.

Все изменения согласуются с зафиксированными возрастными ценностями сдвигами в сторону усиления значимости ценности семьи и удаление от духовных ценностей.

Исследования ЦО безусловно связано с тем, как мы понимаем их психологическую природу. И здесь, не смотря на различные подходы понимания психологической природы ЦО, все исследователи признают, что особенности содержания и структуры ЦО личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Также единодушно мнение авторов о том, что ЦО играют главную роль в регуляции социального поведения личности, включая диспозиции личности, ее установки, интересы, мотивы, влечения и, конечно, смысл бытия человека.



7. Педагогические рекомендации нравственно-полового воспитания

Авторы книги, имея ученые степени и звания, а так же определенный опыт в профессионально-психологическом воспитании и психофизической подготовки молодых кадров, вынесли тему: “нравственно-половое воспитание” подросткового поколения, на широкое обсуждение профессорско-преподавательского состава Кировоградского института им. Святого Николая МАУП. В ходе внутри институтской конференции, было высказано очень много полезной информации, мыслей, советов и конкретных предложений по существующим программам нравственно-полового воспитания подросткового поколения. Несмотря на то, что значительно активизировалась: педагогическо-воспитательная, санитарно-просветительная и консультативная работа, развиваются и

совершенствуются службы семьи, мы имеем на сегодняшний день неудовлетворительные результаты по нравственно-половому воспитанию подростков.

Директор института **Свирень Н.А.**, профессор, академик, специалист с большим опытом подготовки молодых кадров, о нем говорят – “педагог от Бога”, акцентировал, что половое воспитание, прежде всего, означает влияние среды на психосексуальное развитие и формирования индивидуума. Но среда, окружающая человека – явление чрезвычайно многогранное и динамичное, далеко не всегда ее влияния предсказуемы, планируемы или желательны. Поэтому смысл “половое воспитание” надо рассматривать как систематический, осознательно планируемый результат, направленный, на психическое и физиологическое развитие, сначала мальчика и девочки, а затем – мужчины и женщины с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех сферах жизни. Заведующая учебным отделом института **Шишкина Т.Н.** в своем выступлении обратила внимание аудитории на то, что половое воспитание юношей и девушек, в существующих условиях должно учитывать, по крайней мере, два обстоятельства.

Во-первых, проведение полового воспитания на предыдущих этапах и его результаты оставляют желать лучшего, к нам в институт, подросток является, по существу, объектом не воспитания, а до воспитания и перевоспитания.

Во-вторых, согласно существующему законодательству, минимальный брачный возраст составляет 18 лет, (а в ряде бывших республик СССР – сейчас самостоятельные государства, и того меньше – 16 лет), поэтому половое воспитание молодежи сегодня, нужно рассматривать с точки зрения их готовности к семейно – брачной жизни. Таким образом, для полового воспитания, подростковый возраст представляет собой в известной мере критическую группу – не подготовленную к этому вопросу – молодежь, но, благодаря закону о всеобщем и обязательном образовании, объединяющую всех молодых людей в возрасте 12—18 лет в учебные коллективы, где необходимо активизировать и усовершенствовать нравственно-половое воспитание. Мы видим, что половое воспитание в этом возрасте, задача трудная, но социально чрезвычайно важная, и выполнять ее должен каждый воспитатель и преподаватель, потому, что это есть выполнение долга перед подрастающим поколением и обществом.

Заведующая приемным отделом института **Войтовичская Л.П.**, педагог с огромным стажем работы и высокой нравственной культурой, в частности подчеркнула, что сам процесс формирования полового воспитания молодежи, в самом начале, начинает сталкиваться с проблемами, которые возникают на стыке многих областей знаний: педагогики и медицины, психологии и психиатрии, биологии и сексологии, социологии и этики и т.д. Иными словами, воспитывают все, но не все – воспитатели, и порой не знают, как это нужно делать. В отличие от узко понимаемого вопроса полового воспитания, сами цели и программы взаимоотношения полов, вхождение в социальную среду, систему социальных связей, никем специально не формулируются, а сами программы не предполагает конкретных ответственных исполнителей. Призвание и искусство воспитателя в том, может быть, (в первую очередь), и состоит, чтобы принимать на себя и переживать свою личную ответственность за формирование ребенка, подростка, юношей и девушек, понимая при этом, что объективно это формирование единолично от него не зависит, и строить свою воспитательную деятельность как определяющую часть реального процесса социализации. Между тем, первоначальную информацию о противоположном поле, получают от родителей и учителей лишь около 20 % старшеклассников, а остальные 80 % – от всевозможных источников, порою не очень чистоплотных с нравственной стороны.

Вавренюк Р.С., канд. истор. наук, доцент института, терпеливо и настойчиво высказал свои мысли и сосредоточил внимание аудитории на том, что воспитание – это выработка той или иной активной позиции, которая должна стать ориентиром в социализации как усвоении и присвоении существующих культурных и нравственных стандартов. Воспитание и социализация – это векторы единого про-

цесса формирования личности. Социализация – процесс, ориентированный на освоение существующего, в настоящем – социального опыта. Воспитание разворачивается в настоящем, вырастая из прошлого и ориентируясь на будущее. В этом как раз и состоит диалектически противоречивое единство социализации и воспитания, осмысление которого недопустимо упрощать ни до их отождествления, ни до противопоставления. Половое просвещение, как распространение знаний о физиологии и психологии пола, психосексуальных процессах и отношениях, может быть структурно связано и с социализацией, и с воспитанием. Так, получение знаний из случайных наблюдений, общения со сверстниками, знакомства с художественной или специальной литературой и т. д., следует рассматривать как половое просвещение в структуре социализации. Любой способ информирования, имеющий специальной целью – ознакомление подрастающего поколения в целом, или конкретного ребенка с вопросами, которые связанными с половыми различиями и нравственно-сексуальными сторонами жизни, является половым просвещением в структуре воспитания.

Авторы книги хотят обратить внимание читателя, что к данной теме необходимо подключать медицинских работников. Совместная работа врача и педагога возможна и уместна не только при выявлении отклонений, но и в случаях, не выходящих за рамки принятых представлений о «норме поведения» и нравственной стороне, сексуально-полового воспитания, особенно при наличии психотерапевтического контакта с Подростком и семьей. Доброжелательная, спокойная и тактичная беседа с юношей или девушкой без морализирования по поводу обращения (дело врача – помогать, а не читать морали), обеспечение возможности для подростка обратиться за такой беседой по собственной инициативе, параллельная работа с семьей, а при необходимости с учителями – оптимальная линия поведения в таких случаях. Строгие предписания, регламентация методических приемов в подобной работе неуместны, ибо, выполняя свои профессиональные задачи, врачи и педагоги – в обсуждении этой деликатной тематики должны сохранить максимальную естественность поведения, и не помешать при этом естественному поведению собеседника. Это должен быть диалог личностей. Формализм здесь не просто нежелателен, но и вреден. Для одних родителей запрет следить за подростком имеет силу рецепта, других – приводит к сомнительной или неприемлемой оценке. У одних родителей полезно оживить воспоминания об их собственных проблемах в подростковом возрасте, в беседах с другими лучше ограничиться сообщением или аргументированным доказательством того, что смущающее их поведение сына или дочери не является «ненормальным». Одни родители оказываются прекрасными «домашними психотерапевтами», пользующимися лишь консультациями врача или педагога, другие, в силу занимаемых ими позиций, могут больше помочь подростку, не вмешиваясь, действуя по принципу, не навредить.

Здесь возникает принципиальный вопрос: может ли вообще сексуальное поведение подростка быть объектом усилий вне учета других особенностей пубертатного периода, прежде всего – так называемой «подростковой психики» и социально-психологических аспектов этого возраста? Формулируя так вопрос, мы заранее предпрещаем ответ: вне апелляции к личности никакая работа по половому воспитанию и коррекции поведения невозможна. В обыденном же сознании пубертатный период устойчиво ассоциируется с представлениями о неизбежно «трудном» поведении, заранее настраивая воспитателей на непринятие его и борьбу с этими «трудностями», воспринимаемую подростком как борьбу против него. Объективный анализ ситуации часто подменяется спонтанно-односторонним поведением взрослых, исходящих из того, что поведение подростка для них просто «неудобно». Мнение о биологическом происхождении особенностей поведения в пубертатном периоде приводит к стремлению – лечить подростка.

Родители часто жалуются на отчуждение подростка в семье – появляются «свои» дела, «своя» компания и т. д., в которые подросток, в общем-то, не склонен посвящать родителей. Собственное мнение подростка – то полемическое, то эпати-

рующее – встречает избыточно серьезное отношение взрослых, видящих в этом мнении едва ли не «программу жизни». Позиции родителей внутренне противоречивы. Им трудно угнаться за темпами развития подростка, отойти от стереотипов общения с ним как с ребенком. Объективно готовя подростка к жизни взрослого, по крайней мере, понимая закономерность взросления и независимости детей, родители не готовы к этому субъективно. Как раз теперь – на пороге взросления детей – они не столько действительно не верят в их возможности, сколько не могут сами остаться без детей – «отпустить..., быть без них..., заполнить пустоту». В многодетных семьях это протекает легче. Но, в целом, этот процесс можно охарактеризовать, так, родители, отпуская детей и в тоже время – не отпускают их, а дети, уходя – не уходят сами. Потребность в эмоциональной близости с родителями не только не уменьшается, но и увеличивается, становясь, правда, иной – более избирательной, дифференцированной: «...с товарищами приятнее развлекаться, с друзьями – говорить о своих переживаниях, но в трудную минуту лучше все-таки обратиться к маме». Мальчики в трудных ситуациях ищут совета у матери и отца, девочки – у матери и друзей. Как можно видеть, для родителей понимание подростка и его проблем, чтобы оно было успешным, должно быть неотделимо от понимания собственных проблем: быть родителем самого «хорошего» подростка, в целом, труднее, чем родителем даже самого «трудного» ребенка.

Особо ярко половые различия проявляются в возрасте половой гомогенизации – в 9—10 лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола. По существу, это период второй половой идентификации, в котором дети как бы примериваются к взрослым половым ролям. Происходит это на фоне первых гормональных сдвигов, предшествующих пубертатному периоду. В семье половая гомогенизация проявляется стремлением к тесному контакту с родителем своего пола. Если в это время распадается семья, мальчики переносят развод родителей тяжелее, чем в более младшем или старшем возрасте. Они часто берут на себя психологическую роль главы семьи, а их конфронтация с отцом отмечена той особой категоричностью, за которой без труда прослеживаются мотивы психологической защиты.

У девочек же в сходной ситуации часто оживает свойственная более раннему возрасту, симбиотическая связь с матерью, возникает тревога за мать, доходящая нередко до невротических фобий.

Общение со сверстниками в этот период отмечено яркой половой сегрегацией. Мальчики и девочки разделяются на два отдельных лагеря, «измена» своему лагерю резко осуждается. Разнополая дружба редка и, как правило, скрывается от сверстников своего пола. Интересы резко поляризованы по полу. Собственное поведение со сверстниками другого пола оценивается в свете установок референтной однополой группы. Но мальчики и девочки не разделены глухой стеной, проявляя себя в общении как носители существующих в их представлении особенностей пола. Половая сегрегация совпадает со стремлением обратить на себя внимание нравящегося представителя другого пола и (или) утвердить себя как представителя своего пола не только в глазах однополых сверстников. Девочки привлекают внимание мальчиков громким смехом, подтруниванием. У мальчиков внимание к девочке выражается внешне агрессивно.

Отдельные проблемы «подростковой психики»

Нередко говорят о специфической «подростковой психике». Реакция эмансипации выражается в стремлении освободиться от опеки взрослых, зависимости от них. В крайних случаях, определяемых: то структурой характера подростка, то микросоциальной ситуацией, то тем и другим вместе, эта реакция напоминает «кризис 3-летних» с его самодельным негативизмом и упрямством. Еще не готовый к налаживаемым самостоятельностью обязанностям, подросток склонен настаивать на правах и нуждается не столько в самостоятельности, сколько в признании взрослыми его самостоятельности в принципе. Далеко не всегда эмансипация принимает форму оппозиции – подросток стремится не противостоять взрослым, а встать в один с ними ряд,

стать равным им, что невозможно в условиях полной зависимости от них. Нет необходимости доказывать, что реакции эмансипации могут выражаться в сфере сексуального поведения.

Реакция группирования со сверстниками представляет собой как бы оборотную сторону реакции эмансипации. Она проходит через всю историю человечества, в виде образования мальчиками среднего и старшего подросткового возраста однополюх групп, с четкой иерархией ролей и обязанностей, своими ритуалами посвящения, территорией и особым жаргоном и т. д. Сегодня такие группы, часто разнополюые и нестабильные по составу, их внутренняя жизнь не регламентирована и они представляют собой, по существу, спонтанные «досуговые группы». Время препровождение в них выглядит со стороны пустым, нецеленаправленным – за исключением цели, так или иначе развлечься, «убить время». Действительно, скука приобретает иногда черты массового психоза. И все же было бы неверным игнорировать то обстоятельство, что «пустая» жизнь и болтовня в этих группах каким-то образом отвечают эмоциональным потребностям их участников. Борьбa с реакцией группирования бессмысленно. Но получившая широкое распространение инициатива Ленинграда по созданию подростковых клубов по месту жительства показывает, что реакция группирования может быть положена в основу обладающей высоким воспитательным потенциалом работы [Махов Ф. С, 1982].

Было бы ошибкой сводить все это к реакциям подросткового возраста и не видеть за ними подростковую дружбу и влюбленность. Часто, сближаясь между собой до неразличимости и отличаясь не только высокой эмоциональной значимостью, но и высоким эмоциональным накалом, страстностью, они отвечают одной из ведущих потребностей человека быть понятым и принятым кем-то.

Важное значение, придется подросткам сочувствию и пониманию со стороны друга. Для мальчика понимание – скорее объективное знание о человеке и интеллектуальное сходство с ним, а для девочки сочувствие, сопереживание. Не столько подросток выбирает дружбу, замечает И. С. Кон (1987), сколько дружба втягивает в себя. Именно она часто становится той спонтанной психотерапией, которая помогает подростку в трудных жизненных и проблемных ситуациях.

Преувеличенное мнение многих взрослых о «развращенности» подростков («мы были не такими») может оказаться серьезным препятствием для воспитания. Неуважение, оскорбительные подозрения, компрометирующая информация в адрес объекта привязанности подростка, как правило, отвергаются им, но в любом случае травмируют его и иногда могут сказываться на построении и межличностных контактов в будущем. Избыточно серьезное отношение взрослых (часто склонных экстраполировать переходящие моменты на будущее и видеть в сегодняшнем поведении прообраз всей будущей жизни) к влюбленности подростка с восприятием объекта ее как завтрашних мужа или жены своего ребенка также неуместно. Подросток к такой перспективе еще не готов, и «заземление» его чувств лишает первую влюбленность свойственного ей очарования. Одних подростков это толкает к ускорению начала половой жизни, других заставит стыдиться того, что составляет счастье и смысл этого периода их жизни.

В изолированном подходе к вопросам пола, не включенном в систему нравственного воспитания, заложены, как показывал А. С. Макаренко, наиболее нежелательные воспитательные потенции. Но замалчивание этих вопросов является равнозначностью ханжеской лжи и подрывает саму идею гармонического воспитания, воспитания нравственности, которой принципиально чужда проповедь аскетизма. Авторитарно-директивный бесполой стиль воспитания должен быть отвергнут не только из-за неэффективности, но и потому, что, вопреки благим намерениям неумелых воспитателей, он воспитывает в подростке изоляцию от мира взрослых, неуверенность в себе и своих мужских и женских качествах, плохо осознаваемую (а потому часто особо сильную) установку против любой дисциплины в последующем. Такому воспитанию, как правило, сопутствует идеализация или намеренное приукрашивание взрослыми собственной жизни, выставление ее как не-

предложного стандарта и образца для копирования. О таком воспитателе не без злой иронии писал Л. Лиходеев: «Сам он никогда в жизни не целовался, детей ему принес аист, а самого его нашли в капусте во время борьбы с вредителями овощных культур: боролись-боролись, смотрят – лежит! Он никогда и никого не любил, его никогда не лихорадило под городскими часами, о никогда не плакал от ревности. Он никогда не дарил цветов просто так, без повода и случая...

А, тем не менее, и у мальчиков, и у девочек есть глаза, и ресницы, и брови, и губы, а у некоторых даже красивые волосы. Имеются у них даже руки, ноги и колени. И у девочек они красивее, чем у мальчиков. Такова уж игра природы. Но именно это обстоятельство не дает покоя моралистам-любителям, которые произошли от капустного листа, особой красотой не отличающегося. Поэтому они считают себя единственными знатоками вопроса: как быть с таким не счастьем – как живой и теплый человек. Что же происходит? Происходит ханжество. Происходит ложь, прикрытая ангельскими хитонами. И дети в возрасте до шестнадцати лет понимают это не хуже детей в возрасте после шестнадцати».

Подросток хочет видеть во взрослом не подавляющий и недостижимый идеал-образец, не проповедующего одно и делающего другое ханжу, а человека со своими достоинствами и недостатками, убеждающего всем своим прошлым и настоящим опытом, что жизнь не дается легко, не протекает безоблачно ясно и непогрешимо, что единственный достойный путь в жизни – непрерывное самосовершенствование.

Другая разновидность упущений – это когда питаются отрывочными сведениями о новых веяниях в воспитании – снять все запреты. Результат – упущение всякого контроля взрослых, морально-этическая вседозволенность при предоставлении «полезных» знаний (в этих условиях они в лучшем случае бесполезны). Многие взрослые к тому же считают своим долгом обеспечить подростку бесконфликтное существование, избавить его от столкновений с жизнью и от всяких переживаний, что является грубой ошибкой. Уважение к личности подростка, к его трудностям и проблемам, серьезный и доверительный обмен мнениями, попытки опровергнуть, (а не отвергнуть) неверные представления, мотивировать свои советы (а не насаждать желательный стиль поведения принудительно), способствовать стремлению и умению разрешать неизбежные в жизни конфликты, через разумный и тактичный контроль вырабатывать чувство ответственности за себя и других – тот путь, который обеспечивает человеческие права подростка и обогащает его личность. Означает ли это недопустимость принуждения? Оно может и должно быть применено, когда оно справедливо, если применение его не есть проявление слабости воспитателя, если оно исходит от уважаемой, (не обязательно любимой) подростком личности. Мы не можем не возразить против довольно распространенной утрированной оценки личного примера воспитателя, когда к его жизни и поведению предъявляются невыполнимые в рамках его биографии требования. Личный пример воспитателя – это его отношение к жизни и себе, адекватное нравственным требованиям к человеку, а не прописным истинам ханжества. Обсуждая стиль общения с подростком, И. С. Кон подчеркивает, что «единственно правильный стиль – стиль проблемный. Мы должны с учетом возрастных особенностей, но всерьез и без малейшего вранья говорить, каково состояние дел. (...) Если мы включаем молодого человека в социально- значимую деятельность и в обсуждение реальной задачи, только тогда он начинает ощущать себя хозяином жизни, несущим за нее ответственность».

Полностью оградить подростка от столкновений с вопросами пола и сексуальности – невозможно и не нужно. Гораздо важнее помочь ему понять и почувствовать, насколько обедняет мир человека опошление представлений об отношениях полов. Но не следует принимать за такое принижение совместные обсуждения подростками сексуальных проблем, свойственные подросткам совместные сексуальные эксперименты, рассказывание сексуальных анекдотов, рисунки сексуального содержания и т. д. Сами по себе они не болезненны и не страшны, будучи неотъемлемым элементом подростковой субкультуры (до известных, разумеется, пределов, которые

точно обозначены быть не могут). Наибольшую настороженность должны вызывать те, кто молчаливо присутствует при этом, не участвуя в происходящем, но и не покидая компанию, не протестуя: следствием такой интенсивной сексуальной стимуляции и никак не разряжаемого напряжения могут быть те или иные сексуальные затруднения в последующей жизни. Эротические рисунки подростков отличаются явно недостаточной информированностью авторов о поле и сексуальности, аффективным увеличением и утрированностью (порой гротескной) гениталий и действий. В ряде случаев они наводят на мысль о хорошо известном психиатрам ритуале символического уничтожения навязчивостей. В литературе есть указания на возможность их психотерапевтического использования. Оптимальная тактика воспитателей заключается в спокойном и убедительном разъяснении того, что едва ли следует навязывать другим свои аффекты и переживания, в которых самому бывает трудно разобраться.

Весьма сложную проблему представляет собой начало половой жизни, причем от содержательного ее решения существенно зависят организационные аспекты и заботы. Обычно эта проблема решается альтернативно: принимать или не принимать «современные нормы», для которых раннее начало половой жизни, якобы, естественная реальность.

Но, **во-первых**, приводившиеся нами ранее данные показывают, что такая оценка современных норм нереалистична и утрирована [Исаев Д. Н., Каган В. Е., 1986].

А, во-вторых, ни вседозволенность, ни директивные запреты не достигают успеха. Засиживает анализа используемая взрослыми аргументация, направленная на предупреждение раннего начала половой жизни. Чаще всего это рекомендации воздержания, которое «не приносит вреда»; польза же его аргументируется архаичными ссылками на «экономии энергии». Доводы такого рода подростками воспринимаются как немотивированный запрет, уловки взрослых, противоречащие наблюдаемому, в жизни. Ссылки на возможность заражения венерическими заболеваниями наталкиваются на психологический феномен «красного светфора» – все знают, что это предупреждающий об опасности, запретительный знак, но каждый уверен, что именно его «пронесет». К тому же, среди населения распространено представление о венерических болезнях как о постыдных, как о своеобразной каре за аморальность. Но психологам хорошо известно, что дурной, аморальный поступок, для того, чтобы быть совершенным, должен быть перемотивирован и получить внутреннее оправдание, позитивный мотив [Криминальная мотивация, 1986] – каждый для себя прав, так что «дураку, что он дурак, — даже умный доказать не может», а в восприятии подростка венерические заболевания угрожают плохим людям, каковым он сам не является. Если к этому добавить довольно распространенную среди части населения браваду «легкими» венерическими заболеваниями, отождествляющую гонорею с насморком или признаком опытности, то ясно, что запугивание венерическими заболеваниями мало влияет на подростка. Попытки апеллировать к тому, что от этого бывают дети, на подростков действуют не больше (если не меньше), чем на взрослых. Ситуация может показаться неуправляемой и часто оказывается таковой, когда попытки регуляции сроков начала половой жизни предпринимаются уже на ее пороге и не обеспечены предшествующим воспитанием. К тому же не все взрослые могут представить себе реальное содержание проблемы, а потому руководствуются в основном соображениями морального порядка, будучи готовыми во их имя запугивать подростков чем угодно, не веря серьезно в эти запугивания. Позиции взрослых часто мотивированы соображениями, которые можно сформулировать так: «До 18 лет нельзя, а потом можно; браки раньше декретированного возраста – плохи, а с наступлением его – хороши». Но это как раз те позиции, к которым подростки с их потребностью в признании права на самостоятельность остаются глухи.

Реальное содержание проблемы связано с вопросами психологии начала половой жизни и возможных последствий раннего ее начала. Психологические ас-

пекты подробно рассмотрены ранее [Исаев Д. Н., Каган В. Е., 1986]. В очень, оппозитивной аудитории иногда полезно расставить и некоторые житейские акценты, например: «А если вы заболеете венерическими заболеваниями, да, врачи будут, вас лечить и будут стремиться сделать это как можно лучше, — но в конечном итоге: кто больше заинтересован в вашем здоровье — вы сами или чужой человек, даже если он врач? Вот сегодня вы опять слышали, что при беспорядочной половой жизни ваши шансы заболеть малыми венерическими заболеваниями приближаются к 100 %. Вы слышали, что это может привести к гибели вашего ребенка или тяжелым, не поддающимся полному излечению, заболеваниям у него, к бесплодию у вас или супруга. Выслушав это, вы продолжаете менять партнеров, считаете, что все сказанное к вам не относится, хотя вас и предупредили, что это относится ко всем. Имеете ли вы право после этого что-либо требовать от воспитателей, медицины и общества? Подумайте, не надо нам отвечать — ответить на этот вопрос себе».

Подросткам приходится разяснять и то, как влияет на здоровье матери и будущего ребенка слишком ранняя беременность. Убедительнее всего не запугивание, а серьезная статистика, которую мы приводили. Разумеется, такие разъяснения не дадут немедленного и абсолютного эффекта. Но каждый задумавшийся подросток — уже результат, тем более, что он становится живым доказательством возможности самоуважения и полноценной жизни без погони за сексуальным опытом ради опыта. Важно только, чтобы сведения и доказательства не абсолютизировались, не оскорбляли чувств подростка, в частности — чувства любви.

Сексуальные проблемы пубертатного периода нередко относят лишь к мальчикам. Между тем, они не в меньшей степени присущи и девочкам. Продолжающаяся демократизация половых ролей и сексуальных установок далеко не всегда может быть верно воспринята и переработана девочкой-подростком. Множество примеров, подтверждающих это, предоставляют крупные города. Порой именно девочки берут на себя активный поиск сексуальных контактов, приближающих их к «взрослой», «красивой» жизни. Особое внимание должны привлекать группы с повышенным риском подростковой беременности:

- 1) — девочки, начавшие сексуальную жизнь как часть сексуального экспериментирования с ровесником раньше, чем достаточно осведомлены о возможных последствиях половой жизни и могут избежать их,
- 2) — неопытные и пассивные девочки, идущие на близость под давлением старшего партнера,
- 3) — девочки с эмоциональными проблемами и конфликтами, особенно в — родительской семье, ищущие в половой жизни недостающие им ласку, тепло, эмоциональный комфорт.

Чрезвычайную, порой паническую, тревогу взрослых до сих пор часто вызывает пубертатная мастурбация. Понятно, что столкновения с ней могут быть для родителей эмоциональным шоком. Запугивания подростков мнимыми дурными и вредными последствиями составляют единственный реальный вред подростковой мастурбации. Довольно часто, родители приводят тетей и обращаются за лечением в связи с ней. К этому моменту обычно уже имеется более или менее длительный стаж запугиваний, конфликтов и попыток «лечения». Инициатор обращения обычно — мать, и, как правило, в связи с мастурбацией у мальчиков.

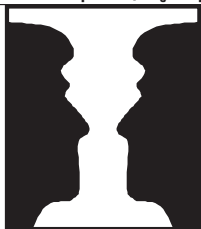
Работа с подростком и родителями должна проводиться раздельно. Тон беседы должен быть таким, чтобы подросток мог почувствовать, что врач говорит с ним о тех естественных трудностях развития, которые переживали и пережили все теперь уже взрослые — мужчины. Подростка беспокоит не столько сама мастурбация, сколько связанный с поражениями в борьбе с ней душевный конфликт. Советы «избегать сексуальных раздражителей» вредны: с одной стороны, чтобы избежать о них надо постоянно помнить, и это само по себе сексуальный раздражитель, а с другой круг стимулов, которые могут на фоне пубертатной гиперсек-

суальности обретать значение сексуальной стимуляции, — непредсказуем. Поэтому, прежде всего надо попытаться снизить уровень психического напряжения у подростка. Этому способствует уже сам факт неконфликтного обсуждения проблемы с чужим человеком. Полезно разъяснить сложившуюся ситуацию как временный этап развития, который минует тем скорее, чем более человек владеет своими побуждениями (а не побуждения — человеком). Уместно рассказать, что ничего страшного не происходит, и обсуждать не столько факт мастурбации, сколько меру в удовлетворении вполне естественного для возраста побуждения.

Параллельно с описанным проводится работа с семьей, в которой необходимо не только снизить эмоциональное напряжение взрослых, побудить их к психологически целесообразному общению с сыном, но и убедительно разъяснить проблему пубертатной мастурбации: как правило, этих мер достаточно. Следствием прекращения или “урезания” мастурбации могут быть поллюции, к чему мальчика и семью надо подготовить. Навязчивое половое самоудовлетворение у девочек, должно контролироваться мамой, если нужно — прибегнуть к советам врачей. Мы должны помнить, что девочки, чаще мальчиков думают о различных проявлениях сексуальных вопросов. Контроль необходим в первую очередь для того, что бы не пропустить различные варианты неврозов. Для сравнения, например, взрослая, 18 — 25 летняя молодая девушка, думает о сексе — приблизительно до 65 раз на день.

Половое воспитание подростков до сих пор отмечено изрядной «педагогической робостью», благодаря которой ему недостает реалистического подхода к делу. Однако требовать только от воспитателей ликвидации этой существенной помехи было бы неверно. Сегодня они сами остро нуждаются в квалифицированной подготовке к этой работе. Такая подготовка не может быть сведена к нескольким лекциям на тему сексуального развития и поведения подростков. Она требует снятия эмоциональных барьеров у самих воспитателей, ясного представления у них о том, что половое развитие подростков ни остановить, ни затормозить невозможно и речь, следовательно, идет только о том — кто будет реальным и эффективным воспитателем: случай или те, кто призван воспитывать. Наряду с ней существует и другая, не менее важная задача: в условиях, когда педагоги и воспитатели по разным обстоятельствам не могут разъяснить подросткам медицинские (хотя такое определение часто лишь проявление все той же робости) аспекты пола, взять это разъяснение на себя. Наш опыт показывает, что при надлежащей постановке дела подростковая аудитория — одна из самых серьезных, нуждающихся в информации и благодарных аудиторий. Можно, разумеется, делать вид, что 14—16-летние подростки никогда не слышали слова «презерватив». Но полезнее отдавать себе отчет в том, что это не так, и что это, тем не менее, не толкнуло их на путь промискуитета; такой реалистический подход, в свою очередь, поможет понять, как недостаточны и искажены знания подростков о регуляции рождаемости, и снабдить их к моменту начала самостоятельной жизни надлежащей (и необходимой!) информацией.

В силу отмеченных в начале этого раздела обстоятельств такая работа представляет собой не самую легкую задачу. Вместе с тем, не следует преувеличивать ее трудности. В контексте нравственного воспитания, воспитания всесторонне развитой и подготовленной к жизни личности работа по половому воспитанию и просвещению не только необходима, но и лишается того оттенка неопозволительности, который диктуется пережитками репрессивной общечеловеческой и половой морали и двойного стандарта, устаревшими установками, не соответствующими перспективам общественного и культурного развития, задачам семейного строительства.



8. Формирование супружеских и родительских ролей

В них мы будем исходить из того, что подготовка к семейной жизни – это не предоставление информации о том, какой надлежит быть семье, а формирование супружеских и родительских ролей-идентичностей. Вводя эти понятия, мы показывали, что супружеские и родительские роли-идентичности являются специфическими и относительно самостоятельными аспектами связанного с полом поведения, не совпадая полностью с половыми и сексуальными ролями-идентичностями [Исаев Д. Н., Каган В. Е., 1986а].

В отношении дошкольников и младших школьников родители часто придерживаются тактики «бесполого воспитания» и не учитывают половые различия в проектах личности детей; дифференцированный подход, различный у отцов и матерей, возникает лишь в подростковом возрасте. Показавшая это Н. Ф. Федотова (1984) считает, что недооценка половых различий входит в число причин неподготовленности молодых людей к семейной жизни. Этот вывод справедлив в приложении к половому воспитанию в тесном смысле слова. Подготовка же к семейной жизни разворачивается, особенно на ранних этапах жизни, и в социализации.

Супружеская и родительская социализация начинается на 2-м году жизни, когда ребенок в семейном общении воспринимает первые образцы маскулинности и фемининности. Супружеское и родительское поведение матери и отца остается еще в тени, не осознается ребенком, но именно они оказываются в роли проводников половых ролей. В 2—3 года, когда ребенок знает свой пол и начинает соотносить «свое я» с представлениями о людях своего и другого пола, в ролевых играх он осуществляет маскулинное и фемининное поведение как прежде всего супружеское и родительское (социосексуальные игры в «папу – маму», «дочки – матери» и др.) В этих играх отражается формирование первого, простейшего уровня семейных установок, которые соответствуют общим стереотипам семьи. Уже в этих играх мальчики выполняют роли, связанные с выходом за пределы семьи и возвращением в нее (охота, война, работа и т. д.), а девочки – связанные с домом роли мамы, хозяйки, жены; мальчики более эксцентричны и инструментальны в этих играх, а девочки – более концентричны и эмоциональны.

Здесь вновь возникает вопрос: являются эти игры реализацией врожденных программ или результатом социального учения? И вновь приходится констатировать, что такой альтернативный подход к оценке причин поведения неудовлетворителен. Влияния социализации и обучения тем более эффективны, чем больше они отвечают психофизиологическим возможностям и потребностям конкретного ребенка. Игрушки сами по себе не бывают женскими или мужскими, но они сигнализируют ребенку о возможных способах оперирования ними. Отвергается не игрушка, а стиль игры. Девочка будет пеленать, кормить, НЫТЬ, укладывать спать своих кукол, а не будет этих – будут другие игрушки: один из психологов наблюдал, как лишенная «женских» игрушек девочка заботливо и нежно пеленала и баюкала...-грузовик. Мальчик же, оказавшись перед куклами, скорее попытается использовать их в качестве «солдатиков», «охотников» и т. д. Воспитательные меры в этом возрасте связаны, прежде всего с не директивной организацией ролевых игр, с косвенным обучением – например, через сказки. Думается, что осуждающие замечания взрослых типа: «Как тебе не стыдно играть в войну – ты же девочка» или «Ты же мальчик! Ну, что ты все с куклами?» в принципе неуместны и потому, что не учитывают стиля игры (а это главное), и потому, что могут быть адресованы андрогинному ребенку, и в этом случае будут вызывать лишь активное сопротивление либо способствовать ролевому конфликту.

В 3—5 лет в подобных детских играх уже нетрудно проследить имитацию жизни собственной семьи или других виденных семей. Девочка уже не просто укачи-

васт куклу, но делает это, точно копируя свою мать. Эти игровые перевоплощения – один из сильных путей формирования супружеских и родительских ролей. Основным механизмом этого формирования – идентификация и имитация. Ребенок идентифицирует себя с родителем своего пола и имитирует его поведение в случаях, когда родитель холоден, груб, несправедлив, жесток. Это выглядело бы вызывающей лишь улыбку детской наивностью, если бы многие взрослые в своей семье не воспроизводили «почерка» родительской семьи. Одни возводят это в принцип воспитания: «Нас пороли, и мы выросли людьми!». У других это становится предметом внутренней борьбы: «Я со страхом ловлю себя на том, — говорит взрослый мужчина, — что при неприятных, мучительных воспоминаниях о жестокости отца, я вдруг начинаю вести себя с сыном, как он когда-то со мной». Эти глубокие неосознаваемые или психологически конфликтно-осознаваемые идентификационные установки при всей трудности их коррекции должны все же контролироваться взрослыми, чтобы не быть вновь воспроизведенными у детей. В известной мере обретаемые в этом возрасте установки зависят и от структуры характера ребенка.

В этом же возрасте — 3—5 лет — дети просят у родителей брата или сестру, бывают трогательно ласковы и заботливы с младшими. Появление еще одного ребенка в семье обычно не сопровождается детской ревностью. Не в каждой семье в это время появляется второй ребенок. Но существенную важность приобретает реакция родителей на детские просьбы — осуждающая, отталкивающая, запрещающая или мягко объясняющая. Иногда родители пытаются пойти обходным, заместительным путем обзаведения домашними животными. В таком случае лучше, если это будут котята, щенки, а не взрослые собаки или кошки. Это возраст интенсивной закладки основ “чадолюбия”. Для его формирования небезразличны, как мы уже показывали, и способы разьяснения происхождения детей — в них не должно быть места путающей или «грязной» информации и они должны сигнализировать ребенку о том, что “водительство” счастливое и необходимое человеку явление.

Младший школьник уже пытается разбираться в семейной ситуации, понимать и оценивать позиции родителей, вырабатывать собственные. При конфликтах с родителем уже может появляться осознаваемое желание «быть не таким». В периоде половой гомогенизации, порой можно наблюдать, что, в то время, как один ребенок сближается с родителем своего пола, другой ищет близости с взрослым своего пола вне семьи. Это серьезный сигнал для родителей, указывающий на их небольшие воспитательные потенции в будущий разрыв между ними. Не можно вывести некий универсальный алгоритм взаимодействия семейных и вне-семейных влияний на формирование семейных установок в этом возрасте. И все же, чем меньше ребенок, эмоционально удовлетворен ситуацией в родительской семье, тем он, по-видимому, больше воспринимает вне-семейные образцы — и тогда многое зависит от того, каковы эти образцы. В этом возрасте возможны и внутренние конфликтные коллизии, когда существующая ситуация определяет желания, расходящиеся с ранее полученными и выработанными установками.

Подростковый возраст ставит перед воспитателями и педагогами усложняющиеся задачи. Эмансипационные тенденции, высокая критичность подростка делают его строгим судьей отношений в родительской семье. Реальность часто воспринимается через призму собственной, склонной к идеализации, романтической влюбленности. Полученные и сформулированные в более, младшем возрасте установки, могут входить в конфликт со складывающимся у подростка новым видением мира. Известная трудность состоит в том, что взрослые, нередко склонны внутренне отождествлять подростковую влюбленность и приводящую к браку любовь; порой они в этом отождествлении «угадывают», но, как правило, оно создает трудности и для подростка, и для взрослых.

Для подростка — потому, что он еще не готов к этому: влюбленность и собственная семья для него столь же близки, сколько и далеки друг от друга. Для взрослых — потому, что они видят в отношениях подростка то, чего внутренне опасаются.

В итоге складывается противоречивая система отношений, требующая от родителей усилий, часто – немалых, чтобы принять уменьшающие напряжение позиции.

Представления подростков о семейной жизни, как показано выше, также весьма незрелы и контрастны: идеал и реальность, общие стандарты семейной жизни и индивидуальные установки нелегко примерить и взрослому человеку. Подросток же нуждается в тактичной и эффективной помощи, которая сегодня (при хорошей постановке дела) в значительной мере обеспечивается курсом «Этика и психология семейной жизни», особенно, если в него вводятся элементы ролевой игры-тренинга [Пискунова Т., 1983]. Очень важно, чтобы в групповых дискуссиях, ролевых играх подросток имел право «на глупость», т. е. мог вести себя и высказывать свое мнение, не опасаясь осуждающих реакций воспитателей: дело не в том, чтобы осудить (это проще всего, хотя подросток часто вправе спросить: «А судьи кто?»), а в том, чтобы формировать такие навыки индивидуального преломления всеобщих и непреходящих ценностей, которые не противоречили бы ни этим ценностям, ни индивидуальным потребностям и особенностям. В этом отношении заслуживают внимания некоторые упрощенно-прямолинейные штампы массового сознания, переносимые на воспитательную работу. Так, девочка, воспитанная пожилым и ласковым отцом, может представлять себе идеального брачного партнера старше себя, но считать это дурным или противоестественным из-за не имеющих к ней отношения осуждений таких браков, как, якобы, преследующих материальную выгоду.

Представление о начале подготовки к семейной жизни лишь в подростковом возрасте, как мы попытались показать, не соответствует действительному положению вещей. Уже на самых ранних этапах развития ребенка, возникает задача координации усилий семейного и общественного воспитания в этой важной области. Такая координация предполагает не только предоставление детям необходимой информации и желаемых ролевых образов, но и выработку соответствующих навыков отношения к людям и проблемам, навыков поведения, прежде всего бытовых. «Любовная лодка» слишком часто разбивается о неумение практически решать и разделять семейные заботы и проблемы. Чем раньше такие навыки выработаны, тем более они автоматизированы и тем меньше требуют усилий во взрослой жизни. Задачи этого рода, теснейшим образом смыкаются с трудовым воспитанием в семье.

Раскрывающийся в новое время перед взрослыми мир детства, сверх-ценность единственного ребенка, («Если у родителей один ребенок, они, судя по всему, сами впадают в детство, продолжают играть с ним, как с куклой, до тех пор, пока он не откупится собственным родительским вкладом»), связь планов на будущее не с навыками практической жизни, а с поиском путей развития реальной или мнимой одаренности – все это приводит к тому, что многие дети живут вне быта семьи, не знакомы с ним. Дети как бы «инкапсулированы» в детстве, вынужденная беззаботность которого рискует оказаться «золотой клеткой» и к тому же – клеткой конфликтной. Ограждая ребенка от быта и обеспечивая его всем необходимым (по мнению взрослых, часто не совпадающим с потребностями ребенка), родители, так или иначе ждут его благодарности, выражающейся в помощи, как раз которой они его и не научили. Порождаемые при этом назидания, порицания, наказания наталкиваются на реакцию протеста ребенка. Когда же вчерашнее «дитя» оказывается в собственной семье, оно поражает своей беспомощностью в элементарных ситуациях.

Молодые супруги часто ждут друг от друга взятия на себя роли родителя, но сделать это ни один, ни другой не может. Может показаться, что мы сгущаем краски, но мы лишь буквально воспроизводим предпосылки распада многих семей.

Было бы наивным призывать сегодня к реанимации традиции «повторяющихся обществ» с их полным растворением жизни детей в жизни взрослых. Все же нельзя не согласиться с тем, что детство – не только прелюдия к взрослости, но и подготовка к ней, а подготовка – не запоздалые декларации о пользе труда, но сам труд. В современных условиях особую, на наш взгляд, остроту обретает вопрос о необходимости перехода от нравовоспитания детей, чему-то для их будущей жизни к учению са-

мой жизни. Оно не может быть успешным, когда в семье не каждый для всех и все для каждого, а все – для ребенка.

Возможности такого обучения навыкам семейной жизни по существу безграничны. Ребенок тянется к взрослой жизни и нуждается в том, чтобы ему помогали чувствовать себя «большим», а не внушали, что он «еще маленький». Даже маленькие дети могут не только кормить своих кукол, но и накрывать вместе с взрослыми на стол (максимальный риск при этом – разбитые чашки или тарелка и несколько минут дополнительного времени, да и то лишь в первых попытках); не ждать взрослого у входа в магазин и не идти в магазин «за конфету», а совершать все необходимые покупки вместе со взрослым (может быть, и покупку конфет); не просто гордиться починенной папой игрушкой или сшитым мамой платьем, а делать это вместе с ними. Взрослые умиляются тем, как девочка «серьезно» играет в куклы, но не находят времени или не видят нужды показать, как правильно пеленать, купать, кормить куклу-малыша, привлечь к реальной и полноценной помощи в уходе за младшими братом или сестрой. Знают ли дети, готовящие в детском саду подарок маме или папе к празднику (трудовое воспитание!), что делают их родители на работе, каковы их домашние заботы? Часто ли воспитатель предложит детям игры на «домашние сюжеты»: «Ты – дочка. Ты – мама. Ты – папа. И вот папа приходит с работы – он устал...», «Завтра воскресенье, и вся семья поедет в лес. А сегодня суббота. Сегодня в доме уборка...», «Утро. Все просыпаются. Ты – дочка: тебе надо в школу. Ты – сын: тебе надо в детский сад. Ты – папа, а ты – мама: вам надо на работу. И вот вы встаете...». Так ли часто вообще семья занята той же уборкой в доме? Чаше звучит: «Ты пойдешь, погуляй – я буду убираться» — и к приходу ребенка его уголок или комната сияют чистотой. Надо ли удивляться тому, что несколько таких «уроков» приводят к тому, что мать убирает комнату ребенка и скандалит с ним из-за того, что он не делает сам: требуется немало времени, чтобы разрушить ассоциации уборки с – отрицательными эмоциями.

Широкие, но пока не реализуемые возможности подготовки к семейной жизни открываются с началом школьного обучения. На уроках математики дети делают конфеты, яблоки, метры и километры, тонны и часы, но практически никогда, (мы не нашли таких задач в учебниках для младших классов) где планируют бюджет семьи, средства на летний отдых, покупку необходимых вещей, не учитывают необходимых для ремонта квартиры затрат и материалов и т. д. Дети пишут сочинения на тему «Как я провел лето», а не «Как моя семья провела лето». Когда в старших классах начинается подготовка к семейной жизни, ребята уже не могут восполнить – упущенное. Все это ставит серьезные задачи перед составителями школьных программ.

Основные типы мотивации семьи

Но было бы неверно думать, что существующие программы не дают возможности педагогу подготовить детей к семейной жизни. Многое здесь зависит от самого преподавателя, от его желания и умения говорить об этом, найти материал для разговора в рамках предмета. Подготовка к семейной жизни ставит и задачу формирования мотивации брака, и ожиданий к нему. Предлагаемые подрастающему поколению их стереотипы, лейтмотив которых исчерпывается двумя словами: «любовь» и «счастье», поверхностны даже в сравнении с реальными установками молодежи.

Выделяя пять основных типов мотивации брака:

- ☞ любовь,
- ☞ духовная близость,
- ☞ материальный расчет,
- ☞ психологическая адекватность,
- ☞ моральные соображения.

Авторы справедливо подчеркивают, что в научной литературе, как ни странно, утвердился стереотип, идеализирующий массовую распространенность брака по любви. Не утруждая себя сколько-нибудь серьезной теоретической аргументацией, тщательно не обрабатывая опросный инструментарий, некоторые авторы монографий и статей выдают субъективно желаемое за реальность. Тем самым они волюн или неволю травмируют психику определенного числа людей, способствуя возникновению ятрогенного эффекта..., когда в массовое сознание внедряется (не только публицистической, но и научной литературой) мысль о чуть ли не всеобщем вступлении в брак по любви, то человек (особенно женщина), не испытывавший такого чувства, считает себя в лучшем случае неудачником, живя в ожидании прихода большой страсти.

Но даже брак по любви отождествляется с раз и навсегда данным счастьем. Вступление в брак воспринимается как вступление в «семейный рай», хотя удачнее было бы сравнить его со вступлением на **строительную площадку**, на которой придется **создавать семью**. В этой идеализации, создающей сверхожидания к браку, косвенно сказывается редукция счастья к исключительно и постоянно положительным эмоциям. В прекрасной фразе: «Человек создан для счастья, как птица для полета» обычно воспринимается и запечатлевается лишь первая половина. Но начинается самостоятельная жизнь, и обнаруживается, что пена счастья – это тяжкий труд полета. Далеко не каждый молодой человек может адекватно воспринять это открытие вообще, и в семейной жизни в частности. Оптимизм, воспитываемый через сокрытие противоречивости и сложности жизни, оборачивается мощным стрессом при столкновении с ней. В курсе «Этика и психология семейной жизни» заложены немалые ВОЗМОЖНОСТИ избегания такого «розового оптимизма», чреватого невротическими, психосоматическими и сексуальными расстройствами. Тенденция определенной части воспитателей показывать, как должно быть, а не как есть в реальности – дети это и так видят, все это очень обедняет подготовку к жизни в семье.

В тесной связи с психологией индивидуальности находится вопрос о том, что такое любовь? Смысл этого понятия очень различается у разных людей. Рассматривая с точки зрения психогигиены и медицинской психологии нашу тему, заслуживает внимания выделение Л. Я. Гозманом (1981) **двух моделей любви**:

1.) «Пессимистическая» модель подчеркивает момент зависимости от любимого человека и связь любви с отрицательными эмоциями, (страх утраты любимого или его любви). Эта любовь тревожна и зависима, она тормозит личностное развитие, а в крайних случаях может быть симптомом личностной патологии; она может придавать браку тревожно-невротическую окраску. Супружеское сотрудничество переводится тогда в псевдосотрудничество, соперничество или изоляцию.

2.) «Оптимистическая» модель исходит из независимости от любимого человека при положительной на него установке. Эта модель характеризуется снятием тревожности, психологическим комфортом и создает условия для личностного прогресса супругов.

«Выбор» той или иной модели не полностью произволен (многое задается типом характера, предшествующим воспитанием и т. д.), но очевидно, что это не лишает воспитателей всех возможностей оптимизации модели любви. Видимо, особо в этом нуждаются подростки и молодые люди с отчетливыми чертами тревожности в структуре характера.

Ожидания любви, в отношении любимого человека, более управляемы. Вызывает настороженность ожидания, формулируемое, как в известной песне: «Если я тебя придумала – стань таким, как я хочу». Это опоэтизированное неуважение к другой личности, ее индивидуальности отражает одну из граней «песоисавствысот» модели, порождает множество конфликтов и драм, вынуждает исследователей и специалистов разделять мучительные думы неудачливых супругов, которые так и не поняли, почему так изменился любимый человек после вступления в брак? Конечно, любовь открывает в человеке качества, скрытые от глаз нелюбящего человека, а когда страстная любовь входит в более умеренный ритм

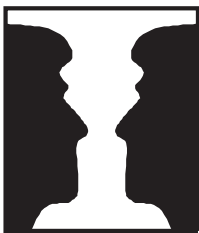
семейной жизни, это открытие может быть и не столь ярким, и не постоянным. Однако тактичное и убедительное привитие молодежи уважения к личности любимого человека, принятия ее, а не перекройка «на свой вкус» имеет важное психологическое, психогигиеническое и воспитательное значение. В этой связи старые философы точно замечали, что любить – это значит принимать другого как себя, таким, каков он есть, и всячески способствовать его личностному развитию как своему собственному.

Наши авторы, предлагают дискуссию по особой теме: **подготовки к семейной жизни и последующее воспитание чадолюбия.**

Просматривая работы В. В. Бойко (1980, 1985) авторы издания выделяют, что они являются индикатором стратегии репродуктивного поведения с неосознаваемыми установками, которые расходятся с декларируемыми мнениями. Этим же автором предпринята одна из немногих известных нам в отечественной литературе попыток рассмотрения не только содержания, но и мотивационной основы, психологической тактики и стратегии демографической пропаганды. Им сформулированы также **принципы поведения** демографической пропаганды, которые могут быть использованы при построении соответствующих разделов учебного курса подготовки к семейной жизни: по этапности и подкрепление стимулируемого образа, избирательное воздействие и мотивация, комплексность и чадолюбие, престиж среднететной семьи и взаимопомощь поколений, поддержка молодой семьи и повышение культуры семейных отношений и др.

Формулируя эти принципы, наши авторы справедливо замечают, что только выявлять их – мало: надо создавать условия для влияния на семью и личность, а в этом плане многое еще предстоит сделать. Особое значение обретает воспитание у девочек адекватных установок материнства, ибо самой важной для судьбы нашей страны – формой творческого труда женщин, является – труд материнства. Нужно показать, что, наряду с созданием условий, целесообразно полнее использовать те наработки, которые создаются молодому поколению для подготовки к семейной жизни – ответственному этапу – супружества и родительства. Одно из психологических требований к такой подготовке состоит в целесообразности избежания, потенциально травмирующих установок, например, оценки бездетного брака как явления «патологического», «ненормального», на что, последовательно и убедительно аргументируя свое мнение, указывает С. И. Голод (1984).

Магистральная задача подготовки к семейной жизни заключается в поэтапной помощи подрастающему поколению, в формировании супружеских и родительских ролей-идентичностей, в учении выявлять, ставить и ответственно решать совместно с другими членами семьи задачи и проблемы так, чтобы нравственно-этическое содержание принимаемых решений, реализовалось социальными, психологическими и психогигиенически оптимальными направлениями, обогащающими себя и других.



9. Философская сущность противоположности полов

Авторы не хотят затеять спор о чисто женских и мужских «вопросах», привлекая сюда анатомию или психологию. Мы хотим поднять философский вопрос между **врожденными**, а потому **неизменными** свойствами мужского и женского душевного содержания и **приобретенными** свойствами в процессе своей жизни. Давайте поставим простые, жизненные вопросы, касающиеся поведения, принципиальных поступков, психологических мотивов и половых характеристик мужчин и женщин. Почему в одних и тех же ситуациях мужчины и женщины ведут себя по-разному, а потом доказывают свою точку зрения как абсолютно правильную. Если мы условно сможем принять позицию – идеального мужчины и

идеальной женщины, как типичные половые формы, которые в действительности не существуют, тогда мы сможем подойти к вопросу о философской сущности противоположности полов.

Философски настроенный читатель, пожалуй, почувствует себя неприятно задетым тем фактом, что рассмотрение высших и самых последних вопросов человечества здесь как бы подчинено целям специальной проблемы, не особенно высокого достоинства; со своей стороны можем сказать, что мы всецело делим с ним неприятность этого чувства. Но тут же должны прибавить, что специальная проблема о противоположности полов играет здесь скорее роль исходной точки, но ни в коем случае не является конечной целью проникновения в сущность бытия. Разработка этой проблемы дала богатейшие плоды в самых разнообразных областях; коснувшись кардинальных вопросов логики и суждения и понятия и их отношении к аксиомам мышления, она перешла к теории космического, любви, прекрасного, “грешности”, к проблемам одиночества и этики и их взаимному отношению, разобрав явления гениальности и потребности бессмертия. Само собой понятно, что весь этот обильный материал мог быть очень удачно использован в интересах специальной проблемы этой книги: ее отношения к нему становятся все более многообразными по мере того, как расширяется сфера общего исследования. И если в дальнейшем такие взаимоотношения явлений ярко выступают, то тогда насколько бесконечны и мизерны те надежды, которые культура может связать с существом женщины, то из этого еще нельзя заключить, что оно стремится уничтожить нечто, обладающее бытием, или низвести такое существо, которое само по себе наделено известной ценностью. Ужас объял бы нас при одном сознании, что наше дело направлено на всеуничтожение, не утверждая ничего устойчивого! Вполне согласены, что, быть может, положительная сторона книги недостаточно прочно обоснована, но кто понятлив, кто умеет смотреть, тот увидит положительное везде, мы говорим здесь о понятиях: **мужчина и женщина**.

Правда, мы можем говорить о худощавых, тонких, плоских, мускулистых, энергичных, гениальных «женщинах», так же о «женщинах» с короткими волосами и низким голосом, и говорить такие о безбородых, болтливых «мужчинах». Мы даже признаем, что существуют «неженственные женщины», «мужеподобные женщины» и «не мужественные», «женственные – мужчины». Во внимании к одной только особенности, которая еще при рождении определяет принадлежность человека к тому или иному полу, мы решаемся даже приписывать понятиям отрицающие их определения. Но подобное положение вещей логически немыслимо.

Кому не приходилось, в кругу ли друзей или в салоне, в научном или общественном собрании, слушать или даже самому затевать горячие споры о «мужчинах и женщинах», об «освобождении женщины»? Это все разговоры и споры, в которых «мужчины» и «женщины» с безнадежным постоянством противопоставляются друг другу, подобно белым и красным шарам, которые лишены всяких различий между собою в пределах одного цвета. Не было никогда попытки исследовать спорные пункты с точки зрения индивидуальной созданности каждого из них, а так как каждый обладает индивидуальным опытом, то всякое соглашение, естественно, оказывается немыслимым, как и во всех тех случаях, где различные вещи обозначаются одним словом, где язык и понятие не покрывают друг друга.

Неужели «женщины» и «мужчины», представляя собою две совершенно различные группы, являются в пределах каждой группы чем-то однообразным, совпадающим во всех пунктах со всеми прочими представителями этой группы? На этом именно и покоятся – большей частью бессознательно – все те “решительные рассуждения” о различиях между полами. Нигде в природе мы не наблюдаем такого резкого разграничения; мы видим, например, постепенные переходы от металлов к неметаллам, от химических соединений к смесям; мы находим также промежуточные формы между животными и растениями, между явнобрачными и тайнобрачными людьми, между млекопитающими и птицами. Ведь только из соображений всеобщей практической потребности найти точку обозрения мира, мы подразделяем

явления, проводим между ними точные границы. При этом с другой стороны: мужчины и женщины разделены условным барьером, имеют резко противоположные взгляды на один и тот же вопрос. Согласно нашей теме, мы рассмотрим мысль о половом акте, в какой бы он форме не выразился (хотя бы его совершали животные).

Половой акт всегда принимается женщиной как жизненная необходимость, но никогда ею не отвергается, она его нисколько не отрицает, не чувствует никакого отвращения даже к самой отвратительной стороне этого процесса и не дает себе труда изменить сейчас же как-нибудь характер и содержание своих мыслей в этом направлении. Представление о половом акте овладевает ею всецело до тех пор, пока это представление не сменится дружными, аналогичными по содержанию представлениями. Этим мы исчерпали большую часть психической жизни женщины, которая многим представляется столь загадочной. *Потребность лично участвовать в половом акте является самой жгучей потребностью женщины; но это только случай ее глубочайшего, ее единственно жизненного интереса, направленного на половой акт вообще, частный случай – это ее желания, чтобы этот акт совершался возможно чаще*, (вопрос с кем, где и как часто – мы не поднимаем).

Эта всеобщая потребность женщины направлена в большей или меньшей степени на один из двух моментов: или на половой акт, или на ребенка. В первом случае представление об одном только половом акте делает женщину проституткой и сводницей. Во втором случае – она мать. Но этого не следует понимать в том смысле, что женщина сама хочет стать матерью. Нет. Поскольку женщина приближается к типу матери, постольку мысль ее о всяком браке, который она или знает, или сама создала, будет связана с фактом рождения детей. Истинная мать в то же время и истинная бабушка (хотя бы она сама осталась девой). Всякая истинная мать живет для всего рода – она мать всего человечества: она приветствует всякую беременность. Проститутка же хочет видеть всех женщин не беременными, а проституированными как она сама, получение что-то или удовольствия у неё поставлено на первый план.

Тот факт, что неженатый мужчина вызывает у женщины некоторое беспокойство и раздражение только уже потому, что он не задействован в браке, доказано не нами. Личная половая жизнь женщины вполне подчинена, в первую очередь, к соединению мужчины и женщины. С Вашего согласия назовем этот процесс – “сводничество”. В нашем случае сводничество представляет лишь частный случай, ясно обнаруживается в ее отношении к неженатым мужчинам. Нет ничего более противного для женщин, (так как все они по своей натуре – сводницы) – это холостое состояние мужчины; вот почему они так сильно стараются его поженить, (пристроить).

Утверждение между людьми полового общения, как высшей ценности, протекает у женщины совершенно бессознательно. Ведь у женщины этому утверждению не противостоит, как у мужчины, возможность его отрицания, иными словами, нет той двойственности, которая необходима для фиксации. Ни одна женщина точно не знает, (никогда не знала, да и не сможет в точности знать), что она собственно делает, когда удовлетворяет свое влечение к сводничеству.

Женственность совершенно тождественна сводничеству, вот почему женщине пришлось бы выступить из пределов своей собственной личности, чтобы подметить и понять тот факт, что она от природы постоянно сводничает. Таким образом, глубочайшее хотение женщины, истинное значение и смысл ее существования остается вне пределов ее сознания. Нет никаких препятствий к тому, чтобы мужская отрицательная оценка сексуальности вполне покрывала в сознании женщины ее собственную – положительную. Рецептивность женщины заходит так далеко, что она в состоянии отрицать тот единственный положительный элемент, который составляет исключительную природу женщины.

Действия, которые совершает женщина, приписывая себе взгляд мужского общества на сексуальность, на бесстыдство и объявляя мужской критерий всех поступков своим собственным – эта ложь, которая никогда не сознается ею. Женщина приобретает вторую натуру, не предполагая даже, что это не ее истинная натура. Она серьезно убеждена, что представляет собою нечто-то супер “Я”, она глубоко уверена

в искренность и изначальность своего нравственного поведения и суждения. Так глубоко засело это понятие, что она уже перестает объективно оценивать свое “Я” через органическую или, если можно так выразиться, онтологическую лживость.

Мы должны заметить, что женщина в сексуальном плане не свободна: она в конце концов вечно находится под гнетом своей потребности секса и возможности быть изнасилованной мужчиной, (как в своем лице, так и в лице других.) Она находится под неотразимым влиянием мужского фаллоса и нет для нее спасения от этого рокового действия даже в том случае, когда дело еще не доходит до полового общения. Многие философы считают, что высшее, до чего женщина может прийти — это смутное чувство своей несвободы, слабое предчувствие нависшего над ней рока, но это уже будут последние проблески свободного, “умопостигаемого субъекта”, жалкие остатки врожденной мужественности, которые сообщают ей путем контраста ощущение (правда, слабое) необходимости; ибо как мы считаем — абсолютной женщины нет. Убедительное доказательство человеческой свободы заключается в том, что человек в состоянии был прийти до понятия причинности. Женщина именно потому и считает себя не связанной, что она уже связала себя по рукам и ногам: она не страдает от страсти, так как она — сама страсть.

Женщина является воплощением одной идеи, которая именно в силу этого обстоятельства никогда не может прийти до ее сознания: эта идея есть прямая противоположность идеи души. Сосредоточены ли у нее мысли, как у матери, на брачном ложе, или она, подобно проститутке, предпочитает вакханалию в сексе, стремится ли она основать вдвоем с мужчиной семью или она жаждет массовых поглощений “веренины горы” — во всех этих случаях дело идет об идее общения, той идее, которая путем смещения совершенно уничтожает границы индивидуумов.

Здесь одно способствует другому: эмиссаром полового акта может быть существо, лишенное индивидуальности, границ. Не без этого основания, ход доказательства раскинулся до тех пределов, каких он не достигал ни в одном исследовании этого же явления, ни в какой-либо другой характерологической работе. Тема очень благодарная именно потому, что здесь раскрывается связь между всякой высшей жизнью с одной, и всякой низшей жизнью с другой стороны. Здесь всякая психология и философия найдут лучший пробный камень, на котором каждая из них могла бы себя испытать. Вот почему проблема мужчины и женщины остается одной наиболее интересной — в любой книге.

Первоначально мы уже затронули вопрос о философской **сущности противоположности полов**, теперь перейдем к отношению мужчины и женщины на уровне субъекта и объекта. Сюда не входит вопрос о той роли, которую играют в животном и растительном царстве мужской и женский принципы; здесь речь идет только о человеке. Наше философское исследование еще в самых зачатках своих ясно подчеркивало тот факт, что эти принципы мужественности и женственности следует принять не как метафизические идеи, а как теоретические понятия. Дальнейший ход нашего исследования должен показать, какие глубокие различия существуют между мужчиной и женщиной, различия, которые по крайней мере у людей выходят далеко за пределы только одной их физиологически-сексуальной природы.

Таким образом, взгляд, согласно которому фактический дуализм полов есть выражение установленного природой распределения различных функций среди различных существ, распределения, понимаемого в смысле разделения физиологического труда — это взгляд, который, по нашему мнению, получил особенно широкое распространение благодаря Мильн-Эдварсу, совершенно неприемлем с нашей точки зрения. Не стоит терять слов о его поверхностности, доходящей иногда прямо до смешного; еще меньше следует говорить об его интеллектуальной ограниченности. Дарвинизм особенно сильно способствовал популяризации этого взгляда; было уже чуть не всеобщим распространенным воззрением, что сексуально-дифференцированные организмы ведут свое происхождение от низшей стадии половой нераздельности. Произошло это будто путем победы, которую одержало существо, освобожденное от бремени этой функции — над другими более примитивными, обре-

менными работой, бесполоыми или двуполоыми видами. Но что такое именно «происхождение пола», как результат «преимуществ разделения труда», «облегчения в борьбе за существование», представляет собою совершенно необыкновенное явление – это доказал с неопровержимой аргументацией – Густав Теодор Фехнер.

Нельзя отдельно, изолировано исследовать и постичь смысл мужчины и женщины. Значение может быть познано при совместном изучении и взаимном сопоставлении мужчины и женщины. В их отношении друг к другу следует искать ключ к раскрытию обеих сущностей. Мы слегка коснулись этого отношения при попытке обосновать природу эротики. **Отношение между мужчиной и женщиной есть не что иное, как отношение между субъектом и объектом. Женщина ищет своего завершения**, как объект. Пусть простят нас отдельно взятые женщины, но в общих чертах женщина является по сути – **“вещью”** мужчины или **“вещью”** ребенка; она сама хочет, чтобы ее принимали только за “вещь”, и это удачно скрывается вечной ее “рисовкой” в жизни.

Никто так скверно не понимает истинного желания женщины, как тот, который интересуется всем тем, что в ней происходит, который проявляет внимание к ее чувствам и надеждам, ее переживаниям и духовной оригинальности. Женщина не хочет, чтобы к ней относились, как к субъекту; она всегда и во всех направлениях (в этом именно выражается ее бытие женщины) хочет **остаться пассивной**, хочет чувствовать волно, направленную на нее; она не хочет, чтобы ее стыдили или шадил, она **подсознательно хочет**, чтобы ее уважали. Ее главная потребность заключается в том, чтобы ее желали, как тело, чтобы она находилась в обладании чужих рук, (как вроде она собственность этих рук), когда *простое ощущение приобретает реальность, лишь тогда, когда оно выражено в понятии, т. е. когда оно превращается в известный объект, так и женщина доходит до своего существования и ощущения его лишь тогда, когда она возводится мужчиной или ребенком, как субъектом, на следующую ступень объекта*. Таким путем, путем подарка, она приобретает свое существование.

Противоположность между субъектом и объектом с точки зрения теории познания является с философской точки зрения противопоставлением формы и материи. Это противопоставление есть только перемещение первой из сферы трансцендентального в сферу трансцендентного, из опытно-критической области в область метафизическую. Материя, а именно то, что абсолютно индивидуализировано, что может принять какую угодно форму, но что не имеет определенных длительных свойств, так же мало обладает сущностью, как простое ощущение – материя опыта – обладает самостоятельным существованием.

По этому вопросу Платон высказал свое суждение, что противоположность между субъектом и объектом относится к существованию (тем, что ощущение приобретает реальность как объект, противопоставленный субъекту), противоположность же между формой и материей означает разницу в сущности (материя без формировки абсолютно бескачественна).. Кого эти слова наводят на мысль о том, что Платон имел здесь в виду только пространство, тот низводит величайшего мыслителя на степень простого, поверхностного философа. Мы несколько не сомневаемся в том, что ни один выдающийся философ не станет приписывать пространству метафизическое существование, но он вместе с тем не скажет, что пространство лишено всякой сущности.

Возьмем за основу: мужчина – форма, женщина – материя. Если это положение верно, то смысл его должен также проявляться и в отношении отдельных психических переживаний между собою. Давно упомянутая нами дифференцированность содержания духовной жизни мужчины в сравнении с нерасчлененностью, хаотичностью способа представления у женщины является выражением той же противоположности между формой и материей. Материя хочет приобрести известную форму: поэтому женщина требует от мужчины разъяснения своих запутанных мыслей и их толкования, мужчина и в данном случае ищет какого-то прочного ядра.

Если найденные нами выводы в своей правильности и не вызовут ни в ком сомнения, то все же они заслуживают упрек в том, что они не дают никаких сведений об истинной сущности мужчины. Можно ли приписать ему какую-нибудь общую черту, как мы сделали это по отношению к женщине, или мы скажем, мужчина – микросмос; в нем заключены все возможности. Но это не следует смешивать с универсальной возможностью женщины, которая может стать всем; мужчина же изначально в генетическом плане выражает – все, и в жизни он может стать более или менее всем, сообразно своей одаренности и предназначению.

Но мужчина содержит в себе также женщину, т.е. – материю; он может широко развить в себе именно эту часть своей сущности, тогда он обособливается, исчезает; но он также может познать ее и одолеть в себе – поэтому он и только он в состоянии достигнуть истины о женщине. Женщина же совершенно лишена возможности развиваться самостоятельно, через мужчину она самоутверждается и развивается.

Значение мужчины и женщины выступает особенно отчетливо лишь при рассмотрении их взаимных половых и эротических отношений. Глубочайшее желание женщины заключается в том, чтобы с помощью мужчины приобрести определенную форму и быть им созданной. Женщина хочет, чтобы мужчина преподнес ей свое мнения, совершенно отличные от тех, которых она даже придерживалась раньше; она хочет, чтобы он опроверг все то, что ей казалось раньше правильным (противоположность благочестию); как нечто целое – она жаждет собственного крушения с тем, чтобы быть заново созданной мужчиной.

Авторы подмечают, что воля мужчины создает женщину, она властвует над ней и изменяет ее в самых глубоких основах, действует на нее как гипноз. Здесь, наконец, выясняется психическое и физическое отношение у мужчины и женщины. Мы раньше приняли для мужчины некоторое взаимодействие в смысле одностороннего творчества тела, которое есть не что иное, как проекцией последней в мире явлений; для женщины же мы приняли только эмпирически-психической и эмпирически-физической проекции. Теперь ясно, что человек является своим собственным созданием – воля создает и пересоздает по своему желанию тело, женщина физически проникается влиянием и пересоздается с помощью чужой воли, например мужской.

Мужчина придает форму не только себе, но, что еще легче, самой женщине. Те мифы книги Бытия и других космогоний, которые приписывают мужчине создание женщины из ребра, авторы отвергают. Это – материя, которая формируется и которая хочет связать себя с формой навеки, никогда ее не оставлять. Мы должны сказать, что женщина в своей сущности бесконечно благодарна мужчине за половой акт; это чувство благодарности может быть мимолетным, как, например, у лишенной всякой нравственности – уличной проститутки, или более постоянным и длительным, как у дифференцированных женщин. Однако другие авторы трактуют это как неперестанное стремление нищеты присоединиться к богатству, как нечто бесформенное, а потому и сверхиндивидуальное влечение нерасчлененного содержания прийти в соприкосновение с формой и длительно закрепить ее за собою с тем, чтобы таким образом приобрести бытие – все это лежит в глубочайших основах сводничества, о чем мы говорили раньше. Это объясняет тот факт, что женщина претворяет в действительность “соединение” двух противоположных полов, потому, что женщина является представительницей полного представления – материи, которая всячески и неперестанно стремится привести себя в связь с формой.

Постепенно развиваясь, двойственность мужчины и женщины разрослась в дуализм высшей и низшей жизни, субъекта и объекта, формы и материи, «чего-то» и «ничего». Всякое метафизическое и трансцендентальное бытие есть бытие логическое и моральное: женщина алогична и аморальна. Она не содержит в себе отклонения от логического и морального начала: она не антилогична, она не антиморальна. Она представляет собою не отрицающее «не», а полное «ничто», ни «да», ни «нет». Мужчина кроет в себе возможность абсолютного «ничто» и абсолютного «ничто», а

потому вся его деятельность имеет определенное направление в ту или другую сторону: женщина не грешит, так как она уже сама по себе грех, имеет возможность превратить свой грех в мужчину.

По большому счету эти два противоположных начала, дополняют и обуславливают друг друга под гордым названием: мужчина и женщина. Как противоположность мужчины, женщина имеет определенный смысл и известную функцию в мировом целом. Как мужчина возвышается над самим – животным, так и женщина – над самкой. Человек не ведет борьбы между ограниченным бытием и ограниченным небытием, как животные. В человеческом царстве борьба идет между неограниченным бытием и неограниченным небытием. Вот почему мужчина и женщина вместе только составляют единое начало – человека.

Если мы обратимся к суждению старой женщины, то только она глубоко правдиво раскроет нам, что представляет собою женщина в действительности. Красота женщины, как и ее опыт, создается благодаря любви мужчины: женщина становится красивее, когда мужчина ее любит, так как она пассивно подчиняется его воле, заложенной в его любви; как это и не звучит мистично – это повседневный опыт. Старая женщина показывает нам ведьму и говорит, насколько женщина никогда не была красивой: была бы женщину не сравнивали с ведьмой, и при этом она не имела мужской любви. Такую женщину можно сравнить с пустым сосудом, хотя тщательно вычищенный и выбеленный.

Путем непосредственной дедукции из этого понятия небытия мы приходим к двум отрицательным аморальным и антиморальным признакам. Антиморальное и аморальное именно то, что как бы соприкасаются в общем понятии не морального; этим до известной степени оправдывается обычное смешение и отождествление этих двух понятий. Ибо «ничто» есть только «ничто»: оно не имеет ни существования, ни сущности. Например, признанный фаллос есть нечто антиморальное. Поэтому его воспринимают, как нечто отвратительное; его представляют себе находящимся в известном отношении к сатане: половой орган Люцифера занимает центр Дантовского ада (центр земли).

Здесь выясняется абсолютная власть мужской сексуальности над женщиной. Только благодаря тому, что мужчина становится сексуальным, женщина приобретает существование и значение: ее бытие связано с **фаллосом**, а потому по мнению философов, он является ее величайшим повелителем и неограниченным властителем. Мужчина, ставший сексуальным, это фатум женщины; мужчина Дон-Жуан – единственный человек, который заставляет ее трепетать в самых основах своих.

Но есть проклятие, которое, как мы предчувствовали, тяготеет над женщиной, есть злая воля мужчины: «ничто» – только орудие для «нет». Отцы церкви выражали эту мысль с большим пафосом, говоря, что женщина есть орудие дьявола. Ибо материя сама по себе – «ничто», только форма должна ей дать существование. Грехопадение формы есть самоосквернение путем влечения сосредоточить свою деятельность на материи. Когда мужчина стал **сексуальным**, он создал **женщину**. По их мнению, тот факт, что **женщина существует**, означает только то, что **мужчина утвердил сексуальность**. Женщина есть **результат** этого **существования**, тогда мы, опираясь на эти суждения, должны сказать, что **женщина** – уже есть **сама сексуальность**.

В своем существовании женщина находится в зависимости от мужчины: последний, становясь мужчиной, половой противоположностью женщины, вызывает ее к жизни, дает ей бытие. Поэтому первым делом для женщины является сохранение в мужчине сексуальности: ибо она обладает существованием в той же степени, в какой он – сексуальностью.

Мужчина создал и создает женщину, пока он сохраняет свою сексуальность. Он дал ей сознание, он дает ей и бытие. Не отказываясь от полового акта, он этим вызывает к жизни женщину. Женщина есть первородный грех мужчины. Любовь призвана замолить этот грех. Только теперь выясняется то, что женщина не существует до грехопадения мужчины, не существует без него, что это грехопадение

не отнимает у нее богатства души, которым она владела до него. То преступление, которое совершил и совершает мужчина, создавая женщину, т. е. утвердив половой акт, он погашает по отношению к ней, как эротике. Ибо чем можно объяснить эту бесконечную неисчерпаемую щедрость всякой любви к женщине? Почему любовь призвана наделить душой именно женщину, а не какое-либо другое существо? Почему ребенок еще не способен любить? Почему это чувство приходит к подросткам, юношам, молодым людям по истечении некоторого времени? Почему любовь наступает вместе с сексуальностью в период возмужания, в связи с утверждением женщины и с возобновлением греха?

Женщина несомненно является “предметом”, созданная руками увлеченного мужчины:

- ☞ он создал ее, как собственную цель, как галлюцинирующий образ, за который жадно хватает его мечта;
- ☞ женщина есть объективация мужской сексуальности, овеществленная сексуальность;
- ☞ она — грех мужчины, претворившийся в живую плоть.

Каждый мужчина, воплощаясь, создает себе женщину, ибо он сексуален. Но женщина обязана своим существованием не своей, а чужой вине; все, что можно поставить в упрек женщине, есть грех мужчины. Любовь должна прикрывать этот грех, но не осилить его: она возвышает женщину вместо того, чтобы уничтожить ее. «Нечто» заключает в свои объятия «ничто», надеется таким образом освободить мир от всякого отрицания и примирить все противоречия; однако «ничто» могло бы уничтожиться только тогда, если бы «нечто» держало себя вдали от него.

Как ненависть мужчины к женщине есть лишь едва осознанная ненависть к своей собственной сексуальности, так и любовь мужчины есть самая смелая, самая опасная попытка спасти для себя женщину — как женщину, место того, чтобы отрицать ее, как таковую, изнутри. Отсюда именно вытекает ее сознание вины: с помощью нее грех должен быть устранен, но не искуплен.

Ибо женщина существует как грех, и существуют только благодаря греху мужчины; и если женственность означает сводничество, то это лишь потому, что всякий грех сам собой стремится к своему размножению. Все то, что женщина в состоянии сделать своим существованием, всей своей сущностью, все, что она вечно бессознательно совершает, сводится к отражению влечения в мужчине, его второго, неискоренимого, низшего влечения: она, подобно Валькирии, является слепым оружием чужой воли. Материя кажется такой же неразрешимой загадкой, как и форма; женщина так же бесконечна, как мужчина, «ничто» столь же вечно, как и бытие. Но эта вечность есть вечность греха, нравственность должна быть преобладающей. Некоторые трактуют нравственность, как заботу о дальнейшем происхождении рода, мы с этим не согласны. Этот взгляд насквозь проникнут бесстыдством и лживостью, что мы в праве спросить, совершал ли кто не будь свой половой акт только потому, что человечество находится в опасности и он обязан предотвратить гибель планеты.

Если молодые люди хотят удовлетворить физиологическую потребность, при этом оправдывая свои действия словами: “подумаешь — трагедия”, или смотрят на половой акт как на исполнение долга по продолжению рода — то это аморально. Как часто бывает в жизни, девушка — женщина сама начинает жалеть о том минутном порыве, отдаваясь мужчине, при этом знает, что по окончании полового акта — будет презираема ним, хотя двумя минутами раньше она была боготворимой.

Кто незнаком с Кантовской идеей человечества, тот не в состоянии понять, что ради нас самих, мы должны желать человеческого отношения и уважения к женщине. Однако то воспитание, которое выпадает на долю современной женщины направлено исключительно на удачное замужество, способствует “сводничеству” и еще более укрепляет женщину в своей надуманной “исключительной роли”, несамостоятельности, несвободе. Воспитание девочки — женщины следует вырвать из рук

женщин, оно должно быть всесторонним и многоуровневым потому, что от этого зависит воспитание всего человечества.

Мнимая нравственность, сею минутная готовность женщин считается с изменившимися обстоятельствами в свою пользу, защитно-агрессивное проявление в этих вопросах не должно никого вводить в заблуждение относительно истинного положения дел в нашем обществе. Моральное воспитание подрастающего поколения – не отвечает требованиям сегодняшнего дня, высвечиваемые средним и высшим образованием злободневные вопросы морали и нравственности в понятии молодых людей, воспринимаются как вторичные половые признаки. Нельзя, что бы первобытные эмоции доминировали над нашим разумом. Ограничивать сущность характера индивидуальными эмоциональными процессами, а также их реакций представляется ошибочным и односторонним. Если говорить о связи между формированием характера и уровнями развития психики, то правильнее проводить параллель между становлением характера и созреванием (развитием) преимущественно сенсомоторного, а позднее, и аффективного уровней.

Авторы предлагают, в соответствии с изложенным материалом, при определении особенностей поведения у того или иного индивидуума должны учитываться:

а) степень индивидуальной чувствительности (чувствительный, энергичный, раздражительный, импульсивный, пассивный, апатичный, вялый, безразличный и пр.);

б) степень индивидуальной впечатлительности (впечатлительный, тревожный, мнительный; равнодушный, рассеянный, тупой и пр.);

в) степень индивидуальной психомоторной активности: (сильный, быстрый, выносливый, подвижный, активный, слабый, медлительный, истощаемый, заторможенный, вялый и пр.);

г) степень индивидуального склада эмоциональных и волевых особенностей: (живой, веселый, жизнерадостный, добрый, настойчивый, грустный, нерешительный);

д) преобладающее значение в жизни внешних впечатлений – (экстравертированность) или образопредставлений – (интравертированность);

е) степень индивидуального соотношения анимильных и вегетативных реакций.

Формирование и становление характера, естественно, не завершается детством, оно продолжается даже в зрелом возрасте. Вместе с тем основное клише его создается именно в подростковом возрасте. Разумеется, и наиболее высокий уровень индивидуальности – личность, начинает слагаться: **во-первых**, на основе индивидуальных особенностей темперамента и характера, **во-вторых**, в недрах формирования характера.

И хотя в полном значении этого слова о сложившейся личности индивидуума мы вправе говорить лишь в юношеском и зрелом возрасте, элементы его качеств можно наблюдать даже у детей и тем более подростков. Авторы предлагают называть личностью того молодого человека, у которого сформировался к периоду его зрелости высший уровень индивидуальности, который отличает неповторимым типом взаимоотношений с общественной, (социальной) действительностью и высокой степенью самосознания своей общественной принадлежности. Хотя личность и представляет собой индивидуальность, но в ней постоянно диалектически объединяется как частное, особенное, единичное, так и общее, единое и типовое.

Естественно, что уровень психической индивидуальности свое целостное выражение получает в едином психофизическом облике человека, а многообразие личностных индивидуальностей чрезвычайно велико. В этом многообразии сосуществуют варианты как нормальных, гармоничных, так и аномальных, дисгармоничных личностей. Личность фактически меняется (нарушается) при всех психических проявлениях, однако изучение их изменений и степени выраженности оказывается

наиболее совершенным и доступным при определении человеческого фактора в духовной сфере и социальной политики общества.

Заключение

И в заключение авторы должны сказать, что основываясь на выше изложенном материале, ценностные ориентиры – это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. Ценностные ориентиры являются целью и основой воспитания. Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно. Под влиянием самых различных факторов. При этом, ценностные ориентации представляют собой целостное, структурно сложное, личностное образование, характеризующееся определенными закономерностями взаимодействия всех его психологических компонентов. При этом каждый из компонентов может иметь самостоятельное значение в процессе формирования ценностных ориентаций. В постоянно развивающемся психосексуальном мире человека, возникают нравственные и психологические проблемы, отнюдь не исчезающие от того, что о них умалчивают. Недостаточность и неправильность воспитания в этой сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных установок, деформированных или архаичных стереотипов маскулинности и фемининности могут отрицательно сказываться на нравственном, соматическом и психическом здоровье человека.

Если понимать половое воспитание как необходимую часть нравственного воспитания (вне контекста нравственного воспитания оно, как и любая другая специальная часть воспитания, бессмысленно, а потому либо неэффективно либо даже вредно), то не может быть двух мнений о том, нужно ли его проводить. Если отдавать себе отчет в значении ранних этапов развития для формирования личности, то не может быть двух мнений и об оптимальном времени начала полового воспитания, а попытки откладывать его «на потом» будут лишь попытками ухода от проблемы. Как всякое воспитание, вне зависимости от того – ставят ли перед собой такую специальную задачу воспитатели, педагоги, врачи и другие специалисты, оно осуществляется всегда и начинается сразу после рождения. Речь только о том, кому и как его проводить, чтобы оказать оптимальную помощь в полноценном и гармоничном развитии растущим гражданам страны будущим женщинам и мужчинам, а не предоставлять это развитие воле случая.

Воспитание подрастающих поколений как полноценных граждан и тружеников не только не заслоняет, но и решительно подчеркивает важность воспитания девочек как женщин и мальчиков как мужчин. От успешности решения этой задачи зависит слишком много, чтобы пренебрегать ею: здоровье людей, их личное и семейное счастье, подход к воспитанию будущих поколений, доверительность отношений и взаимопонимание поколений, гражданская и трудовая активность людей, воспитание защитников Родины, демографическая ситуация в стране и т. д.

Половое воспитание должно способствовать оптимизации психосексуальной дифференциации на разных этапах развития и формированию ответственных партнерства, супружества, родительства. Для успешного решения этих задач воспитателям и преподавателям должна быть предоставлена соответствующая информация, соотношенная с поло возрастными закономерностями развития человека, у них должны быть выработаны адекватные воспитательные установки и навыки. Необходимо и организационно-методическое обеспечение полового воспитания, без которого оно не может быть оформлено в охватывающие этапы и аспекты формирования личности. Понимание того, что построение такой системы – дело долгосрочной перспективы, не отменяет того очевидного факта, что теория и практика полового воспитания остро нуждаются в развитии, совершенствовании, и нужда эта не только не уменьшается, но – напротив – все возрастает.

Безусловно, сегодня родителям и педагогам может быть трудно, преодолеть барьеры, возводимые на путях полового воспитания полученным ими в свое время – самим воспитанием. Для них не всегда ясна связь многих душевных и жиз-

ненных конфликтов взрослого человека с тем, как и под какими влияниями протекало его психосексуальное развитие в детстве: они часто принимают причину за следствие и, наоборот, вынося из этого впечатление о необязательности, а то и о ненужности полового воспитания. На практике такое воспитание приобретает форму «педагогизации предрассудков». Половое воспитание можно отрицать, но невозможно отменить – выгнанное в дверь, оно входит в окно, только уже в опошленном, примитивном и искаженном виде. Проще всего отвергать такие установки. Дело, однако, не в том, чтобы их отвергнуть, и даже не в том только, чтобы убедительно их опровергнуть – дело в том, чтобы всемерно помогать принять верные и целесообразные идеи и принципы полового воспитания, а приняв их – оптимально реализовать.

Беря на себя роль консультанта, а при необходимости – и воспитателя педагогов и воспитателей, мы в первую очередь должны обратиться к собственным позициям, взглядам, установкам в сфере пола и сексуальности, полового воспитания. Наши слова и дела обладают особой силой воздействия, ибо ассоциируются в восприятии с обеспечением и поддержанием здоровья украинской нации. Мы надеемся на то, что эта книга поможет в заполнении существующих пробелов, но все же должны подчеркнуть, что мера полезности ее зависит и от того, готовы мы к расширению сферы своей деятельности, восприятию не всегда привычных для нас мнений и установок, словом – к той интересной, хотя и порой нелегкой, внутренней работе, без которой наше участие в создании системы нравственно-полового воспитания может обрести нежелательную, мертвящую формальность.

Как устойчивое самостоятельное структурное, психологическое образование, ценностные ориентации могут формироваться лишь на довольно позднем этапе возрастного развития – в переходный период от старшего подросткового к юношескому возрасту. Наличие ценностных ориентаций свидетельствует об определенном этапе формирования личности молодого человека, появлении таких психологических структур, которые в значительной степени способствуют становлению его мировоззрения.

Ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и, тем самым, в определенной мере детерминируют ее поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов и другие). Не смотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

По результатам различных исследований можно сделать вывод о том, что такой важный элемент личностной структуры, как ценностные ориентации, полностью сформирован лишь у 30 % юношей и девушек. У 24% учащихся ценностные ориентации только начинают формироваться, и пока еще нет оснований утверждать, что они превратились в устойчивое свойство личности. Наличие определенной системы ценностей личности представляется необходимым психологическим условием для формирования такого важного личностного новообразования, как возникновение зрелых жизненных планов, личного и профессионального самоопределения молодых людей.

Даже за, казалось бы, положительным отношением взрослых к половому воспитанию в действительности нередко скрывается понимание его целей как сдерживания полового развития и выработки единообразных и жестких предписаний сексуального поведения в будущем. Однако в этой сфере человеческой практики и переживаний далеко не все имеют одинаковое мнение, существует чрезвычайно широкий круг индивидуальных подходов и оценок, индивидуальных стилей сексуального поведения. Цель полового воспитания состоит не в унификации половорольного и сексуального поведения, а в том, чтобы помочь развивающейся Личности находить и реализовать свою маскулинную или фемининную индивидуальность в возвышенном, благородном, гуманном и ответственном, но не в низмен-

ном, вульгарном, сладострастно-своевольном и эгоцентричном порыве. Ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей и их реализации происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры.

Несформированность основного механизма выделения ценностей – препятствует юношам и девушкам осознанно выбирать и иерархизировать в определенную структуру те или иные ценности человеческой жизни в качестве главных целей.

Гипотеза нашего исследования полностью подтвердилась, задачи решены, запланированная работа по исследованию – закончена.

Литература

1. Анзорг Линда “Дети и семейный конфликт” М.: “Просвещение”, 1987 г.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. “Ваш беспокойный подросток” М.: “Просвещение”, 1991 г.
3. Возрастная и педагогическая психология под ред. Гамезо и др. М.: 1984.
4. Волкова Е.М. “Трудные дети или трудные родители?” М.: “Профиздат”, 1992 г.
5. И.С.Кон “Дружба” М.: “Просвещение”, 1980 г.
6. И.С.Кон “Психология ранней юности” М.: “Просвещение”, 1991 г.
7. Петровский А.В. “Возрастная и педагогическая психология” М.: Педагогика, 1975г.
8. Поливанова Л.Б. “Психологическое содержание подросткового возраста”// Вопросы психологии №5 1992 г.
9. Ремшмидт Х. “Подростковый и юношеский возраст”// Мир 1994 г.
10. Г.Г.Аракелова “Учителям и родителям о психологии подростка” М.: “В. шк.”, 1990
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
12. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л. Рубинштейна «Человек – мир» // Вопросы фило софии. 1993г. – №5. с. 130-160.
13. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика 1999г. – №4 с. 117-121.
14. Аргудяева Ю.В. Труд и быт молодежи. Москва, Мысль 1998.
15. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 1979.
16. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва, Мысль 1976.
17. Воликова М., Шустров А. Любимый герой у старшеклассников // Воспитание школьников 1999 №3 (май-июнь) с. 47-49.
18. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов видов деятельности. М., 1981.
19. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М. Мысль 1976.
20. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. М. 1986.
21. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. Л., Знание 1985 с. 31.
22. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников. // Вопросы психологии 1999 №6 с. 29.
23. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М. 1984 с. 335.
24. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение 1989.
25. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. М. 1983.
26. Киприянова Е. Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников. // Экспресс-опыт 1999 – №1 с. 34-36.
27. Кузнецов В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся. М., 1994 с. 144..
28. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. Смысл 1992.
29. Лисовский В.Г. Советское студенчество. М. Высшая школа 1990г.

30. Максимова О.А., Калезина Г.Р. Дифференциация ценностных ориентаций студентов. // Со цис. 1999 – №6 с. 132.
31. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. М., Просвещение 1991 с. 191.
32. Мудрик А.В. Время поисков и решений. Книга для учащихся. М., 1990 с. 180.
33. Мясищев В.Н.
34. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Вла дос 1998.
35. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. // Педагогика 1998 №3 (май).
36. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности // Проблемы личности. М. 1969.
37. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изучение мотивационно-ценностных ориентаций молодежи. // Социс 1999 – №6 с. 53.
38. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М. 1976.
39. Психологические механизмы регуляции поведения. М., Наука 1979.
40. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
41. Шороховой Е.В. Ценностное содержание жизненных планов молодежи.. М., 1987.
42. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., Наука 1979.
43. Словарь практического психолога. Минск Харвест 1998 с. 373, с. 755.
44. Социальная психология личности. М., Наука 1979.
45. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
46. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.
47. Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1982г.
48. Шаров А.С. формирование ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. М., 1981.
49. Шафранский К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. Л., 1982 с. 108-115.
50. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии. М., 1975г.
51. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Ленинград. Медицина. 1988.



Наука совершенствования личности

Содержание

Наука совершенствования личности	91
Введение	93
1. Некоторые познавательные факты о нашем мозге	97
Общее познание о строении нашего мозга	98
Высшие силы или чистая физика с физиологией	100
Маленькие исследования и большие открытия	103
2. Субъективная работа человеческой мысли	105
Субъективные переживания нашего мышления	106
Технология совершенствования личности	107
Самостоятельная работа	111
3. Технология успеха в достижении целей	112
Этапы и принципы моделирования успеха	113
Формирование цели в утвердительных терминах	115
Точность в выражениях своих мыслей	117
4. Цели, которые мы можем достичь своими силами	118
Объективная оценка последствий при достижении своей цели	120
Вопросы для оценки вашей цели	121
Мы и наши переживания	122
Самостоятельная работа	122
5. Наша логика и здравый смысл	124
Безопасность в достижении наших целей	124
Выявление неосознаваемой силы в достижении целей	126
Убеждения и ценности нашего подсознания	127
Декартовые схемы для достижения своих целей	127
Ваша система ценностей	129
Выявление ценностей	129
6. Завоевание друзей и оказание влияния на других	132
Ключевые вопросы подстройки	133
Мастерство общения	140
Самостоятельная работа	140
7. Методология нашего общения	141
Самостоятельная работа	147
8. Наш собственный мир	148
Наши системы восприятия	151
Сравнительная таблица сенсорных ощущений, (предикатов)	152
Зрительные и звуковые образы	154
Принципы кинестетики и синестезии	156
Самостоятельная работа	157
9. Наше поведение и переживание	158
Работа над своей субъективностью	160
Умение расслабляться	161
Электрoхимические реакции нашего мозга	161

Язык – как средство понимания	162
В поисках смысла слов	164
Быть или не быть	165
Самостоятельная работа	166
10. Позиции восприятия и основные линии времени	167
Какую позицию занять	169
Учиться, учиться и учиться	169
Самостоятельная работа	170
Кодирование времени	170
Самостоятельная работа	175
11. Связь поведения с нейрологическими уровнями сознания	175
Применение моделей нейрологических уровней нашего сознания	177
Нейрологические уровни и деятельность организаций	177
Согласование действий	179
Система фильтров; (фреймы и рефрейминги)	180
Рефрейминг и состояние ума	181
Применение рефрейминга на практике	182
Самостоятельная работа	185
12. Стратегии нашего успеха	186
Системы с обратной связью	187
Выявление и применение стратегий	188
Наши операции с проверкой	189
Стратегические блоки мышления	189
Стратегия убеждения	190
Практические советы по извлечению стратегий	192
Самостоятельная работа	195
13. Моделирование – процесс совершенства	196
Умения и способности	198
Ваши стратегии успеха	200
Самостоятельная работа	202
14. Власть над своим настроением	202
Установление полезных якорей	203
Выбор и использование якорей	207
Самостоятельная работа	213
15. Основные методики изменений	213
Метод изменения личной истории	214
Избавление, (лечение) фобий	215
Подробное анкетирование личной истории	216
Самостоятельная работа	217
Заключение	218
Использованная литература	219

Истина одна, но подходов к ней – по множеству дорог.

В.Е.Карпов

Введение

Человеческий мозг – во многом еще таинственное место обитания сознания, разума, личностного Я, пульта управления физиологией всего организма – это то, что в своем развитии делает организм тела “практически бессмертным”. Условно мозг делится не только на два полушария, левое и правое, но и на области, одна из которых ведает сознанием, другая – подсознанием и всеми физиологическими процессами, происходящими в организме. Антропологи и физиологи с полным на то основанием утверждают, что в процессе эволюции мозга происходит увеличение лобной части, которая ведает сознанием.

Авторы книги считают, что матушка Природа закончила физическое формирование Человека, но вот с мозгом – многое не понятно, только этим и ничем иным, объясняется наличие от 15 до 20 миллиардов нейронов, которые мы используем на 7-10 % и то далеко не всеми людьми. Вызывает удивление, что “Природа” до сих пор не вмешалась и не сделала исправления, количество наших нейронов не уменьшается, более того, бездействующих клеток (нейронов) мозга продолжает увеличиваться.

Все, вероятно, слышали о существовании в нашем, как и во всяком другом живом организме – биотоков. Да, тех самых, которым мы обязаны поддержанием всех жизненных процессов, происходящих в нас. Эти биотоки, как известно, давно зарегистрированы учеными на приборах, например на электроэнцефалографе – записывающем биотоки мозга. Так что вряд ли стоит тратить время на доказательство давно доказанных истин. Биотоки есть во всем живом, и их материальная, точнее, энергетическая сущность наглядно подтвердилась открытием супругов Кирлиан.

Не так давно нам встретилась небольшая заметка, помещенная в одном журнале, о том, что каждую клетку легочной ткани живого организма, иногда называют «мини-электростанцией». Принцип действия ее предельно прост. Кислород воздуха, втягиваемый в легкие с каждым вдохом, проникает сквозь мембрану (стенки) клеток и производит внутри ее химическую реакцию, которая и вырабатывает микроскопическую гомеодозу биотока. Жидкое содержимое клеток по своему составу аналогично электролиту аккумуляторных батарей. А так как атомарный кислород проникает не в одну клетку, а в группу их, это означает, что чем глубже вдох, тем больше порций биотока получает наш организм. Есть истины, с которыми не спорят, и многие из них рождались в борьбе противоположных мнений.

Об озарениях, интуитивных открытиях, феноменах-провидцах вроде болгарки Ванги, написано много, и в данном случае останавливаться на этом мы не будем. Матушка Природа знала, что делала, когда задумала смоделировать наиболее надежных образцов живых организмов для запуска их в своё серийное производство. Главное не потерять трезво мыслящую голову при всех ситуациях, и особенно в случаях, связанных с нейрофизиологическими возможностями человеческого мозга. В своё время “нейрофизиологию мозга” использовали знаменитые: Эрик Ян Хануссен и Вольф Мессинг, а кодирование и программирование применяли – А. Кашпировский, А. Слюсарчук и многие другие.

Преподавательский состав Кировоградского института им. Святого Николая, МАУП предложил своим студентам, (в виде эксперимента) эффективные и апробированные средства общения между людьми, помогающие обрести уверенность в себе, достижения своих целей, – это практические способы изменения своего мышления и поведения. Многие люди уже воспользовались похожими принципами и методиками, и с их помощью усовершенствовали взаимоотношения с окружающими, повысили уверенность в своих силах, добились успехов в самых разных сферах своей жизнедеятельности. По согласованию с Вами, давайте назовем его “нейро-

лингвистическое программирование”, в этом издании определим его аббревиатурой **“НЛП”**, что означает некий совершенно новый подход к человеческому общению. (Общение: здесь и далее – в оперативнo-техническом смысле, мы называем – **собственной коммуникацией**).

Освоить НЛП и воспользоваться его прочными результатами может каждый желающий. Полученные знания можно использовать на работе, дома, в институте, во всех гранях жизни. Нейролингвистическое программирование (НЛП) представляет собой доступный вводный курс и достаточно полный практический материал в этой области. Она может стать начальным пособием для каждого, кто изъявит желание стать усовершенствованным специалистом. Достаточно начать применять на практике описанные приемы, и вы тут же заметите перемены в своей жизни.

Первоначальное ознакомление материала этого издания было проведено с Кировоградскими психотерапевтами, затем мы организовали в Кировоградском институте МАУП, в соответствии с дополнительными программами подготовки студентов стационарной формы обучения специального направления “Менеджмент безопасности”, готовящих специалистов для предприятий, организаций, учреждений и банков с различными формами собственности. Эту новую, экспериментальную тему в нашем институте мы вводили постепенно, в сопровождении наглядных примеров и с сопутствующим их толкованием. Следует учесть, что курс преподавания “Менеджмент безопасности” в Кировоградском институте МАУП, ввелся в 2006 г. поэтому мы к таким, (новым) вопросам подходим осторожно.

Простые ежедневные упражнения НЛП помогают запомнить новый материал и вскоре вы заметите свои результаты. Большую часть наших заданий можно выполнять в повседневной жизни, домашней обстановке так, что вам не потребуется выделять для практики особое время. Обычно результаты проявляются уже в самые первые дни.

Для начала расскажем вкратце историю “нейролингвистического программирования” (НЛП) и дадим пояснения его важнейших понятий. Нейролингвистическое программирование основано на идеях антрополога Грегори Бейтсона, и развитых в 70-е годы Джоном Гриндером и Ричардом Бендлером. При этом Гриндер занимался лингвистикой, а Бендлер – математикой и информационными технологиями с уклоном в психологию. Затем эту тему продолжали: Гарри Олдер, Берил Хэзер, а также другие исследователи. Возможно данная тема заинтересовала и других специалистов, но нам об этом ничего не известно. В своих суждениях мы опирались на опыт выше указанных авторов, где основное направление НЛП составляло: межличностное общение, “восприятие” друг-друга и путь к дальнейшему совершенствованию.

Наше “нейролингвистическое программирование” (НЛП) предлагает структурированный подход к человеческому мышлению и личностному поведению, – потому, что его относят к структуре человеческих переживаний. Такой подход избавляет НЛП от мистического покрова, уменьшает долю влияния случайных, непредвиденных граней в человеческом взаимопонимании.

Во введении мы определяем НЛП как “искусство и науку совершенствования личности”, или “изучение субъективных переживаний”. Можно добавить, что это “изучение того, как “работают” люди”. Несравненно труднее развить в себе способность к пониманию, интуиции и построению логических конструкций. И еще труднее научиться управлять способностями взаимодействия сознательного и подсознательного плана. Некоторые наблюдения позволяют нам поделиться, начальными шагами в этом направлении. Прежде всего надо знать, что для управления взаимодействием сознательного и подсознательного («верхнего» и «нижнего» этажей мозга), имеется только один-единственный путь, единственный канал для выхода информации, которым «пользуются» оба этажа сознания. А этот единственный канал – кабель, (говоря языком телеграфистов) почти всегда информационно занят «верхним» этажом, т. е. сознанием.

Научиться управлять сознательным и бессознательным – это значить в какой-то мере подчинить своему Я эти этажи сознания. Вполне естественно, что такой «муштре» легче всего поддается механизм «верхнего» этажа. И тут необходима тренировка внимания на заданном объекте, которая и помогает организовать процесс мышления. Неизмеримо сложнее разбудить дремлющий механизм подсознания, таинственный «генеральный штаб» интуиции, тот самый, которому так были верны наши звероподобные предки и о существовании которого забыли современники. Но его очень легко обнаружить и настроить путем волевого усилия, направленного на подавление и устранение ранее созданной монополии.

Нейролингвистическое программирование (НЛП), имеет внушительную научную родословную, однако рост его популярности, в большей степени связано с тем, что оно вызывает быстрые перемены в поведении и личных достижениях, – иными словами, НЛП работает в практическом поле. Оно может применяться повсюду: в спорте, медицине, в образовании, личном развитии и целом ряде коммерческих направлений, например, в рыночной деятельности, в заключении договоров, в управлении персоналом и взаимоотношениях с клиентами. Во всех этих областях НЛП выгодно отличается от других методологий своим практичным и результативным подходом.

В этой издании мы расскажем о том, какую практическую пользу может принести НЛП в обычной жизни: дома, на работе, в общении и саморазвитии.

ЧТО МОЖЕТ ДАТЬ ВАМ нейролингвистическое программирование (НЛП)?

НЛП помогает быстрее и эффективнее достигать своих целей. Иными словами, с его помощью можно добиваться желаемого, больше узнавать и, главное, стать таким, каким вы хотите быть. Эффективные приемы общения в духе НЛП позволяют быстрее добиваться взаимопонимания с окружающими. При этом активизируются те умственные способности («нейроны»), о существовании которых вы даже не подозревали. Кроме того, НЛП помогает совершенно особым образом использовать язык («лингвистическое начало») для достижения своих целей. Наконец, благодаря НЛП, можно научиться управлять состоянием своего разума, своей психикой, приводить свои убеждения и ценности в соответствие с желаемыми результатами («программирование”).

Такой уровень самоконтроля приносит уверенность в себе и повышает уровень самооценки. Он также способствует личным достижениям, успеху во взаимоотношениях и в саморазвитии. Более того, теория и практика НЛП помогают творчески, изобретательно решать возникающие в жизни проблемы и сложности. Среди специалистов все еще идет спор о том, существует энергия мысли, материальна ли мысль или не материальна. У противников «материальности» главным аргументом является невозможность «пощупать» мысль. Но ведь и радиоволну также невозможно взять в руки, и лишь принимающие устройства в состоянии «материализовать» это явление. Защитники «материальности» приводят обычно в пример неоспоримый факт возможности бессловесного внушения – гипноз и другие примеры.

Все, до чего мы сами «дотянулись», что считаем любопытным, новым, необычным и загадочным, имеет, если так можно выразиться, нейрофизиологическую основу – мы предлагаем вам для ознакомления. НЛП уделяет много внимания **практике**, то есть **умению** больше, чем теории – **пониманию**. Как правило, новички в НЛП замечают, что суть технических приемов открывается лишь тогда, когда их применяют на практике. Немалая доля начинающих практиков переживает значительные внутренние перемены, которые затем отражаются на отношениях с другими людьми и внешних обстоятельствах в целом. Подводя итог, можно сказать, что теория и практика НЛП помогают:

- ☞ установить личные взаимоотношения и их улучшить;
- ☞ развить дар убеждения;

- ☞ перейти к позитивному мировосприятию;
- ☞ повысить уровень самооценки;
- ☞ преодолеть последствия негативных переживаний прошлого;
- ☞ сосредоточиться на намеченных целях и направить все силы на их достижение;
- ☞ действовать с максимальной производительностью;
- ☞ управлять своими ощущениями;
- ☞ согласовывать с намеченными целями свои убеждения и систему ценностей;
- ☞ избавиться от нежелательных привычек;
- ☞ верить в свои силы в любых начинаниях;
- ☞ добиваться того, что прежде казалось невозможным;
- ☞ достигать взаимопонимания с клиентами, заказчиками и коллегами;
- ☞ творчески решать возникающие проблемы;
- ☞ получать удовольствие от того, что прежде вызывало страх;
- ☞ эффективнее распоряжаться своим временем;
- ☞ углубить и укрепить ощущение полноты жизни;
- ☞ выработать в себе те качества, которые восхищают вас в других;
- ☞ получать от жизни больше удовольствия.

Чтобы приступить к обучению, достаточно внимательно прочесть этот материал и просто все попробовать самому без каких-либо предубеждений. Сначала теория, потом практика; шаг за шагом, без спешки – и можно не сомневаться, что вас ждет множество перемен к лучшему.

Возможно, вам потребуется больше веры – не той веры, которая, скажем, вера в личное счастье или какую-либо древнюю мудрость, а веры в то, что поистине чудесные, неисчерпаемые возможности вашей собственной нейрофизиологической системы. Просто доверившись ей, как доверяются компьютеру или кассовому аппарату, вы начнете извлекать из нее все большую пользу, в итоге ни много – ни мало получите власть над происходящим.

НЛП – это то, благодаря чему поразительно скрытые возможности системы “разум-тело” становятся реальностью. НЛП предлагает структуру, которая поможет укрепить ваше подсознание, привить ему привычку достигать намеченных целей.

Вы вправе задать вопрос, какую практическую пользу может извлечь для себя читатель? Разрешите ответить немного подробнее. Для удобства понимания вопроса, давайте договоримся, представленный материал по НЛП, будем называть книгой. Не важно, толстая или тонкая книга, для нас важен изложенный в ней материал, доступность и понимание. Продолжая ответ, подчеркнём, что материал изложен в нашей маленькой книге таким способом, чтобы его можно было освоить за три недели, то есть по одному не большому разделу запоминания в день, что не потребует напряженного ритма обучения и активной практики упражнений; однако при желании вы можете работать с (книгой) материалами как угодно долго, в вашем собственном ритме. Написанная книга в ключе простого и доступного введения в область НЛП, вместе с тем содержит достаточно глубокий материал по всем темам, отраженным в тех умениях и навыках, которыми должен владеть практик.

При первом знакомстве мы рассказываем об НЛП в целом, а в последующих разделах представляем отдельные темы. Некоторые темы вполне автономны, поэтому мы рекомендуем читать книгу последовательно. Новые принципы и приемы дополняют то, что было усвоено ранее, так что вы будете опираться на материал

в том виде, в каком его уже изучили, даже если позже мы начнем рассматривать его в новом свете. По ходу изложения каждое новое понятие поясняется отдельно, но в случае необходимости вы можете обращаться к обширному словарю терминов и понятий, который расположен сразу по окончании НЛП. Кроме того, в заключение книги приведен краткий список литературы, к которому вы можете обратиться для углубления своих знаний.

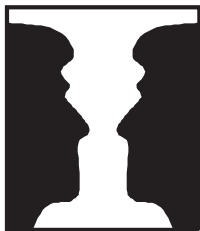
Такую сугубо практическую науку, как НЛП, лучше всего осваивать с помощью непосредственных, достаточно простых упражнений. В зависимости от характера упражнений вы можете прибегать к помощи партнера. Наилучшая форма обучения выглядит так: вы знакомитесь с новым уроком и сразу же, не заглядывая в следующую главу, начинаете применять усвоенный материал на практике. Например, если вы читаете эту книгу по вечерам, то можете приступить к упражнениям на следующее утро. При этом вам не придется вносить какие-либо изменения в распорядок дня, так как предложенные упражнения легко вписываются в повседневную жизнь и могут вами выполняться дома, на работе и в любом кругу общения.

Есть и другой путь: возможно, вы захотите сначала просмотреть всю книгу, чтобы, ознакомившись с нею в целом, ощутить общий вкус НЛП. В таком случае тем, кого увлечет наша книга, мы рекомендовали бы после этого вернуться к ее началу, чтобы приступить к более глубокому систематическому усвоению программы. Такой способ позволит вам точнее оценить время, которое потребуется для всего обучения, и методичнее продумать расписание занятий. Помните, однако, что польза НЛП основана на **практике**, а не на теоретических познаниях, поэтому предлагаемые упражнения требуют достаточно тщательного их выполнения.

От всей души желаем, чтобы истинно радостным оказался для вас этот путь самораскрытия, ведущий к исполнению самых заветных Ваших желаний.

Мы никогда и никому не навязываем — своего мнения, своих воззрений и умозаключений. Интересно Вам — вы сами все проверите на практике. Неинтересно — отложите книгу в сторону, а лучше дайте почитать тому, кому это может принести пользу. В итоге уровень культуры каждого человека определяется его отношением к чужому наследию.

М. Гюйо сказал: «Чтобы прийти к естественному, нужно было пройти через чудесное», эти слова наш читатель может положить в основу пути по лабиринту знаний. Говорят, что к чудесам можно относиться так: верить, отвергать или стремиться объяснить их естественными способами. Мы голосуем — за последнее. Вы сможете это сделать, потому, что Вы победитель.



1. Некоторые познавательные факты о нашем мозге

1.) Наш мозг можно сравнить с мышцами: чем больше его тренируешь, тем больше он растет. Мозг среднего взрослого мужчины весит 1424 г, к старости масса мозга уменьшается до 1395 г. Самый большой по весу женский мозг — 1565 г. Рекордный вес мужского мозга — 2049 г. Мозг великого И.С. Тургенева весил 2012 г. Мозг эволюционирует: в 1860 году средний вес мужского мозга составлял 1572 г. Наименьший по весу нормальный неатрофированный мозг принадлежал 31-летней женщине — 1096 г. Динозавры, достигавшие 9 м в длину, имели мозг величиной с грецкий орех и несом всего 70 г.

2.) Самое бурное развитие мозга происходит в возрасте от 2 до 11 лет. Мысль материальна, все процессы, которые происходят в нашей жизни, мы притягиваем силой своей мысли. Загрузите свой мозг информацией, планами и он начнет работать над ними. Мозг не помогает тем, кто сам себе в жизни не помогает, сущ

планирования состоит в том, что мы ставим задачи перед мозгом, он начинает работать над ними, даже когда мы спим.

3.) Замечено, что регулярная молитва – снижает частоту дыхания и нормализует волновые колебания головного мозга, способствуя процессу самоизлечения организма. Верующие люди ходят к врачу на 36% реже, чем остальные.

4.) Чем образованнее человек, тем меньше вероятность заболеваний мозга. Интеллектуальная активность вызывает производство дополнительной ткани, компенсирующей заболевшую. Ваш мозг развивает дополнительные способности, улучшает память, работает над совершенствованием души и тела.

5.) Мы уже говорили, что человеческий мозг насчитывает около 15-20 миллиардов нервных клеток и способен запомнить за один день 96 млн.бит информации. Сеть нейронов мозга в 1400 раз сложнее за всю телефонную сеть земного шара, занятия незнакомой деятельностью – лучший способ развития мозга. Общение с теми, кто превосходит вас по интеллекту, также является сильнодействующим средством развития мозга.

6.) Скорость передачи биосигналов в нейронах зависит от многих факторов и порой она может изменяться от 7 до 288 км.в секунду, к старости скорость снижается на 15%. Для обеспечения работы мозга, человеческое сердце за один день “перекачивает” около 2 тонн крови и сокращается более 100 000 раз.

7.) Самым крупным в мире «донором мозга» является монашеский орден сестер-педагогов в Манкато, штат Миннесота. Монахини в своих завещаниях пожертвовали науке около 700 единиц мозга.

8.) Самый высокий уровень интеллектуального развития (IQ) продемонстрировала Мэрлин Мач Вое Саванн из штата Миссури, которая в возрасте 10 лет уже имела средний показатель (IQ) для 23-летних. Ей удалось пройти самый сложный тест для вступления в привилегированное Общество Мета, куда входит лишь около трех десятков человек, имеющих такой высокий показатель (IQ), который встречается всего у одного человека из миллиона.

9.) Самый высокий средний национальный показатель в мире (IQ) у японцев – 111. Мы должны обратить Ваше внимание на то, что у 10% коренного населения Страны восходящего солнца этот показатель (IQ) выше 130.

10.) Сверх фотографическая память Крейтон Карвелло позволяет ему с одного взгляда запомнить последовательность игровых карт сразу в шести отдельных колодах – (312 штук). Обычно в нашей жизни мы используем до 7 % возможностей мозга. Трудно себе представить, сколько всего совершил и открыл бы человек, задействуя он еще хотя бы столько же. Зачем нам такой запас прочности», ученые пока не выяснили. По все же находятся такие люди, которые используют свой мозг с явно большей эффективностью, чем среднестатистический показатель.

Общее познание о строении нашего мозга

Все наши действия, мысли – это процесс работы мозга. Представить только: все, что происходит с нами в жизни, – это не что иное, что пропускает наш мозг через себя. Если мы что-то видим, то это видят не наши глаза, а наш мозг. Глаза выступают лишь посредниками. И так во всем! Давайте разберемся, что в нашей голове и за что отвечает. Головной мозг представляет собой своеобразно расширенный передний конец спинного мозга. Анатомически выделяют шесть основных отделов. Перечислим их:

Продолговатый мозг – самый задний отдел головного мозга. Здесь центральный канал спинного мозга расширяется и образует большую полость, называемую четвертым МОЗГОВЫМ желудочком. Стенки толстые, состоят в основном из нервных путей, идущих к высшим отделам мозга. Внутри продолговатого мозга находятся скопления нервных клеток – нервные центры. Это информационно-рефлекторные образования, регулирующие важнейшие физиологические процессы: дыхание, частоту сокращений сердца, расширение и сужение сосудов, а также глотание и рвоту.

Мозжечок находится над продолговатым мозгом и состоит из средней части и двух боковых полушарий в виде шишек. Серый поверхностный слой мозжечка состоит из тел нервных клеток, а глубже находится масса белой ткани, образованной волокнами, связывающими мозжечок с продолговатым мозгом и высшими отделами мозга. Мозжечок координирует движения и регулирует сокращения мышц. Под мозжечком лежит толстый поперечный пучок волокон – варолиев мост, переносающий информацию из одного полушария мозжечка в другое, координируя движения мышц обеих сторон тела.

Средний мозг расположен спереди варолиева моста, он имеет толстые стенки и узкий центральный канал, соединяющий четвертый желудочек (продолговатый мозг) с третьим желудочком – (таламусом). Стенки содержат рефлекторные центры и главные проводящие пути, ведущие к таламусу и большим полушариям. Сверху расположены четыре выступа – четыреххолмие, где находятся центры некоторых зрительных и слуховых рефлексов (управление диафрагмой глаза и т.п.). Также там находится группа нервных клеток, регулирующих мышечный тонус и позу.

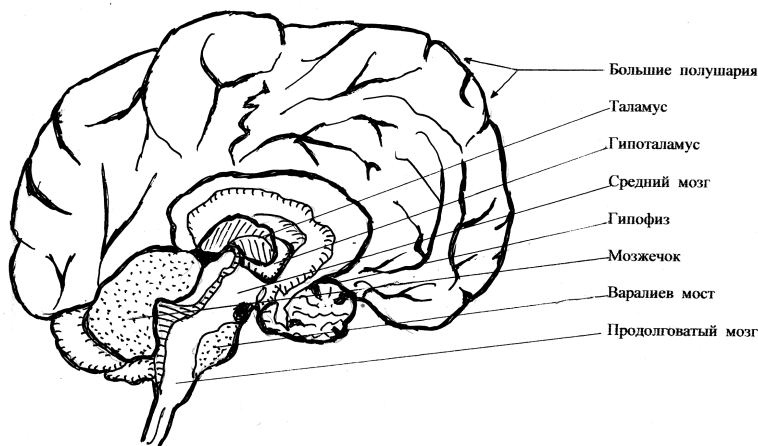


Рис. 1. Графическое изображение нашего мозга

Толстые стенки центрального канала среднего мозга, расширяясь, образуют **третий** желудочек – таламус. Нервное сплетение в его крыше выделяет цереброспинальную жидкость. Это центр переключения сенсорных импульсов: волокна из нижних отделов мозга образуют связи с различными сенсорными зонами больших полушарий. Таламус регулирует и координирует внешнее проявление эмоций. На дне третьего желудочка, (таламуса) расположен – **гипоталамус**, в нем находятся центры, регулирующие температуру тела, аппетит, водный баланс, углеводный и жировой обмен, артериальное давление и сон. В передней части гипоталамуса находится центр сна, а в задней – бодрствования. Предполагают, что 8-часовой сон – приобретенная людьми привычка, тогда как врожденный ритм чередования сна и бодрствования – 4-часовой.

Большие полушария – самый крупный отдел головного мозга. В них находится более половины нейронов всей нервной системы человека. Этот отдел отвечает за сложные психологические явления сознания, мыслительную деятельность, память, понимание и пр. Большие полушария развиваются как выросты переднего конца головного мозга, растут назад вверх остальных частей, прикрывая их. Каждое полушарие содержит полость (первый и второй мозговые желудочки) соединен-

ную с третьим желудочком в таламусе. Полушария состоят из наружного слоя серого вещества (кора головного мозга) и внутреннего - белого вещества. Глубоко в веществе больших полушарий лежат другие массы серого вещества - нервные промежуточные **информационные центры**. Поверхность больших полушарий покрыта извилинами, что увеличивает площадь коры головного мозга. Рисунок извилин одинаков у всех людей.

От разных отделов головного мозга отходит 12 пар черепно-мозговых нервов, иннервирующих в основном органы чувств, мышцы и железы, расположенные на голове; наиболее важный из них — является блуждающий нерв. Как работает наш мозг? В работе головного мозга наблюдается межполушарная **асимметрия**, подразделяемая:

- ☞ **двигательную** асимметрию, (неодинаковость двигательной активности рук, ног, лица, половинки тела);
- ☞ асимметрию **восприятия**, (неравнозначность восприятия объектов, расположенных справа и слева);
- ☞ **психическую** асимметрию, (специализация полушарий мозга в реализации различных форм психической деятельности).

Правое полушарие сориентировано в основном на **чувствительную** сферу, а **левое** — на **двигательную**. Человек с преобладанием **левополушарных** функций склонен к **теории**, имеет большой словарный запас и активно им пользуется, ему присуща двигательная активность, целеустремленность, и способность прогнозировать события (**мыслительный тип**). Человек с преобладанием **правополушарных** функций склонен к **конкретным видам деятельности**, медлителен, неразговорчив, способен тонко чувствовать, переживать, предрасположен к созерцательности, у него развиты интуиция и способность воспринимать информацию бессознательно (**художественный тип**).

Как правило, правое полушарие работает быстрее левого, обрабатывает поступающую информацию, выполняя ее зрительно-пространственный анализ, и передает результат в моторный центр речи. Окончательный высший вербальный анализ происходит в левом полушарии. По мнению В.Л.Бянки, при обработке информационных потоков **левое полушарие** мозга работает по принципу индукции; (сначала анализ информации, а затем синтез), а **правое полушарие** по принципу дедукции; (сначала осуществляется синтез, а затем анализ). Иными словами:

- ☞ **Индукция** — это когда мы, рассматривая детали, делаем вывод о целом (например, по форме и степени продавливания отпечатка ботинка в песка, делаем вывод о пропорциях тела человека, весе, походке и о самом человеке).
- ☞ **Дедукция** — это когда мы, наблюдая целую картину, предсказываем ее детали (например, зная характер и фигуру человека, предполагаем, какими могут быть его походка, расположение следов; (или пример с художником): наблюдая целую картину, он выделяет формы, детали и правильно переводит ее в движение руки при рисовании, соблюдая гармоничность целого. Метод Шерлока Холмса, описанный Артуром Конан Дойлем как дедуктивный, на самом деле представляет собой применение дедукции и индукции по отдельности, а также их сочетания.

Подумайте, какое полушарие у вас работает лучше? Развита ли **ваш** мозг в достаточной степени?

Высшие силы или чистая физика с физиологией

В разгаре серьезной научной дискуссии, когда стороны дошли до полного несогласия и непонимания, один видный ученый воскликнул: «Друзья! Давайте определимся с терминами!». Этот веселый эпизод запомнился надолго. Фраза, ставшая впоследствии у наших коллег нарицательной, заслуживает быть высеченной на гранитном фасаде здания человеческого познания. Многие из нас запутались в терми-

нах. Даже на уровне бытового общения мы с легкостью употребляем словосочетания из противоположных по смыслу понятий. «Ужасно смешно», или «страшно весело» – может это просто, но не ясно. Согласитесь, неуклюжее соседство: высший аспект человеческого веселья – и, однозначно препятствующие познания этого веселья.

Различные группы исследователей тайн мироздания ограждают свои познания заборами терминов и определений, превращая себя в жрецов тайных культов, а собственно процесс обучения – в ритуал. Магия терминов скрывает смысл. Давайте проведем мысленный эксперимент. Будем рассматривать процессы в организме с позиций физиолога – человека, практикующего медитативные техники. Вообще-то, эта парочка (физиология и медитация), зачастую неуживчива. Физиолог – говорит о клетках, нервной системе, органах, любитель медитаций – о чакрах, каналах, энергиях....

В нашей мысленной воле примирить их, хотя бы на время. Неплохо было бы и физика подключить... Мы это обязательно сделаем, но чуть позже. Научно доказано, что человек по своей структуре – отличная антенна, да еще с усилителем сигнала. Но вот какие сигналы мы принимаем?

Не требует доказательств тот факт, что экстрасенсорика – существует! Наш мнимый физиолог – этого не отрицает. Он занимается тем, чем ему и положено заниматься: фиксирует изменения в организме своего реально медитирующего друга, отмечает другие изменения. Давайте начнем медитацию и посмотрим, какие изменения происходят в нашем организме.

Вначале наступает фаза глубокого расслабления, медитирующий входит в ровное психоэмоциональное состояние. Электроэнцефалограмма показывает нам наличие высокоамплитудного **альфа-ритма** в затылочной части головного мозга, что, в общем-то, соответствует состоянию покоя. Напомним, в человеческом головном мозгу регистрируются несколько видов биоэлектрической активности регулярного характера, соответствующих состоянию организма.

Для бодрствования характерны **бета-волны** – колебания потенциала с частотой от 14 до 30 Гц в секунду, это основная частота мыслительного процесса. Когда мы закрываем глаза, на электроэнцефалограмме появляются альфа-волны, при дальнейшем расслаблении – альфа-ритм с частотой колебания от 8 до 13 Гц. Кстати, большинство патологий сопровождается нарушением нормального поведения альфа-ритма. Состоянию сна – соответствуют **тета-волны** (4-7 Гц), а глубокого сна – **дельта-волны** (1-1 Гц).

Тем временем медитирующий от стадии расслабления переходит к собственной медитации. Характер сигналов на электроэнцефалограмме существенно меняется. Альфа-ритм остается, но его амплитуда, то есть сила сигнала, возрастает, происходит синхронизация сигналов левого и правого полушарий. Стоит отметить, что для головного мозга свойственна асинхронность, обусловленная природной функциональностью (левое полушарие «делает», правое – «творит»), при медитации же сигнал выравнивается. Образно говоря, правое полушарие становится «умнее», а левое – «талантливей». Когда медитирующий достиг высокой степени самосовершенствования, то ему доступны глубинные уровни измененного сознания; йоги называют это состояние – «самадхи», или «состояние полного осознания». О чем же поведает нам электроэнцефалограмма? Будет наблюдаться так называемая гиперсинхронность. Альфа-ритм распространится по всей поверхности коры головного мозга, даже лобных долей, что само по себе необычно. Интересен также факт появления синхронных бета-волн, признака активного мыслительного процесса, с практически постоянной частотой и амплитудой. Человек почти в нирване, и вдруг начинается спонтанная мысленная деятельность, как будто включается радиоприемник, поставленный на таймер. Сравнение с приемником здесь не случайно, но об этом позже.

А что происходит с кровью? Анализ крови медитирующего тоже заслуживает внимания. Например, резко снижается уровень молочной кислоты – гораздо быстрее, чем у спящего человека. После завершения медитации уровень продолжает еще некоторое время снижаться. Молочная кислота наблюдается в крови при значи-

тельных физических и умственных нагрузках, стрессовом состоянии, так что медитация как средство восстановления работоспособности – эффективнее сна. Если медитирующий будет применять специальные техники, связанные с так называемыми центрами головного мозга, то анализ крови покажет нам активизацию условной системы «гипофиз-кортизол–адреналин». Гипофиз – регулирующая эндокринная железа, кортизол и адреналин – гормоны, которые вырабатывает кора надпочечников. За открытие связи этой системы с развитием стресса в свое время была присуждена Нобелевская премия.

Обращаясь к образам, можно сказать, что подобные техники подготавливают нас к стрессовым ситуациям, как тренажерный зал к физическим нагрузкам. Есть, конечно, вопросы, которые наш физиолог не сможет осветить в полной мере. Они касаются эпифиза, шишковидной железы, но здесь, извините, современная паука пока не располагает достаточными знаниями. Маленькая, размером с горошину, железа находится в центре головного мозга. Мистики связывают ее с **«третьим глазом»**, а традиционные ученые пока не решаются отнести ее к какой-либо из систем организма, знают только, что отвечает она за суточные ритмы, вырабатывает серотонин и мелатонин.

Серотонин – это природный «наркотик радости» (не пугайтесь!), если вы посещали концерты рок-звезд, дискотеки, или, как сейчас принято, ночные клубы, то его действие вам знакомо.

Мелатонин – великолепный антиоксидант, незаменимое для организма вещество. Достаточно сказать, что мелатонин оказывает омолаживающее действие, препятствует развитию онкологических заболеваний, способствует лечению сахарного диабета, депрессий. Предприимчивые американцы даже торгуют синтезированным мелатонином. Определенные психотехники позволяют сознательно управлять процессом синтеза серотонина и мелатонина в организме, гармонизировать их баланс. Если бы современная наука соизволила заняться более тесным изучением физиологических процессов в организме экстрасенсов, целителей, людей, практикующих медитацию, то роль эпифиза, безусловно, была бы повышена. Справедливости ради стоит отметить, что уже раздаются редкие голоса, говорящие о том, что «дирижером» эндокринной системы, а следовательно, и всего организма, является не гипофиз, а именно эпифиз.

Но что нам может сказать, наш любитель физиологии по иным реальностям? Как проверить его информацию о связи с высшими силами, об энергиях, что это за энергии? Пришло время обратиться за помощью к физику. Мы живем в среде электромагнитных полей, с физической точки зрения мы похожи на электролитический конденсатор: ионы калия, натрия и хлора обеспечивают жизнедеятельность клеток, функционирование нервной системы. Мы выше писали, что человек – отличная антенна, да еще с усилителем сигнала. Но какие сигналы мы принимаем? Физик не даст нам ответа в полной мере, но он может подтвердить, что это происходит. В свое время немецкий профессор Шуман открыл существование неких волн в сферическом резонаторе «Земля–ионосфера». Так как Земля и нижний слой ионосферы являются проводниками, в пространстве между ними могут существовать электромагнитные волны, обусловленные действием атмосферного электричества, то есть молний, и космического излучения. Эти волны и были вначале теоретически предсказаны Шуманом, а затем подтверждены экспериментально. Интересно, что длина этих волн равна окружности земного шара и имеет резонансные частоты. Их значения – примерно 8, 14, 26 и 32 Гц. То есть отклик от этих волн можно ожидать именно на этих частотах. А ведь 8 и 11 Гц – это граничные значения альфа-ритма головного мозга, именно в этих точках наш медитирующий друг входит в резонанс с волнами Шумана! То, насколько он в состоянии управлять своими ритмами, и определяет возможность достижения этого резонанса. На самом деле это не так просто. При 8 Гц нас подкарауливает сон, при 14 Гц – внутренний монолог, так что без специальной техники не обойтись. Принято считать, что волны Шумана – действительная составляющая энергии Земли, сублимация которой с энергией Космоса и есть основной

принцип медитации. Исследованием влияния волн Шумана на человеческий организм серьезно занимается НАСА, есть даже прибор, генерирующий эти волны. Не удивлюсь, если вскоре американцы начнут его продавать, все-таки ребята практичные. Пока же он используется для улучшения самочувствия персонала НАСА.

Но при чем же здесь высшие силы, спросит скептик? Чистая физика и физиология! Мы ответим. Высшие силы потому и Высшие, что мы не можем постичь их во всей полноте. Нам приходится лишь исследовать их проекцию в нашей реальности, мы видим лишь тень того, что бесспорно существует. Изучить же эффекты воздействия Высшего Разума на наш мир – наша непосредственная обязанность. Физика и физиология – это доступный нашему сознанию инструмент. Великое Непознанное открывается лишь в интуитивном духовном опыте, нам же возможно лишь подготовить себя к этому.

Налить воду можно только в кувшин. Но у нас, у людей, к сожалению, часто те, кто умеют делать кувшины, знать не хотят о той воде, которая будет там храниться, а те, кто видел и знает вкус воды, не хотят ничего знать о создателе кувшина. Очень жаль.

Маленькие исследования и большие открытия

1.) Почему нас преследуют навязчивые мелодии, кто в этом виноват? Большинство людей нередко страдает от навязчивых фрагментов мелодии, которые постоянно вертятся в голове и буквально доводят до истерики. Как показали исследования психологов из Университета Цинциннати, от отрывков популярных песенок особенно страдают невротики, а также аудиофилы, постоянно слушающие музыку, – то есть люди с – чувствительной психикой. Было установлено, что наиболее навязчивы незамысловатые мотивчики с многочисленными повторениями (чаще всего попсовые), для которых характерно какое-либо отличие от шаблона: прерванная гармония, резкое изменение ритма или неожиданный переход из мажора в минор и наоборот. Реже всего «нейропаразитами» становятся фрагменты классических произведений или джазовых композиций: в классике слишком мало простеньких мотивов и повторений, а для джаза характерны рваный ритм и неожиданные «ходы», что не позволяет легко запоминать мелодии. Мозг человека на уровне подсознания «не соглашается» с мотивом, противоречащим его представлениям гармонии, и пытается раз за разом подобрать правильный вариант, прокручивая отрывок многие десятки раз. Чересчур нервных людей это может довести до нервного срыва!

Была также выяснена другая интересная закономерность: «нейропаразитами» чаще всего становятся «фрагменты произведений, которые человек слушал в начале или в конце какого-либо конкретного и обособленного цикла действий», как сообщает Russian NY. Проще говоря, шансов «крутиться в голове» больше всего у песенки, которую вы услышали, входя в супермаркет, или слушали по радио непосредственно перед тем, как выключить зажигание и выйти из машины. Как гласит народная мудрость, чтобы избавиться от навязчивого мотивчика, необходимо пожевать палочку корицы, однако психологи считают, что гораздо более действенным средством будет пропеть приставучую песенку от начала до конца, и лучше всего вслух.

2.) Почему в библиотеках всегда стоит тишина? Медики из Йельского университета разработали методику избавления больных шизофренией от слуховых галлюцинаций. Любопытно, что новая технология лечения, получившая название «транскраниально – магнитная стимуляция» имеет сугубо эмпирический характер – механизмы ее воздействия на мозг пока не поняты. Описание этой исследовательской работы опубликовано в последнем номере сборника «Archives of Cerebral Psychiatry».

Исследования показали, что мозг страдающего шизофренией человека, как правило, заметно отличается от мозга здоровых людей. Ярчайший тому пример – слуховые галлюцинации, которые интенсивно и почти ежедневно переживает порядка 75 % шизофреников. Новейшие методы компьютерного сканирования мозга – по-

зитрон-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс – показывают, что во время галлюцинаций у больных активизируются область Вернике, отвечающая за восприятие речи, и область Брока, участвующая в воспроизведении речи. Другими словами, мозг больного ведет себя так, как у здорового человека при беседе. Как интерпретировать это поведение – непонятно:

- ☞ одни считают, что «голоса», звучащие в голове – это реальные фрагменты слуховой памяти мозга;
- ☞ другие – что это «звучивание внутренних мыслительных диалогов больного, который беседует сам с собой.

Как бы там не было, около 80 % больных воспринимает эти очень реальные «голоса свыше». Свыше 70 % – как «обычно враждебные голоса», или даже как акты «ментального изнасилования», приводящие к сильнейшей депрессии и самоубийствам. Лекарств, помогающих излечиться от слуховых галлюцинаций, пока не существует, но группа ученых под руководством психиатра Ральфа Хоффмана удалось создать технологию для временного избавления больных от этой напасти. С помощью сканирования индивидуально для каждого человека определяется область мозга, активизирующаяся при слуховых галлюцинациях, зачем эту зону облучают низкочастотными электромагнитными импульсами специальной установки. Воздействие в течение 130 минут, (суммарно за девять дней) подавляет слуховые галлюцинации на срок от трех месяцев до года, при этом каких-либо побочных эффектов не обнаружено.

3.) Вы вправе задать вопрос, существует конкуренция между полушариями нашего мозга? Неврологи из Бостонского университета провели серию экспериментов, в ходе которых в течение 10 минут направляли на одно из полушарий мозга здоровых людей магнитные импульсы, чтобы на короткое время затормозить работу этого полушария. Такое искусственное повреждение вызывало состояние, при котором не воспринимались объекты, находящиеся в противоположной «отключенному» полушарию части зрительного поля. При этом ученые зафиксировали заметное повышение активности другого, работающего, полушария. Как выразился руководитель исследования Клаус Хильгетаг, это парадоксальное явление – вы повреждаете мозг и при этом улучшаете восприятие! Установленный эффект подтверждает гипотезу, что одна часть мозга подавляет активность другой. По словам Хильгетага, нечто подобное – похоже на конкуренцию, такая конкуренция полушарий происходит на всех уровнях, начиная от отдельных нервных клеток.

4.) Если наш мозг реагирует на реальное насилие, то как он будет реагировать на виртуальное насилие? Профессор медицины Класс Матиак из клиники немецкого университета Аахена провел большое исследование мозговой деятельности опытных геймеров и предполагает, что мозг человека может реагировать на виртуальное насилие в игре почти так же, как и на реальное.

Матиак пригласил для участия в эксперименте 13 молодых людей в возрасте от 18 до 26 лет и предложил им видеоигры с элементами насилия, в которые эти ребята должны были играть в среднем по 2 часа каждый день.

Сам исследователь, пока геймеры в виртуальном мире искали и убивали террористов, а также пытались спасти заложников, сканировал мозг испытуемых. Ученый имел возможность сравнить образцы деятельности мозга как во время «виртуального боя», так и в менее агрессивные моменты игры.

Профессор обнаружил, что неизбежность насилия сделала более активными познавательные участки мозга, тогда как «эмоциональные» области во время борьбы были закрыты. Подобные результаты получили и другие ученые, пытавшиеся моделировать сцены насилия иными способами. Матиак сожалеет, что сканировать мозг человека, подвергающегося реальной агрессии, невозможно, однако утверждает, что игра вызывает практически те же процессы, и полагает, что видеоигры «обучают мозг, как реагировать на насилие».

5.) Мы все замечали, как раздражает нас порой реклама, которая прерывает любимую передачу, возникает вопрос, а может наш мозг самостоятельно защищаться от рекламы? Начнем с одного рассказа, эта история началась в 1957 году, когда владелец маркетинговой фирмы Джеймс Вайкери провел довольно любопытный и на первый взгляд безобидный эксперимент в кинотеатре города Форт Ли (штат Нью-Джерси), во время показа триллера «Пикник» – демонстрировались кадры со скрытой рекламой. В сообщениях было всего две фразы: «Ешьте попкорн» и «пейте кока-колу». Зрители этих изображений не замечали, однако объемы продаж напитка выросли на 17 %, а воздушной кукурузы – более чем на 50%. Это открытие принесило Вайкери миллионы в течение нескольких лет. По словам американца, рекламное сообщение фиксировалось мозгом зрителя и откладывалось в подсознании, поэтому после просмотра и возникало желание купить упоминавшийся продукт. Правда, о деталях эксперимента он никогда не распространялся, и получаемую разницу в процентах в разные периоды, так и не объяснил, сославшись на коммерческую тайну. Когда встал вопрос о патенте, исследованием заинтересовались в Вашингтоне, однако специальная федеральная комиссия пришла к выводу, что 25- й кадр на восприятие и поступки людей никоим образом не влияет! Позднее и сам Джеймс Вайкери признался, что результаты опыта были сфабрикованы с самого начала. С того момента прошло почти 50 лет, но миф об 25 кадре жил и будоражил умы людей. В действительности подобной рекламы были убеждены многие; производители и даже потребители.

Недавние исследования ученых из лондонского университета показали, что люди верили не напрасно человеческий мозг способен фиксировать массу вещей, о которых его владелец даже не догадывается. Однако следует учитывать и то, что использование скрытой рекламы может не дать эффекта. Желание купить тот или иной товар возникает только тогда, когда накопленная серым веществом информация не мешает восприятию. А такое случается довольно редко, производители товара выявили свою психологическую закономерность и пытаются нам навязать нам свой продукт. Часто мы не можем получить то, что желаем и тогда подсознательно покупаем то, что нам «заложили» рекламой, и если вы про это знаете, то можете противостоять. Обычно мозг занят делами поважнее. Вы являетесь творцом собственной жизни, и вам нужно научиться быть умелым архитектором.



2. Субъективная работа человеческой мысли

Мы уже говорили, что НЛП можно считать “искусством и наукой совершенствования личности”. Почему мы назвали его искусством? Потому что субъективное мышление и восприятие нельзя целиком втиснуть в рамки объективной научной методики, характерной для естественных наук. Кроме того, тонкое мастерство межличностного общения, присущее НЛП, следует отнести скорее к искусству, чем к науке.

А сейчас давайте сосредоточимся на субъективной работе нашей мысли. Возьмите небольшой предмет и, положив его перед собой на стол, на нем сосредоточьтесь. Не сдерживайте свои мысли, пусть возникают любые ассоциации, которые связаны с вашими представлениями об этом предмете. Его цвет, например, может вернуть вас к воспоминаниям детства, а форма – вызвать игру воображения, как случается, когда глядишь на облака или огонь. Как только вы перестанете рассматривать предмет “объективно”, сознательно, и позволите подсознанию истолковывать увиденное, возникнет некое содержание. Благодаря созерцанию предмета “в голову придут новые мысли”.

Прикройте глаза и мысленно представьте себе этот предмет. В одних случаях вам удастся обнаружить связь между предметом и теми мыслями, которые он вызывает, – найти “логическое” объяснение своим ассоциациям, какими бы туманными или далекими они ни казались. В других случаях мелькнувшая в голове мысль может показаться совершенно нелогичной, хотя нет сомнений в том, что она тоже каким-то непонятным образом связана с выбранным предметом.

Такой процесс часто происходит в дремоте или в обычном задумчивом состоянии. Реакция на то, что мы “ощушаем”, то есть воспринимаем, властвует над поведением – над тем, что мы делаем. Каждая личность воспринимает внешний мир по-своему, неким таинственным, уникальным и совершенно субъективным образом, который и определяет поведение этой личности. Итак, мы можем видеть и ощущать одно и то же, но вести себя по-разному. Поставленный на стол предмет вызовет у одного человека грусть, а у другого радость, поскольку у них возникнут разные ассоциации. Наше поведение (а следовательно, и наш успех в той или иной сфере деятельности) определяется субъективными переживаниями. Поговорим сейчас о важных свойствах субъективного восприятия.

Мы уже говорили, что НЛП можно считать “искусством и наукой совершенствования личности”. Почему мы назвали его искусством? Потому что субъективное мышление и восприятие нельзя целиком втиснуть в рамки объективной научной методики, характерной для естественных наук. Кроме того, тонкое мастерство межличностного общения, присущее НЛП, следует отнести скорее к искусству, чем к науке. Почему же мы назвали НЛП наукой? Потому что в устремленности на то, чтобы по возможности выявить структуру любых переживаний, НЛП опирается на устойчивые принципы, модели и “язык”. Итак, НЛП со всей научной скрупулезностью и систематичностью изучает область субъективную по преимуществу.

Субъективные переживания нашего мышления

К “субъективным переживаниям” относится то, что происходит и в нашем мышлении, в нашей психике, и во внешнем мире. Никто из нас не знает, как думают другие, не говоря уже о том, что они думают. Все мы полагаем, что знаем “действительность”. Это значит, что у разных людей так называемые “переживания” столь же различны. Каждый из нас воспринимает мир, в котором живет, неким собственным образом, совершенно уникальным и субъективным. Одно и то же мы видим по-разному. У каждого свои особые настроения, убеждения и ценности, которые в совокупности определяют “склад ума” человека. Временами наш склад ума не понятен другим, и мы сами не всегда можем понять смысл решений и поведения окружающих. Однако ни один из нас не может быть окончательным авторитетом в отношении того, что ученые назвали бы “объективной действительностью”.

В НЛП просто исходят из этой констатации, стараясь при этом все же разобраться в субъективных переживаниях, чтобы помочь индивиду – их обладателю – справиться с тем, чем он занимается.

В НЛП переживания описываются с помощью простых моделей того, как мы думаем и как то, о чем мы думаем, влияет на наши поступки. Точнее, НЛП показывает, как то, что мы воспринимаем при помощи органов чувств, превращается в понимание. НЛП, в частности, объясняет, как с помощью пяти органов чувств сигналы внешнего мира приобретают содержание, приводят к пониманию и вызывают переживания. Этот процесс позволяет нам с большей долей объективности обмениваться сведениями о субъективном, благодаря чему, в свою очередь, мы можем лучше понять других, действительно общаться с окружающими и лучше руководить собственной жизнью.

Давайте перейдем к мыслям и поступкам. Меняя свои мысли, вы начинаете вести себя по-другому и добываетесь иных результатов. Мы склонны делать то, о чем больше всего думаем. НЛП предлагает несколько простых приемов, помогающих изменить наш образ мышления (упомянутая в названии “нейролингвистическое

программирование” – частица “нейро-”). После этого неизбежно меняется и наше поведение. Некогда Декарт сказал: “Мыслю – следовательно, существую”. В Библии говорится: “Каковы мысли в душе человека, таков и он”. То, о чем мы думаем больше всего, превращается в поступки, которые затем влекут за собою соответствующие перемены. Мысли становятся тем или иным исходом, результатом, достижением, успехом или неудачей.

Философы в течение многих столетий пытались постичь тайны человеческого ума. Однако то, что мы называем субъективными переживаниями, в конечном итоге неизменно приводит исследователей и ученых-экспериментаторов в тупик: в лаборатории человеческого разума они чувствуют себя посторонними. Не ставя под сомнение существование незримого и таинственного, НЛП осознано ставит перед собой задачу выявить тот процесс, или ту структуру, которые наделяют смыслом саму субъективность, в качестве аксиомы признавая то, что большинство из нас понимает интуитивно: сознание, или разум, – это мыслящий “черный ящик”, который находится где-то между внешними причинами и их следствиями.

Технология совершенствования личности

Все мы способны достичь совершенства. Сравнивая себя с другими, мы нередко сетуем, что нам не хватает таланта или врожденных способностей.

Однако с точки зрения наших практически безграничных потенциальных возможностей обучения и совершенствования все мы начинаем на равных условиях, с одного уровня. У каждого из нас уже есть индивидуальный, почти уподобляющий божеству запас средств для достижения своих целей, и он искусно упакован в килограммовый сгусток серого вещества – ум. Кроме того, по мнению специалистов, мы используем лишь малую долю мозга. Благодаря НЛП любой может воспользоваться технологией совершенствования этих беспредельных потенциальных возможностей. Чтобы извлечь из НЛП наибольшую пользу, не требуется никаких особых дарований, кроме непредвзятости и восприимчивости.

Отсюда вы начнете путешествие к личному совершенству, черпая силы из чудесного нейрофизиологического источника, которым каждый из нас владеет с самого рождения.

Успех – это то, что можно “моделировать”. Благодаря НЛП вы сможете выявить те или иные черты совершенства в других, найти лучших и воспользоваться их стратегиями успеха, перенять их мастерство и применить его на практике. Заимствуя их приемы и собственные так называемые “врожденные способности”, вы ускорите собственное обучение, быстро усвоите то, что давалось другим путем многолетних проб и ошибок. Сочетая эти “секреты мастерства” с фантастической мощью своих собственных возможностей, вы сможете достичь практически всего.

Давайте рассмотрим словосочетание: “природный дар”. Случается, мы видим людям с “врожденными способностями”: даром общения, профессиональной одаренностью, спортивными или художественными талантами. Однако эти способности и дарования есть в зачатке у каждого из нас. Например, вы умеете “не задумываясь”, (в НЛП это называют неосознанной компетентностью) делать многое такое, чем окружающие восторгаются, чему многие завидуют. Возможно, у вас талант к плаванию, или, скажем, вы талантливо водите мотоцикл, выполняете арифметические операции в уме, готовите суфле, вяжете морские узлы, рисуете акварелью или легко заводите друзей. Все эти умения вам могут казаться ничем не примечательными, но кто-нибудь наверняка спросит себя: “Как ему это удастся? Посмотрись – казалось бы, как все просто!”

Все мы хотели бы научиться тому, что без труда удастся многим нашим друзьям и коллегам, но сами они чаще всего не понимают, как делают то, что им хорошо удастся. Они даже не считают это “талантом”. С помощью же НЛП вы сможете перенимать такие умения и с простотой, которая вас самих удивит, применять их в собственной жизни.

Стратегии совершенства. Как мы уже говорили, НЛП направлено, в частности, на то, чтобы снять покров мистики с проявлений человеческого совершенства и сделать их доступными каждому. В любом “мастерском” умении или действии мы можем обнаружить определенную “стратегию”. Даже если тот, кто демонстрирует примечательные способности, сам не понимает, как это получается, его стратегия включает в себя ряд мыслей и действий, неуклонно ведущих к успеху.

В последующих материалах вы узнаете больше о стратегиях и моделировании. С помощью приемов моделирования вы научитесь перенимать стратегии мышления и поведения тех, чей уровень совершенства вас привлекает.

Идею моделирования основоположники НЛП вначале применили к знаменитым психотерапевтам, которые прославились своим мастерством в общении. Сегодня последователи НЛП используют этот прием во всех сферах личной и деловой жизни. Он позволяет, в частности, развить способности к межличностному общению (вербальному и невербальному), подняв их на совершенно новый, методологически проработанный уровень.

Как мы уже знаем, переживания предшествуют наблюдаемому со стороны поведению и в действительности представляют собою то, что происходит в “черном ящике” – разума. НЛП несовместимо с механистическим, причинно-следственным подходом к личным переживаниям, а также с так называемым бихевиористским, “поведенческим” подходом, основанным на тщательном хронометраже и прочих методах, типичных для естественных наук. В НЛП интересует, “как” работают люди – не человечество в целом, а отдельные личности.

Все мы видим, слышим и чувствуем по-разному. Сигналы органов чувств проходят через множество “фильтров” мышления, образованных нашими воспоминаниями, памятью о воспоминаниях, ощущениях и прежних переживаниях.

Поскольку в соответствии исключительному своеобразие нашей личности эти фильтры столь же уникальны, мы воспринимаем только свое, ограниченное толкование мира – то, что можно назвать нашей собственной действительностью.

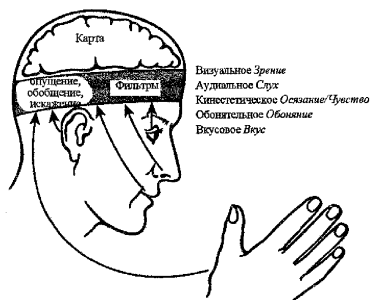


Рис. 2. Модель восприятия НЛП.

Модель восприятия НЛП, показанная на рисунке 1, отражает переживания как процесс, или систему. Она включает в себя обычные пять органов чувств, но рассматривает их с учетом того, что они могут обращаться не только вовне, но и внутрь. Эта схема показывает единство разума и тела. Если воспользоваться сравнением с айсбергом, то модель НЛП учитывает не только “поверхность” восприятия, его “надводную часть”, но и внутренние, субъективные, “подводные” переживания. Один из принципов НЛП – признание того факта, что человеческое поведение

соответствует уникальным ощущениям, системе ценностей, представлениям, желаниям и побуждениям. Ваши “переживания” отличаются не только от наших, то есть от переживаний вашего в данном случае заочного собеседника, – они не похожи на переживания вообще любого человека.

НЛП помогает понять эту величественную действительность и найти с нею общий язык. В частности, оно позволяет разобраться, как мы представляем различные явления, то есть их истолковываем; позволяет понять, что в этом процессе мы неизбежно обобщаем, искажаем и опускаем преобладающую часть сведений, оказавшихся в нашем распоряжении. Самое главное, благодаря НЛП мы начинаем понимать, какое влияние оказывают эти свойства восприятия на все грани нашего поведения – и чего мы можем с их помощью достичь.

Система “разум-тело” откликается не только на внешние чувственные раздражители. Как очевидно на нашей модели, мы видим, слышим и чувствуем также внутреннее состояние: воспоминания и результаты работы воображения.

Испытав те или иные переживания под воздействием внешних раздражителей, вы можете манипулировать воспринятым чувством и вызывать у себя новые переживания. Например, вы способны вернуться к каким-то воспоминаниям и изменить их (намеренно или неосознанно). Простейшее воспоминание о каком-либо “факте” может подразумевать искажение более раннего искажения, или “прошедшего фильтрацию” переживания. Этот процесс может привести к возникновению воспоминаний о воспоминаниях: такие регрессивные воспоминания имеют очень мало общего с теми волнами света, которые некогда улавливались зрительными нервами, или теми звуковыми колебаниями, которые были зарегистрированы вашим слухом.

Такое умение манипулировать переживаниями предлагает простой путь изменения личности. Например; вы можете изменить свои ощущения или умонастроение, если начнете “воспроизводить” неприятные мысли и воспоминания в более оптимистическом ключе. Вы сможете с помощью воображения создать иной исход запомнившегося события, и научитесь менять саму структуру воспоминаний. При желании вам удастся даже изменить достаточно устойчивые настроения, убеждения и ценности.

Кроме того, человек способен порождать у себя новые переживания, не вовлекая в этот процесс зрение, слух или осязание, либо синтезировать переживания, по-новому комбинируя воспоминания и мысли. Иными словами, у человека есть возможность пользоваться воображением.

Мы способны вообразить события будущего и то, что происходит на другом краю света, с той же легкостью, с какой обращаемся к своей памяти. В некоторых случаях – например, при грезах наяву или в ярких сновидениях – внутренние переживания своей достоверностью не уступают самой, что ни на есть реальной жизни. Умение вызывать ясные мысленные картины желаемого результата существенно повышают вероятность его достижения. Как и любые физические навыки, способность создавать переживания и манипулировать ими требует определенной практики, многократно окупающей затраченные при этом усилия.

Благодаря НЛП вы сможете разобраться в субъективных переживаниях и при необходимости заменить их более полезными. Иными словами, вы сможете творить свои переживания – а значит, и свое будущее.

Познай себя и других. То, что в вашей власти создавать свои переживания, а не просто реагировать на внешние обстоятельства или воспоминания о прошлом, означает, что у вас есть широкий выбор, возможность управлять своей жизнью и творить собственное будущее. Вы можете сознательно и оптимистично использовать систему, чтобы достичь желаемого.

Чем лучше вы понимаете себя, тем легче вам понять других. Для начала следует принять тот факт, что восприятие, которым руководствуются другие, отличается от вашего по самой своей природе. Затем вы сможете выявлять их фильтры восприятия и оценивать влияние этих фильтров на то, как истолковывает собы-

тие тот или иной человек. Затем вы сможете сравнивать эти разнообразные фильтры восприятия, или “карты” мышления. Больше того, вы сможете использовать их, пытаясь по-разному воспринимать одни и те же явления, дополняя свои переживания новыми точками зрения. Такой подход позволит вам существенно расширить и без того неисчерпаемые возможности вашего собственного восприятия.

Все мы способны достичь личного совершенства, тем более если разумно Осваивать собственные переживания и направлять их энергию на конкретные результаты.

Давайте разберём ситуацию: “Карта – не территория, а ограниченное восприятие” У каждого из нас есть своя, субъективная “карта мира”. На ней изображено все, что происходит вокруг и имеет для нас значение, все то, что мы принимаем на веру или ощущаем всеми чувствами: это и есть наше восприятие, то, что мы называем опытом, или суммой представлений о действительности.

Всякий раз, когда мы пытаемся понять окружающий мир, в голове у нас происходит работа с картой. “Педантичный”, то есть попросту аккуратный по своей природе разум старается найти место для каждой крупинцы переживаний, отвести ей свой “ящик” в общей классификации. Любое явление должно иметь смысл.

Личная карта хранится в нейронной сети головного мозга, которая формируется благодаря его электрохимической активности на протяжении всей жизни его обладателя. У каждого человека своя карта. Уникальная история личности играет роль фильтра, через который каждое мгновение проходят тысячи сигналов от органов чувств. Это происходит автоматически, под порогом сознания. Со временем вы сможете дополнять свои фильтры, вносить в них поправки – буквально менять свой разум. НЛП предоставляет возможность выбора, сознательного и целенаправленного изменения мышления с целью достижения желаемых результатов.

Что такое “территория”? Поскольку все мы видим мир сквозь фильтры своего восприятия, ни один из нас не видит саму действительность. Мы просто не в состоянии увидеть ее такой, как она есть. Это и значит, что “карта (субъективное, ограниченное восприятие) – не территория (действительность)”.

Некоторых эта констатация повергает в уныние, однако при правильном к ней отношении она же обогащает процесс вашего обучения, стоит лишь убедиться, до какой степени иначе другие воспринимают и истолковывают окружающий мир.

Действия на основе такого понимания способны значительно изменить к лучшему всю вашу жизнь.

Подумайте о том, что означает это лично для вас. Выше мы говорили о том, что моделирование чужой стратегии достижения совершенства позволит вам улучшить собственные результаты. Эта стратегия может относиться к формированию конкретного навыка, к разрешению конкретной задачи или к созданию конкретного умонастроения, (например, умению выявлять мотивы других и формировать правильную установку из собственных мотивов, сохраняя уверенность в себе, внутреннее равновесие и оптимизм). С другой стороны, те, чью стратегию вы хотите промоделировать, скорее всего, рассматривают те или иные явления с другой точки зрения, имеют другой взгляд на вещи. Кроме того, вы можете поделиться с окружающими своими стратегиями достижения совершенства, так как каждый из нас в чем-то превосходит других. Анализ чужих карт действительности обогащает и расширяет ваши переживания, позволяет лучше понять “территорию” – саму реальность.

Начните повседневно отслеживать эту идею, (или утверждение), которые приходится нам принимать как данность, чтобы наше общение стало осмысленное, мы по согласованию с вами, назовем эту идею – **пресуппозицией**. Разберем примеры:

- 1 Обратите внимание, как люди порой готовы утверждать, что “черное это белое”, лишь бы не менять свои взгляды.

- 2 Задумайтесь над тем, что полупустой стакан, для оптимиста всегда наполовину полон, а для пессимиста – наполовину пустой. Это сравнение иллюстрирует склонность каждого рассматривать явления со своей собственной и неповторимой точки зрения.
- 3 Страховой агент и свидетель несчастного случая, как правило, дают совершенно различные его толкования, вплоть до противоположных. Естественно, это отражает субъективность точки зрения наблюдателя и показывает, насколько противоречивыми могут оказаться “достоверные переживания”. Попробуйте выявить такие различающиеся толкования на материале событий повседневной жизни, не забывая при этом, что ваше собственное их восприятие представляет собой лишь одну из возможных точек зрения, которой не уступают другие “карты действительности”, столь же заслуживающие внимания и изучения.
- 4 Обратите внимание на то, как люди приходят к поразительно разным выводам, исходя из одних и тех же данных. Это можно заметить во время рабочих совещаний, в обычном общении, даже в том, как реагируют на одни и те же новости ваши домашние. Отметьте, насколько субъективным бывает наше толкование самых очевидных “фактов”, именуемых объективными данными.

Конечно, все различия такого рода возникают в голове. Накапливаемый в течение жизни личный опыт каждого играет роль автоматического фильтра, через который проходит все, что этот человек видит, слышит и чувствует. Такие фильтры постоянно увеличивают и без того почти непреодолимую пропасть между человеком и “территорией”. Нередко фильтры искажают и обесценивают ваши переживания, воздвигая преграды на пути к целям, которых на самом деле вы хотите достичь. Выявив эти ограничения, созданные вашими собственными руками, вы начнете понимать, что на самом деле имеете такие возможности выбора, о которых никогда не задумывались; их расширение значительно повышает ваши шансы на успех.

Не пожалейте времени на то, чтобы проследить за проявлениями описанного принципа в обычной жизни. Прислушайтесь к разговорам коллег на работе, обратите внимание на широкий разброс мнений, высказываемых в разных газетах, противоречивость телевизионных репортажей, сложных отношениях между государствами, расами и политическими партиями, между взрослыми и подростками и т. п. Анализируйте все “карты”, обращайтесь к их многообразию, оригинальности и уникальности. Старайтесь увидеть действительность по-иному, вне своей карты. Обогащайте свои переживания, переходя к другим точкам зрения.

Самостоятельная работа:

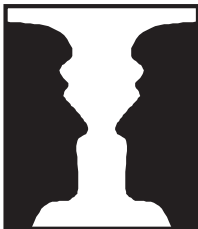
Проанализируйте и запомните пресуппозицию, которая возникла в течение этого дня. Найдите не менее трех случаев, в которых она, судя по всему, имеет место. Вспоминая о чем-то, дайте волю своему воображению. При необходимости не стесняйтесь прибегать к мысленным образам и всему прочему, что помогает улучшить память.

Вспомните кого-нибудь, с кем вы не согласны или не можете поладить. Составьте свой список фильтров, которые порознь каждый из вас обычно применяет к этим “фактам”:

- ценности и убеждения,
- влияние друзей и родственников,
- уровень образования и воспитания, самочувствие и так далее.

Постарайтесь логически представить, как можно построить другие карты действительности. Обратите внимание на то, какие чувства теперь вызывают у вас мысли о том, кого вы выбрали в качестве примера.

Чтобы подготовиться к следующему уроку, сформулируйте для себя несколько личных целей, которых вы хотели бы достичь. Можно взять в качестве материала как прагматически-конкретные задачи, так и просто желания, надежды, мечты. Запишите их на бумаге. В следующей главе речь пойдет о том, как повысить свои шансы достичь этих целей.



3. Технология успеха в достижении целей

Все мы знаем людей, которые, похоже, никогда ничего не добиваются, поскольку просто не имеют ясных целей. С другой стороны, почти всем нам известны люди, которые ежедневно, еженедельно, ежемесячно ставят перед собой конкретные задачи и добиваются весьма ощутимых результатов. Их успехи объясняются умением сосредоточиваться на точно очерченных достижимых целях. Оглядываясь на свою жизнь, вы, вероятно, заметите, что ваши успехи и неудачи были связаны с ясностью и достигаемостью поставленных целей.

Выбор и достижение цели, (к их числу относим мечты, надежды, желания и конкретные задачи) можно считать важнейшими составляющими человеческого опыта. Помимо чувства удовлетворения от достигнутого успеха, правильный выбор цели может буквально изменить вашу жизнь.

Судя по всему, многих деловых людей подталкивают к действиям честолюбие и мечты. Заветные цели служат для них мерилom успеха. У разного рода компаний и организаций могут возникать собственные варианты целей и желаемых результатов, например, целевое управление, корпоративное планирование и системы контроля исполнения сметы. Однако руководители компаний обычно достигают желаемого благодаря **личным качествам**, нередко вопреки инертности возглавляемой ими организации. Именно личности превращают четкие цели в мотивацию, уверенность в своих силах, настойчивость и прочие человеческие качества, неуклонно ведущие к успеху. Нет ничего удивительного в том, что своими достижениями каждая организация обычно обязана нескольким ключевым фигурам, участвующим в ее управлении.

В книге Гарри Оулдера “Думай как лидер” приводятся примеры подобного подхода и, в частности, история одного молодого человека, который едва закончил школу, работал простым рабочим, но “видел себя в 25-летнем возрасте” начальником производства. Юноша рассказывал, как тщательно он лелеял и разрабатывал этот образ и соответствующие ощущения, какой восторг испытал, когда наконец-то занял кресло управляющего и наяву пережил то, что прежде так достоверно переживал в воображении. Позже он вновь воспользовался этой “системой” и со временем стал членом совета директоров крупного предприятия, не забывая при этом учиться и совершенствоваться.

В других случаях честолюбие связано с будущим компании, с тем, какой она станет, какие чувства начнет вызывать. Многие знаменитые бизнесмены не только создали крупнейшие корпорации, но и воплотили в жизнь собственные цели благодаря творческому мышлению и воображению, упорному труду и преданности своим мечтам. Деятельность воображения, несомненно, приносит намного больше пользы, чем сверхурочная работа или развитие силы воли. Целенаправленность можно считать одной из неотъемлемых частей человеческой природы. Мы наделены инстинктом достижения целей, который тесно связан с всеобщим стремлением получать удовольствие и избегать страданий.

Человек ведет себя так или иначе постольку, поскольку полагает, что именно такое поведение пойдет ему на пользу. Иными словами, мы склонны действовать исходя из какой-либо конкретной причины или следуя какой-либо конкретной цели, достаточно ясно при этом представляя себе результат.

Итак, у поведения есть цель, оно должно привести к тому или иному **результату**, а мы **истолковываем** свои **действия** как нацеленные на **определенный исход**. Мы сами придаем им значение, хотя иногда это делается лишь после свершения событий, т.е. “задним числом”. В определенном смысле у нас всегда есть **обоснование** любым своим поступкам.

Сознательное и точное формулирование собственных целей, то есть “хорошо очерченный результат“, повышает шансы превращения ваших желаний в соответствующие действия на пути к успеху.

НЛП опирается на врожденную склонность человека к достижению целей, стремление выявить в чем бы то ни было его полезный смысл, его значение. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что люди проявляют себя как системы достижения целей: **цели систематически** лежат в основе любых наших поступков. Такие цели могут заключаться в желании что-то получить, сделать или узнать, просто жить по возможности лучше или, например, произвести на свет потомство. Это не означает, что за любые мелочи мы беремся, лишь ясно сознавая свою цель. На самом деле мы обычно действуем без осознаваемого намерения: мы просто делаем что-то, не задумываясь о том, к чему приведут наши действия. Но даже в тех случаях, когда мы этого не осознаем, у нас все равно есть основополагающее: **побуждение и цель**.

Некоторые спортсмены и бизнесмены, достигшие вершин карьеры, в свое время упорно старались преодолеть социальные проблемы или восполнить нехватку информации – например, собственную нехватку образования. Редко бывало, чтобы они осознанно связывали эти побуждения с своей необычайной энергичностью и целеустремленностью, однако в любом случае в их мыслях рождались картины будущего, которые оказывались сильнее любого бизнес-плана или сознательного честолюбия. Например, пару десятилетий назад выросло молодое поколение русских и восточноевропейских гимнастов, объединенных непреодолимым желанием добиться успеха, которое подкреплялось яркими мечтами о совершенстве и мировом признании. В подобных случаях богатое и неограниченное воображение оказывается эффективней любой силы воли и целеустремленности, о каких только можно мечтать.

Многие подобные истории уходят корнями в детство, в события и обстоятельства первых лет жизни, либо объясняются влиянием конкретного человека. Временами они могут казаться случайностями, везением или проявлением интуиции, то есть чем-то таким, что не в нашей власти. Однако НЛП рассматривает достижение поставленных целей совсем не так, как популярные курсы бизнеса, поскольку учитывает и осознанное, и подсознательное.

Любой способен воспользоваться этими встроенными механизмами достижения целей, которые добросовестно обрабатывают все, что мы намеренно или неосознанно в них вкладываем.

Этапы и принципы моделирования успеха

Прежде чем подробнее говорить о том, как правильно ставить цели, нам нужно рассмотреть этот вопрос в контексте общего движения к совершенству.

Умение правильно выбирать цели представляет собой простую, но очень важную часть так называемой четырехступенчатой модели успеха, которая поясняет, как мы программируем свои личные задачи.

Описанная ниже модель лежит в основе любого эффективного обучения, особенно освоения практических умений и навыков. Кроме того, на нее опирается большей своей частью и НЛП.

1. Решите, чего вы хотите (сформулируйте и поставьте перед собою цель).
2. Сделайте что-нибудь в этом направлении.
3. Посмотрите, что получится.

4. Если понадобится – меняйте подход, пока не добьетесь желаемого.

На протяжении обучения мы подробно обсуждаем каждый этап. Эта простая модель применима ко всем нашим поступкам и достижениям. Обычно мы просто не задумываемся об этом процессе, потому что на пути следования к нужной нам цели модель применяется сама собой. Однако временами мы ошибаемся в **выборе цели**. Сознательное применение четырехступенчатой модели быстро покажет, как она проявляется и насколько эффективна в самых разнообразных обстоятельствах.

Успех и неудачу часто разделяет очень тонкая грань. Причины провалов обычно объясняются недооценкой важности одного из этапов, (например, нечеткостью цели или невниманием к урокам прошлого).

Ниже мы поговорим о первом этапе: об умении решать, чего мы хотим, то есть ставить перед собой верные цели. В НЛП это называется умением “правильно сформулировать результат”.

Возможно, вам уже доводилось сталкиваться с той схемой признаков правильной цели. Требования, которым должна соответствовать цель, следующие:

- ☞ Точность
- ☞ Соизмеримость
- ☞ Достижимость
- ☞ Реалистичность
- ☞ Своевременность

Однако эту схему нельзя назвать полной. Чтобы постановка целей была по-настоящему эффективной, следует обратиться к НЛП, где описаны “принципы правильной формулировки результата”.

Сейчас мы расскажем о том, какие существуют критерии проверки результатов и как применять их на практике. Важность такой проверки трудно переоценить, поскольку она служит основой эффективных действий и достижения намеченного. Эти принципы требуют постоянного применения и должны войти в привычку. Некоторые из них пересекаются с элементами других моделей, хотя и выражаются несколько иначе. Мы выделяем шесть основных принципов, которые следует применять при выборе целей:

1. Формулируйте свою цель в утвердительных терминах.
2. Соотносите свою цель с контекстом желаемого.
3. Выражайте свою цель точно, в сенсорных категориях.
4. Выбирайте такую цель, которой сможете достичь своими силами.
5. Трезво оценивайте последствия достижения своей цели.
6. Выбирайте такие цели, которые заслуживают их достижения.

В этой главе мы поговорим о каждом из перечисленных принципов, а затем предложим вам ряд вопросов для практической оценки цели. Они помогут вам добиться наибольших шансов на успех в достижении любого результата. В частности, вопросы позволят выявить те грани поставленных целей, о существовании которых вы могли даже не подозревать, хотя от них тоже зависит, будет ли достигнут успех.

Не старайтесь непременно найти **ответы**, просто задавайте себе **вопросы**. Некоторые из них окажутся особенно важными. Если вопрос помогает утвердиться в своей цели или заставляет задуматься о том, не внести ли в намеченное какие-либо изменения, он уже выполнил свою задачу. Запомнив эти правила оценки результата, применяйте их к любым своим целям и задачам, пока это не войдет в привычку

Осваивайте принципы без спешки. Если откровенно, мы не слишком склонны пересматривать свои жизненные цели, однако польза, которую может принести такая переоценка, несомненно, окупит затраченное время и силы. Многие люди самым радикальным образом усовершенствовали различные стороны своей жизни благодаря такому подходу к выбору и достижению целей.

Если у вас еще нет исходного перечня своих целей, желаний, мечтаний и надежд, лучше составить его прежде, чем продолжить чтение. Применяя описанные принципы к конкретным целям из реальной жизни, вы лучше поймете их. Они сразу принесут вам пользу, существенно повысив шансы на успех.

Внесите в составленный список поправки, появляющиеся после применения принципов и возникновения новых вопросов. Может случиться и так, что после рекомендуемой здесь проверки какую-либо из ваших целей вы попросту отбросите. Упрямое стремление к тому, что почти не имеет шансов на успех, просто бессмысленно. Приготовьтесь и к появлению новых целей. Кроме того, вы наверняка обнаружите, что вполне в силах осуществить свою заветную мечту, испробовав совсем иной подход, который будет гораздо более ей соответствовать.

Сейчас остановимся на основных вопросах моделирования успеха:

1. Формируйте свою цель в утвердительных терминах
2. Соотносите свою цель с контекстом
3. Выражайте свою цель точно, в сенсорных категориях
4. Выбирайте такую цель, которую сможете достичь своими силами

Формирование цели в утвердительных терминах

Многие, задают вопрос об наших целях и жизненных ориентирах, при этом говорят о том, чего бы они **не хотели**, и забывают сказать что **хотят**. Итак, прежде всего постарайтесь уяснить, чего вы в самом деле **хотите**, то есть сформулируйте свое желание в позитивных, утвердительных терминах.

Мозг устроен таким образом, что формулировка цели при помощи отрицаний способна привести к такому же результату, совершенно ей противоположному. Родители часто говорят детям, чего нельзя делать (“не беги”, “не разбей”, “никогда так не делай”), после чего ребенок чаще всего поступает наоборот.

Это относится не только к детям. Игрок играет в футбол, ему кричат “не промахнись” в тот самый момент, когда мяч дугой взмывает в небо, и скорее всего, он промахнется. Его система “разум-тело” будет схвачена мыслью о промахе, а не о том, как поймать мяч. Мысль-отрицание норовит подменить и вытеснить мысль-утверждение и именно так воплощается в жизнь. Запомните на всю жизнь:

– То, что больше всего занимает наши мысли (сознательно или неосознанно), обычно отражается в поведении и становится явью

Чтобы “понять”, чего нам не хочется, приходится прибегать к определенному мысленному представлению, которое нередко включает образ того, чего мы не хотим. Разум начинает “считать этот образный ряд” (особенно если тот достаточно ярко) “предполагаемым результатом”, а это значит, что мысленное “не хочу” неизбежно будет воплощаться в жизнь.

Хотя мы не до конца понимаем связанную с таким процессом “нейромеханическую” работу мозга, эта сторона нашего восприятия вызывает у многих большой интерес. Например, если мы попросим вас не думать о своей левой ноге, вам просто придется думать о ней, чтобы не забыть, о чем вы не должны думать.

К сожалению, когда речь идет о достижении целей, возникающих на инстинктивном уровне, отрицательный ряд способен причинить немало вреда до того, как мы успеваем избежать данного отрицательного. Игрок в гольф, задумывающийся о препятствиях (дереве или канаве), обычно осуществляет то, что прокручивается у него в воображении. Он отдает соответствующие “мысленные приказы”, после чего мяч, как на зло, приземляется в канаву или ударяется об дерево. Добровольные жертвы постоянных тревог сами придумывают себе кошмары, которые затем сбываются с неизбежностью пророчества и подтверждают

худшие опасения (“а что я говорил!”). Эти люди неуклонно добиваются успеха именно в том, чего не хотели, чтобы сбылось. **Непременно определитесь с тем, чего вы на самом деле хотите.**

Конечно, научиться мыслить в утвердительных терминах не так уж просто. Как не думать о том, чего не хочется? Ответ один: сосредоточиваться только на том, чего вы действительно хотите, **представлять** это, то есть воспроизводить в ряду зрительных, слуховых и т. п. ощущений.

Определенную помощь могут принести недавние исследования работы мозга. Например, ученые довели, что мы судя по всему, способны одновременно удерживать в голове лишь весьма малое количество мыслей. Это значит, что если мы заполним все свободное “пространство” мыслями о виде, звучании и ощущении того, чего хотим, то просто не сможем думать о противоположном. В действительности, когда нас захватывают какие-либо глубокие идеи или яркие, красочные картины, нам очень трудно одновременно заниматься чем-то еще.

О задумавшемся человеке говорят, что он “поглощен своими мыслями”. Этот подход помогает преодолеть склонность воображать отрицательные результаты.

При утвердительной постановке цели, исключается все прочее, – исключаются не только мысли о том, чего вы не хотите, но и рассуждения о том, как вам достичь желаемого. Заниматься нужно по очереди: сосредоточиться прежде на самой цели, а не на средствах ее достижения.

Чтобы научиться сосредоточиваться на том, чего вы хотите, не нужно особого труда, хотя это потребует определенной практики. Приведем еще несколько примеров. Скажем, действительно ли вы хотите сбросить пару килограммов лишнего веса? Перестать опаздывать и всегда приходить вовремя? Тогда выскажите то же намерение другими словами, в утвердительной форме.

Чаше всего для этого достаточно просто изменить порядок слов. Язык и синтаксис оказывают на ум не меньшее влияние, чем яркие мысленные образы, и простой прием перефразирования может принести немалую пользу.

Испытайте это на себе. Бегло запишите несколько целей, желаний и надежд, не задумываясь о точности формулировок. Если окажется, что список включает отрицательные термины, перепишите соответствующие пункты в утвердительных выражениях. Если изменение порядка слов не помогает, вернитесь к размышлениям о том, чего же вы в действительности хотите, и именно это желание сделайте своим планируемым результатом, только выраженным в утвердительной форме. Лучше думать – чего вам хочется, даже если оно не приходит в голову, чем о том, чего не хочется, потому что это не выходит из головы.

Перечисленные ниже вопросы для постановки цели, помогут вам прояснить и выразить их в утвердительной форме. При работе с партнером спрашивайте “чего ты хочешь?” и так далее. Со временем у вас появится привычка думать в утвердительной форме. Это один из принципов правильной формулировки результата.

Чего я хочу ...?

Что я хочу это изменить прямо сейчас?

Какого результата я хочу добиться?

Чего я хочу достичь?

Что я хотел бы изменить через.....?

Что я хотел бы сделать иначе?

Представляю ли я себе результат?

Какой именно результат я себе представляю?

Что бы мне хотелось сделать?

Я так хочу...

Точность в выражениях своих мыслей

Теперь, закончив с первым этапом, спросите себя: когда, где и с кем вы хотите добиться намеченного результата? Для выбора четкой цели недостаточно ограничиться тем, чтобы просто записать ее на бумаге. Ваша цель образует целостную, внутреннюю реальность, (активизирующий все органы чувств) мультисенсорный план того, что вы собираетесь создать. Запомните:

– **То, что вы видите, слышите и чувствуете в воображении, дает представление о реальных событиях в будущем**

Намеченный результат должен “пройти регистрацию” как нечто реальное. Вам не удастся обмануть целеустремленный разум туманными абстракциями или расплывчатыми образами. Кроме того, зрение, слух и ощущения проявляются не в полной пустоте, а в определенном контексте. Где происходят события, дома или на работе? Возможно, рядом есть другие люди. Что они говорят? Как выглядит здание или комната?

Если вы не можете точно определить обстоятельства, ставьте самому себе вопросы: что? кто? где? когда? Воображайте сцену, “мысленно проигрывайте” ее, когда дадите ответы.

Дерево обретает большее содержание, когда вписывается в окружающий пейзаж. Сходным образом, намечаемые результаты становятся намного более конкретными и содержательными, если воображать их в контексте реальной жизни. Вы можете обнаружить, что в некоторых обстоятельствах, уже не хотите, чтобы вписанное в их контекст желание – осуществилось. Поэтому, как можно скорее поставьте себе определить обстоятельства для намеченного результата. Для оценки своей цели, необходимо поставить вопросы.

Задайте себе приведенные ниже вопросы. Они перенесут намеченный результат в контекст реальной жизни и помогут прояснить его. Кроме того, они помогут вам кое-что **ощутить**, получить представление о том, что произойдет при достижении цели, то есть **укрепят** мотивацию и настойчивость. Наконец, вы сможете **внутренне** настроиться на четкую картину, к которой должна быть устремлена ваша система достижения целей.

К чему меня приведут эти перемены?

В каких обстоятельствах я воспользуюсь полученным результатом?

Когда бы лучше этому произойти? Где бы лучше этому случиться?

Хочу ли я этого в любых взаимоотношениях? В любых ли обстоятельствах?

Рядом с кем мне хотелось бы находиться?

В каких обстоятельствах намеченный результат не принесет мне пользы?

Есть ли иные обстоятельства, в которых намеченный результат полезным?

Хочу ли я, чтобы он проявлялся всегда, во всех сферах моей жизни?

Как долго мне хотелось бы пользоваться полученным результатом?

Когда у меня может возникнуть желание воспользоваться этим результатом?

В каких обстоятельствах это станет неуместным?

В каких обстоятельствах достижение этого результата принесет мне пользу?

Подумайте, что именно вы увидите, услышите и почувствуете, когда добьетесь намеченного результата? Попытки представить это могут принести подлинное удовольствие. Какие ощущения вам особенно понравятся? Перенеситесь в будущее, чтобы заранее извлечь удовольствие из осуществления задуманного.

Если задумывалось, например, приобретение нового ковра, то какого он будет цвета? Если одна из деталей картины задуманного – голос другого человека, то как он будет звучать? Какие чувства возникнут у вас, когда вы займете желанное кресло? Такая практика визуализации подготовит вас к некоторым упражнениям, которые предстоит выполнить позже, а пока вы можете приступить к знакомству с миром внутренних ощущений, где зарождаются ваши цели и переживания.

Возможно, на первых порах вам будет непросто увидеть мысленные картины, хотя с голосами и звуками это удастся довольно легко. Не исключено и обратное: услышать звуки окажется намного сложнее, чем создать зрительные образы.

Однако со временем вы научитесь наслаждаться всеми гранями своего богатейшего мира внутренних ощущений. Начните с простых упражнений: внешне-го вида и голоса людей, которых хорошо знаете, воспоминаний о тех временах, когда вы делили с ними радость. Начинать нужно с простого, переходя к сложному лишь постепенно. Прикройте глаза и представьте, что сидите в соседней комнате и видите оттуда самого себя. Мысленно перенеситесь в прошлое: в день веселого праздника, в общество интересного вам человека или к любимому занятию. Насколько отчетливо вам удастся вспомнить эти сцены?

Вскоре вы сможете не только воссоздавать воспоминания, но и творить совершенно отчетливые образы новых переживаний, которые станут богатым “сырьем” для будущих результатов. Эти переживания образуют ваши личные, внутренние ресурсы и саму основу грядущего. Запомните: **Все вокруг нас, что было создано человеком, первоначально возникло у кого-то в мыслях.**

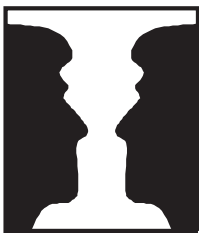
Переходите к тем результатам, которые легко перевести на язык чувственных переживаний. Развивайте врожденные способности своих органов чувств и займитесь творчеством, “сотворением” в самом буквальном смысле. Этот процесс не только помогает прояснить свои цели и добиться их осуществления — по существу, он “настраивает” вашу нейросистему, оживляет те ассоциативные цепочки в деятельности мозга, которые требуются для достижения результата. Живое, богатое ощущениями представление намеченного результата устанавливает последовательность нейронных ассоциаций, которые затем “подталкивают” вас от внутренних переживаний к внешней действительности.

В любой истории достижения успеха одна маленькая мысль становится толчком для новых идей. Временами мысли, казалось бы, появляются просто из ниоткуда, но в действительности четко сформулированная цель становится неким каналом, куда таинственным образом устремлены все ассоциации. Они не только укрепляют поставленную цель, или место назначения, но и приносят **озарения по пути**, помогают понять, как достичь желаемого. И все это начинается с ясных, изобилующих ощущениями образов намеченного результата.

Вопросы для оценки цели вам предстоит сформулировать самостоятельно, которые будут стимулировать ваше воображение. Мы просто дадим несколько примеров. Ответами на эти вопросы должны стать не только слова, но и мысленные картины, звуки, ощущения. Такой подход поможет вам создать желаемый результат.

Что я увижу, услышу и почувствую, когда достигну своей цели?

Как я узнаю, что уже достиг цели? Что или кто даст мне знать об этом?



4. Цели, которые мы можем достичь своими силами

Определить нужный результат и двигаться к нему нужно **самостоятельно**, не позволяя себе сваливать вину за собственные неудачи на других или на обстоятельства. Конечно, нам нередко кажется, что именно внешний мир диктует то или иное развитие событий. Иногда мы чувствуем себя пешками в какой-то большой игре, исход которой не в нашей власти. И все же те, кто добиваются больших успехов, всегда берут на себя ответственность за собственную роль и делают

все, чтобы не зависеть от других.

Не занимайтесь целями других людей. Любую цель, которой вы хотите достичь, сделайте своей личной, независимо от того, кто получит пользу от ее дости-

жения. Несомненно, у вас есть достойные цели, связанные с окружающими, либо такие цели, достижение которых зависит от других. Однако вам нужно прежде всего добиться контроля над осуществлением ваших собственных интересов, даже если вы исходите из заботы о других.

Это не значит, что вы должны отказаться от собственных целей ради заботы о других. Однако вы можете обдумать цели других, сформулировать их таким образом, чтобы сыграть, может быть, главную роль в их достижении. **Достигнуть цели других лиц, это значить – первые шаги к достижению своей цели.**

Конечно, вы можете сделать своими - цели других, (начальника или партнера), то есть **перенимать** чужие цели, но результат может быть правильно сформулирован лишь в том случае, если у вас имеются реальные возможности способствовать их достижению.

Иногда вы можете оказаться в “пограничных” ситуациях. Например, руководитель опирается на своих подчиненных, которые помогают ему достигать множества его целей. Все мы понимаем, что руководителям (особенно в крупных организациях) просто приходится распределять груз задач. Означает ли это, что такие цели не отвечают требованиям в данном случае, поскольку мы ведь уже не можем считать их личными? Нет, не означает. Цель можно считать своей до тех пор, пока вы способны оказывать влияние на результат - пусть даже косвенно, пользуясь в ее достижении своим авторитетом, знаниями и прочими ресурсами. Все зависит от обстоятельств.

Например, если вы младший сотрудник в группе разработчиков, то определение сроков завершения проекта и критериев его качества не в вашей власти. Кроме того, вы не несете прямой ответственности за окончательный результат. Однако если вы руководитель такой группы, то должны обладать достаточным авторитетом, властью и всеми необходимыми умениями, которые позволяют вам добиться своего результата, хотя его достижение в определяющей степени зависит от совокупных усилий ваших подчиненных.

Сходным образом вы можете составить отчет, рекомендуя определенные изменения в устройстве вашей организации, но при этом еще не несете ответственности за их проведение. Цель заканчивается там, где исчезают ответственность и сфера влияния, то есть в тот миг, когда вы уже не способны лично участвовать в достижении этой цели. Вы можете написать книгу, но не в силах определить, насколько ходовым товаром она окажется. Впрочем, это не должно становиться проблемой. Временами нужно просто внести в формулировку своей цели поправки или ограничить ее той ролью, которую вы в состоянии сыграть лично. Спросите себя, в какой мере можете считать этот успех своим. Какое участие вы принимали в замысле и достижении этой цели? Возможно, применяя эти критерии на практике, вам придется несколько сузить свои горизонты. Однако в конечном итоге вы сможете добиться намного большего, если ограничитесь разумными, подвластными вам целями.

Те же соображения применимы к работе в группе. Лишь вы можете судить, какое влияние оказываете на результат коллективного труда. Вам совсем не обязательно делать все самому, но вы должны способствовать достижению успеха. Спросите себя: смогу ли я найти себе разумные оправдания в случае провала, смогу ли кого-то в этом обвинить? Если вы дадите утвердительный ответ, то лучше еще раз обдумайте намеченный результат, прежде чем приступить к его достижению.

Иногда на вашу цель могут влиять обстоятельства, а не другие люди. Например, если ее достижение зависит от валютного курса или процентной ставки, уровня цен на товары, качества снабжения или погодных условий, то эти факторы едва ли в вашей власти.

Управляйте тем, чем можно управлять, и не тревожьтесь об остальном.

Это означает, что нужно выбирать те цели, достижение которых доступно “разумному” контролю с вашей стороны (степень “разумности” определяется скорее интуитивно, чем логически). Вопросы для оценки цели:

Перечисленные ниже вопросы помогут вам, в случае правильных на них ответов, сыграть главную роль в осуществлении намеченного, отбросить всевозможные оправдания в случае неудачи и найти верные мотивы.

Что я сделаю для достижения этой цели?

Удавалось ли мне прежде самостоятельно добиваться чего-либо подобного?

Имеется ли и в чем проявляется сходство между этим случаем и событиями прошлого?

Может ли что-то помешать мне достичь этой цели?

Смогу ли я сам осуществить все необходимые изменения?

Что означает для меня этот результат?

Что принесут мне эти перемены?

Что изменится после того, как они произойдут?

Как мне достичь своей цели?

Как именно я это сделаю?

Какие возможности я должен предусмотреть, чтобы достичь этой цели?

Нужна ли мне чужая помощь?

Зависит ли достижение результата только от меня или от кого-то еще?

Что я смогу делать, добившись результата?

Каким станет мое личное влияние на результат?

Чего я могу достичь, добившись этого результата?

В какой степени я управляю достижением результата?

Что я могу сделать прямо сейчас?

Объективная оценка последствий при достижении своей цели.

Что случится, когда вы достигнете своей цели? Не потеряете ли вы нечто такое, что имеете сейчас и хотите сохранить? Вы должны обдумывать свою цель в широком масштабе, включая ее влияние на другие намеченные цели и тех людей, о которых вы заботитесь. Например, успех в карьере может ухудшить семейные отношения, оставить меньше времени на любимые занятия и отдых. Соответственно, успехи в сфере досуга могут означать необходимость пожертвовать продвижением по служебной лестнице, которое, наоборот, нередко требует дополнительной работы в выходные. К примеру, если вы хотите бросить курить, не стоит обманывать себя обещаниями грядущего удовольствия и косвенных социальных выгод. Трезво поразмыслите о том, что вы можете потерять, когда начнете добиваться своей цели.

Достижение результата означает переход из одного состояния в другое. **Состояние** – это то, что включает в себя ваше самоощущение, незримую борьбу разных “за” и “против”, мелкие преимущества и неудобства, а также заметные, внешние стороны.

Прежде чем приступать к осуществлению нового плана, обдумайте все положительные (для вас) стороны текущего состояния - иначе, достигнув цели, вы можете почувствовать себя обманутым, по-прежнему неудовлетворенным, даже если, судя по внешним признакам, добились успеха. Кроме того, вы можете не достигнуть намеченной цели, но при этом все же потерять часть выгод текущего состояния.

Даже если вы направите на плохо продуманную цель всю свою силу воли, положительные преимущества текущего состояния, которые вы неосознанно пытаетесь сберечь, рано или поздно обернутся препятствием на вашем пути. Мешая самому себе, вы можете даже не подозревать, почему вам никак не удастся достичь осознанно поставленной цели.

Постоянно ищите иной, лучший, более простой и быстрый способ достижения желаемого результата. Если же нет другого пути, который позволил бы вам сохранить преимущества текущего состояния, проведите переоценку затрат на достижение своей цели. Оценивайте общую совокупность перемен, связанных с достижением намеченного результата, даже если выбранная вами цель не затрагивает другие ваши задачи и намерения. Если вы не можете не считаться с этим, вас ждет неудача. В конечном счете достижение цели может свестись к необходимости пожертвовать чем-то другим - например, взаимоотношениями. Это значит, что вы должны учитывать и такую возможность.

Чтобы вскарабкаться по служебной лестнице, оставляя позади вереницу обиженных и обманутых коллег, не обязательно стать суперменом. Но чем-то вам придется расплачиваться за это, особенно с точки зрения отдельных последствий? Жизнь рано или поздно оплатит тем же. Любый достигнутый результат имеет невидимые последствия. Мы не в силах жить в полной независимости от окружающих. Итак, не помешаете ли вы целям других людей, возьмете ли их в расчет, добиваясь своего? Решать только вам. Хорошо, если новый результат заметно превосходит все положительные стороны вашего текущего состояния; в противном же случае хорошенько продумайте возможные последствия, прежде чем приниматься за дело. Причем лучше сделать это заблаговременно, а не тогда, когда даст трещину ваша и, возможно, еще чья-то судьба.

Лучше всего найти некий оптимальный вариант, при котором вы сохраните то, что имели (не столько саму линию поведения, сколько извлекаемые из нее выгоды), и одновременно добьетесь новых результатов и соответствующих преимуществ. Такой двойной выигрыш обычно имеет своей предпосылкой внимательное отношение к правильной формулировке результата.

Вопросы для оценки вашей цели

Усилия ответить на эти вопросы помогут понять, насколько хорошо и слаженно функционируют ваши механизмы достижения целей - по меньшей мере в плане самосохранения и выживания. Не стоит, едва заметив маяющие выгоды новой цели, легкомысленно расставаться с уже достигнутым. Строя радужные планы на будущее, старайтесь выявить и сберечь лучшее из того, чего удалось добиться в прошлом.

Уверен ли я, что действительно этого хочу?

Чего я добьюсь, как только достигну этого результата?

Чего я хочу на самом деле?

Как изменится моя жизнь после достижения этой цели?

Как этот результат впишется в мою нынешнюю жизнь?

Что значит для меня этот результат?

Будет ли этот результат уместен в любых обстоятельствах?

Какое влияние он окажет на мою жизнь?

Что случится после того, как достигну своей цели?

Какие преимущества это мне принесет?

Как это повлияет на мою дальнейшую жизнь?

Что станет невозможным, если я этого достигну?

Что случится, если я не добьюсь своей цели?

Что станет невозможным, если я не добьюсь своей цели?

В каких сферах моей жизни достигнутый результат принесет преимущества?

Почему я считаю этот результат важным?

Теперь у вас есть перечень указаний, помогающий выбирать и определять цели. Возможно, вам придется внести поправки в плохо намеченные цели или вообще отказаться от некоторых из них, зато те цели, которые пройдут проверку, получают намного большие шансы на осуществление. Вопросы для оценки целей позволяют углубить сосредоточенность на результатах и укрепить мотивацию. Если

вы добросовестно и творчески последуете этим указаниям, они существенно увеличат вероятность успеха в любых начинаниях. Не забывайте и про остальные составляющие четырехступенчатой модели успеха.

Пользуясь принципами правильной формулировки результата, вы сможете превратить неясные цели и желания в отрицательной форме в утвердительные, мотивированные и привлекательные результаты. Например, расплывчатое и отрицательно выраженное желание “Я не хочу переживать неудачи в работе” можно превратить в правильно сформулированный результат, достижение которого вам вполне по силам. Вот как могла бы выглядеть проверка в этом случае:

1. Утвердительная форма: На работе я хочу чувствовать уверенность в себе и полностью использовать все свои способности.

2. Контекст: Мне особенно хочется добиться этого на рабочем совещании в понедельник, когда придется иметь дело с NN и сотрудниками бухгалтерии.

3. Сенсорная отчетливость: Я буду держаться уверенно. Мой голос будет звучать внушительно, речь будет твердой и веской.

4. Самостоятельность: Я постараюсь как можно лучше исполнить все свои обязанности.

5. Трезвая оценка последствий: Что может принести мне ощущение неудачи? К примеру, готов ли я к новому грузу обязанностей после повышения, к которому могут привести успехи на работе? Не потеряю ли я симпатии коллег, которым тоже не хватает уверенности в себе? Возможно, мой друг согласится пройти вместе со мной дополнительную подготовку в тех областях, где мы оба чувствуем себя недостаточно уверенно?

6. Важность цели: Как эта цель связана с моими общими планами на будущее? Что произойдет, например, после повышения в должности? Быть может, я все-таки предпочел бы оставить эту должность и начать свое дело? В конце концов, неужели работа действительно так важна для меня? Возможно, мне просто нужно уравновесить нагрузку на работе укреплением, каким-нибудь занятием для души или общественными делами?

Мы и наши переживания

Задумайтесь о том, что такое “переживание”. Что вы воспринимаете, когда грезите наяву: внутреннюю реальность в своей голове или внешнюю действительность, которая оказывается вне сферы сознания? Что вы чувствуете, когда читаете захватывающий роман: вы ощущаете, что просто сидите за книгой, или переживаете приключения в выдуманном мире?

Переживания зависят от того, что происходит в голове, а не в окружающем материальном мире. Как мы уже знаем, наши переживания в лучшем случае можно считать лишь отфильтрованным вариантом материального мира, на который мы почти не в силах повлиять. Однако в наших силах думать о том, о чем хотим думать. Благодаря этому мы умеем творить собственные переживания, включая все то, что делаем и чего добиваемся.

Спросите себя: что дает толчок к переживаниям в реальной жизни? Что приводит к развитию событий? Можно ли сделать хоть что-нибудь (взять в руки чашку, бросить мяч или построить дом), если оно не появится для начала у кого-нибудь в голове в виде намерения, идеи или мысли?

Судя по многочисленным свидетельствам, в действительности происходит именно то, о чем мы больше всего думаем. Если угодно, мы сами сеем зерна своей судьбы. Сегодня вы узнали о том, как важно уметь внутренне закреплять намеченные результаты в сенсорных категориях (иными словами, делать их как можно более похожими на подлинные переживания). Вспоминайте это утверждение, (пресуппозицию) всякий раз, когда вы субъективно (внутренне) создаете собственные объективные (внешние) переживания.

Самостоятельная работа:

1 Запомните утверждение, (пресуппозицию), данную в виде итога этого урока. Обдумайте ее в контексте своей жизни, своих целей и желаний. Можете ли вы прямо сейчас решить, что именно окажет влияние на ваши достижения в будущем? Что случится, если вы “увидите себя” совершающим нечто и одновременно почувствуете побуждение к такому результату? Приведет ли это к его воплощению в жизнь? Перед каким выбором поставит вас следующая минута? Какой из этих вариантов выбора изменит вашу жизнь к лучшему? Обдумайте эту идею с такой точки зрения, и это принесет вам новые идеи, решения и возможности. Этот общий принцип поможет вам с большим оптимизмом смотреть в будущее.

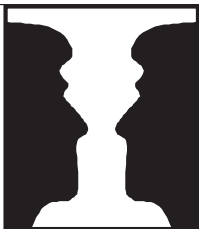
2 Составьте список всех своих целей - для начала без их деления на четко определенные задачи и те желания, которые вы уже ощущаете, но пока не продумали. Включите в список и по-настоящему крупные цели и мелкие желания, не имеющие большой важности. Можете добавить к нему надежды и мечты. Пройдите по списку, поочередно применяя к каждому пункту все принципы правильно сформулированного результата. Если это возможно, покажите список другу или коллеге, который может иметь о вас более объективное представление (некоторые люди, похоже, знают нас лучше, чем мы сами). Меняйте или отбрасывайте цели, которые не удовлетворяют всем критериям проверки. При выполнении упражнения вам в голову могут прийти и другие цели. Делайте соответствующие пометки и подвергните их такой же проверке. Завершив упражнение, отложите список в сторону, чтобы вернуться к нему через некоторое время (например, завтра). Вы можете обнаружить, что такая работа с результатами вызвала у вас новое ощущение целенаправленности и осмысленности.

3 Попробуйте в красках вообразить одну из своих целей, представив, что она уже достигнута. Следите за предвкушением, возникающими ощущениями и переменами в своем поведении. Наблюдайте, как воображение помогает получить представление о том удовольствии, которое вы испытаете, когда достигнете своей цели. Сам процесс достижения цели тоже приносит не малое удовлетворение.

Ищите вокруг себя проявления других “карт действительности”. Все, что вы усвоили к настоящему времени, остается верным, а новые знания и переживания просто дополняют ваш опыт. Не забывайте о том, что узнали вчера, и продолжайте применять это на практике. Вы всегда сможете найти новый смысл даже в привычной мудрости. Попробуйте по возможности отчетливо выявить преимущества в умении понимать мысли других людей.

По возможности отчетливо усвойте четырехступенчатую модель успеха. Вспомните не менее трех своих (или чужих) умений либо достоинств, соответствующих этой модели. Попробуйте представить, что случится, если вы упустите из виду какой-либо из четырех этапов модели.

Задумайтесь о какой-нибудь цели, которой вы хотели бы добиться. Не стоит сразу выбирать глобальные мечты - достаточно для начала ограничиться совершенно конкретной целью, достижение которой вы все время откладываете или просто не можете осуществить. Старайтесь выбрать такую задачу, успех в которой проявится очень быстро и принесет немедленные преимущества. Затем примените к выбранной цели четырехступенчатую модель успеха. Будьте верны своей цели и добросовестно выполняйте каждый этап. Хорошо прочувствуйте то удовлетворение, которое приносит воплощение задуманного в действительность.



5. Наша логика и здравый смысл

Изложения материала и поставленные вопросы, к которым мы прибегали, - это продукт здравого смысла, логики, с учётом деятельности "левого полушария". Теперь поговорим о более субъективных, относящихся к "правому полушарию", способах максимального улучшения намеченных результатов деятельности правого полушария и свяжем его с интуицией, воображением и подсознанием.

Подход, в основе которого лежит различие деятельности "двух полушарий", поможет вам оценить всю полноту своих необычайных способностей к достижению целей. Вы узнаете, например, как соотносить со своей системой ценностей намеченные цели - в этом заключается один из секретов их достижения. Кроме того, вы поймете, что даже неосознаваемые цели могут способствовать или препятствовать достижению сознательно поставленных целей. Пользуясь этими сторонами двойного процесса, вы сможете сделать свои цели еще более отчетливыми. Это значит, что вы увидите намного больше успешных осуществлений своих намерений и сможете взяться за более честолюбивые планы.

Путь к совершенству начинается с того момента, когда вы четко решаете, чего именно хотите. Уже самые первые и робкие попытки определить свою цель многократно повышают шансы на успех, так как мыслительные процессы начинают согласовываться с намеченными целями. Те, кто лишен врожденной целеустремленности, утверждают, что им намного легче сосредоточиваться на желаемом, когда они применяют принципы правильно сформулированного результата. Понимание этих правил принесет вам уверенность в себе и ощущение власти над происходящим.

Сегодня вы научитесь подвергать уже намеченные цели новым важным проверкам. Когда различные аспекты цели укладываются в стройное уравнение, оно дает замечательные результаты. Это справедливо, в частности, в тех случаях, когда цели человека начинают соответствовать его системе ценностей и личности в целом, то есть внезапно становятся "пригодными" для этого человека. Один-два таких фактора могут стать для вас ключом к успеху. После этого вы можете сосредоточиться на том, чтобы превратить достижение целей в повседневную привычку.

Безопасность в достижении наших целей

НЛП уделяет особое внимание безопасности полученных результатов. В данном случае это понятие означает широкие, главным образом косвенные последствия достижения целей, то есть осуществления результатов. Безопасность включает в себя и то влияние, какое один результат может оказать на другие намеченные вами результаты. Это значит, что между вашими целями и вашей системой ценностей, даже самой вашей личностью, может возникнуть несоответствие, конфликт. Цель попросту может быть вам **противопоказана**.

Безопасность результата имеет еще одну сторону: влияние наших результатов на благополучие других людей. Их результаты влияют на наши цели, а наши - на их цели. Мы не можем достичь чего-то в полной изоляции, (во всяком случае, в изоляции от тех, чьи интересы нам дороги). Вы можете преуспеть лишь в том случае, если принимаете во внимание интересы окружающих, которые связаны с вами косвенным взаимным влиянием. Мы уже говорили об этом, когда обсуждали принцип правильно сформулированного результата: "Трезво оценивайте последствия достижения своей цели".

Как и явления природы, все наши желания, цели и ценности взаимосвязаны и взаимозависимы. Есть люди, которым, похоже, никогда не удастся взяться за то, чего они осознанно хотят. Такое поведение может объясняться влиянием иных, неосознаваемых "сил", нацеленных на другие результаты.

Как это проявляется? Как мы уже убедились, система достижения целей с радостью “набрасывается” на ту задачу, которая больше всего занимает ваши мысли. **Сознательно не желая** достижения какой-то цели, вы приближаете очередную неудачу: на первом месте в мыслях оказывается то, чего вы на самом деле не хотите. Одновременно в подсознании прокладывает себе путь некая “вторичная выгода” – **неосознаваемое намерение**. Мы называем это **положительным намерением**, так как оно призвано осуществить какую-то рациональную (хотя и неосознаваемую) цель. И это намерение часто “добивается успеха”: вы делаете то, чего не хотело ваше сознание.

Обратимся к примеру человека с симптомами психосоматического расстройства. Больной вполне может преследовать “вторичные выгоды” болезни: оказываемые ему внимание и сочувствие, пусть даже они не входят в его осознанные намерения. **Сознательно** больной уверяет, что хочет только одного: поправиться. Однако **неосознаваемые** силы, направленные на другие цели, продолжают играть свою роль. Как видим, в подобных случаях вторичные, подсознательные цели обычно берут верх и проявляются в поведении.

Достигнув **осознаваемой** цели, некоторые обнаруживают, что некий более серьезный, **подсознательный** результат по-прежнему не достигнут. Человек испытывает разочарование, ощущение того, что что-то упущено, хотя, по всем признакам, должен наслаждаться успехом. Вообще говоря, это означает, что ему не удалось выбрать и осуществить **правильную цель**. Точнее говоря, он, скорее всего, еще не достиг **окончательного** результата, просто сделал шаг вперед, а настоящая цель по-прежнему впереди.

Например, один крупный руководитель признавался, что, в отличие от своих коллег, не ощутил гордости и восторга после ввода в эксплуатацию большого завода, создание которого было его замыслом. Почему? Потому что он уже “видел” все это. Яркие картины успеха долгое время занимали его воображение, а теперь мысли сосредоточились на другой цели, еще более крупной. Для чувства удовлетворения ему требовался не только достигнутый результат, но и новый успех в будущем.

Итак, для верной оценки безопасности вам нужно прежде всего изучить всю свою иерархию целей и влияние одних целей на другие. После этого вам следует задуматься о воздействии ваших целей на других людей. Такие соображения окажут прямое или косвенное влияние на ваши побуждения и поведение, то есть на завершающий успех.

Согласно подходу НЛП, вам следует проводить подобную проверку безопасности до того, как вы возьметесь за дело, а не во время болезненного анализа ошибок. Точное определение своих целей не только избавляет от разочарований, бережет время и силы, повышает вероятность вашего успеха. Подсознание играет важную роль во всем, что вы делаете. Деловые и организационные методы достижения целей обычно опускают этот фактор. То же относится и к индивидуальным целям, выбранным логическим, систематическим путем, “левым полушарием”. На самом же деле все мы постоянно преследуем какие-то цели, даже если не осознаем этого.

Однако важнейшая разница между всеми нами заключается в том, что именно думает о своих целях каждый. Некоторые, например, склонны **избегать** определенных результатов, а **не достигать** целей. Иными словами, они обычно сосредотачиваются на попытках избежать нежелательного, вместо того, чтобы добиваться желаемого. Мы можем назвать эти достаточно устойчивые особенности мышления и поведения соответственно “отрицающим” и “утверждающим” характером.

У стиля мышления есть и другие особенности. Например, есть люди, которые умеют создавать яркие зрительные образы желаемого результата; другие очень достоверно переживают ощущения успеха. Кроме того, у каждого человека есть свои средства мотивации. Все эти уникальные черты образуют существенную

часть процесса достижения целей. Успех зависит от улучшения качества этих процессов и, в частности, от самого наличия четко очерченных целей.

Как подсознательное влияет на наше поведение? Вернемся к предыдущему примеру. Человек с избегающими проблемами и усилиями мысленно (но неосознанно) сосредоточивается именно на том, чего хочет избежать. При этом главенствующую роль занимает вторичная, неосознаваемая цель - в ней и достигается "успех". Подобно игроку в гольф, который видит перед собой только ямы и водные преграды, "отрицающий человек переживает в конце концов тот сценарий, которого хотел избежать. По этой причине первый принцип правильно сформулированного результата гласит: **"Выражайте свою цель в утвердительных терминах"**.

Мы добиваемся того, о чем больше всего думаем, даже если думаем о том, чего не хотим. Можете называть такую систему **"избегание" - осмотрительностью**, реализмом, благоразумием, опасениями и так далее. Наиболее действенно она проявляется при достижении внутренних целей, но когда дело касается осознаваемых целей, она нередко приводит к непостижимым на первый взгляд промахам.

Выявление неосознаваемой силы в достижении целей

Мы нередко замечаем самоосуществляющиеся умонастроения в других, но довольно редко признаем, что сами преследуем какие-то подсознательные цели. Для примера возьмем курильщика, который хочет бросить курить. Пытаясь избавиться от своей привычки, он ставит перед собой вполне достойную **сознательную цель**, хотя и формулирует ее в отрицательной форме. Однако при этом он может вступить в борьбу с другими, **подсознательными** результатами, "вторичными выгодами" (чаще всего, социальными), которые приносит курение. В таком случае более сильные внутренние цели и становятся основным результатом, к которому стремится человек. Временами подсознательные побочные преимущества просто перевешивают сформулированную цель. Вы без труда выявите в своем списке целей отрицательные формы - для этого достаточно посмотреть на слова, которыми они выражены. Сложнее найти подсознательные, утвердительные намерения, которыми могут объясняться многолетние неудачи.

В любом случае, для того, чтобы чего-нибудь достичь, вы должны иметь некую цель. Сама цель определяется тем, что именно занимает основное место в ваших мыслях. После этого все поступки автоматически подчиняются поставленной внутренней цели, независимо от курса действий, намеченного сознанием. Итак, устанавливая осознанные цели, вам нужно выявить разнообразные вторичные результаты и те внутренние силы, которые могут повлиять на сам процесс достижения.

Разобравшись в подсознательных побуждениях, трезво оценив все "скрытые", вторичные результаты, вы можете принять какое-то решение. У вас есть выбор. Даже если вы решите ничего не менять, то во всяком случае избежите столкновения с постоянными неудачами, поскольку уже поймете, как функционирует "система". Получив возможность выбора и управления ситуацией, вы сможете направить свои усилия на успех, а не на очередную неудачу.

Как выявить неосознаваемые силы, направленные на достижение целей? Вопрос звучит как парадокс, который не имеет ответа. Вы не можете выявить вторичные цели, так как не осознаете их, а не осознаете вы их потому, что не в силах их выявить. К счастью, вы можете вырваться из этого заколдованного круга. Для начала просто признайте, что подобные вторичные **цели могут существовать**. Одно только понимание этого способно пролить свет на экологические факторы. Грань между сознанием и подсознанием очень тонка, и со

временем вы научитесь вступать в диалог с неосознаваемым. Благодаря этому вы начнете внезапно осознавать то, о чем никогда прежде не задумывались, либо, напротив, сможете забыть о некогда сильных желаниях.

Итак, сначала нужно смириться с возможностью такого диалога. Шесть принципов правильной формулировки результатов, которые вы уже усвоили, помогут постепенно раскрыть наименее очевидные стороны намеченных целей, а предложенные нами вопросы для оценки целей (в частности, те, которые на первый взгляд лишены логики) позволят выявить подсознательные факторы. Отложите решение некоторых вопросов, на непродолжительное время. С точки зрения индивидуальных достижений, которые растягивающихся на всю жизнь, постепенно поставленные, “полусырые” цели совершенно бессмысленны. Помимо выявления подсознательных целей, вы можете вынашивать новые планы - их развивает разум, готовит к будущим результатам.

Убеждения и ценности нашего подсознания

Вы уже познакомились с моделью НЛП, которая описывает, как мы “представляем” окружающий мир, как сигналы органов чувств превращаются в понимание. Теперь зададимся вопросом, как выявленные эти уникальные способы представления полученных результатов оказывают влияние на наши цели.

По существу, они **создают внутренние цели**. Убеждения и ценности **подсказывают подсознанию**, чего вы хотите добиться. Иными словами, ваши господствующие мысли становятся целью для встроенного механизма достижения целей. Если что-либо имеет для вас высокую ценность, то оно обычно **настраивает** на цели определенного типа, пусть даже будет само по себе беспечным. Например, честность подталкивает к целям, связанным с благородными поступками, самостоятельность способствует установлению и достижению тех целей, которые приносят независимость, и т. п. Убеждения и ценности **указывают путь**, а то направление, в котором они ведут, отчетливо показывает “пункт вашего прибытия”.

Мировоззрение определяет, удастся ли вам достичь осознаваемой цели. Например, убеждение: “Я не умею руководить другими” может восстать против любой цели, которая связана с ролью начальника. Таким образом, система убеждений и ценностей создает спираль успехов и неудач, а умение выявлять и пересматривать свои ценности и убеждения, на которые опирается любой результат, принесет вам огромную пользу.

Вообще говоря, вам нужно уяснить для себя в целом, как вы воспринимаете мир (посредством каких присущих вам ценностей, убеждений, фильтров и карт), какое влияние ваше неповторимое восприятие оказывает на желания и средства их исполнения. Размышляя о собственном стиле мышления и системе ценностей, вы лучше познаете себя и одновременно научитесь более эффективно добиваться намеченных результатов. Разобравшись со своей индивидуальной “картой”, вы гораздо лучше уясните, какие цели важны для вашей личности. Вы определите высшие цели всей своей жизни, которым готовы уделять много времени и сил. Иными словами, вы согласуете свои мечты и желания с собственной личностью.

Декартовые схемы для достижения своих целей

Есть немало приемов, помогающих выявить плохо осознаваемые стороны ваших целей. Большую помощь могут принести так называемые “Декартовые схемы”.

Обратное суждение	Суждение
$\sim AB$	AB
Что не случится, если вы сделаете это?	Что не случится, если вы сделаете это?
Зеркальное суждение	Зеркальное суждение
$\sim A \sim B$	$A \sim B$
Что не случится, если вы не сделаете это?	Что не случится, если вы не сделаете это?

Рис. 3. Вопросы декартовой схемы.

Выбрав одну из своих конкретных целей, задайте себе четыре вопроса:

1. Что случится, если я сделаю это (добьюсь своего окончательного результата)? Вы уже задавали себе такой вопрос, когда применяли к этой цели правило и, зрительно представляли себе будущие достижения.

2. Что не случится, если я сделаю это? Этот вопрос позволяет вам выявить “вторичные выгоды своей цели”. Он помогает разобраться в преимуществах нынешней ситуации и соответствующих ваших действий -преимуществах, которые вы рискуете потерять, достигнув нового результата. Возможно вам придется воздержаться от мелких радостей, хотя прежде вы никогда о них не задумывались (а если и задумывались, то не решались признать себе, что цените их). Решать вам. Этот процесс только показывает возможности выбора. Конечно, экологическая проверка результатов требует честности перед собой и достаточного количества свободного времени, которое необходимо для неторопливого самоанализа.

3. Что случится, если я не сделаю этого (не добьюсь намеченного результата)? Этот вопрос подчеркнет цену, которую нужно будет платить за продолжение прежнего состояния. Напротив, решительное желание идти вперед может стать для вас именно тем побуждением, которое необходимо для осуществления изменений.

4. Что не случится, если я не сделаю этого? Этот вопрос ставит в тупик левое полушарие. Попытка ответить на него означает попытку обойти сознательное мышление и заставить мозг активизировать другие нейронные каналы, по-новому обдумывая уже ранее известное. Такая постановка вопроса может помочь вам осознать те ценности и внутренние силы, о которых вы никогда прежде не задумывались. Итак, старайтесь ответить на этот вопрос скорее интуитивно, чем логически. Теперь давайте применим эти вопросы к одному простому примеру: “Я действительно хочу получить повышение”. Пользуясь схемой, спросим:

Что случится, если вы получите это повышение?

Что не случится, если вы получите это повышение?

Что случится, если вы не получите это повышение?

Что не случится, если вы не получите это повышение?

Эти вопросы могут выявить самые разнообразные побочные сложности. Как мы уже знаем, последний, самый запутывающий вопрос часто поднимает на поверхность прежде неосознанные аспекты намеченной цели. Воспользуйтесь этими вопросами, чтобы начать диалог сознания с подсознанием. Так вы увеличите свои шансы понять, что именно значит для вас этот результат. Вопросы декартовой схемы можно также применять к деловым целям и задачам целой организации. По меньшей мере, они помогут вам прояснить неясные, неточные цели. Кроме того,

вполне вероятно, что они помогут глубже понять те цели, достижение которых требует продолжительных усилий.

Ваша система ценностей

Обсуждая вопрос выбора целей, мы уже несколько раз сталкивались с важностью системы ценностей. Теперь вам пора подумать о том, как определить и понять свои ценности, как они влияют на ваши цели и результаты. После этого вы начнете рассматривать намеченные результаты в свете своей системы ценностей, убеждений и прочих составляющих механизма мышления. Это принесет дополнительную ясность и станет важной проверкой безопасности той или иной цели. Кроме того, вы можете обнаружить, что понимание самого себя - приносит дополнительные преимущества. В этом разделе мы поговорим о том, как научиться выявлять отдельные ценности, располагать их в порядке важности, а при желании даже менять.

Ценности - это то, что важно. Спросите себя: “Что я считаю важным?” Ответ отразит ваши представления о том, что вы считаете **подлинным**, в чем убеждены, во что верите. Мы часто пользуемся понятиями “**система ценностей**” и “**система убеждений**” как синонимами. Например, слова: “Я считаю, что быть честным очень важно” (ценность) практически означают “Я верю в честность” (убеждение). Иногда связи бывают не такими прямыми: “Начальники заботятся только о себе” (убеждение) соседствует с представлением: “Ты должен заботиться прежде всего о своих интересах” (подразумеваемая ценность) или: “Мы должны покончить с расовой дискриминацией в этой организации” (убеждение, основанное на ценности всеобщего равенства).

Убеждения и ценности складываются у нас на протяжении всей жизни. В качестве фильтров мышления они оказывают неотступное влияние на любое представление о внешнем мире, воздействуя таким образом на все намеченные нами результаты и принимаемые решения. Коротко говоря, они полностью управляют нашей жизнью, становятся мотивами поступков, определяют наши достижения. Они влияют на то, как мы воспринимаем сами себя, (свою индивидуальность) и развиваемся как личность. Они помогают нам строить индивидуальную карту мира и действительности.

Выявление ценностей

Вы можете связать свои ценности с конкретными целями, намеченными вами ранее. Спросите себя: “Чем важен для меня этот результат, в каких ситуациях?” Применение этих вопросов может принести пользу в различных сферах вашей жизни, и поможет вам не забыть о менее очевидных целях. В этом процессе вы можете выявить противоречивые ценности, (связанные, например, с работой и личной жизнью) Такие вопросы часто поднимают на поверхность то, что вы **ощущали** уже давно. Задумайтесь, например:

- ☞ своей работе и карьере;
- ☞ своей семье;
- ☞ своей общественной жизни;
- ☞ своих увлечениях;
- ☞ своих интересах;
- ☞ своим саморазвитии;
- ☞ духовных запросах и о своем предназначении;

В частности, в отношении работы вы можете задать себе, к примеру, такие вопросы: “Чем важна для меня карьера медсестры (бухгалтера, водопроводчика и т. п.)?” или: “Чем важна для меня работа в фирме ”А-Бэ-Цэ“?”. Ответы могут быть такими: “стабильностью”, “уважением окружающих”, “общением с людьми”, “воз-

можностью помогать другим”, “заработком” и т. д. В этих ответах отразятся ваши ценности. Старайтесь давать ответ как можно более лаконичный. Сама необходимость найти верное слово может заставить вас серьезно пересмотреть этот элемент системы ценностей. Некоторые слова начнут повторяться, и очень скоро вы составите целый список своих ценностей.

Иерархия ценностей. Просматривая список ценностей, на каждой из них задавайте себе вопрос: “Почему я считаю это важным?” **Ответы** могут включать в себя другие ценности, о которых вы первоначально не задумывались. Заодно вы уточните уже выявленные ценности и вскоре сможете ощутить в них определенную иерархию, расположить в порядке важности.

Вы можете оценить степень важности ценностей простым вопросом: “Какие из них я считаю самыми важными?” Выбрав часть из них, задайте тот же вопрос по отношению к перечисленным в оставшихся пунктах. В конце - концов вы получите упорядоченный список. Уточните иерархию, сравнивая соседние пункты: “Что важнее - это или то?” Например, какое место для вас занимает “честность” по отношению к “верности”? Вскоре вы сможете окончательно расположить ценности по иерархии их важности.

Вы можете обнаружить, что труднее всего иметь дело с так называемыми **номинализациями**: такими абстрактными понятиями, как “самостоятельность” или “надежность”. Чтобы прояснить степень их важности, попробуйте формулировать вопросы в конкретной контексте. Например: “Что бы я выбрал, если бы мог выбирать между работой, предоставляющей независимость, и стабильной должностью?” **Вообразите** оба варианта, и интуитивный ответ подтвердит степень важности сравниваемых ценностей. Это помогает разуму сосредоточиться.

Такие же вопросы можно применить к своим увлечениям в виде хобби и всем остальным сферам жизни. Вскоре возникнет определенная схема, так как общие ценности распространяются на все сферы жизни человека. Независимо от размеров списка, лишь несколько важнейших ценностей оказывают влияние на то, достигаете ли вы своих целей и как это делаете. Теперь вы можете извлечь практическую пользу из полученного списка: сопоставить перечисленные в нем ценности с поставленными ранее вопросами, и правильно сформулированными результатами. Относительно каждой цели можете задать себе вопрос: “Согласуется ли она (цель) с моими ценностями?”

Откуда берутся ценности. Определив свои ценности, вы сможете выявить их источник. Как они возникли? Под влиянием вашей семьи или друзей, религии, школы, места жительства, финансового положения, средств массовой информации, учителя или другого человека, к которому вы относитесь с уважением?

Вы можете найти и другие источники своих ценностей. В одних случаях их можно связать с конкретным человеком (“Я никогда не забуду, что она,(он) мне сказала...”), либо временем и местом (“В тот миг, когда это произошло, я решил, что...”). Хотя обстоятельства возникновения ценностей не так уж важны для процесса их изменения, при определении источника нередко подтверждается случайный характер их происхождения, а временами и малую значимость той или иной ценности для ваших текущих целей. С другой стороны, “родословная” ценности может, напротив, подчеркивать ее важность в текущих обстоятельствах. Коротко говоря, система ценностей предоставляет вам широкие возможности выбора. Вы можете менять ее по своему желанию. Если вы сможете согласовать свои цели с другими ценностями, то тем самым вы повысите шансы на достижение намеченных результатов.

Вы можете вносить поправки не только в намеченные результаты, но и в собственную систему ценностей. НЛП всегда подчеркивает важность подобного выбора. “Исторически” возникшие ценности и убеждения могли приносить вам пользу в прошлом, но, пересматривая систему ценностей, вы предлагаете себе выбор, основываясь на текущих целях и ценностях. Времена и люди меняются. Научившись делать выбор как можно чаще, вы получаете контроль над

обстоятельствами, над внутренними изменениями и их характером. Уважительное отношение к чужим картам мышления означает, что вы с почтением относитесь к их собственному праву выбора.

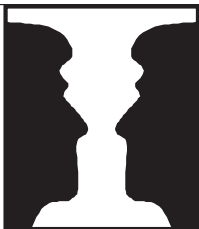
Вы можете менять свои ценности точно так же, как цели: например, “это уже не кажется мне важным, а вот это (в данный момент) существенно”. Кроме того, вы можете переставлять ценности в иерархии: “(В данный момент) это выглядит менее важным, чем это”. Мы действительно способны менять систему ценностей и убеждений, но их устойчивость во времени означает, что для перемен нам обычно нужно иметь очень веские причины.

Иногда изменения ценностей происходят после серьезных перемен во внешних обстоятельствах или образе жизни: появлении нового спутника жизни, смены работы, переезда в другой город, несчастного случая или болезни. Однако вы способны менять свои ценности путем сознательной переоценки, которая проводится в рамках процесса выбора целей. Выявив сомнительную ценность и поразмыслив над ее необходимостью, вы, достаточно быстро внесете в нее поправки, или вообще отбросите, после чего ее место может занять другое, более полезное и воодушевляющее убеждение.

“Цени человека, меняй его поведение”. Наше (от природы) разнообразное и изменчивое поведение отражает все внешние обстоятельства, а также текущее самочувствие и восприятие явлений в данный момент. Временами все мы начинаем вести себя так, словно “выходим из роли”. С другой стороны, ваша личность, структура не менее сложная и многогранная, лишена преходящих характеристик поведения, то есть не меняется миг за мигом. Это значит, что вы можете дистанцироваться от собственного поведения. Конечно, вы по-прежнему несете ответственность за свои поступки, но только не нужно приравнивать их к своей личности. Кроме того, вы способны менять и то, и другое: Не бойтесь измениться, задумайтесь, каким вы себя видите и как себя ведете. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- 1 Подумайте о тех случаях, когда вы говорили или делали нечто такое, что вам несвойственно. Вспомните случаи, когда вы вешали на другого человека “ярлык”, исходя из его единичных и вполне, может быть, случайных поступков.
- 2 Выбрав три правильно сформулированных результата из числа намеченных ранее, проанализируйте их по декартовой схеме, заодно отслеживая возможные перемены в вашем отношении к какому-либо конкретному результату. Не захотите ли вы внести в него поправки? Будьте готовы к появлению новых точек зрения на свои цели.
- 3 Выбрав определенную сторону жизни, составьте список связанных с ней своих основных ценностей, пользуясь описанными ранее процессами.
- 4 Выбрав определенную цель, связанную с той же стороной жизни, подумайте о том, какое влияние оказывает на нее каждая ценность из списка, какие ощущения теперь вызывает эта цель и каким вы хотели бы видеть ее осуществление.
- 5 Вновь пройдитесь по списку своих целей, отмечая любые перемены в своем отношении к ним. При необходимости вносите в цели поправки. Затем попробуйте разместить их в порядке важности. Возвращайтесь к своему списку в любое время и уделяйте особое внимание самым важным целям. Ощутите приятное чувство власти над собственной жизнью, целенаправленности.

Не жалейте времени на мысленное переживание своих целей и результатов, старайтесь увидеть, услышать и ощутить их так, словно они уже достигнуты. Почувствуйте удовлетворение, которое они приносят. Это значит, что вы уже начали творить свое будущее.



6. Завоевание друзей и оказание влияния на других

Умение ладить с людьми обеспечивает успех практически в любой сфере деятельности. Если ваша работа связана с необходимостью совместного обсуждения, руководством коллективом и другими формами взаимной зависимости, вам непременно нужно уметь общаться. Впрочем, это умение необходимо каждому как в узком семейном кругу, так и в широкой социальной сфере. Давайте мы вместе придумаем слово или выражение для обозначения средства или механизма межличностного общения, обеспечивающего нормальное протекание и продуктивность работы нашей мысли. Оказывается, что такое слово уже придумали до нас в других сферах общения и назвали его – **“РАПОРТ”**. Хороший рапорт с другими людьми создает подходящие условия для действенного обмена мыслями и мнениями. Это необходимо в торговле, при заключении договоров, на собеседованиях, консультациях и во всех остальных формах активного развития взаимоотношений.

Умение общаться не ограничивается содержанием наших слов и жестами. Оно подразумевает более сложное и не всегда заметное взаимодействие. Временами рапорт устанавливается как бы сам собою, и формулу успеха в этих случаях мы могли бы назвать хорошим “сочетанием характеров”: вы просто мгновенно “находите общий язык” с человеком. Можно, однако, столкнуться и с противоположным: плохим сочетанием характеров. В этих случаях у вас может возникнуть желание держаться от этого человека подальше, только это не всегда возможно, в особенности если речь идет о взаимоотношениях, в семье или на работе. В любом случае, при подобном подходе вы рискуете упустить потенциально значимые отношения.

Пользуясь НЛП, вы сможете перейти к более зрелому и профессиональному подходу. Став мастером эффективного общения, вы получите больше власти для достижения своих результатов. Вы по-прежнему сможете заниматься усовершенствованием естественного рапорта (например, при общении со старым другом), научитесь поддерживать и ценить такой рапорт, не испытывая дискомфорта. С другой стороны, вы сможете пользоваться приемами НЛП для установки рапорта в самых разнообразных обстоятельствах, особенно в тех случаях, когда он может не возникнуть естественным путем.

Искусство установки рапорта может стать прекрасным средством достижения целей – темы предыдущих занятий. Успех часто требует убедить других в состоятельности своей точки зрения: повлиять, убедить или оказать воздействие, чтобы добиться перемен. Конечно, любые цели, непосредственно связанные с общением, должны удовлетворять основным принципам правильной формулировки результата, о которых мы говорили в начале книги. Однако прочие цели тоже могут потребовать от вас умения других видов общения, для достижения промежуточных результатов на пути к завершающей цели.

Обычно нам нравятся те, кто похож на нас самих. С такими людьми проще ладить, то есть общаться более эффективно. В свою очередь, мы тоже нравимся этим людям – по той же причине. Таким образом, хороший рапорт подразумевает соответствие, подстройку. Те, кто пребывают в рапорте, склонны вести себя сходным образом.

Сегодня мы расскажем, как устанавливать рапорт. Вы сможете начать применять эти простейшие приемы подстройки уже через несколько минут. Другие специалисты требуют более развитых навыков и определенных усилий по их усвоению, которые окупаются последующей практикой: этими приемами подстройки пользуются многие приверженцы НЛП, убедившись на личном опыте, мы говорим, что они чрезвычайно полезны для установки вашего рапорта.

Чтобы совершенствоваться, вам прежде всего нужно научиться определять, когда возникает и когда исчезает рапорт. Это умение подразумевает развитие “восприимчивости”, чувствительности к тому, что происходит с вами и с окружающими. Такие навыки могут служить примером того, что НЛП называет неосознанной компетентностью, так как некоторые пользуются ими с легкостью и совершенством. В основе нормального общения лежат, помимо прочего, те навыки, которые на первый взгляд кажутся врожденными. Вы можете найти примеры этого в области торговли, заключения договоров, консультирования и других сферах межличностного общения. Поначалу освоение этих навыков может показаться тяжким трудом, требующим большой сосредоточенности, но неосознанная компетентность в любой области (например, умение водить машину) всегда приходит с опытом.

Понимание того, что происходит при установке рапорта, позволит вам **выбирать** наиболее мобильное и адекватное поведение. Вы сможете **вступать** в общение по собственному выбору, а не просто полагаться на неосознаваемое умения. Обучаясь вождению машины, вы отсеиваете неправильные навыки и развиваете правильные. То же самое происходит при освоении мастерства общения. Временами вам может казаться, что вы теряете какие-то навыки и мастерство, но общие итоги за продолжительный срок покажут, что вы действительно учитесь более эффективным приемам.

Умение устанавливать рапорт приносит пользу не только в области профессиональной деятельности. Оно может оказать благотворное влияние на поставленные вами цели, особенно если они связаны с общением. Секрет кроется в подстройке. Вы можете установить рапорт, добиваясь подстройки по нескольким параметрам:

1. **Физиология:** поза и телодвижения.
2. **Голос:** тон, темп речи и прочие характеристики.
3. **Язык и образ мышления:** используемый словарь и соответствующую “систему представления” (зрение, слух, ощущения).
4. **Убеждения и ценности:** то, во что люди верят и что считают важным.
5. **Личный опыт:** поиск общей основы в профессиональной деятельности.
6. **Дыхание:** утонченное, но очень мощное средство подстройки.

Ключевые вопросы подстройки

Каждый способ подстройки будет нами рассмотрен по очереди и проанализирован достаточно подробно, с тем что бы вы могли начать применять эти приемы в повседневной жизни. Вначале, однако, вам нужно разобраться в некоторых ключевых вопросах подстройки.

Во-первых, никогда не забывайте о том, сколь важно соблюдать такт и показывать уважение к собеседнику. Не стоит резко менять позу или интонацию, а также копировать его жесты. Любые нужные вам изменения вносите постепенно и как можно незаметнее. Старайтесь не привлекать внимание собеседника к языку своих телодвижений, но всячески способствуйте тому, чтобы и с его стороны был подсознательно установлен рапорт. В противном случае вы рискуете вызвать у него раздражение, задеть его и даже оскорбить – и уж конечно, тогда ни о каком рапорте не может быть и речи. Хотя при установлении рапорта вам вначале придется отслеживать каждое из своих действий, со временем они станут непринужденными и вполне естественными. При этом ваше уважение к собеседнику как к одному из множества неповторимых индивидуальностей должно быть искренним, особенно в тех случаях, когда его поведение и манеры явно отличаются от ваших.

Во-вторых, столь же искренним должно быть ваше уважение к собственному телу. Все мы стоим и сидим каждый по-своему. Весьма разнятся и другие наши привычные телодвижения. Это, в частности, означает, что в некоторых случаях вы будете испытывать явные неудобства при попытках подстройки, и собеседник

это заметит. Вы можете столкнуться с обстоятельствами, в которых отступление от привычной позы и жестов уже физически окажется почти неисполнимым.

Имея дело с незнакомцем (например, с новым потенциальным покупателем), вы без труда сможете скрыть от него то, что ваше поведение в данном случае для вас не характерно, однако любой, кто знает вас достаточно хорошо, непременно заметит, что вы “вышли из роли”, и уже одно это разрушит рапорт, который вы смогли бы установить, если бы вели себя как обычно. Итак, старайтесь оставаться в “зоне комфорта”, то есть в естественных границах своей личности. Это не значит, что вам не удастся подстроиться под собеседника, – просто выберите те особенности поведения, которые помогут подстраиваться с удобством для вас или вообще лишь частично. Мы предлагаем вам рассмотреть некоторые виды подстройки:

- ☞ **Физиологическую подстройку;**
- ☞ **Частичную подстройку;**
- ☞ **Макроподстройку;**
- ☞ **Микроподстройку;**
- ☞ **Голосовая подстройка;**
- ☞ **Язык и образ мышления,** (визуальное, аудиальное, кинестетическое мышление);
- ☞ **Убеждения и ценности;**
- ☞ **Личный опыт;**
- ☞ **Дыхательная подстройка.**

Начнем с **первого вопроса** – физиологической подстройки. Люди, которые хорошо ладят друг с другом, склонны при общении принимают похожие позы. Взгляните на увлечённых разговором людей, и вы заметите, что их силуэты нередко выглядят как зеркальные отражения. После долгих лет совместной жизни пожилые супруги часто выглядят похожими друг на друга.

Сходство проявляется не только в общей позе тела, но также в жестах и манерах. Например, оба собеседника могут сидеть откинувшись и сцепив руки за головой, либо скрестив ноги или руки. Такое подражание происходит совершенно естественно, и мы его почти не замечаем. Когда рапорт установлен, наши интересы сосредоточиваются на собеседнике и содержании разговора, а не на внешних признаках. Подобная физиологическая подстройка служит свидетельством рапорта, а это значит, что он поддается измерению, или калибровке.

Физиологическую подстройку можно применять не только для измерения рапорта, но и для самой его установки и последующего закрепления. Чтобы подстроиться к собеседнику, вы можете:

- ☞ сидеть или стоять в той же позе, изменить осанку или склонить голову набок;
- ☞ скрестить либо, напротив, освободить руки или ноги;
- ☞ повторять его жесты движениями рук, головы и тела.

Вторая подстройка проводится последовательно. Вам не обязательно мгновенно начать повторять язык тела собеседника во всех подробностях. Начните с одной черты, с общей позы или осанки, – затем постепенно подстройтесь к наклону головы, скрестите ноги, воспроизведите движения рук, размах жестов, уровень громкости и высоту голоса и так далее. Подстройка представляет собой непрерывный процесс, а не однократное действие. Это означает, что, накапливая опыт и развивая свои навыки, вы можете проводить эксперименты с частичной подстройкой на любом уровне.

Если собеседник принял совершенно неподражаемую или слишком своеобразную позу, для подстройки вам достаточно лишь **частично** изменить положение тела, не доводя данное его движение до конца. Чтобы установить и сохранить рапорт, вам не обязательно в точности подражать собеседнику. Например, вы можете предпочесть частичную подстройку в следующих обстоятельствах

- ☞ в начале общения, чтобы установить и измерить рапорт;
- ☞ в тех случаях, когда точная подстройка выведет вас из “зоны комфорта” (см. пример выше);
- ☞ когда собеседнику присуща повышенная эмоциональность, что отражается в языке его тела;
- ☞ в тех случаях, когда язык физиологии слишком необычен и собеседник может заметить, что Вы ему подражаете;
- ☞ когда удовлетворительный рапорт уже установлен и вам достаточно лишь сохранить его;
- ☞ при первых практических попытках подстройки.

Что можно сказать о выражении лица? Если человек активно пользуется мимикой – скидывает брови, выкатывает или закатывает глаза, надувает губы и так далее, – ему нелегко общаться с пассивным, не выдающим своих чувств собеседником, чье лицо непроницаемо, словно он играет в покер. Люди ожидают сходной реакции, и такому собеседнику отклик в виде мимики покажется вполне нормальным. Вы весьма вскоре обнаружите, что подобные выражения лица трудно подделать, так что оставайтесь в своей “зоне комфорта”, то есть не подстраивайтесь к мимике в точности, повторяйте ее лишь отчасти.

При подстройке к слишком заметным особенностям позы – например, скрещенным ногам или рукам, – помогает некоторая задержка. Нужно выждать некоторое время и провести подстройку так, чтобы эти движения выглядели вполне естественными.

Вы можете воспользоваться вариантом частичной подстройки – так называемой “перекрестной подстройкой”: если собеседник складывает руки на груди, вы скрещиваете ноги, и наоборот; если он сплетает пальцы рук, вы можете просто сложить ладони вместе; если он потирает руки, вы шаркаете ногой, а когда собеседник комкает в руке пластмассовый стакан, шелкаете кнопкой авторучки. Как и при частичной подстройке, в этих случаях вы не пытаетесь совершенно точно воспроизвести действия другого человека.

Такие действия чаще всего требуют крупно – и мелкомасштабной физиологической подстройки, подстройки на макро и микроуровне. Уже для того, чтобы заметить некоторые из них, может потребоваться большая внимательность.

Для **третьей подстройки** прежде всего обратите внимание на ваше с собеседником общее пространственное расположение относительно друг друга и/или окружающих (см. рис. 3). Например, если человек сидит по другую сторону стола или в кресле напротив, вы можете подстраиваться к нему так, словно смотрите в зеркало. С другой стороны, вы можете сидеть рядом с ним и смотреть в том же направлении, но в то же время подстраиваться к его жестикуляции и позе тела. При этом вам, вероятнее всего, удастся добиться ощущения единства и общности, ведь вы в буквальном смысле оказались с этим человеком “по одну сторону”. Однако при этом вы, скорее всего, испытаете трудности при попытках установить зрительный контакт, да и вообще следить за языком тела собеседника. В таком случае вы можете предпочесть расположение стульев под прямым углом: вы с собеседником “смотрите в одном направлении” и одновременно можете поддерживать зрительный контакт либо попросту оба вместе заглянуть в один документ.

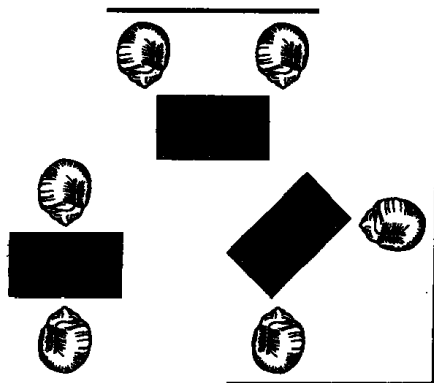


Рис. 4. Варианты взаимного пространственного расположения при рапорте.

Рабочий блокнот или вообще какой-либо документ, способствующий сосредоточению внимания, помогает установить рапорт. Такой предмет становится нейтральной точкой отсчета, общей опорой для обоих собеседников. Вы только укрепите рапорт, если в один блокнот начнете наперебой вносить пометки и правки. При этом вы получите возможность подстроиться не только к физиологии собеседника, но и к его привычке рисовать при общении чертиков или пояснительные схемы. Передавайте друг другу ручку, поочередно отмечайте что-нибудь на схеме или дополняйте пунктами план действий – это тоже помогает установить рапорт. Подобные простые приемы позволяют добиться настоящего единодушия в мыслях, ведь общение означает умение сблизиться с человеком не только в физическом пространстве.

Значение имеет и разница высот. Подстройка направлена на Взаимно выигрышный рапорт, а не манипулирование или господство. Разность уровней по элементарной физической высоте (например, положения стоя и сидя) может оказаться неверным сигналом, поэтому при подстройке нужно учитывать и этот параметр. Если во время разговора ваш собеседник ходит взад-вперед, а вы раскинулись в низком кресле в другом конце комнаты, вряд ли вам удастся установить рапорт. В таком случае вам следует либо присоединиться к подвижной манере собеседника, либо добиться хотя частичной подстройки – просто встать с кресла. Учитывайте не только язык тела и жестов, но и все макроаспекты подстройки.

Четвертая подстройка образует сплошной спектр частностей. То же относится и к типам подстройки. Например, при хорошей **микроподстройке** учитываются тончайшие физиологические изменения. Хотя такая подстройка требует острой наблюдательности, с ее помощью вы совершенно незаметно сможете добиться мощного рапорта. Тщательно наблюдая за человеком, вы очень скоро начнете замечать многочисленные индивидуальные особенности, каждая из которых может обернуться эффективным средством установки рапорта. Собеседник не замечает характерных признаков собственного поведения, особенно на микроуровне; аналогичным образом он не заметит ваших действий, направленных на подстройку, – однако сам рапорт при этом может быть установлен без каких-либо затруднений.

Некоторые из этих приемов могут показаться странными и даже неестественными, но подстройка действительно очень помогает установить рапорт. А что случится, если собеседник заметит ваши усилия к нему подстроиться? Прежде всего, такое происходит очень редко. Если же это случилось, то вы, скорее все-

го, нарушили одно из описанных правил, вышли из своей “зоны комфорта” либо позабыли о необходимости всяческого соблюдения такта.

Что делать, если вам придется общаться с человеком, который тоже знаком с техниками подстройки? Такое иногда случается в кругу коммерсантов и консультантов. Здесь обнаруживается любопытная закономерность: чаще всего такой собеседник с большим уважением отнесется к вашим профессиональным навыкам общения. В конечном счете, как мы уже знаем, подстройка подразумевает не манипулирование собеседником, а умение лучше его понять и таким образом достичь взаимовыгодного результата.

Пятая подстройка. Иногда, (при телефонном разговоре, когда вы не видите собеседника), физиологическая настройка окажется невозможной или неуместной. Однако высота и тон вашего голоса тоже составляют немаловажный параметр общения. Согласно многим исследованиям, сам по себе голос нередко оказывает большее влияние, чем произносимые слова. В любом случае, чем больше параметров вы учитываете при подстройке, тем эффективнее установленный вами рапорт. Это означает, что в сущности вам нужно постараться понять собеседника и подстроиться к нему во всех сферах, по всем параметрам. К индивидуальным особенностям, которые вы можете выявить в голосе собеседника, относятся:

- ☞ **Громкость** (Как он говорит – громко или тихо?)
- ☞ **Темп** (Быстро или медленно?)
- ☞ **Ритм** (Удастся ли вам уловить в его словах единую мелодию?)
- ☞ **Высота** (Какой у него голос, высокий или низкий?)
- ☞ **Тембр** (Какие в его голосе имеются особенности, голос звонкий или хриплый?)
- ☞ **Интонация** (Какие чувства собеседник подчеркивает голосом?)
- ☞ **Произношение** (Использует ли собеседник какие-либо характерные выражения?)

Как обычно, начинайте с подстройки к одной характеристике, а затем, по мере накопления опыта, дополняйте ее другими. Прежде всего, не забывайте о содержании беседы. Рапорт чем-то похож на танец. Вносите любые изменения как можно более естественно и незаметно. Помните, что вам не следует слишком отдаляться от собственной зоны комфорта.

Не пытайтесь подражать диалектному произношению и особенностям дикции – собеседник может подумать, что вы его передразниваете! С другой стороны, старайтесь подстроиться к общему уровню разговора, (как происходит при общении с ребенком или человеком намного старше вас) и его стилю (в плане формально-логической отчетливости).

В шестой подстройке, отметьте, насколько по-разному ведут себя люди в повседневном общении, вы начнете все более точно идентифицировать их образ мышления и соответствующие предпочтения, предвзятости в оценках и восприятии. Удачная подстройка к образу мышления человека обеспечивает мощный рапорт. Описанная ранее модель НЛП показывает, что наш образ мышления, проявляющийся в функционировании трех основных органов чувств, отражает то, как мы пользуемся своими чувствами, когда обращаем их вовне.

Визуальное мышление. Люди, мыслящие главным образом визуально, склонны пользоваться в своей речи образными словами и выражениями: например, “у меня сложилась картина происходящего” или “давайте посмотрим на это с другой точки зрения”. С таким человеком можно установить рапорт, сместившись к такому же образу мышления, то есть мысленно представляя себе то, о чем он говорит, и пользуясь сходными “словами-ощущениями” – в НЛП они называются **сенсорными** (слуховыми) **предикатами**.

Сходным образом предикаты, связанные со слухом (например, “я прекрасно слышу, о чем вы говорите” или “как по мне, звучит неплохо”), могут свидетельствовать об **аудиальном мышлении**. Подстраиваясь под аналогичные выражения и воспроизводя у себя в голове то или иное звучание, вы начнете мыслить так же, как этот человек, перейдете к его стилю мышления и таким образом установите рапорт, именно буквально заговорив “на одном языке”.

Люди с господствующим **кинестетическим** образом мышления часто пользуются словами, которые связаны с ощущениями и осязанием: например, “наконец-то ухвачена суть проблемы” или “дела идут гладко”. Попробуйте почувствовать, как эти люди выражают свои мысли. Пользуйтесь сходными словами и оборотами речи. Разделив с ними их переживания, вы сами увидите, (заметьте – сейчас мы воспользовались визуальным предикатом!), что рапорт усиливается как по волшебству.

Объектом **седьмой подстройки** могут стать, помимо прочего, убеждения и ценности. Такая подстройка может оказаться полезной в тех случаях, когда другие попытки установить рапорт не приносят успеха – в частности, когда вам приходится говорить с человеком в обществе других людей (например, на совещании или на семинаре), а он не проявляет к вам видимого интереса. Люди очень высоко ценят свои глубоко укоренившиеся убеждения, и подстройка к ним временами может нечаянно задеть “чувствительную струнку” в душе собеседника.

Вы можете, к примеру, воспользоваться тем, какое значение собеседник придает времени, – немалая доля которого потеряна уже потому, что “эти олухи опоздали на совещание” (или семинар). Выражая свою солидарность, а именно свое согласие с этой ценностью. (“Вообще непонятно, зачем в таком случае тратить на это столько времени”), вы подстраиваетесь под его убеждения и вносите в разговор атмосферу общности ваших взглядов. Ценностями для собеседника могут оказаться бережливость, добрые отношения с коллегами, желание помогать другим и тому подобные убеждения. Чем выше уровень абстрактности убеждений и ценностей (например, “каждый имеет право на...”), тем быстрее вы нащупаете общую почву и установите рапорт.

Макроубеждения и макроценности, а именно наиболее из них универсальные (“беспристрастность”, “честность”, “вежливость”), помогут вам быстро установить рапорт. Затем вы сможете укрепить его, воспользовавшись другими формами подстройки, начиная подстройкой к физиологии.

Такой подход особенно эффективен при общении в сложных обстоятельствах: при чем-либо посредничестве, при переговорах или консультировании. Выявив общую основу для взаимопонимания, вы сможете вполне эффективно применить прочие приемы подстройки.

В восьмой подстройке мы приведем пример, как встретившись друг с другом, два бухгалтера, две медсестры или пара пилотов-любителей очень быстро находят общий язык и устанавливают рапорт. То же самое происходит, когда вы встречаете незнакомца-земляка либо человека, который ходил в вашу школу или университет. Ваши личные переживания, или “карты”, пересекаются, и в этих участках пересечения становятся общей опорой, элементом “сходства”.

Однако вы можете пользоваться принципом общности личного опыта в более широком смысле. Например, вступая в общение с группой незнакомых людей, вы чаще всего способны выявить общие для всех присутствующих переживания. Воспользуемся примером, предположим, что всем нам, сегодня пришлось:

- ☞ попасть в пробку по дороге на занятие;
- ☞ огорчиться из-за плохой погоды;
- ☞ отменить другие важные дела;
- ☞ навести порядок на столе перед уходом с работы.

Даже самые простые переживания, если они общие, помогают установить первоначальный рапорт, от которого зависит успех обучения и прочих групповых мероприятий. Не забывайте о подмеченной общности. Кивайте в знак согласия на каждом этапе общения, особенно при установке рапорта. При короткой встрече с одним собеседником вы можете выразить общность личного опыта такими, например, высказываниями:

- ☞ “Нас обоих ждет множество других дел, так что давайте обсудим это...”
 - ☞ “От этого выиграем мы оба, и потому я уверен, что нам удастся
 - ☞ быстро достичь согласия”.
 - ☞ “Здесь жарковато. Может, открыть окно? А шум машин вам не мешает?”
- (При любом его ответе, вы подстраиваетесь к личному опыту и предпринимаете взаимовыгодный шаг, ведущий к рапорту.)

Вновь напомним, что даже самое отдаленное “сходство” личного опыта или условное единство целей помогает установить рапорт.

Общностью переживаний широко пользуются продавцы: агенты по купле-продаже на “лету подмечают” те признаки, которые дают им представление о стиле жизни и интересах потенциального покупателя. Ключом к этому могут стать, например, фотографии, картины или макеты в кабинете собеседника. Если же продавец хорошо справился с этой общей разведкой, дивиденды ему могут принести соответствующие, возможно даже специально предварительно усвоенные познания о каком-нибудь виде спорта, хобби или развлечении. При этом ему даже не нужно притворяться. Совершенно реальные общие интересы и области единства опыта всегда существуют, хотя вначале могут оставаться в тени. Косвенной связью, помогающей выявить единство интересов, может стать, например, общий знакомый или коллега, даже случайно увиденный по телевидению сюжет. Наблюдательность и внимание к собеседнику позволят вам быстро определить его увлечения, ведь мы при всяком удобном случае охотно пускаемся в разговор о том, что нас интересует.

Дойдя до **девятой подстройки**, мы научились следить за “микроскопическими”, физиологическими движениями и жестами, начали замечать и различия в дыхательных привычках собеседника. Дыхание предлагает еще одну область подстройки.

Калибровка, (измерение) собственного дыхания требует времени. Кроме того, вам пригодится умение пользоваться периферийным зрением, чувствительным к самым незначительным движениям. Поддерживая зрительный контакт с собеседником, старайтесь уловить периферийным зрением, в каком чередующемся ритме поднимаются и опускаются его плечи и грудная клетка. После этого вы можете изменить ритм своего дыхания и подстроиться к дыханию собеседника. Этот навык приносит и дополнительное преимущество: умение управлять своим эмоциональным состоянием. Кроме того, вы можете добиться перекрестной подстройки (например, в такт дыханию собеседника кивать головой). Этот прием практически незаметен, но оказывает мощное влияние на рапорт.

Теперь в вашем распоряжении богатый репертуар средств установки рапорта и создания “сходства” в общении. Вы можете пользоваться всеми приемами одновременно, но мы рекомендуем вам осваивать их по отдельности, пока они не войдут в привычку. Вскоре вы начнете действовать вполне естественно и непринужденно. Помните, что вам нет нужды торопить события. Мастерство установки рапорта приходит только с практикой. Уделяя особое внимание не тому, что вы знаете теоретически, а тому, что вы умеете делать на практике, поставьте перед собой цель делать это “не задумываясь”. Это вам по силам, ведь у вас есть естественные способности к наблюдению и простые приемы подстройки, которые можно осваивать и развивать.

Мастерство общения

Преподаватели мастерства общения, как правило, уделяют основное внимание передаче сведений, форме сообщения и прочим деталям его правильной формулировки, правильного представления, но при этом совершенно забывают о самом результате – о том, чего, собственно, вы ждете от общения, чего вы в нем хотите достичь. Например, изучение языка телодвижений связано с определением точного смысла разнообразных жестов и поз. Однако, каким бы приемом вы ни пользовались, общение, которое не приносит желаемого результата и не вызывает предполагаемого отклика, окажется для вас пустой потерей времени и сил. С другой стороны, высокоэффективным общением может стать даже молчаливо брошенный взгляд, несущий в себе огромное содержание и способствующий взаимопониманию обеих сторон. По этой причине НЛП уделяет большое внимание наблюдательности, остроте органов чувств. Только наблюдения за следствиями своих действий позволяют вам довести подобные умения до уровня совершенства.

Важность подстройки явствует из того, что в первую очередь именно она помогает установить рапорт, который в общении становится незаменим. Иными словами, подстройка вызывает реакцию собеседника – и приводит к результату. Это и есть указанная пресуппозиция: эффективность общения определяет вызываемая им реакция.

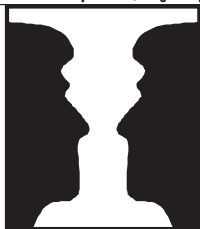
Ранее мы советовали вам уделять основное внимание практике, а не теории. Однако вам не следует погружаться в процесс общения слишком глубоко и забывать **о своих целях**. Исходите из результата. Чего вы хотите достичь в этом общении: передать какие-то сведения, произвести впечатление, увлечь или ошеломить собеседника? Чтобы добиться этого, вам нужно “влезть в шкуру” этого человека и представить, какое влияние оказали бы на него те или иные слова, образы или поступки. Это означает, что вы должны перейти к его “карте”. Такой подход безотказен при установке рапорта, даже в нетрадиционных процессах общения. В свою очередь, установленный рапорт поможет вам весьма сократить путь к успеху в достижении цели общения.

Самостоятельная работа:

Займитесь подстройкой на практике и обратите внимание на то, в какой степени и в каком плане от нее зависит рапорт. Осваивайте каждый прием поочередно и в отдельности. Например, сначала вы можете сосредоточить усилия на подстройке к голосу, затем перейти к жестам, сенсорным предикатам и, наконец, личному опыту. Возьмитесь за это сегодня же. Ваши навыки начнут быстро развиваться, и вскоре вы сами удивитесь тому, что прежде не замечали столь отчетливых деталей в общении с хорошими знакомыми.

Найдите в своем личном опыте три реальных примера, которые подтверждают ее справедливость. Возможно, вы вспомните случаи, когда вы прилагали к общению все силы, но так и не добились намеченного результата. С другой стороны, вы можете вспомнить и обратные случаи: вы чувствовали, что в общении не все ладится, и все-таки достигали желаемого (например, на презентации или во время собеседования). Что именно в ваших действиях привело к нужному результату? Что вам не следовало делать?

Вернитесь к списку своих целей, составленному вначале, и проверьте, не требуется ли для достижения каких-либо из них умение общаться и устанавливать рапорт. Как именно способствовали бы этому достижению познания, усвоенные сегодня?



7. Методология нашего общения

Опробовав на практике различные приемы подстройки, описанные ранее, вы можете перейти к ближайшему освоению, умения устанавливать рапорт.

Займствованный из инженерно-технического лексикона термин “калибровка” означает в НЛП те средства, которые помогают вам подметить мелкие реакции собеседника и постоянно “определять” перемены в его поведении, благодаря чему вы сможете при необходимости изменить собственное поведение. Освоение калибровки требует большой

практики. Сначала вам может показаться, что замечать столько мелочей одновременно просто невозможно. В предыдущей теме речь шла о самых разнообразных сферах, позволяющих проводить подстройку и распознавать рапорт к физиологии, голосу, языку и мышлению, убеждениям и ценностям, личному опыту и интересам, а также схемам дыхания. Сейчас мы представим вам еще несколько способов установок и распознавания рапорта:

1. Внутреннее ощущение;
2. Изменение цвета кожи;
3. Спонтанные замечания;
4. Присоединение и ведение за собой;
5. Методология разрыва рапорта;
6. Долговременные взаимоотношения;

1. У вас может возникнуть ощущение “связи” с собеседником. Это проявление естественных способностей “правого полушария”, интуитивного чутья, которое могло у вас атрофироваться по той причине, что им мало пользовались. Однако опыт поможет вам **научиться** ощущать такие **внутренние подсказки**. Возможно, вам придется идти на риск и доверяться своей интуиции, хотя временами она не согласуется с логикой. Проявления активности “правого полушария”, или эмоционального склада характера, очень редко являются достаточно отчетливыми. Это значит, что в первое время вам лучше выбирать для практики простые и не очень рискованные обстоятельства.

2. Отслеживайте изменения **цвета кожи** собеседника. Они отражают микроперемены в физиологии, о которых мы говорили ранее. Например, вы установите рапорт с человеком, отслеживая его настроение – восторг, оживленность, серьезность, восхищение и прочие эмоции – по изменениям цвета его кожи. Сходное значение имеют также прочие малозаметные факторы: едва уловимые движения рук и ног, изменения в дыхании, размере губ и зрачков, тоне мышц лица.

3. Иногда собеседник буквально **говорит** вам, какие чувства вызывает у него общение, но, наблюдая исключительно за скрытыми указаниями, вы можете пропустить такие сообщения. Слушая собеседника, делайте время от времени утвердительные замечания: “согласен”, “вы правы”, “совершенно верно”. Если собеседник говорит: “Наши взгляды совпадают” или “Вы, похоже, читаете мои мысли”, эти слова могут указывать на то, что уже установлен прочный рапорт. Однако в официальных случаях и в тех ситуациях, когда в целом замечания собеседника не столь однозначны, вам нужно внимательно отслеживать и истолковывать подобные **спонтанные свидетельства** рапорта.

4. Иногда собеседник начинает повторять ваши движения, характеристики голоса или языка. Он “шагает в ногу” с вами, а вы его “ведете”. **Присоединение и ведение** позволяют вам устанавливать и поддерживать рапорт, а также вызывать перемены в поведении собеседника.

В НЛП пользуются понятием “присоединение” для обозначения подстройки как процесса. Человек, с которым вы хотите установить рапорт, задает некий “темп”, включая жестикуляцию, скорость речи и тон голоса, но ваша подстройка

не является мгновенной, рефлекторной, – скорее это вы начинаете следовать за собеседником, подготовившись к длительному “забегу”. Иными словами, вы присоединяетесь к нему. Таким образом, присоединение можно считать стратегическим, а не тактическим приемом. Вы можете использовать его, например, во время важных переговоров, когда необходимо добиться единства мнений. Хотя обычно присоединение применяется в физиологической подстройке, вы можете воспользоваться им и в других сферах, например, в личном опыте, языке, убеждениях и ценностях.

При **ведении** вы постепенно меняете собственное поведение, (продолжая поддерживать рапорт) таким образом, чтобы собеседник интуитивно подстраивался к вам, “следовал” за вами. Иначе говоря, при подстройке и присоединении вы следуете за собеседником, чтобы установить рапорт.

Вы можете на практике опробовать свое умение присоединяться и вести: постепенно изменяйте свои действия, наблюдая, следует ли за вами собеседник. Если в течение достаточно продолжительного времени он не копирует изменения в вашем поведении, не подстраивается к тону вашего голоса на данный момент и прочим характеристикам, вам нужно вернуться к простому присоединению (подстройке), восстановив первоначальный рапорт, а затем вновь попробовать повести собеседника за собой. Когда он начнет инстинктивно подражать вам, вы одновременно получите свидетельство и наличия достаточно прочного рапорта, и своего умения вести.

Вы можете влиять не только на физиологию другого человека. Введение можно применять для **воздействия на ощущения** собеседника, его подход к проблеме, формирование точки зрения и принятие решений. Например, если язык тела собеседника указывает на пониженное эмоциональное состояние, при обычной подстройке вы почувствуете то же самое. Однако физиология и ощущения тесно связаны. Меняя свою физиологию, вы сможете постепенно увести собеседника за собой и изменить его состояние. Присоединитесь к нему, затем уведите к более оживленным параметрам физиологии, голоса и языка – при этом собеседник оживится и встряхнется.

Механика подстройки и установки рапорта сама по себе безотказна, даже если обстоятельства не способствуют сколько-нибудь успешному общению. Основные принципы остаются прежними: подстройка укрепляет рапорт, а рапорт нужен вам для того, чтобы вызвать желаемые изменения.

Подстройку можно проводить, в частности, при общении с рассерженным или взволнованным человеком. Когда человек возбужден, это состояние обычно проявляется в его выразительных, порывистых движениях. Здравый смысл подсказывает, что противоположная позиция (спокойствие и собранность) чаще всего приведет собеседника в еще большее раздражение (хотя некоторые психологи предлагают именно хладнокровный подход). Итак, прежде всего **присоединитесь** к поведению собеседника и постарайтесь таким образом установить рапорт, – естественно, в пределах разумного, то есть не слишком удаляясь от собственной “зоны комфорта”.

После этого попробуйте **увести** собеседника к нужному вам обоим результату. Это означает, что вначале вам нужно в той или иной мере **разделить** чувства и поведение собеседника. Если он говорит торопливо, войдите в этот ритм. Если он активно жестикулирует, делайте то же самое. Словами и языком всего тела дайте ему понять, что разделяете его чувства, что они не оставляют вас равнодушными. Продолжайте присоединение, воздерживаясь от суждений относительно адекватности поведения собеседника.

В тех случаях, когда собеседник доходит до крайностей, вы можете воспользоваться для первоначальной установки рапорта частичной или перекрестной подстройкой. Вы можете подражать ему лишь отчасти, но при этом добиться желаемого результата. В любом случае, сначала **присоединяйтесь**, иначе вам вряд ли удастся успешно повести собеседника за собой. Затем последовательно, по одной, меняйте характеристики своего общения и ждите, пока собеседник не начнет следовать за вами. Уведите его к более благоприятным для успешного общения

движениям тела, высоте и тону голоса, общей позе (например, попытайтесь его усадить или хотя бы удержать на месте). Не забывайте о намеченном результате (и о том, что достижение взаимовыгодной цели принесет пользу вам обоим). В сложных ситуациях руководствуйтесь общим правилом: подстраивайтесь к собеседнику в той степени, какая необходима для успешного ведения.

Присоединение и ведение чрезвычайно эффективны и значимы в самых разнообразных обстоятельствах, например, **когда вам нужно:**

- ☞ ободрить явившегося на собеседование соискателя или абитуриента;
- ☞ перевести потенциального покупателя в состояние расположенности и благожелательного интереса;
- ☞ успокоить раздраженного заказчика или сотрудника;
- ☞ развеселить рассерженного начальника;
- ☞ утихомирить воинственного и неуступчивого участника семинара;
- ☞ разрядить атмосферу во взрывоопасной ситуации;
- ☞ задать тон совещанию, выступая в роли председателя;
- ☞ помочь перенести тяжелую утрату;
- ☞ тактично сообщить дурные новости;
- ☞ совладать с непослушными детьми;
- ☞ поднять дух коллективизма;
- ☞ взять под свой контроль сложные переговоры;
- ☞ помочь замкнутому, необщительному человеку “раскрыться”;
- ☞ убедительно изложить свои соображения;
- ☞ вызвать у собеседника положительные общение и настроение.

Во всех случаях вам нужно задать себе вопрос: “Какие жесты, поза, тон голоса, убеждения и прочие характеристики поведения этого человека более всего соответствуют цели моего общения?” Что полезней: положение стоя или сидя, сдержанность или возбужденность, скованность или раскрепощенность, близость или отстраненность, покой или подвижность? К каким из этих проявлений со стороны собеседника вам следует присоединиться, а какие нужно вести, чтобы добиться желаемого результата?

Очевидно, что при таком разнообразии возможных точек приложения усилий вам потребуется вносить в этот процесс изменения в зависимости от собеседника, его первоначального настроения и того состояния, которое вы хотите у него вызвать. Например, “гиперактивного” собеседника обычно нужно перевести в более спокойное состояние, облегчающее диалог и двустороннее общение, а “пассивного слушателя” вам, напротив, потребуется растормозить.

Представим, что вам пришлось столкнуться с очень раздраженным постояльцем гостиницы. Конкретные обстоятельства разговора не имеют значения: в некоторых гостиницах постояльцы иногда взрываются по любому поводу. Авторы руководства по искусству общения убеждены, что вы должны в данном случае говорить медленно и тихо, оставаться спокойным и сдержанным. В действительности, однако, чем спокойнее вы выглядите, тем большую ярость вызываете у разгневанного клиента. Если вы женаты или замужем, то, без сомнений, на собственном опыте знаете, к каким последствиям приводит хладнокровная объективность, когда вашу половину переполняют эмоции.

Принцип сходства означает, что вам нужно присоединиться к человеку (если угодно, разделить его чувства), войти в его мир. Следовательно, вам необходимо подстроиться (хотя бы частично) к общей позе его тела, движениям, тону и вы-

соте голоса. Вступая в разговор с “живым вулканом”, не сидите в кресле со сложенными на груди руками. Когда распаленный собеседник увидит, что вы охотно разделяете его чувства, вполне возможно возникнет между вами неожиданный союз. Воспользуйтесь, например, такими выражениями: “Да уж, я понимаю, каково вам сейчас. Я переживал бы не меньше, оказался я на вашем месте”.

Как ни покажется невероятным, благодаря усвоенным принципам подстройки даже в самом бурном общении вы можете установить надежный рапорт. После этого сразу открывается простор попыткам ведения. Постепенно понижайте тон голоса и дождитесь, пока собеседник тоже не начнет говорить тише (в этом отражается общечеловеческая склонность естественным и произвольным образом подстраиваться к другим). Затем начните понижать тон и скорость речи – они станут новыми параметрами ведения. Используйте любые, даже малейшие факторы, продолжайте укреплять ведение: постепенно уменьшайте количество жестов, сдерживайте размах движений головы. Сделайте своей целью не только закрепление рапорта, но и переход к более благоприятной форме общения, которая способствует достижению вашей цели. Дальнейший процесс ведения в данном примере может вылиться в инициативу увести (в буквальном смысле) постояльца в кабинет, где вы сможете остаться наедине и сообща спокойно разобраться в его требованиях и претензиях, своих обязанностях и возможностях. Такое постепенное усиление ведения позволит вам укрепить рапорт – основу успеха в изменении поведения собеседника.

Если вам доводилось встречать гениев общения, обладающих врожденным талантом успокаивать, завоевывать симпатии и переубеждать, то вы уже видели мастерство подстройки на практике. Перенимая успешные стратегии общения и развивая их, вы можете пройти большой путь к моделированию того, что вплоть до настоящего момента казалось редкой индивидуальной особенностью либо природным даром. Никогда не упускайте из виду контекст окончательного результата, (что вы хотите вообще), цель текущего общения, (чего вы ждете от этого собеседования, совещания, презентации и т. д.), оставаясь в рамках своих возможностей присоединения и ведения. Кроме того, ваши цели должны соответствовать основным принципам правильной формулировки результата, усвоенным в предыдущих разделах. Это подразумевает стремление к выгоде не только для себя, но и для других (взаимовыгодный результат), уважительное отношение к чужим картам мира. Навыки общения, в том числе присоединение и ведение, применяются не в вакууме. Опирайтесь в своих действиях на уже изученные принципы.

Эффективное общение способно принести колоссальные преимущества в плане ваших общих достижений в карьере и развитии личности. Выбирая то или иное умение в качестве направления для реализации ваших сил, вы еще глубже оцените свои правильно сформулированные результаты и повысите шансы на успех. При общении с несколькими людьми вы обнаружите, что не так уж легко одновременно подстраиваться к разным языкам тела и характеристикам голоса. Однако вы можете подстраиваться к убеждениям, ценностям и личному опыту, отыскав некий “общий знаменатель”, единую точку соприкосновения в опыте или ценностях присутствующих. Кроме того, даже при общении с группой вы в определенной мере можете применять процесс присоединения и ведения.

Рассмотрим в качестве примера рабочее совещание, (хотя наши рекомендации можно отнести к семинарам, практическим занятиям и прочим групповым мероприятиям). На совещании потребность в присоединении и ведении возникает, прежде всего, у председателя, хотя каждый участник тоже способен оказать влияние на ход собрания. Начните с присоединения к личному опыту. Выражайте и отстаивайте такие взгляды, которые объединяют всех присутствующих, определяют некое групповое “сходство”. Нацеливайтесь на самый основополагающий уровень: общую задачу, ради которой вы собрались, единство личного опыта (обеденный перерыв), общий для всех источник удовлетворения или недовольства. Такие замечания помогут подстроиться к переживаниям, установить “рамку реальности”.

Одновременно попытайтесь присоединиться к общей физиологии собравшихся. Например, не ведите себя бойко и деловито, если у участников совещания унылый вид. Начните с их уровня. Помните, в вашем распоряжении обширное пространство возможных средств подстройки. Затем начинайте вести группу, взяв за точку отсчета общность личного опыта, убеждений и ценностей. Уводите собравшихся в желаемом направлении.

Например, если вы хотите добиться их внимания, вовлечь их в разговор, поясните выгоды такой перемены, а затем, уводя группу в этом направлении, постепенно меняйте собственную манеру поведения. Проведите эти изменения мелкими, малозаметными шагами. Вы можете, к примеру, сначала пробудить у собравшихся любопытство, затем завладеть их вниманием, добиться готовности к обсуждению, активному участию в совещании – и, наконец, согласия в отношении конкретного результата.

На каждом этапе вы ведете их за собой всей совокупностью физиологических факторов и словесными presuppositions. Присоединение и ведение в группе могут потребовать от вас повышенного внимания к общим переживаниям, убеждениям и ценностям, в то время как физиология, голос и сенсорные предикаты окажутся менее важными.

Старайтесь не менять собственной общей линии, когда дело касается индивидуальных черт характера, особенностей поведения и предпочтений в восприятии. Простая подстройка к “единому” личному опыту, искренность, убежденность в своих словах, устойчивость системы ценностей, которые вы выражаете всем своим поведением, – вот факторы, дающие вам возможность повлиять даже на очень большую группу людей.

В небольшой группе вы можете вступать в общение с отдельными ее членами и посредством этого оказывать влияние на всю группу. Это связано с тем, что в группе люди склонны вести себя как единое целое. Следуйте тем же правилам присоединения и ведения, какие предназначены для общения с одним собеседником. Обращайте внимание на тех членов группы, чьи движения и поза указывают на отсутствие рапорта с вами и группой в целом. Работайте с такими людьми индивидуально – присоединяйтесь к их языку тела, чтобы установить рапорт.

Добившись рапорта, вы можете увести их к тем позам, характеристикам голоса и общей линии поведения, которые больше соответствуют желаемому состоянию или желаемой точке зрения. Успешное воздействие на одного единственного члена группы, пребывавшего вне рапорта, может оказаться гарантией успеха работы со всей группой в целом. Это особенно справедливо в тех случаях, когда такой человек имеет в группе авторитет (занимает высокое положение в компании, обладает сильной личностью, вызывает у членов группы уважение и т. д.). Итак, отыскивайте в группе “вожака”. Поставьте перед собой задачу в рапорте с группой добиться накопления “критической массы” – после этого оставшиеся члены группы сами укрепят установленный рапорт.

Кроме того, вы можете выстраивать рапорт, присоединяясь к **благоприятным** элементам поведения вместо того, чтобы пытаться изменить неблагоприятное поведение. В этом случае вам нужно уделять внимание тем, кто проявляет готовность к рапорту. Присоединяйтесь к ним. Постарайтесь выявить полезный вклад со стороны тех, кто пользуется влиянием среди собравшихся. Пытайтесь достичь накопления критической массы в групповом рапорте. Это означает, что вы передаете возможность присоединения отдельным членам группы, а не присоединяетесь к ним сами. По мере роста рапорта это происходит само собой. После этого вы переходите к новым задачам: вам нужно поддержать рапорт или начать вести группу к намеченным результатам.

5. Давайте вернемся к методологии разрыва рапорта и назовем ее **отстройкой**. В определенный момент Вы начнете замечать нарушения подстройки уже при самых первых попытках общения. Наблюдая за окружающими, вы заметите, что подстройка все время неосознанно нарушается. Однако такие несоответствия могут

вам пригодиться. Используйте их конструктивно – для **разрыва рапорта**. Желание разорвать рапорт может у вас появиться в случаях, если вы, например, хотите:

- ☞ Завершить общение, которое, как вам кажется, уже лишено смысла.
- ☞ Изменить тему разговора.
- ☞ Привлечь внимание собеседника.
- ☞ По неким соображениям – мирно прервать общение.
- ☞ Вообще прекратить отношения с этим человеком.

Случается, что вы устанавливаете прекрасный рапорт, но собеседник не уделяет вам внимания на должном уровне. Удовольствие от самого присутствия приятного человека, краткий обмен ничем не значащими любезностями, общение на абстрактном уровне – все это может служить хорошей *основой* для общения, но не всегда переходит в *эффективное* общение, благодаря которому вы сможете добиться нужного *результата*. В подобных ситуациях даже легкая отстройка может стать для собеседника небольшим потрясением и, следовательно, помочь вам завладеть его вниманием. Такой прием подготовит его к более важному сообщению, которое вы намерены передать.

Как проводить разрыв рапорта – отстройку? Будучи противоположностью подстройке, этот процесс направлен на выявление **различия**, а не сходства. Вы можете, например, принять другую позу, изменить тон голоса или характер жестов – такие действия покажут, что совещание подошло к концу. Временами для этого достаточно опустить ладони на стол и податься вперед, словно вы собираетесь встать. Вы можете перевести взгляд в сторону, показывая, что уже заняты другими мыслями и считаете беседу законченной. Наконец, вы можете просто подняться и пройти к дверям кабинета. Многие талантливые руководители при необходимости, сами того не зная, проводят весьма действенную подстройку и отстройку. Наблюдайте за теми, кому это хорошо удается, а затем моделируйте их поведение.

Полезными могут оказаться и не столь заметные произвольные изменения. Попробуйте провести отстройку от языка тела или голоса. Проверьте на практике, какое влияние может оказать легкое изменение в направлении взгляда, любой жест, указывающий на занятость другим или отвлеченность от разговора, либо просто долгое, “натянутое” молчание. Если на вечеринках вам доводилось заметить, что у собеседника взгляд стал отсутствующим и демонстративно направлен куда-то в сторону, то вы прекрасно знаете, насколько выразительным знаком и мощным средством является такая простая отстройка. Она означает: “Я хотел бы прекратить этот разговор”. Подобные знаки общения можно применять и в разнообразных деловых обстоятельствах.

Обратите внимание на последствия отстройки разной **степени**:

- ☞ неожиданная, но “мягкая” отстройка помогает завладеть вниманием собеседника и повысить эффективность общения,
- ☞ мощная отстройка, напротив, без всяких проволочек кладет конец общению,
- ☞ прибегнув к резкой отстройке, вы, конечно, рискуете поставить под угрозу свои взаимоотношения с собеседником, но ведь это тоже может оказаться вашей окончательной целью.

Такого рода технические приемы следует применять лишь для достижения отчетливых и правильно сформулированных целей.

6. Долговременные взаимоотношения. Установленный рапорт еще не означает, что вы наладили взаимоотношения с собеседником (разве что очень мимолетные и неустойчивые). Настоящие взаимоотношения обычно требуют продолжительного обмена мнениями и многих наблюдений за поведением другого. Даже влюбленные парочки и давние коллеги по работе время от времени страдают от явного недостатка рапорта, хотя их взаимоотношения при этом остаются прекрасными.

ми. Чтобы установить хорошие взаимоотношения с другим человеком, вам нужно сделать рапорт составляющей более крупного и значимого результата. Например, торговля подразумевает установку рапорта, с тем чтобы понравиться покупателю. Эта цель может направляться не на единичный заказ, а на долговременное сотрудничество: последующие консультации, регулярные покупки, демонстративная честность в расчетах – иными словами, взаимовыгодные отношения, “долговременный маркетинг”. Это возвращает нас к правилу-требованию “оказывать всяческие знаки уважения”, о котором мы говорили в предыдущих темах.

Взаимоотношения отличаются от единичного общения не только расширением по временной шкале. Вам нужно показать компетентность и надежность в том деле, которым вы занимаетесь. Даже при хорошем сочетании характеров вы перестанете нравиться человеку, если его разочаруете. Действуйте последовательно и не теряйте его доверия. Люди с самыми разными характерами могут устанавливать очень длительные взаимоотношения, которые опираются на знание своего дела, взаимное доверие и надежность.

Вы можете направлять свои навыки установки рапорта на самые конкретные задачи, но они всегда требуют контекста результата. Чего вы ждете от этих взаимоотношений? В то же время результаты подобных взаимоотношений должны соответствовать другим важным для вас целям. Помните о принципах правильной формулировки результата.

Присоединение и ведение способны оказывать очень мощное воздействие, и мудрое применение этих приемов окупает **все усилия**. Однако вы должны быть честны по крайней мере перед собою, отдавая себе полный отчет о собственных намерениях. Зачем вам нужно вести собеседника за собой? Какое влияние это окажет на собеседника и его интересы (то есть соответствует ли оно требованиям безопасности)? В отдельных случаях вы можете добиться успеха в манипулировании, но перспектива долговременных взаимоотношений будет этим перечеркнута, так что с этой точки зрения вы потерпите неудачу.

Иногда нам, приходится защищать себя от обвинений в манипулировании. По существу, инструмент или прием не может манипулировать – это способен делать только сам человек, который их применяет. Основой манипулирования остаются **намерения человека**. Люди уже тысячелетия оказывают друг на друга влияние, прибегая при этом к самым разнообразным средствам убеждения. Если намерения человека приводят к взаимной выгоде, то присоединение и ведение окажут помощь в торговой сделке, на переговорах, в деловых встречах и обучении. Умелое, профессиональное и в нравственном отношении безукоризненное применение этих приемов делает их могущественным средством общения.

Самостоятельная работа

Испробуйте себя в искусстве калибровки (настройке): присоединяйтесь, присоединяйтесь, присоединяйтесь. Сначала это может показаться тяжелым и почти бессмысленным занятием, но вскоре вы заметите, что без особого напряжения подмечаете многие характеристики своего собеседника или группы людей.

Продолжив практические занятия подстройкой, проведите эксперименты с простейшим ведением. Прежде чем перейти к нему, дождитесь рапорта. Не спешите.

Подумайте, в каких обстоятельствах у вас может возникнуть желание прервать беседу или встречу. Попробуйте сделать это с помощью изученных вами приемов отстройки.

Подумайте, какие из важных для вас отношений вы хотели бы улучшить. Воспользуйтесь освоенными навыками, чтобы установить или восстановить рапорт. Обдумайте эти взаимоотношения с точки зрения пресуппозиции, вспомните первый раздел книги: “Карта – не территория”.



8. Наш собственный мир

Наступило время подробнее ознакомимся с деятельностью важнейших органов чувств и в частности с **системами представлений** посредством которых каждый из нас воспринимает мир по-своему. По согласованию с вами, мы назовем это понятие – **“репрезентационные системы”**. Мы поговорим с вами о зрении, слухе и осязании. Кроме того, вы узнаете, как определять собственные предпочтения в восприятии и системы представлений других людей, с которыми вы вступаете в общение.

Давайте зададим вопрос, может ли видеть наш мозг? Начнем с разговора о том, как мы воспринимаем те или иные явления – то есть **“чувствуем”** или **“воспроизводим”** у себя в голове, – а также о важности подсознательных мыслей и **“машинального”** поведения. Модель НЛП, с которой вы уже познакомились, предполагает определенную структуру “субъективных переживаний” и описывает наше мышление как динамическую систему, то есть непрерывный процесс.

Согласно модели **НЛП, мы должны видеть не глазами, а мозгом**. Давайте вместе не спеша, попробуем разобраться с этим вопросом. Мы по-настоящему “видим” – точнее, **истолковываем** увиденное глазами, но только после того, как волны света **“регистрируются”** зрительными участками коры головного мозга. То же относится и к другим органам чувств. Несмотря на сложное устройство “рецепторов” наших органов чувств, само восприятие происходит именно в мозге, где мы все храним, помимо прочего, переживания прошлого, уже сформированные убеждения, отношения, чувства и т.д.

Однако даже такое описание дает лишь очень неполную картину передаваемого, сложного процесса восприятия. На практике *физические ограничения* сужают нашу сферу восприятия посредством рецепторов еще до того, как мы переходим к фильтрации внешних данных.

В случае зрения, например, мы способны обработать только крошечную долю ощущаемых волн света. За пределами человеческого восприятия остаются, в частности, целые миры ультрафиолетового и инфракрасного излучения, при этом неспособность видеть их, уже заложена в самом “устройстве” человеческого зрения. Фильтры восприятия, которые искажают и обобщают получаемые сведения, одновременно классифицируют и упрощают непрерывные сигналы органов чувств. Благодаря этому мы способны действовать на высокой скорости и с примечательной эффективностью, даже воспринимая лишь крошечную долю внешнего мира. В нашем распоряжении потрясающе “мудрая”, поистине уникальная своим совершенством система.

Однако даже такая фантастически эффективная система выживания, случается, может подвести в запутанном современном мире человеческих взаимоотношений. Например, “поспешные выводы” экономят немало драгоценного времени, но отнюдь не способствуют хорошим отношениям с окружающими. Так или иначе, мы **представляем**, то есть **истолковываем**, других людей и весь мир в соответствии со своими индивидуальными критериями, в модели НЛП – это фиксированные фильтры восприятия. НЛП позволяет вам обрести большую власть на том, как “видит” ваш мозг, оно открывает богатый выбор реакций на явления окружающего мира и поступки других людей.

Конечно, сам процесс представления происходит машинально. Мы можем отчасти сознавать свои намерения, но в целом этот непрерывный процесс протекает в подсознании. Вообще говоря, мы способны одновременно удерживать в сознании совсем немного мыслей. Это значит, что в подавляющем большинстве своих действий мы опираемся на подсознание. Однако основополагающие физиоло-

гические акты (например, дыхание и пищеварение), а также простейшие действия (умение поймать мяч или без раздумий, скажем, взять со стола стакан с водой) подразумевают великолепную координацию сотен мышц.

Обычно мы просто не задумываемся о том, как (с физиологической точки зрения) совершаем те или иные действия. Даже если мы начнем думать об этом, то просто не сможем удержать в голове все составляющие этих операций. Больше того, размышляя о том, как применяется уже усвоенное умение, мы весьма рискуем просто запутаться. Чтобы убедиться в этом, попробуйте продемонстрировать другим, как нужно завязывать галстук. В большинстве случаев мы полностью доверяем своему “автопилоту”, то есть действуем не задумываясь.

К режиму сознательных действий нам приходится переходить лишь тогда, когда мы сталкиваемся с незнакомым явлением или новыми обстоятельствами. В остальном мы полагаемся на уже известные шаблоны мышления и привычные действия. Мы помещаем каждую крупницу полученных сенсорных данных в отдельный “ящик”, какими бы иррациональными ни оказались принципы классификации и истолкования этих сведений. Затем мы вверяем эту “коллекцию” автоматической системе управления, которая занимается всеми привычными действиями. Иные точки зрения и формы поведения означают необходимость изменений и часто нарушают нашу привычную и удобную версию “действительности”. Итак, все вокруг должно, по мере возможности, быть отражено в чертеже, затем превратиться в программу и стать привычкой.

Благодаря этому мы можем сберечь драгоценные и ограниченные запасы **сознательного мышления**, которых хватает лишь на то, чтобы одновременно обрабатывать не более полдюжину единиц информации. У нас появляется возможность направить эти ресурсы на размышление о том, **чего мы хотим**, а не на обдумывание безнадёжно запутанного вопроса о том, как **мы это делаем**.

К сожалению, думая и действуя по привычке, мы временами чувствуем себя слугами, а не хозяевами собственных мыслей и целей. Такое впечатление, что мозг мыслит независимо от нас: мы делаем то, чего на самом деле не хотим, и не делаем того, что можно или следовало бы сделать. Научившись намеренно получать осознанный доступ к этим системам, мы можем стать в своих действиях эффективными и умелыми. Мы способны приручить эту “силу мысли”, направить ее в желаемое русло, нацелив на конкретные и стоящие результаты. НЛП поможет вам разобраться в этих процессах и тем самым обрести больше власти над собой.

Вы уже встречались с основными образами мышления: зрительным, аудиальным и кинестетическим. Давайте называем их **системами представления**, поскольку они определяют то, как мы **представляем** себе мир. Каждое из пяти чувств – зрение, слух, осязание, вкус и обоняние – имеет внутренний эквивалент, складываясь в “зеркальную” систему. В этих привычных системах мы вспоминаем, воображаем и “мыслим”.

Все сведения, поступающие в мозг посредством органов чувств, переводятся в смысловую форму и образуют наши субъективные “переживания” – **представление** воспринимаемого мира. Мысли в сознании основаны на той же сенсорной модели. В этом разделе мы сосредоточимся на системах представления. Вы узнаете, как определять предпочитаемую форму восприятия человека (его основную систему представления).

Хотя органы чувств устроены у нас примерно одинаково, все мы представляем явления каждый по-своему, неким неповторимым и уникальным образом. Наши системы представления исполняют роль особого языка переживаний. Этот “язык” распространяется на все душевные процессы (мышление, воспоминания, воображение, восприятие и сознание). Самые простейшие знания о системах представления и их особенностях позволят вам получить больше власти над своим разумом. Получив возможность управлять толкованием явлений, вы начнете управлять своими ощущениями и, следовательно, поведением.

Мы получаем, кодируем и храним информацию, пользуясь четырьмя основными и две — дополнительные системами **представления**, (всего шесть):

1. **Визуальная (V)**: зрение.
2. **Аудиальная (A)**: слух.
3. **Кинестетическая (K)**: ощущения, осязание, движение.
4. **Аудиально-дискретная (Ad)**: внутренний диалог.
5. **Обоняние: (O)** как 1 дополнение.
6. **Вкусовая: (B)** как 2 дополнение.

С четвертой, аудиально-дискретной системой представления вы встретитесь впервые. Иногда ее называют разговором с самим собой, две дополнительные системы — **вкусовая и обоняние**, — но в плане повседневного общения их значение гораздо меньше. В НЛП их обычно объединяют с кинестетической системой. Интересно, однако, что временами запахи и вкусовые ощущения способны пробуждать давние воспоминания, и потому в некоторых случаях могут оказывать большее воздействие, чем сигналы **трех основных органов чувств**: визуальная, аудиальная и кинестетическая.

Мы постоянно пользуемся всеми системами представления, но, как правило, у каждого есть свои предпочтения, которыми он руководствуется. Эти предпочтения и наклонности проявляются двумя способами:

Во-первых, у нас есть “ведущая система” — та система представления, которой мы обычно пользуемся, чтобы *получить доступ* к хранимой в памяти информации. Вспоминая, например, событие, которое случилось на прошлой неделе, вы прежде всего возродите в мыслях нечто из того, что тогда видели, слышали или чувствовали. Какой именно способ вам ближе? Ответ зависит от вашей ведущей системы. Она и определяет то главенствующее чувство, которой уводит вас к воспоминаниям.

Во-вторых, каждый из нас предпочитает тот или иной способ *обработки* информации, и он определяется “первичной (предпочитаемой) системой”. У склонного к образному мышлению человека, который без труда создает мысленные “картины”, роль первичной играет визуальная система. Это не значит, что такой человек мыслит исключительно образами, однако он определенно предпочитает зрительное представление, оно для него удобнее и доступнее других. Итак, жесткие ярлыки (например, “человек визуального типа”) временами могут увести в неверном направлении. Кроме того, представления ведущей и первичной систем совпадают далеко не у всех.

Система представления собеседника существенна для установки рапорта, так как предлагает важную сферу потенциального “сходства”. То, как человек создает свою “мысленную карту” и ею пользуется, указывает на особенности его длинной личности. Определив первичную систему представления собеседника и прибегнув к ней, вы сможете “заговорить на его языке”, улучшить общение с ним. Взаимопонимание усилится благодаря тому, что вы оба пользуетесь одной системой. С другой стороны, использование разных форм представления приведет к тому, что слушателю придется “переводить” ваши слова на свой язык — например, превращать предложенные вами зрительные образы в соответствующие “звуки” или “ощущения”. Иногда такой перевод довольно затруднителен и может привести к исчезновению взаимопонимания. Это говорит о той пользе, которую приносит в общении подстройка к образу мышления. Вы можете, например, заставить “просто выслушать” вас человека с живым образным мышлением, “набросать мысленные картины” в общении с тем, кто мало пользуется визуальной системой, либо выразить свои чувства человеку со слабо развитой кинестетической системой. Распространение переживаний на несколько систем представления способствует взаимному обогащению “карт” участников общения.

Наши системы восприятия

Определив чувственные предпочтения собеседника, вы можете подстроиться к ним, установить рапорт и улучшить общение. Как распознать предпочитаемую систему другого человека? Вы можете следить за определенными характеристиками, которые укажут на его первичную, или предпочитаемую систему представления. Ранее мы уже упоминали о четырёх основных системах представления, (не путайте с тремя основными органами чувств) и двумя – дополнительными системами представления:

- ☞ **Визуальная система – (V);**
- ☞ **Аудиальная система – (A);**
- ☞ **Кинестетическая система – (K);**
- ☞ **Аудиально-дискретная система – (Ad); 5.**
- ☞ **Система обоняния – (O), 1 дополнение; 6.**
- ☞ **Вкусовая система – (B), 2 дополнение.**

И так, давайте коротко рассмотрим каждую из этих систем в отдельности.

1. Люди, предпочитающие **визуальный подход**, как правило, стоят или сидят выпрямив спину, держа голову прямо. Их взгляд направлен чуть вверх. Дыхание для них удобно – поверхностное, верхней частью легких. Говорят обычно быстро, высота голоса чуть выше нормальной. В разговоре они схватывают все на лету. Сидя в кресле, характерно подаются вперед; внешний вид – собранность и опрятность. Люди визуального типа запоминают сведения с помощью мысленных картин; их трудно отвлечь и заинтересовать звуками. Они нередко с трудом запоминают устные указания, при этом их мысли начинают блуждать. Люди с первичной визуальной системой склонны к использованию визуальных предикатов, (ощущений) например, “у меня сложилась общая картина”). Они проявляют интерес к моему личному мнению, и к тому, как я выгляжу.

2. Люди, предпочитающие **аудиальный подход**, склонны при обдумывании отводить глаза в сторону. Дыхание – срединной частью груди. Их легко отвлекает шум, они частенько говорят с собой вполголоса или без звука, двигая при этом губами. Голос у них более звонкий, чем у людей визуального типа, но не слишком высокий. Представители аудиального типа могут говорить ритмично, даже мелодично. Они без труда могут дословно повторить сказанное вами, усваивают информацию на слух, обычно любят музыку и поболтать по телефону. В разговоре часто наклоняют голову на бок, словно прислушиваясь или прикладывая ухо к телефонной трубке. Сведения запоминают последовательно, шаг за шагом. Во время разговора любят *слышать* отклик собеседника и сами реагируют на его слова определенным тоном голоса или словами. Склонны пользоваться аудиальными предикатами, (слуховыми ощущениями) например, “Это звучит неплохо” и, в целом, проявляют интерес к звучанию. Они хорошие слушатели и получают удовольствие от устного общения.

3. Люди, предпочитающие **кинестетический подход**, обычно дышат нижней частью легких – вы можете заметить движения их живота при дыхании. Когда они обращаются к памяти, их взгляд обычно направлен вправо вниз. У них часто глубокий голос, говорят они медленно, делая намеренные паузы, а иногда допуская периоды молчания между предложениями. Чаше всего они обрабатывают мысли и слова медленнее представителей визуального типа. Живо откликаются на физические поощрения и прикосновения. Кроме того, при общении кинестетики обычно находятся ближе к собеседнику, чем “визуальщики”. Новое запоминают с помощью того, что повторяют действия, “мысленно проходя” весь процесс. В речи

склонны пользоваться кинестетическими предикатами и проявляют интерес к тому, какие ощущения вызывают те или иные вещи или события.

4. Люди с первичной **аудиально-дискретной системой** посвящают немало времени разговорам с самим собой, мысленному обсуждению. Они склонны пользоваться в речи сложными оборотами и любят обилие подробностей. Часто используют абстрактные понятия, не имеющие прямого чувственного отражения. Исходной важностью для них обладает логика и вообще все то, что “имеет смысл”. Нередко почти сразу выявляют отличительные особенности других крупных систем представления. Во время внутреннего диалога их взгляд обычно направлен влево вниз.

Конечно же, указанные характерные черты отражают лишь стереотипные обобщения. Конкретный человек может не иметь всех перечисленных особенностей, даже если его предпочтения проявляются вполне отчетливо. Однако, улучшая свою наблюдательность, вы сможете пользоваться этими рекомендациями при определении типа мышления собеседника (особенно в том случае, если вам удастся заметить сразу несколько характеристик предпочитаемой собеседником системы). Кроме того, приведенные “портреты” могут стать хорошим началом, которое позволит вам развить навыки подстройки.

5. В нашей жизни очень многое значить – **обоняние**, (запах) практически везде и всюду. Мы ориентируемся на запахи, подбираем себе духи, даже в выборе спутника жизни – запах играет очень значительную роль. Для примера: человек различает приблизительно до 5 тыс. различных запахов, и в тоже время собака различает 45-50 тыс., а волки 76-80 тыс. различных запахов.

6. Внимательно понаблюдайте за движениями глаз собеседников в различных обстоятельствах, когда они что-то кушают. Вы научитесь быстро и не колеблясь определять обращение к различным Вкусовым системам представления, отточив умение улавливать быстрые и сложные изменения во взгляде и на лице. Кроме того, практика поможет вам убедиться в правильности вкусовых наклонностей Вашего собеседника, наблюдая за мимикой лица и общей схемой движений глаз, вы начнете им доверять. Изменения в общей сумме характеристик взгляда и мимики лица, станут для вас немаловажным индикатором сенсорных предпочтений других людей, и вы сможете пользоваться им для подстройки и установки рапорта.

Сравнительная таблица сенсорных ощущений, (предикатов)

Мы уже упоминали о “словах-ощущениях”, или сенсорных предикатах. Все мы пользуемся такими выражениями и оборотами речи. При попытках их выявить вы убедитесь, что слышите эти слова каждый день. Ниже мы приводим примеры подобных выражений, а вы, безусловно, сможете дополнить этот список:

“Он видит мир в розовом свете”.

“Все померкло”.

“Мне не удалось осветить проблему”.

“Все шло гладко”.

“Она прожила очень яркую жизнь”.

“В моей жизни никаких проблесков”.

“Все это просто обрушилось на меня”.

“Я оставил прошлое позади”.

“Он попросту выводит меня из себя”.

“Не люблю оглядываться назад”.

“Давай дальше, я слушаю”.

“Нельзя тебя заставить сдвинуться с места”.

“Сказанным он нагнал тоски”.

“Все выглядит достаточно мрачно”.

“Рассмотрим проблему с иной точки зрения”.

“От нее исходит колоссальный заряд”.

Ниже мы приводим достаточно большой список сенсорных предикатов, соответствующих каждой системе представления. Список весьма полезен своей наглядностью и может служить своего рода сравнительной таблицей, рис. 5.

Визуальные	Аудиальные	Кинестетические	Аудиально-дискретные
видеть	слышать	почувствовать	ощущать
смотреть	слушать	коснуться	переживать
казаться	звучать	ухватиться	понимать
взгляд	призывать	удержать	думать
показывать	гармонировать	выскользнуть	разуживать
прояснять	настраивать	уловить	обдумывать
ясный	обратиться в слух	подключиться	решать
фокус	вызывать отклик	войти в контакт	побуждать
воображать	безмолвие	отбросить	полагать
обрисовывать	перекликаться	оборачиваться к лучшему	менять
уловить проблеск	глухота	жесткий	воспринимать
туманный	обертон	ощутимый	теория
получить представление	созвучный	взять в свои руки	неощутимый
с глазу на глаз	высказывать	опираться	явственный
в свете (чего-либо)	говорить	приводить (к чему-либо)	задумывать
устроить сцену	отчетливый	решительно взяться	знать
мысленный взор	выраженный	связывать с чем-либо	вопросы
как на картинке	оговаривать	холодный	собранный человек
представлять в вы- годном свете	прожужжать все уши	прохладные отно- шения	разумная идея
глянуть одним глаз- ком	прислушаться	крепкая опора	способ исключения
очертить	придержаться язык	мурашки по коже	
	грохотать	сбросить бремя	
	слово за слово	вылетело из головы	
		связаться с кем-ли- бо	
		на ровном месте	
		рука об руку	
		не падать духом	
		под давлением	

Рис 5. Сравнительная таблица сенсорных ощущений.

Время от времени вы можете услышать слова и выражения, указывающие на вкусовое и обонятельное восприятие, например: “это дурно пахнет” или “оставляет неприятный привкус”. Вам без труда удастся подстроиться к этим системам представления. Нами уже говорилось, что при определении предпочтений в восприятии ощущений, НЛП обычно относит вкус и обоняние к кинестетической системе.

Зрительные и звуковые образы

Как явствует из “портретов” носителей различных систем представления, в НЛП об их предпочтениях в восприятии можно судить, помимо “языка тела” и словесных ощущений, прежде всего по движениям глаз. Если вы обратите внимание, в каком направлении смотрит собеседник, задумываясь над вашим вопросом или что-то вспоминая, то заметите, что движения его глаз тесно связаны с мыслительными процессами, такими, как работа воображения, памяти и разговор с самим собой. Вероятно, движения глаз согласуются с обработкой сенсорной информации различными участками мозга (их локализация известна по томограммам и общей диагностике больных с повреждениями мозга). Недаром глаза называют “зеркалом души”. Начиная отслеживать на микроуровне движения глаз, вы заметите, что они в самом деле куда правдивей и выразительней всего, что бы ни говорил собеседник.

Как и многие другие характеристики, о которых мы уже говорили, движения глаз указывают на предпочитаемую человеком систему представления. Это поможет вам подстраиваться к собеседнику и устанавливать рапорт (например, путем использования подходящих сенсорных предикатов). В некоторых случаях глазные движения могут сообщить весьма многое о сознании человека, особенно о том, как он мыслит.

Если вы попросите кого-нибудь вообразить, что он прикасается к бархату, его взгляд, скорее всего, устремится вправо вниз: это направление соответствует доступу к кинестетическим переживаниям. Если же ведущая модальность этого человека визуальная, то он, возможно, сначала бросит быстрый взгляд вверх – так мы обычно обращаемся к зрительным воспоминаниям. Эти правила описывают схему визуальных (взгляд вверх) и аудиальных (взгляд в стороны) представлений. В свою очередь, человек посмотрит влево, если он вспоминает зрительный образ, и вправо, если его конструирует. В отличие от воспоминаний о реальных переживаниях, образы или звуки при их конструировании **синтезируются (создаются)**. Это происходит, например, когда вы пытаетесь представить себе знакомую комнату с другой мебелью.

Показатели кинестетического и аудиально-дискретного восприятия несколько отступают от этой схемы. Выше мы упоминали, что при обращении к кинестетическим воспоминаниям взгляд переводится вправо вниз, а аудиально-дискретная память заставит глаза обратиться вниз влево. На практике малозаметные и почти неосознаваемые движения глаз имеют значение только для наблюдателя.

“Сигналы глаз” остаются одинаковыми для подавляющего большинства людей; “правшей” и большей части “левшей”. В очень редких исключениях правая и левая сторона меняются местами: движение глаз влево означает визуальное и аудиальное конструирование, а вправо – визуальные и аудиальные воспоминания.

К счастью, при определении системы представления вы можете полагаться не только на движения глаз. Используемые собеседником слова (предикаты), физиология и характеристики голоса обычно предвещают те же сведения. Однако в сочетании с другими признаками глазные движения становятся надежным и устойчивым критерием, поскольку их практически невозможно “подделать”: вы не сможете

те долго отслеживать направление собственного взгляда. Глаза двигаются произвольно – именно поэтому их движения становятся наиболее надежным источником сведений о предпочитаемой системе представления.

Движения глаз могут рассказать нам очень многое о том, как человек мыслит, и, следовательно, помогают лучше понять его слова и поступки. Они бесхитростно и совершенно наглядно показывают, как мы работаем с мыслями в плане основных систем представления. По этой причине, установив схему движений глаз собеседника – “обычную” или “зеркальную”, – вы можете воспользоваться их подсказками, чтобы выявить ложную или “сконструированную” информацию.

Однако этот инстинктивный внешний процесс, стремительный и едва уловимый (не говоря уже о процессе внутреннем), временами крайне запутан для наблюдателя. Сами по себе движения глаз могут выглядеть довольно странными, (например), чтобы мысленно “увидеть” нечто, ваш собеседник может вначале мысленно почувствовать, “ощупать” предмет или даже вслушаться в него и лишь потом вызвать в воображении четкий зрительный образ. При этом его взгляд опишет дугу, хотя вы попросили собеседника просто “представить себе” нечто. Однако если вы спросите этого человека, как именно он мысленно представлял себе соответствующие воспоминания или предполагаемые события будущего, все сразу станет понятно. Скорее всего, ему сначала придется повторить свои действия и задуматься о них (возможно, впервые).

Человек конструирует мысленный образ того, чего ему не доводилось видеть, либо по-новому сочетает хранимые в памяти картины. Он буквально “выстраивает их в голове”. Чтобы выявить соответствующее движение глаз, вы можете, например, спросить собеседника: “Как выглядела бы эта комната, если бы стены были ярко-голубые, или в желтую полоску?”

Человек пользуется мысленным образом, чтобы вспомнить зрительные картины. Обратите внимание на то, что некоторые люди обращаются к зрительной памяти, расфокусируя взгляд и глядя вперед, а не вверх; вам может показаться, что они смотрят сквозь вас, на что-то за вашей спиной. Возможно, это относится к легкодоступной, “лежащей на поверхности” информации. Чтобы выяснить, как меняется взгляд собеседника при зрительных воспоминаниях, спросите его, например: “Вы можете вспомнить, как выглядел ваш лучший друг в первом классе?”

Давайте сейчас немного поговорим о звуковых восприятиях. Собеседник конструирует ранее не слышанное звучание либо по-новому сочетает “известные” звуки. В этом случае ему приходится не воспроизвести звучание в памяти, а мысленно создать, **синтезировать** его. Чтобы уточнить движение глаз собеседника при этом процессе, предложите ему вообразить своего директора, говорящего голосом Аркадия Райкина.

В данном случае человек вспоминает услышанные ранее звуки и голоса. Чтобы определить изменение его взгляда, задайте вопрос: “Что я только что сказал?” или “Вы помните голос своей прабабушки?” Впрочем, достаточно просто предложить ему вспомнить свою любимую песню.

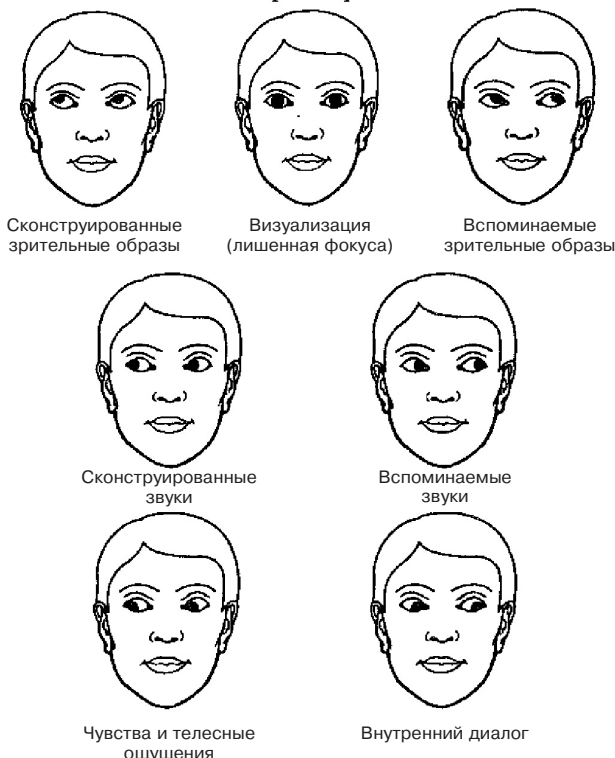


Рис. 6. Сигналы глаз.

Принципы кинестетики и синестезии

Как мы уже знаем, **кинестетика** – это движение глаз соответствует обращению к чувствам. Предложите собеседнику: “Представьте себе прикосновение влажной фланели” или спросите: “Вы когда-нибудь съезжали по перилам?” Эти слова вызовут представление, основанное на телесных движениях и тактильных ощущениях – характерных особенностях кинестетических ощущений. Кроме того, к этой категории относятся чувства как эмоциональные переживания – например, в случаях, когда человека “в дрожь бросает” или он “чувствует опасность нутром”.

Теперь мы рассмотрим с вами **принцип синестезии**. Иногда ваши наблюдения могут привести к выводу, что собеседник, судя по всему, одновременно пользуется двумя системами представления. Например, движения его глаз указывают на преобладание визуальных процессов, но в речи он пользуется кинестетическими ощущениями, что подтверждается также языком тела.

Случаи, когда две и более системы представления используются в унисон, мы называем “**синестезией**”. К примеру, некоторые звуки могут вызывать у человека телесные ощущения или цветовые ассоциации. В других случаях яркие, эмоционально насыщенные воспоминания могут приводить к сочетанию неприятных кинестетических ощущений. При этом сам человек редко понимает, почему у него возникают именно эти чувства.

Чтобы заговорить на “языке” такого человека, вам, возможно, придется воспользоваться *смешанными* предикатами. В приведенном выше примере вы можете сказать: “Я вижу, что вы чувствуете”. Хотя эта фраза выглядит странной с точки зрения грамматики, человек с визуально-кинестетической синестезией прекрасно вас поймет, что, в свою очередь, поможет установке рапорта.

У людей с синестезией часто очень хорошая память, так как при воспоминаниях они обращаются к большому набору сенсорных “записей”. Верно и обратное: люди с выдающимися способностями к запоминанию обычно пользуются сразу несколькими системами представления, даже если это не естественная синестезия. Конечно, память отражает и богатство их реальной, мультисенсорной жизни. Сходным образом, то есть в *мультисенсорном* режиме, проявляется и живое воображение.

Синестезия встречается чаще, чем можно было бы предположить. Человек, обладающий этой особенностью, считает ее нормой, пока ему не придется удостовериться, что далеко не все мыслят сходным образом. Один наш студент – “синестетик”, внезапно понял, почему он справляется с подсчетами в уме намного лучше других: он “видел” каждую операцию в ярких красках, “классифицируя” их в яркие и тусклые цвета соответственно как “простые” и “более сложные” для своих вычислений, – то есть он сам не осознавая, прodelывал необычный.

Любymi своими действиями мы неизменно преследуем какую-то цель, даже если ее не высказываем и вообще не осознаем. Каждый поступок имеет свою причину, или иное благое намерение – благое по крайней мере для того, кто его совершает. Сознательно или неосознанно, мы всегда преследуем определенные результаты. Даже те поступки, которые мы вправе считать антиобщественными или непристойными, без сомнения, “имеют смысл” для того, кто их совершает. Вероятнее всего, у того человека есть *причина* так поступать, цель или идеал, которые мы, (либо общество в целом) отнюдь не одобряем.

Функцию “благого намерения” могут выполнять, (например), краткосрочные социальные преимущества либо кратковременное улучшение самочувствия, вызванное употреблением наркотиков, – например, у начинающего курильщика, которому, руководствуясь точкой зрения рациональности, здравого смысла, со временем придется приложить все силы, чтобы избавиться от этой дурной привычки. Выявляя основополагающее “благое побуждение”, вы можете найти иной вариант поведения, который ведет к той же цели, но при этом лишен множества недостатков прежнего пути. Учитывая, что за каждым поступком стоит некое подспудное, хотя и неизвестное нам благое намерение, мы начнем гораздо более терпимо относиться к поведению других. Этот же принцип весьма поможет в изучении собственных карт действительности, показывая всю их относительность.

Самостоятельная работа:

Сосредоточьтесь на выявлении признаков первичных систем представления окружающих. Это упражнение полезно выполнять в течение нескольких дней, так как умение замечать сразу несколько признаков требует практики. Вы можете начать, например, с отслеживания сенсорных ощущений: визуальных, аудиальных и кинестетических выражений. Затем вы можете погрузиться в изучение глазных движений. При желании можно задание разделить на части и заниматься различными признаками по отдельности, особенно если работа и образ жизни требуют от вас ежедневных встреч с разными людьми. В первое время не старайтесь проводить подстройку, то есть не меняйте собственное поведение языка. К этому вы сможете перейти позже, когда научитесь достаточно уверенно определять первичные системы.

Возьмите любую журнальную статью или просто несколько страниц какой-нибудь книги. Подчеркните все сенсорные предикаты, (ощущения) которые вам удастся найти в тексте. Отметьте, в каком жанре: (деловые бумаги, официальные до-

кументы, художественные романы или газетные статьи) предикаты встречаются чаще всего.



9. Наше поведение и переживание

Каждая из выше перечисленных систем представления, или основных особенностей, многие авторы называют – “модальностями”. (по согласованию с вами, мы оставим это название без изменения), на практике они имеют определенные характеристики, свойства и качества. Мы дадим название этим особенностям – **субмодальности**.

В этих субмодальностях заключаются секреты человеческого мышления и субъективных переживаний.

1. Рассмотрим пример первой системы представления – **зрения**. Даже в рамках одной модальности вы можете по-разному описать мысленные картины, определить их как близкие или отдаленные, крупные или небольшие, яркие или тусклые, черно-белые либо цветные, четкие или расплывчатые, возникающие прямо перед глазами или смещенные в сторону, панорамные или ограниченные, трехмерные или двумерные (то есть жизненные или отчасти нереальные) итак далее. Значит в субмодальность мы можем отнести то, что наделяет наше переживание субъективным содержанием. Эти особенности буквально **вносят смысл** в восприятие.

Субмодальности присущи любому представлению. Исполняя роль таинственного кода, они придают **осмысленность** мысленным образам. Они делают представление четким или туманным, приятным или неприятным. Иными словами, субмодальности определяют не только то, что вы видите, но и то, как вы истолковываете увиденное, что чувствуете по его поводу и в его контексте.

Субмодальности придают уникальное содержание всем чувственным переживаниям. Зрительный образ, например, включает в себя не только волны света, зарегистрированные одним из совершеннейших оптических средств – человеческим глазом. Помимо световых волн, он вмещает ваше личное толкование этого переживания, которое основано на активности миллионов нейронов мозга, а они вступают во взаимодействие с сетью, состоящей из миллиардов других клеток – синапсов). Посредством этого невероятно сложного процесса распространяющиеся по нейронам нашего мозга, изображение приобретает определенную картинку: алую розу, поэтический закат или лицо ребенка. Процесс похож на настройку изображения телевизора, но обладает бесконечно большим разнообразием и богатством. Ниже приведен краткий перечень особенностей, или субмодальностей, трех основных сенсорных систем, (рис.7.)

Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая
Ассоциированность или диссоциированность	Уровень громкости	Температура
Многоцветность или черно-белый вариант	Расстояние до источника звуков	Характер поверхности (гладкость или шероховатость)
Размещение (в центре, слева, справа, сверху, внизу)	Слова или другие звуки	Интенсивность
Расстояние	Размещение источника звуков	Давление (твердость или мягкость)

Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая
Яркость	Сtereo или моно	Продолжительность (длительность ощущения)
Панорамность или локальность	Прерывистость или мелодичность	Вес (легкость или тяжесть)
Фокус или размытость	Скорость (быстрее или медленнее естественного темпа)	Форма
Контраст	Четкость или приглушенность	
Неподвижность или движение	Мягкость или резкость	
Скорость (быстрее или медленнее, чем в жизни)		
Размер		

Рис. 7. Краткий перечень особенностей 3 основных сенсорных систем

2. Вторые субмодальные особенности влияют на **восприятие времени**. Зрительный образ может относиться к прошлому или предполагаемому будущему, к тому, что случилось вчера или пять лет назад, или произойдет завтра либо через годы. Судя по всему, на субмодальном уровне мы часто отводим времени определенное место в пространстве. Это отражается в языке, например: “Я оставил прошлое позади” или “Я с надеждой смотрю вперед, в будущее”.

Субмодальности придают утонченные особенности всем модальностям и превращают объективные, физиологические процессы зрения, слуха и осязания в субъективные переживания. Общеизвестно, что одни и те же внешние сенсорные сигналы оказывают на людей совершенно разное воздействие. То, что делает одного счастливым, другого опечалит; объясняется это тем, что мозг вначале кодирует поступающие в него сигналы, а затем фильтрует их в соответствии с опытом прошлого, ценностями и убеждениями. Это и приводит к возникновению многообразных особенностей мышления, которое мы с вами назвали субмодальностью. В совокупности модальность и субмодальность образуют наше переживания, нашу действительность. Они определяют нашу “карту мира”. Однако, как вы уже знаете, эта карта не совпадает с “территорией” реальности. Субмодальности придают переживаниям тот смысл, который особенно важен вам – носителю карты.

Таким образом, выражение: “Люди сами творят свои переживания” имеет важное практическое значение для повседневной жизни.

Субмодальности охватывают не только **содержание мыслей** – к примеру, тот факт, что вы играли в теннис или были в театре, – они определяют то, что вы чувствуете. На основе представлений увиденного, услышанного и ощущаемого они порождают то, что мы можем назвать своим **“настроением”**.

Вы можете сами убедиться в этом. Вернитесь к любому приятному воспоминанию и постарайтесь выявить в нем как можно больше субмодальностей, при необходимости пользуясь приведенным выше списком. Затем, напротив, обратитесь к какому-нибудь очень неприятному воспоминанию и примените к нему ту же методику. Сравните два списка, которые при этом получились: скорее всего, они будут весьма отличаться. Именно эти различия объясняют, почему два переживания вызывают у вас столь разные чувства.

Конечно, с каждым воспоминанием связаны разные обстоятельства.

Обратимся к другому примеру: вы можете познакомиться вначале с одним, а потом с другим человеком, которые на самом деле весьма похожи друг на друга, но дальнейшие встречи с тем и другим будут вызывать у вас совершенно разные чувст-

ва. Само содержание события, о котором речь, почти тождественно, ведь прежде вы не знали обоих и не можете найти логического объяснения тому или иному первому впечатлению. Однако **подсознание закодировало** обе встречи совершенно по-разному, придало воспоминаниям **различные свойства**, а кодирование в свою очередь, приняло форму различных субмодальностей из числа тех, которые мы перечисляли выше.

Сказанное помогает найти объяснение на первый взгляд случайным, нелогичным ощущениям и реакциям. Секреты нашей раздражительности, предубежденности, иррациональности чувств и восприятия сводятся к тому, как мы кодируем (посредством субмодальностей) свое представление об окружающем мире. Иными словами, наша индивидуальная система построения личной карты зависит от особенностей, или субмодальностей, наших мыслей.

Приведем пример: первая попытка выступить перед публикой, или непривычная для вас деятельность может столкнуться с болезненным чувством робости и стыда. Однако стоит лишь преодолеть первоначальный страх – и та же деятельность, скорее всего, начнет даже приносить вам удовольствие. Оценивая примеры из личного опыта, вы, скорее всего, обнаружите, что:

1. Любые мысли связаны с визуальными, аудиальными и кинестетическими представлениями.
2. Степень и свойства каждого представления зависят от его субмодальностей.
3. Сходные субмодальности связаны со сходными ощущениями.
4. Субмодальности и чувства, которые они вызывают, почти не зависят от содержания события.
5. Одни сочетания субмодальностей можно соотнести с приятными ощущениями и положительными эмоциями, другие – с неприятными и отрицательными.

Со временем вы научитесь выявлять и устанавливать более тесную и прямую связь между субмодальностями и настроениями, но пока вам нужно просто привыкнуть к такому структурированному подходу.

Именно от субмодальностей в первую очередь зависит ваше настроение. Выше уже говорилось о том, что вы можете их менять, а это значит, что вы в силах изменить свои **переживания** в отношении тех или иных событий. Вы способны менять свои ощущения и, следовательно, все последующее поведение.

Работа над своей субъективностью

Вы уже могли испытать на себе подобное манипулирование собственным мышлением и заметить перемены в своих ощущениях. С другой стороны, вам все еще может казаться, что это невозможно, невероятно или во всяком случае странно. Для освоения описываемого здесь основополагающего навыка, которым владеют все дети, достаточно всего лишь **воображения**. Это означает, что вы принимаете те или иные действия мысленно, сами определяете их исход и вносите необходимые поправки. Если за долгие годы сила вашего воображения ослабла, начинайте с простых упражнений и – занимайтесь, занимайтесь, занимайтесь... Запомните, что все прочие умения и навыки, способности разума развиваются повторением и практикой. Для начала попробуйте сделать следующее:

- ☞ вообразите своего начальника в дурацкой шляпе;
- ☞ представьте, как ваш письменный стол распиливают пополам;
- ☞ вообразите, что ваш телевизор свисает с потолка;
- ☞ представьте, как выглядел бы голубой одуванчик;

- ☞ внесите мысленные изменения в привычные цвета, звуки и ощущения;
- ☞ начните употреблять в разговоре с собой иные, более ласковые выражения;
- ☞ представьте себе синий треугольник, или дерево высотой в километр;
- ☞ вообразите, что на деле выиграла в тех обстоятельствах, в которых проиграла;
- ☞ представьте, что добились успеха в том деле, где ранее потерпели неудачу.

Эти упражнения не в последнюю очередь рассчитаны на то, чтобы получать от них удовольствие, лишняя раз убеждаясь в том, какое бесценное сокровище – ваш собственный разум, – и научаясь его ценить.

Научившись менять субмодальности на материале положительных ситуаций, извлеченных из памяти, вы сможете переходить к более конструктивному использованию этих новых навыков, то есть вызывать у себя желаемые внутренние ощущения и переживания. Это, в свою очередь, приведет к более позитивному и полезному поведению, позволит вам внести в свою жизнь важные перемены.

Умение расслабляться

При использовании всех этих приемов очень полезно расслабляться. Большинство из нас время от времени делает это и знает, какое для этого средство оказывается наиболее действенным: для одних это музыка, для других горячая ванна, для третьих – уединение в тихом месте. Расслаблению обычно способствует последовательное мысленное прохождение по всем участкам тела, от конечностей до шеи, головы, лица и челюстей. Кроме того, пользу приносит глубокое и медленное дыхание. Однако некоторым больше нравится представлять, что их тело не тяжелеет, а становится легким, парящим.

Разное воздействие оказывает и музыка – например, некоторые замечают, что лучше всего их расслаблению содействует звучание средневековых мелодий, извлекаемых из струнных инструментов.

Физическая расслабленность помогает избавиться от забот и мысленно рисовать приятные, успокаивающие сцены, например, место традиционного отдыха в выходные или просто безмятежный, спокойный пейзаж. Дав волю воображению, сосредоточьтесь на всех видах, звуках и чувствах. В конце концов вам удастся избавиться от назойливого присутствия и вмешательства критически настроенного левого полушария. Хотя многие люди знают, как нужно расслабляться, сам образ жизни, полной хлопот, не оставляет им времени на практическое воплощение этих знаний. Считайте такие упражнения ежедневным вкладом, началом тех преимуществ, которые принесет здоровье души и тела. Расслабление снижает уровень стрессов, помогает мыслить яснее, способствует творчеству и дает власть над своим самочувствием.

Прежде чем расслабиться, удостоверьтесь, что в вашем распоряжении достаточно времени, что вам не помешают посетители или телефонные звонки. Позаботьтесь о том, чтобы в вашем распоряжении было достаточно удобное кресло или диван. С другой стороны, при достаточном развитии этого умения вы сможете переходить в расслабленное состояние очень быстро, независимо от обстановки. Начните с сознательной работы – способность управлять разумом и телом вскоре станет бессознательной привычкой.

Электрохимические реакции нашего мозга

Всякий раз, когда вы пользуетесь мысленным представлением, в мозгу происходят соответствующие электрохимические реакции. Это однозначно подтвердили различные методики сканирования мозга, причем некоторые из них проводились в режиме реального времени. Когда мы думаем, в нейронных сетях происходят вполне реальные изменения. Постоянно меняется не только пейзаж неосознанного “разума”, как бы ни определяли это свойство, но и сама поверхность мозга, “серого вещества”. Изменения касаются ее формы и химического состава.

Если вы хоть однажды мысленно создали дерево высотой в километр, или голубой одуванчик" эти образы уже невозможно стереть. Они могут меняться при повторных воспоминаниях, но останутся в вашей памяти, навсегда впечатавшись в вашу внутреннюю карту, топографию вашей личности.

Вы можете осознанно пользоваться этой особенностью мышления, чтобы изменять свое самочувствие и вносить изменения в различные сферы вашей жизни. У вас не так уж много средств, дающих возможность изменить мир. Однако с их помощью можно существенно изменить то, как вы представляете, то есть истолковываете этот мир. Для этого вам достаточно научиться выявлять и менять субмодальности своего мышления. Вы способны изменить к лучшему то, как думаете, что делаете и чего добиваетесь.

Язык – как средство понимания

Мы отождествляем ощущения со своим телом, но можем изменить свою физиологию путем перемен в образе мышления. Если вы мыслите “уверенно”, то и выглядите уверенным в себе и действуете точно так же. Если же вы мыслите “тревожно” или “испуганно”, то так же выглядите и действуете. Мы достаточно много говорили о языке тела и невербальном общении, а сейчас должны вам напомнить, что обычные человеческие слова, которые мы произносим каждый день, занимают в нашем общении только 7 процентов от общего общения

Благодаря НЛП мы можем использовать язык для улучшения общения, в свою очередь, язык становится для нас многоцелевым инструментом, чем-то вроде электродрели, которую можно использовать с самыми разными насадками. Однако если не знать, как пользоваться этим инструментом в соответствии с его назначением, им можно при случае натворить немало бед. Сходным образом, мы начнем лучше пользоваться языком, если уясним его реальные и потенциальные возможности.

Здесь уместно вспомнить усвоенную ранее установку: никогда не следует упускать из виду выбранную вами цель, намеченный результат. Не позволяйте себе слишком увлекаться процессом ее достижения. В контексте аналогии с электродрелью – что для вас составляет цель: сверло или отверстие?

Вероятно, при той работе, для которой создана электродрель, ваши мысли будут сосредоточены **на результате** – создании нужных отверстий, – а не на процессе – сверлении. Этого достаточно для того, чтобы подходящий инструмент для сверления – сам подвернулся под руку. Давайте таким инструментом сделаем наш язык. Научившись сознательно пользоваться языком, мы сможем с его помощью добиться желаемого отклика и, скорее всего, достичь нужного результата. Для этого нам нужно подобрать те слова, которые имеют соответствующий смысл для собеседника, вписываются в его карту действительности. Сходным образом нам нужно уметь точно определять, что именно подразумевает собеседник под используемыми им словами.

Иногда этот смысл можно выявить с помощью исподволь наводящих вопросов. Такие навыки очень пригодятся в работе, непосредственно связанной с общением, да и вообще полезны каждому, кто посредством общения хочет улучшить свою жизнь. В обыденной речи мы привыкли пользоваться проторенными коротким путем. Необходимо исключить из языка некоторые слова заставляют нас по-настоящему задумываться о том, что именно мы хотим передать собеседнику в процессе общения. Чаще всего вы сможете найти лучшую, более понятную форму выражения своих мыслей, если начнете пользоваться глаголами действия и четко указывать, что эти действия выполняет. К счастью, несмотря на распространённость глаголов “быть” и “являться”, наш язык очень богат другими средствами выражения. Правильно подобранные слова и выражения – способствуют не только понятному общению, но и ясности мышления.

В целом, “языковой принцип” действует достаточно просто, стоит лишь избавиться от безличных выражений и жестких определений. Однако на практике

эти несложные приемы оказывают огромное влияние на собеседника. Они не только меняют образ мышления, но и оказывают воздействие на ваше поведение, успехи и взаимоотношения с окружающими. Мы уже отмечали важную связь между мышлением и поведением: “Каковы мысли в душе человека, таков и он”. Итак, языковой стиль играет роль не просто языкового устройства с очевидными преимуществами в общении, но и могущественного средства **изменения личности**, в чем и заключается сама сущность НЛП. Этот стиль языка все шире применяется в таких областях, как решение межличностных проблем и совершенствование личности.

Мы пользуемся словами для выражения идей и концепций. При этом мы можем делать их частными или общими. В одних случаях мы пользуемся очень конкретным и подробным языком, а в других – туманными, обобщенными понятиями. На практике, однако, мы пользуемся языком, как чем-то непрерывным. В устной и письменной речи мы все время скользим между двумя его крайностями, постоянно меняя уровень точности либо расплывчатости выражений. Для удобства изучения материала мы попытаемся выстроить *иерархию* точности-неопределенности и начнем применять ее в соответствии с целями и обстоятельствами общения.



Рис. 8.

Схема иерархии “точности – неопределенности” Слова – номиналы, (понятия абстракции), например “честность” – “имеют только самый обобщенный смысл, (скажем, “Сказочный джин ценит честность”). Однако, опираясь на контекст, мы чаще всего можем сузить содержание таких слов и свести их к конкретным идеям, (например, “Она высказывается откровенно”), то есть уточнить те действия, которые служат примерами проявлений честности. При этом мы выстраиваем определенную иерархию, вершиной которой становится понятие “честность”. Нижняя часть иерархии может уходить как угодно глубоко, до любого уровня подробностей, пока мы не достигнем “глубинной структуры” передаваемого смысла.

Масштабирование

Иерархия идей показывает, что мы мыслим и общаемся в разных масштабах: крупных (на обобщенном, абстрактном уровне, и мелких (в подробностях). Таким образом, “увеличение масштаба” означает перенос идеи на более высокий, общий уровень. Все зависит от того результата, или отклика, который вам нужен: временами вам достаточно воспользоваться самыми неопределенными обобщениями. В других случаях вам потребуется иметь дело с подробной, конкретной информацией. Увеличение масштаба позволяет “увидеть общую картину”, рассмотреть вопрос с широкой точки зрения, а уменьшение – “сосредоточиться на деталях”. Мы уже знаем, что слова могут отражать предпочтения в формах восприятия. Сходным образом, используемые нами слова показывают, каким масштабом мы пользуемся, какое место занимают эти концепции в иерархии идей. Такой подход к языку принесет вам немедленные результаты в повседневном общении. При заключении сделок или торговле вам, скорее всего, потребуется умение перемещаться по всему пространству идей, от точных до неопределенных, от крупных масштабов до мелких.

Например, при заключении договоров увеличение масштаба с большой вероятностью приблизит вас к согласию с партнерами, даже если вы выразите его самыми обобщенными фразами: “Обе стороны стремятся ко взаимовыгодному результату”, “обе стороны согласны вести откровенные переговоры”, “все мы едины в

том, что пытаемся прийти к согласию” или “всем нам хочется как можно скорее уладить этот вопрос”.

Затем, пользуясь уменьшением масштаба, вы можете выделить те препятствия, которые мешают достичь согласия, и конкретные трудности, требующие решения. Возможно, в результате вам удастся обнаружить один-единственный спорный пункт договора. Не исключено, что выявленная преграда потребует самых незначительных уступок с той либо иной стороны. Кроме того, уменьшение масштаба может потребоваться вам в начале практического воплощения составленного плана или договора, так как на этом этапе общих представлений уже мало. Смещение масштаба позволит вам сравнить текущий вопрос с другой аналогичной сделкой или привести **пример** конкретной проблемы.

Итак, на практике вам пригодятся все подходы, и каждому из них соответствует определенная языковая структура. Чтобы уменьшить масштаб, задайте вопрос: “Что может послужить примером этого?” Повторяйте этот вопрос до тех пор, пока не достигнете необходимого уровня подробностей. Чтобы увеличить масштаб, задайте обратный вопрос: “Примером чего это может служить?”, либо иначе: “В чем цель этого?” Продолжайте увеличивать масштаб слова или концепции, пока не доберетесь до подходящего уровня. Для смещения масштаба пользуйтесь вопросами: “Что может служить еще одним примером этого?” или “Сколько можно вспомнить сходных примеров?”

Изучение проблемы с помощью иерархии идей, то есть ее оценка с широких точек зрения и с позиции существенных подробностей, само по себе принесет вам множество новых идей и открытий. Увеличение масштаба может отвлечь внимание от сложной, но малозначащей проблемы и вернуть к единству взглядов, пусть даже на более общем уровне. Уменьшение масштаба позволяет сосредоточиться на относительно непримечательных вопросах, которые вам осталось обдумать. Если вы чувствуете, что рапорт под угрозой, изменение масштаба обычно возвращает собеседников к единодушию. Обратите внимание на то, что у каждого из нас есть предпочитаемый подход: любовь к подробностям либо, напротив, общий взгляд на вопросы. Это значит, что вы можете использовать масштабирование для подстройки к собеседнику. Не забывайте о навыках установки рапорта, которые вы уже усвоили. Но даже если мы начнем очень тщательно подбирать слова, язык по-прежнему останется довольно грубым средством передачи мыслей и идей. Это особенно справедливо в отношении абстрактных понятий, которые до нас уже другие авторы называли “**номинализациями**”.

В поисках смысла слов

Рассмотрим простое утверждение: “Людмила – очень умная девочка” (обратите внимание на тире, форму вездесущего глагола “быть”, который помечает Людмилу жестким “ярлыком”). Чтобы понять смысл этого утверждения, нам нужно точно определить, что значит слово “умный”. Обратимся к словарю. В статье “умный” мы встретим ссылки на существительное “ум” и его различные значения: “способность мыслить”, “интеллект”, “сообразительность”, “разумность”, “понимание”, “рассудок” и так далее. Впрочем, подобные проблемы возникнут с любым абстрактным понятием, если мы пожелаем свести его к какому-либо конкретному значению. В лучшем случае мы вернемся к тому, с чего начали, а в худшем – продолжим ходить кругами. Это подчеркивает ограниченные возможности символов (в данном случае – слов) при передаче мыслей и идей.

Как ни парадоксально, общение посредством языка (со всеми уникальными преимуществами, которые он принес человечеству) лишь укрепляет мощный барьер между внешней действительностью (тем, что именно сказала или сделала Людмила) и тем, как воспринимаем ее мы, услышав о прикрепленном к Людмиле “ярлыке”. Впрочем, какими бы изъятиями ни страдал наш язык, он по-прежнему остается лучшим из доступных нам средств общения. В конце концов, именно он вознес нас на вершины разумной жизни. Итак, давайте попробуем привлечь язык на

свою сторону, понять его характер и ограничения, а затем начать применять его примерно так, как скульптор пользуется своим резцом, чтобы сотворить нечто замечательное.

Многие другие предложения вовсе не заставляют нас хвататься за словарь. Услышав фразу “Валентин разрезал пирог на четыре части”, мы можем *вообразить* “Валентина”, “пирог” и “разрезание”, превратить понятия в сенсорные представления. Иными словами, мы способны “увидеть” себя или других совершающими то или иное действие, которое при этом буквально обретает смысл.

Как нам уже известно, мы видим и слышим не столько глазами и ушами, сколько разумом: электрохимические реакции мозга превращают сигналы органов чувств в осмысленное содержание. Сверхточная фотокамера, которую мы называем глазом, и сверх чудесное строение внутреннего уха сами по себе не создают ощущений. Ощущения возникают, благодаря электрохимическим реакциям в мозге, где регистрируются сигналы зрения и слуха. В отличие от туманных абстракций, глаголы действия обычно вызывают яркие мысленные образы.

Вернемся к примеру Людмилы. Некоторые утверждения о ней помогут нам понять, что она сделала или умеет делать. Например, Людмила умеет умножать столбиком или готовить омлет, а еще она получила на своей работе – грамоту. Услышав эти подробности, мы можем узнать ее несколько лучше, а затем сделать выбор: назвать ее “умной” или еще какой-нибудь, либо вообще не рисковать и не пользоваться подобными метками. Однако наши представления о Людмиле по-прежнему далеко не совершенны. На практике слова никогда не могут целиком охватить полное содержание и “глубинную структуру” нейронной сети человеческого мозга.

А сейчас посмотрим, какие подвохи готовят нам прямолинейные выражения вроде “Валентин разрезал пирог на четыре части”? Теперь попробуйте произнести это предложение вслух, поочередно выделяя каждое слово с *интонацией*. Следите за различными оттенками смысла, которые при этом возникают. Они не связаны между собой, каждое отдельное слово – это уже действие, и обозначают глубину сделанного. Например, “*Валентин* (а не Витя или Коля) разрезал пирог”, не “испек” или “съел” пирог”. Именно по этим причинам мы подчеркиваем важность глубинной структуры, в которой коренятся значения используемых нами отдельных слов.

Для эффективного общения нам необходимо набрать достаточное количество слов, несущих в себе само содержание. С другой стороны, нам не нужно слишком много слов, иначе мы просто увязнем в глубинной структуре, и это сделает любое наше общение просто невозможным.

Быть или не быть

Мы уже убедились в особой роли глагола “быть”, который использовался в виде тире в примере “Людмила – [есть] умная девочка”. Судя по всему, появление в предложении глагола “быть” вызывает не меньше трудностей для понимания, чем применение абстрактных существительных. Вы можете без труда убедиться в этом. Возьмите любую журнальную или газетную статью и подчеркните в ней все случаи фигурирования глагола “быть” и его аналогов. Не забудьте о грамматических временах, множественном и единственном числе, определяющих тире, синонимах (“представлять собой”, “являться”), безличных выражениях и др.

Сделав это, *перефразируйте* каждое отмеченное предложение так, чтобы исключить из него глагол “быть” и сохранить исходное содержание. Некоторые случаи окажутся очень простыми. Вместо “она была одинока” вы можете написать “она чувствовала себя одинокой”, а вместо “он был хорошим пловцом” – “он хорошо плавал”. Другие примеры могут вызвать у вас больше сложностей. С одной стороны, вам придется выйти за пределы привычных шаблонов мышления и словоупотребления, но, кроме того, у вас возникнут вопросы касательно подлинного смысла тех или иных утверждений. Например, *всегда* ли она *была* одинока,

что она *чувствовала*, что с ней случилось? Согласилась ли бы она сама с таким определением? Возможно, это утверждение выражает только то, что думает о ней кто-то другой?

Упомянутые **номинализация** и глагол **“быть”** приводят к **“поверхностному”** пониманию. Замена глагола “быть” другими словами обычно вызывает вопросы, связанные с глубинной структурой содержания. В частности, она помогает выявить опущения, обобщения и искажения, которыми изобилует наша повседневная речь.

Мозг опускает, обобщает и искажает при фильтрации огромных объемов сведений, так как иначе они просто захлестнули бы его. В плане пользования языком – такая фильтрация становится для нас жизненно важной стратегией. Наше сознание отмечает лишь крошечную долю миллионов бит информации, которые обрушиваются на него каждую секунду. При этом осознающий разум оставляет нам вполне достаточный для жизни объем сведений.

Вместе с тем этот же процесс становится причиной взаимного непонимания и ошибок в общении между людьми. У каждого человека есть свои, индивидуальные представления о “действительности”. Как мы уже знаем, “карта – не территория”. Любой человек способен воспринимать лишь небольшую долю происходящего вокруг. Понимание этого обычно вызывает интерес к картам окружающих и – во всяком случае, нам хочется на это надеяться – терпимость к расхождениям во взглядах с другими. Если бы люди признали, что ни один из них не может претендовать на окончательную правоту, в мире стало бы намного меньше конфликтов.

В распоряжении человека – данная от природы возможность выбирать, сопутствующую нашей склонности стремиться к каким-то целям и достигать их. Гибкий подход предполагает наличие нескольких способов достижения любого результата, нескольких точек зрения на проблему, нескольких форм поведения в одних и тех же обстоятельствах. Итак, мы неизбежно сталкиваемся с выбором.

В НЛП это выражается и другими словами: **“Выбор лучше его отсутствия”**.

В целом, чем шире возможности выбора, тем большей властью над обстоятельствами вы обладаете, тем выше шансы на достижение намеченного результата. Однако мы можем делать выбор только на основе имеющихся на данный момент знаний и ресурсов – если угодно, только руководствуясь собственной картой действительности. По этой причине поступки других могут выглядеть с вашей точки зрения странными или ошибочными. Но их поведение, скорее всего, отражает наиболее оптимальный выбор, какой они могли сделать в тот момент, исходя из тех возможностей, какие им удалось выявить. Это означает, что вы можете менять свое и чужое поведение, научившись выявлять дополнительные либо более привлекательные возможности выбора.

Самостоятельная работа

Опираясь на приведенные примеры, проведите эксперименты с масштабированием. Посмотрите, до какой степени вам удастся увеличить масштаб произвольного слова или понятия. Вы можете делать это наедине с собой, записывая слова, которые приходят в голову, и постепенно составляя иерархию идей. С другой стороны, вы можете выполнять это упражнение вместе с партнером. Оно делает вашу речь более беглой, а также повысит способность определять, какие масштабные уровни уместны в тех или иных обстоятельствах.

Придумайте определение, которое вполне соответствует, на ваш взгляд, одному из хорошо знакомых вам людей (например, “самоуверенный”, “преданный” и так далее). Запишите на бумаге несколько утверждений, касающихся этого человека: что он на самом деле говорит и делает. Используйте глаголы действия. Затем проверьте, соответствует ли выбранное вами абстрактное определение – действительности.

Если вы еще не выполняли это упражнение, найдите журнальную или газетную статью и вычеркните из нее все случаи прямого или косвенного использования глагола “быть”. Обратите внимание на то, как изменился текст, какие уточняющие вопросы о его содержании у вас возникли. Выберите в любой книге или в журнале два абзаца и перепишите их в своём стиле (не искажая исходного содержания), потом избавьтесь от разнообразных форм глагола “быть”, его синонимов и различных выражений. Старайтесь найти различные способы выражения того смысла, который, по вашему мнению, хотел передать автор. Вы можете сделать то же самое со своими собственными текстами (отчётами или статьями). Скорее всего, вы заметите, что после этого текст стал более ясным и точным. Использование такого стиля может существенно изменить и улучшить ваш образ мышления.



10. Позиции восприятия и основные линии времени

В немалой степени искусство НЛП связано с умением увидеть обстоятельства иначе, с другой точки зрения. Это позволяет нам выявлять чужие карты действительности и обогащать свою собственную. Благодаря этому мы добиваемся большего взаимопонимания, устанавливая более непосредственный рапорт и делая общение более свободным и продуктивным, что и способствует достижению нужных результатов. В предыдущих темах были введены такие понятия, как “ассоциированность” и “диссоциированность”. При **ассоциированных переживаниях** – вы видите все “от первого лица”, собственными глазами, и воспринимаете происходящее так, словно это действительно происходит именно с вами. При диссоциированной же точке зрения – вы занимаете роль внешнего наблюдателя и следите за собой со стороны. Эти две точки зрения отражают **субъективный и объективный способ мышления**. Соответственно в языке они связаны с грамматическими категориями первого лица (“я”) и третьего лица (“он, она, они”). Такие точки зрения мы с Вашего позволения будем называть **позициями восприятия**.

Начиная эту главу, мы должны сказать, что любые обстоятельства можно воспринимать как минимум с трех позиций.

- 1) Первая позиция – “ассоциированная точка зрения”
- 2) Вторая позиция – точка зрения соучастника
- 3) Третья позиция – точка зрения постороннего человека. Существуют и другие, дополнительные позиции, но мы их относим к третьей позиции.

1.) Первая позиция, или “ассоциированная точка зрения”, отражает субъективную точку зрения от первого лица: “Какое влияние все это оказывает лично на меня?” При такой фиксации переживаний, то есть их запоминании, вы видите все “как в жизни”, словно смотрите вокруг собственными глазами, запоминая при этом, в частности, связанные с происходящим ваши ощущения.

Чтобы попробовать себя в этой позиции, вспомните любое важное событие своей жизни – например, первую встречу с каким-то человеком или первый день на новой работе. **Ассоциируйтесь** со своими воспоминаниями, активизируя все модальности.

При описании таких переживаний мы обычно пользуемся первым лицом: “я чувствую”, “с моей точки зрения” и т. п. Эта позиция восприятия равнозначна индивидуальному “сознанию”. Как вы думаете, воспринимают ли “красный” цвет другие люди так же, как вы? Ученые, которые уже по роду деятельности привыкли стремиться к объективности в оценках и суждениях, обычно мало доверяют такому субъективному отношению (чем, кстати, во многом объясняется крайне вялый

температуры развития наук о познании и человеческом мышлении). Для этого у них есть основания: пребывая в ассоциированной, первой позиции восприятия, мы не в состоянии мыслить вполне объективно, и это следует учитывать.

2.) В этой позиции переживания рассматриваются **с точки зрения “другого”**, то есть с точки зрения соучастника общения или событий, еще одного заинтересованного лица. Смещаясь в эту точку зрения, вы можете понять, что чувствует собеседник. В любом общении и в любых совместных переживаниях вообще люди воспринимают происходящее по-разному, – в этом мы убедились, обсуждая presupпозицию: “карта – не территория”. Просецируя себя на карту действительности другого человека, вы можете перейти к иной, не менее значимой точке зрения.

Для этого вам достаточно себе представить, что вы смотрите глазами другого человека, воспринимаете мир так, как это делает он. Прислушайтесь к этому новому “себе” и обратите внимание на реакции. Мы связываем эту позицию восприятия с сопереживанием, умением “оказаться в чужой шкуре”. Способность переходить ко второй позиции предоставит вам намного больше сведений, чем попытки просто угадать, что чувствует другой человек.

Занять вторую позицию восприятия узловой проблемы в общении или во взаимоотношениях в целом обычно понуждает конфликт. Когда для вас станет более очевидным то, как видит происходящее другой, что он при этом чувствует, – скорее всего, изменятся ваши собственные ощущения. Такое изменение отношения к собеседнику, как правило, будет способствовать укреплению рапорта, что, в свою очередь, вызовет перемены в поведении соучастника общения. Кроме того, укрепившийся рапорт даст вам возможность более глубоко и всесторонне уяснить точку зрения другого.

“Переключение” позиции восприятия может послужить точкой отсчета удачного общения. При восприятии с позиции другого его поступки, которые прежде казались вам странными или неправильными, могут обрести новый смысл. Вообще говоря, в большинстве случаев **каждый из нас убежден**, что ведет себя правильно, здраво и нормально, то есть **на основе веских причин**. Явный, то есть произвольный переход во вторую позицию означает, что вы признаете обоснованность тех точек зрения, которые отличаются от вашей. Кроме того, вашему пониманию начинают открываться истинные цели, стоящие за поступками и словами окружающих (хотя люди далеко не всегда сами понимают эти скрытые побуждения). Знание этих целей может послужить для вас ключом к правильному общению и, следовательно, скорейшему достижению намеченных результатов.

Разумеется, нам никогда не удастся во всей полноте выявить субъективное сознание другого человека. НЛП не приносит “сверхъестественных” способностей, но оно может послужить верным проводником на долгом пути, научить видеть мир так, как видят его другие, независимо от того, согласны вы с ними или нет. Чтобы раскрыть в себе способность занять иную позицию восприятия, требуется активное воображение, развитое которое может каждый. Даже малыши пользуются плодородной почвой воображения, умеют сопереживать братьям, сестрам и друзьям. Для большинства из нас способность занимать вторую позицию восприятия означает прежде всего умение отказаться от зашоренного мышления и отвыкнуть от устоявшихся шаблонов. И тогда со временем каждый из нас сможет возродить в себе дремлющую естественную способность к сопереживанию.

3.) Переходя к третьей позиции, вы начинаете вести себя как третья сторона, совершенно посторонний человек, а не непосредственный участник общения; вы становитесь в собственном смысле слова независимым, предельно объективным наблюдателем. Вы занимаете отстраненную, научную точку зрения, исполняете роль беспристрастного зрителя. При этом вы отстраняетесь от обстоятельств и ключевых фигур, вы как бы отступаете в тень и просто наблюдаете за происходящим.

Эта позиция может **отражать любую точку зрения**, отличающуюся от точек зрения участников общения. Например, вы можете взглянуть на события с позиции консультанта, или одного из родителей, или случайного свидетеля, или

школьного учителя и так далее, переходя на любой уровень отстраненности. Спросите себя: “Как это выглядело бы с точки зрения того-то и того-то?” Такой подход раскроет перед вами поистине бесконечное число точек зрения.

Какую позицию занять

У каждой позиции есть свои преимущества. Они просто отличаются друг от друга, предлагают различное содержание в разных контекстах, разных обстоятельствах. Совмещением этих точек зрения открывается возможность наиболее полного восприятия любого переживания.

Хотя позиции восприятия выглядят очень разными, на практике мы обычно перемещаемся между ними, осознавая лишь то, что “обдумываем” вопрос. Конечно же, каждый человек отдаст предпочтение тому или иному образу мышления. Тот, кто склонен размышлять с отстраненной, объективной, обезличенной и абстрактной точки зрения, с большой легкостью пользуется третьей позицией восприятия, а человек, который без труда сопереживает другим, “чувствует их настроение”, естественным образом склоняется ко второй позиции. Наконец, тот, кто обычно погружается в собственные, субъективные переживания, тем самым автоматически, руководствуясь инстинктом, занимает первую позицию восприятия.

Вы можете развить свои способности и научиться смещаться ко всем трем позициям, подстраиваться к позиции собеседника и таким образом укреплять рапорт. Опытные продавцы, посредники и консультанты чаще всего пользуются в своей работе всеми позициями.

Помимо выгод в общении, смена различных позиций восприятия способствует возникновению творческих идей и поискам решения трудных проблем. Подобный образ мышления буквально создает у нас в голове новые нейросети. Необычность восприятия, его “своеобразие” заставляет разум уделить особое внимание новым ощущениям. **При переходе к непривычным позициям восприятия** у нас начинаются неожиданные **прозрения и интуитивные открытия**. Итак, преимущества этого приема дают возможность выйти за границы сферы общения и совершенствовать все стороны нашего мышления.

Позиции восприятия образуют часть подхода под названием **тройное представление**, разработанного Джоном Гриндером и Джудит Делозье в их совместной книге “Черепаша на спуске”. Смысл этого подхода сводится к тому, что благодаря свободным перемещениям между тремя позициями восприятия мы можем лучше понять карту собственного мышления и чужие карты действительности. Мы можем ощутить привкус богатства и разнообразия человеческого восприятия. Это умение поможет вам устанавливать рапорт, который необходим для того, чтобы вызывать перемены в себе и других.

Учиться, учиться и учиться

Все родители знают, насколько быстро учатся дети до школы. Жизнь в эти годы кажется им захватывающим приключением. К сожалению, после того, как ребенок начинает отождествлять обучение со школой (которая нередко оставляет печальные воспоминания), темпы подлинного обучения резко снижаются. Мы не в силах ограничить обучение стенами школьного класса: обучение просто означает естественный для нас, людей, процесс жизни, выживания и достижения желаемого.

Мы учимся всякий раз, когда “промахиваемся” мимо цели, пробуем что-то новое и добиваемся того, чего хотели (а это прекрасно удается даже новорожденным). Мы остаемся в режиме обучения все то время, пока нам приходится извлекать смысл из целого потока поступающих сенсорных стимулов. Действительно, мы не всегда называем этот (в основном подсознательный) процесс обучением, но, несмотря на это, наша система продолжает действовать безукоризненно – мы просто не можем не учиться.

Самостоятельная работа

Вспомните человека, с которым вам трудно наладил" отношения, и попробуйте занять **вторую** позицию. Постарайтесь видеть, слышать и ощущать так, как это делает выбранный вами человек. Обратите внимание на то, как меняется ваше отношение к этому человеку, какие перемены возникают в вашем поведении.

Вспомните человека, вызывающего у вас крайне отрицательные чувства. Попробуйте перейти к **третьей** позиции восприятия. Вы можете "примерять" взгляд самых разных наблюдателей: умудренного опытом друга, старика, пятилетнего ребенка, почтенного наставника и так далее. Обратите внимание на то, что проблемы теряют эмоциональный накал, а вы словно отдалаетесь от происходящего, благодаря чему можете рассмотреть картину под неожиданным углом.

Представьте реальное собеседование или встречу с глазу на глаз, которые предстоят вам в будущем. Выбирайте то событие, в котором вы хотите добиться определенного результата, но испытываете сомнения в успехе. Рассставьте в комнате стол и стулья так, словно устраиваете настоящий разговор, займите "свое" место и мысленно произнесите то, что намерены сказать (**первая позиция**). Пересядьте на место собеседника, "войдите в его шкуру", и выслушайте самого себя, задаваясь вопросом о том, чего "он" хочет (**вторая позиция**). Вернитесь на свое место, вспомните реакцию собеседника и подумайте о том, какие изменения нужно внести в свое поведение, чтобы вызвать более удачный отклик.

Отойдите в другой конец комнаты и сыграйте роль "режиссера" (**третья позиция**). Мысленно прокрутите "увиденную" сцену и оцените (с точки зрения режиссера), какие изменения нужно внести, чтобы улучшить разговор и добиться намеченного результата беседы. Оказавшись на этой, более объективной позиции, вы можете испытать совершенно иные впечатления и соответственным образом перестроить свои планы. Конечно, вам не обязательно переходить на различные позиции восприятия именно таким, "театральным" способом, но он может помочь вам овладеть этим искусством.

Найдите в опыте прошлого те случаи, когда, по вашей оценке, вы потерпели неудачу. Возможно, вам вообще хотелось бы забыть об этих провалах. Постарайтесь найти по меньшей мере три примера того, какую пользу этот опыт уже принес или может принести в будущем. Обратите внимание, что даже болезненные обстоятельства приносят полезные уроки. Воспользуйтесь своими творческими способностями. Начните замечать в любых событиях признаки обучения, а также извлекать урок из давних воспоминаний. Следите за тем, какие позиции восприятия вы при этом занимаете.

Вспомните различные примеры письменных материалов, которые служат иллюстрацией тем или иным позициям восприятия. Какую форму письменного изложения вы понимаете лучше? Какая из них оказывает на вас большее влияние? Какими способами вы можете отразить разные позиции восприятия на письме и в речи?

Кодирование времени

Некоторые авторы и преподаватели НЛП воспользовались принципом линии времени, чтобы описать, как мы запоминаем и храним переживания во времени. Наше поведение и восприятие самих себя зависит от уникального прошлого опыта, – **совокупности воспоминаний**. Переживания в пространстве и времени делают нас уникальными. Они определяют то, что мы называем сознанием и личностью. Конечно, наши переживания соединены с временной продолжительностью, а воспоминания относятся и к далекому прошлому, и к недавним событиям. В то же время мы нередко заглядываем в будущее. Таким образом, индивидуальная линия времени отражает уникальную хронологию переживаний человека. Она определяет кодирование воспоминаний (прошлое, настоящее и будущее) для последующего хранения в мозге.

О нейрологии памяти мы знаем очень мало, но идея линии времени, или хронологической последовательности жизненных переживаний, выглядит вполне здоровой. Нам необходимо, например, каким-то образом определять, когда случилось то или иное событие – пять минут или пять лет назад; не менее важно для нас понимать, что воображаемые события будущего еще не случились в действительности. В конечном счете все **мы опираемся** на одни и те же **сенсорные сигналы** (зрительные образы, звуки и ощущения) независимо от того, думаем ли о прошлом или о будущем.

Судя по всему, сами по себе зрительные впечатления, звуки и ощущения не содержат какого-либо кодирования с точки зрения времени. Например, в некоторых случаях давние воспоминания связаны с очень яркими картинками, которые выглядят так, словно все это произошло лишь вчера. С другой стороны, нам иногда трудно вернуться к достаточно свежим воспоминаниям. Судя по всему, кодирование осуществляется на уровне **субмодальностей**.

Размещение всех переживаний в хронологическом порядке, по-видимому, **требует еще одного уровня понимания**, то есть **некрологического процесса**, придающего смысл событиям с позиции времени. Мы почти ничего не знаем об этом аспекте мышления как протекающем в мозге процессе, однако идея **линии времени** (во многом напоминающая сравнение дороги с жизнью или образ реки от истоков до устья) может послужить нам полезной метафорой.

Ваша уникальная **личность**, сложившаяся к данному мгновению, в буквальном смысле отражает индивидуальную линию времени. **Она** включает, например, все решения, принятые вами в прошлом и оказавшие влияние на настоящее, то есть включает личную историю, расписанную по часам, дням и годам. Эта индивидуальная “летопись” приносит важные знания, которые помогают нам лучше понять самих себя. Кроме того, она может стать помощником в осуществлении перемен. Вы можете принять решение пользоваться временем совершенно иначе.

Некоторые приемы, основанные на идее линии времени, позволяют вам изменять саму **нейрологию воспоминаний**. Вы можете манипулировать ими в самом позитивном смысле этого слова и добиваться благодаря этому текущих результатов. Наконец, вы можете просто изменить их по собственному желанию, (точно так же, как вы раньше меняли свои воспоминания путем смены субмодальностей и изменения своих ощущений).

У каждого из нас есть своя, индивидуальная линия времени. Например, все мы воспринимаем время по-разному, несмотря на то что измеряем его во всеобщих, стандартных единицах. Одни люди ведут себя так, словно в их распоряжении сколько угодно времени, а другие – так, будто двадцати четырех часов в сутках им явно недостаточно. Кстати, это далеко не всегда связано с характером работы и умением распоряжаться своим временем. Такое поведение отражает, скорее, черты характера, образ мышления и, в частности, то, как человек **кодирует время**. Это отражено в старой шутке: “Если хочешь, чтобы дело было сделано быстро, обратись к самому занятому сотруднику”. Форма внутреннего восприятия времени определяет, насколько оно влияет на человека и как он им распоряжается.

Согласно теории линии времени, все **мы храним время линейно**. События разворачиваются линейно, последовательно, одно после другого. Случившееся год назад произошло раньше, чем то, что случилось вчера. Впрочем, на этом сходство между нами и заканчивается. В силу индивидуальной уникальности все мы кодируем (то есть храним в мозге) разницу во времени по-своему.

Итак, как же мы “управляем” временем в голове? Вы можете уловить определенные намеки на это благодаря словам, которыми люди пользуются в повседневном общении (подобно тому, как сенсорные предикаты указывают на предпочитаемые ими системы представления). Выражения типа: “Когда-нибудь ты оглянешься назад и поблаговаришь меня” или: “Оглядываясь назад, ты увидишь, что все это просто смешно” предполагают, что воспоминания о прошлом мы храним где-то позади себя. Сходным образом, мы говорим, что “заглядываем вперед”, ко-

гда размышляем о еще не случившемся. В этих случаях мы в очередной раз инстинктивно пользуемся метафорами, связанными с пространством, местоположением во времени.

Отличия в принципах выражения временной зависимости могут казаться нам совсем незначительными – до тех пор, пока мы не узнаем, что в других культурах существуют совершенно иные нормы речи и мышления, связанные со временем. Так называемое **“англо-европейское время”** следует линейной модели, в которой события происходят поочередно, друг за другом. Некоторые люди, к примеру, описывают время как текущее слева направо: далекое прошлое размещается на левом конце, а отдаленное будущее – на правом. . Время похоже на реку, безостановочно текущую от истока к океану.

С другой стороны, так называемое **“арабское время”** предлагает нам совершенно иное представление о течении времени. Эта концепция относится не только к арабам, но и ко всем народам тропических, жарких стран. В культурах, где господствует такая линия времени, события происходят чаще всего в настоящем. Явление разворачивается именно сейчас. Таким образом, вы можете провести ту или иную встречу в любой момент, так как время никуда не уходит. Оно неизменно пребывает здесь и сейчас. Такие народы выглядят “живущими в текущем мгновении”.

Такие различия в восприятии времени способны привести в ярость представителя иной культуры или просто человека с другим типом линии времени. “Англо-европеец” считает отсутствие пунктуальности верхом невоспитанности и является на намеченную встречу с точностью до минуты. С другой стороны, тот, кто опирается на “арабское время”, сочтет грубостью невозможность уделить все свое внимание появившемуся гостю, сколько бы времени ни заняла их встреча и кто бы ни дожидался своей очереди. **Концепции времени** могут отличаться друг от друга не меньше, чем индивидуальные ценности.

Такие представления о времени оказывают влияние на многие миллионы людей, воздействуют на них на глубочайшем культурном уровне и проявляются во всех сферах их жизни. Если время существует только сейчас, то либо у нас вовсе нет концепции будущего, либо она очень отличается от привычной. Именно эти соображения могут объяснять то, что кажется “англо-европейцу” фатализмом, отсутствием мыслей о будущем, – всем, что присуще представителям “арабского” восприятия времени.

Мы можем обнаружить подобные культурные стереотипы во взглядах каждой личности независимо от их родной культуры. Например, многие представители Запада отличаются беззаботностью, характерной для “арабского времени”. Временами жена и муж относятся ко времени совершенно по-разному: один из них чрезмерно пунктуален и педантичен, а другой рассеян и позволяет себе в этом отношении полную свободу. Итак, серьезные различия существуют даже в рамках одной и той же культуры.

Мы можем без труда заметить разницу между сельскими и городскими жителями во многих странах мира. Наконец, нам удастся встретить множество индивидуальных исключений даже при совпадении общегеографических, национальных и культурных норм. В некоторых случаях у человека даже возникает нечто вроде “расщепления личности”: на работе он ведет себя совсем не так, как дома в выходные дни. Кроме того, отношение человека ко времени может меняться с возрастом и жизненным опытом. Поучительно, что это часто происходит после того, как человек узнает что смертельно болен. В целом, все мы пользуемся собственным способом кодирования времени, и потому наши предпочтения не в силах до конца объяснить ни культура, ни воспитание. Все происходит в **мозге**, так как **нейрологические процессы развиваются уникальным образом**.

Как мы уже сказали, используемые нами слова и выражения могут послужить намеками на **индивидуальную линию времени**, то есть **способ хранения воспоминаний**. Но в то же время мы можем выражать **линию времени** про-

странственными метафорами. Куда бы вы показали, если попросить вас *указать* на прошлое или будущее? Возможно, такой вопрос выглядит глупым, однако давайте допустим, что вы не обратили внимания на его бессмысленность и *инстинктивно* указали пальцем в ту или иную сторону. Что это может означать?

Как мы выяснили, люди часто представляют время в виде *прямой линии*. Обычно она направлена слева направо (от прошлого к будущему), хотя некоторые разворачивают ее в обратном направлении. В таком случае все ваши воспоминания о прошлом, а также впечатления о настоящем и будущем находятся где-то *впереди*, они словно вписаны в дугообразное поле зрения. Таким образом, вы способны “видеть” прошлое в форме воспоминаний и “заглядывать” в будущее. Именно эти выражения мы и применяем, когда говорим о времени. С Вашего позволения, мы назовем такое восприятие подходом “сквозь время”, поскольку оно соответствует описанному ранее “англо-европейскому времени”.

Кроме этого подхода, существует восприятие “во времени”, характерное для “арабского” представления. В этом случае время простирается от точки впереди (будущее) до точки где-то за спиной (прошлое), причем часть линии проходит через самого человека, находится “внутри”. Линия “сквозь время” совпадает с линией ходьбы, а прямая “во времени” ей перпендикулярна.

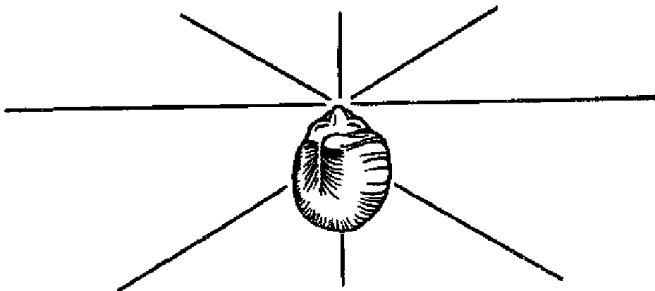


Рис. 9 Схематическое изображение линии времени.

Давайте поговорим об этих важных отличиях подробнее. Мы уже упоминали о том, что представители типа “сквозь время” хорошо осознают его течение и огорчаются, когда окружающие не относятся ко времени с тем же почтением. С их точки зрения время течет непрерывно, его поток ничем не нарушается. В течении времени не должно быть необъяснимых провалов. Оно может бежать быстро или двигаться медленно, но те, кто воспринимает “сквозь время”, принимают во внимание **фактор продолжительности**.

Воспоминания таких людей обычно **диссоциированы**, то есть они видят себя со стороны. Вспомним, что их линия времени целиком вмещается в воображаемое поле зрения. Заглядывание в будущее может стать для них не только средством позитивного планирования, но и причиной тревог и беспокойств. Прошлое, которое приносит полезные уроки, одновременно может вызывать у них сожаления и угрызения совести. Таким образом, линия времени человека может служить источником многих довольно распространенных черт характера.

Все это отражается в том, как человек воспринимает явления повседневности. Например, представитель типа “сквозь время” обычно оценивает услуги (например, консультанта), исходя из потраченного на них времени. Для него эта продолжительность становится мерилom денежной компенсации. Чаще всего люди

типа “сквозь время” хотят добиться большей продолжительности за ту же сумму, так как, с их точки зрения, время ценно само по себе.

В противоположность этому, человек **типа “во времени”** оценивает консультацию исключительно по ее результатам, даже если она занимает считанные минуты.

Стереотипный представитель восприятия “во времени” почти не заботится о пунктуальности и часто опаздывает. Он склонен **“смаковать” мгновения** и видеть только то, что находится в непосредственной близости. Будущее кроется где-то далеко, вне поля зрения, либо перед событием, которое разворачивается прямо сейчас, либо позади этого события. По этой причине такие люди редко озабочены предварительным планированием и без интереса оглядываются на прошлое. Во всяком случае, они почти никогда не “живут прошлым”.

Если вы распознали в себе характеристики каждого типа, то, вполне возможно, храните события обоими способами: и “во времени”, и “сквозь время”.

Научившись замечать различные концепции времени и их влияние на людей, вы сможете действенное устанавливать рапорт с теми, чья линия времени отличается от вашей. Кроме того, вы можете провести эксперименты и попытаться изменить собственную линию времени (на долгий или краткий срок). Например, в целях установления рапорта вам может потребоваться подстроиться к одному из коллег или изменить свое восприятие времени, чтобы достичь намеченного результата. Каждая линия времени “наилучшим образом” служит своему владельцу. В этом вопросе не существует правильного и неправильного. Однако немалую пользу вам принесет гибкость, умение по собственному желанию менять свое отношение ко времени. Так или иначе, теперь нам нужно научиться определять линию времени.

Вы можете **определить линию времени другого человека** с помощью простых вопросов:

1. Может ли он вспомнить, что происходило неделю назад?
2. Не мог бы он сказать, с какой стороны приходят эти воспоминания?
3. Повторите первый и второй вопросы для событий, которые случились месяц, год, пять и десять лет назад.
4. Повторите весь процесс, предложив собеседнику вообразить события будущего: то, что произойдет через месяц, год, пять и десять лет.
5. Указывают ли местоположения воспоминаний и воображаемых образов на существование линии или последовательное расположение воспоминаний?

Ответы собеседника могут отражать путаницу или отсутствие уверенности. Следите за *взглядом* человека и языком его тела, особенно за жестами, указывающими в том или ином направлении. Осознающий, рациональный разум не всегда готов дать четкие словесные ответы, но подсознание откликнется на вопросы надежными физиологическими признаками. Если собеседник дает только отрицательные ответы, попробуйте другой подход: “Если бы эти воспоминания имели определенное местоположение, то где они *могли бы* размещаться?”

Кроме того, вы можете размещать воспоминания в реальном месте, например, в доме, где живет этот человек, или на его рабочем месте. Вы можете наметить на линию времени, пользуясь подходящей метафорой, но вам не следует давать собеседнику какие-либо указания в отношении расположения этой линии. У него есть своя система восприятия времени, она существует, даже если вам не удастся быстро ее определить. Вы не должны придумывать ее за собеседника. Уважайте чужое восприятие как одну из граней индивидуальной карты действительности.

Вы можете воспользоваться теми же вопросами, чтобы **определить собственную линию времени**. Делайте это в расслабленном состоянии, когда чувствуете, что способны мыслить скорее инстинктивно, чем логически. Оставайтесь

восприимчивым к тому, что хочет сказать ваше подсознание, либо просто попросите приятеля задавать вам эти вопросы.

Это краткое введение в теорию линий времени быстро принесет вам сразу несколько **преимуществ**:

1.) Концепция линий времени позволит вам осознанно менять степень сосредоточенности на прошлом или будущем. У вас появится выбор. Например, уменьшение мыслей о будущем означает снижение уровня беспокойства, а мыслей о прошлом – избавление от сожалений и горестных переживаний.

Помните, что при этом вы должны сосредоточиться не на том, что хотите забыть, а, напротив, на других мыслях: на том, чего вы хотите добиться.

2.) Вы можете понять, как воспринимают время окружающие, и, следовательно, укрепить рапорт в общении с ними.

3.) Вы можете “сменить рамку” любой проблемы путем ее переноса в иной контекст времени (например, “Какие чувства это вызовет у меня через пять лет?”).

4.) Вы начнете лучше понимать себя, управлять своими чувствами и поведением. “Не бывает неудач, есть только опыт”.

Самостоятельная работа

Пользуясь приведенными выше рекомендациями, определите свою линию времени. Нарисуйте ее, показав пространственное расположение этой линии относительно вашего тела.

Прислушайтесь к людям, с которыми вы работаете и просто часто встречаетесь. Обращайте внимание на их восприятие времени, какие особенности их поведения, помимо слов, указывают на присущие им линии времени?

Составьте краткий список своих проблем, затем, не забывая о предположении, представьте себе ряд возможных решений. Подумайте, в каком направлении их можно искать, где найти намеки на решения, как самому повлиять на решение проблем. Одновременно воображайте, что каждая проблема уже решена, и постарайтесь извлечь удовольствие от соответствующих сенсорных впечатлений.



11. Связь поведения с нейрологическими уровнями сознания

Большая доля НЛП связана с изменением личности, и эти перемены обычно означают не только **внешнее поведение**, но и **другой уровень**, который находится “ниже поверхности”. Он включает в себя наши **убеждения и ценности**, а также те “границы” личности, которые мы сами не всегда осознаем. Наше поведение становится следствием этих внутренних представлений, проявляющихся на самых разных уровнях. Поведение едва ли изменится, пока перемены не про-

изойдут в голове человека.

“Осмысленная жизнь” обычно означает конгруэнтность между различными уровнями мышления. С Вашего позволения, мы назовем это “согласованностью”, что подразумевает, все составляющие личности как единого целого ориентированы в одном направлении. Внутренняя рассогласованность может вызывать внутренний конфликт между различными уровнями сознания. Устойчивые изменения личности требуют понимания функций каждого из этих уровней.

В своё время антрополог Грегори Бейтсон разработал модель нейрологических уровней, которую позже развивал Роберт Дилте. В результате получилась схема, показанная на рисунке ниже, мы называем её “**нейрологические уровни**”.

Каждый уровень организует информацию для нижестоящего уровня. Правила изменения чего-либо на одном уровне отличаются от принципов изменений

на низших уровнях. Изменения на низшем уровне **могут** (но не обязательно) **отразиться** на высших уровнях, однако перемены на высших уровнях **всегда** вызывают соответствующие **изменения** на низших. В целом, схему можно сравнивать с каскадами водопада: вода с верхних уступов неизменно течет вниз, на нижние. Что касается модели нейрологических уровней, то, например, изменения в убеждениях почти всегда вызывают перемены в поведении. С другой стороны, изменения в поведении могут оставаться кратковременными, если эти новшества не подкрепляются соответствующими убеждениями или ценностями (более высоким уровнем).

Исследования показали, что путаница между нейрологическими уровнями обычно вызывает серьезные проблемы. Однако понимание их функций, умение определять уровни и их влияние на человека поможет нам добиваться устойчивых перемен. Чтобы понять, какую роль играют в нашей жизни нейрологические уровни, мы начнем с самого нижнего, окружающей среды, а затем постепенно поднимемся к высшим уровням. В качестве пояснений мы приводим примеры проявления этих уровней. При этом Вы попробуйте ответить на 6 простых вопросов.

СВЯЗЬ ПОВЕДЕНИЯ С НЕЙРОЛОГИЧЕСКИМИ УРОВНЯМИ

Чтобы понять, какую роль играют в нашей жизни нейрологические уровни, мы начнем с самого нижнего, окружаю-

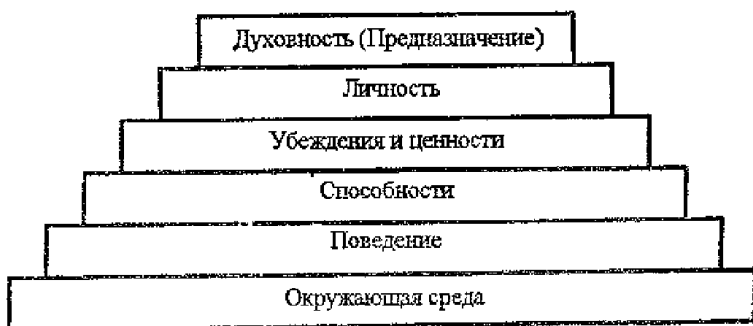


Рис. 10. Нейрологические уровни.

1. Задумайтесь о мире, в котором живете: где проходит ваша жизнь, какие предметы и люди вас окружают (дома, на работе, на отдыхе и так далее).
2. Вспомните конкретные виды деятельности, в которых вы достигли высокого мастерства (например, умение выслушать других, составлять списки или расписания).
3. Подумайте, какие общие способности выражают только что перечисленные вами виды деятельности (например, умение общаться с людьми, способности к организации и планированию).

4. Что говорят о вас эти способности? Каким принципам вы всегда верны, раз имеете такие способности? Во что вы верите настолько, что стараетесь не нарушать эти правила? Например, вы можете верить в значимость каждого человека, важность здоровья или личного развития.
5. Какие утверждения могут указывать на вашу личность (кто вы? какой вы?). Вы можете дать, например, такие ответы: “Я общительный человек” или “Я природный организатор”.
6. Какие символы и метафоры отражают вашу духовную сущность, высший идеал, к которому вы стремитесь? Примерами могут послужить голубь, глубокий океан или уединенный сад.

Применение моделей нейрологических уровней нашего сознания

Основываясь на этих примерах, примените модель к тому виду деятельности, в котором превосходите других. Чтобы проверить модель еще раз, повторите упражнение, выбрав другой вид деятельности.

Обратите внимание на то, что каждый уровень легко переходит в следующий, как их совокупность образует логичную иерархию. Например, ваша убежденность в значимости каждого человека естественным образом приводит к умению общаться с людьми, а **умение выслушать другого поддерживает** личностную оценку “общительного” человека и веру в значимость окружающих.

Представьте, что произойдет в случае каких-либо изменений на высоком уровне (скажем, в сфере убеждений и ценностей). Затем вообразите, как повлияют на эту иерархию перемены на низшем уровне. Какие из этих изменений больше повлияют на вашу жизнь? Какие изменения окажутся устойчивее? Какие из них, по вашему мнению, труднее всего осуществить?

Вы можете пользоваться этой моделью, рассматривая новые проблемы, требующие неотложного решения. Начните с определения уровня возникшей проблемы. Сначала выберите самый очевидный для вас ответ, потом обдумайте корни, глубинные причины проблемы и определите их уровень. Постарайтесь отследить отголоски проблемы на всех уровнях и подумайте о том, что она означает с точки зрения изменения личности.

Вот простой пример:

Окружающая среда: На моем рабочем столе беспорядок.

Поведение: Я не разложил бумаги по местам.

Способности: Я не могу разобраться в принципах систематизации бумаг.

Убеждение: Творческие способности важнее внешней упорядоченности.

Личность: Я – неорганизованный человек.

Проблема может **проявиться** на любом уровне. Например, вы можете счесть ее связанной с окружающей средой, недостатком способностей или отсутствием веры в свои силы. В этом случае проблемы низшего уровня проявляются как последствия, или результаты, другой проблемы. Так или иначе, решение обычно кроется на высших уровнях.

Чаще всего вы сможете решить большую часть мелких проблем в поведении, поднявшись на один-два уровня выше и не добираясь до духовных категорий. Однако серьезные проблемы на уровне личности, скорее всего, возникают из-за сложности на самом высоком уровне духовности, “высшего я”.

Итак, вы можете применять эту модель для любых форм саморазвития, а также для решения проблем. Кроме того, она помогает понять других и улучшить общение с ними. Нейрологические уровни модели соответствуют картам мышления и нейрологическим фильтрам, с которыми мы встречались в самом начале.

Нейрологические уровни и деятельность организаций

Все нейрологические уровни, кроме самого высокого, легко переводятся на язык деятельности организаций:

Личность: Основная задача и общий образ.

Убеждения: Философия и культура.

Способности: Умения и знания

Поведение: Традиции и принципы работы

Окружающая среда: Оборудование, обстановка и местоположение

В некоторых случаях эквивалент высшего, “духовного” уровня все-таки существует. Его аналог можно найти, если организация (особенно некоммерческая) преследует некую возвышенную цель (благотворительность, здравоохранение или защита окружающей среды).

Помимо прочего, нейрологические уровни деятельности организации показывают, как компания стимулирует своих сотрудников, то есть вызывает изменения в их работе:

1. Сотрудники отождествляются с основной задачей компании и черпают из нее вдохновение. У них появляется коллективное ощущение цели и направления работы. Люди гордятся тем, что работают в этой компании. У компании есть свое лицо.
2. Компания придерживается определенных ценностей. Сотрудники верны этим ценностям, так как чувствуют уважение к ним. Такие всеобщие представления включают соображения типа “у нас так заведено”; администрация опирается на ценности компании при подборе персонала, клиентов и систем работы. В компании установлена четкая политика относительно принципов вознаграждения, подготовки и социального обеспечения.
3. Система управления охватывает уровень осведомленности и взаимопонимания. Сотрудники откликаются на требования руководства, так как понимают сложившиеся обстоятельства. Администрация обеспечивает профессиональную подготовку и прочие средства повышения квалификации.
4. Персонал своевременно осваивает новые технологии и эффективные методы работы. Руководство поощряет свободу действий сотрудников, благодаря которой подчиненные могут вносить свой вклад в решения высокого уровня.
5. Организация вознаграждает или наказывает индивидуальные поступки сотрудников. Сотрудники получают право на творческие инициативы и внесение предложений. Персонал придерживается норм, соответствующих обычаям компании.
6. Компания обеспечивает хорошие условия работы и орудия труда. Руководство обычно заметно лишь в исключительных случаях, то есть администрация сосредоточивается только на том, что не соответствует поставленным задачам.

Вывод. Чтобы оказывать наиболее эффективное влияние, каждый из этих уровней требует конгруэнтности (согласованности) с вышестоящим уровнем. Многим из нас доводилось сталкиваться с организациями или отдельными людьми, которые преследуют некую цель (либо придерживаются какого-то убеждения), несогласующуюся с их общим поведением или “окружающей средой”. Они обманывают сами себя и очень редко достигают успеха. Более того, подобная неконгруэнтность может стать источником негодования и цинизма. В противоположность этому, согласованность способствует повышению шансов на успех. Она означает, что вся организация, все ее сотрудники как один нацелены на единую задачу.

Согласование действий

Обдумывая конкретную проблему, задайте себе приведенные ниже вопросы. Они помогут определить нейробиологический уровень проблемы.

Духовность (Предназначение): Кто еще?

Личность (Основная задача): Кто?

Система убеждений и ценностей: Почему?

Способности: Как?

Поведение: Что?

Окружающая среда: Где?

Чтобы согласовать нейробиологические уровни собственных переживаний, проделайте описанное ниже упражнение. Благодаря ему все ваши “внутренние поршни” начнут работать в едином ритме, подгоняя вас к цели. Дайте волю воображению, Вы не должны недооценивать мощностъ влияния этого процесса, его способность внести в жизнь самые серьезные перемены, какими бы простыми ни показались вам описанные приемы.

1. Подберите подходящее вам состояние воодушевления (ощущения мастерства в работе, уверенности в себе, творческого взлета, спокойствия и т. д.). Определите, когда и в каких обстоятельствах хотели бы его испытать. С Вашего разрешения назовем это ощущение “состоянием X”.

2. Создайте наглядную последовательность нейробиологических уровней, от духовности до окружающей среды. Для этого вы можете просто разложить на полу в ряд листки бумаги или другие указатели.

3. Станьте на точку “окружающая среда”, развернувшись спиной к остальным уровням. Задумайтесь о том, где (в каких обстоятельствах) хотели бы испытать “состояние X”. Мысленно опишите самому себе эту окружающую среду.

4. Сделайте шаг назад, в точку “поведение”, и спросите себя: “Что я хотел бы сделать в том месте в такое-то время?” Обратите внимания на свою позу, жесты, выражения, звучание голоса и внутренние ощущения. Следите за воображаемым поведением окружающих, их реакцией и словесными замечаниями.

5. Сделайте шаг назад, в точку “способности”, и спросите:

“Как именно я буду вести себя в этих обстоятельствах?” Обратите внимание на то, что говорите самому себе, какие умения и знания вам потребуются, как вы воображаете, или мысленно “кодируете” их проявления.

6. Сделайте шаг назад, в точку “убеждения”, и спросите себя, почему делаете это. Вопрос может звучать итак: “Какие убеждения заставляют меня воспользоваться этими способностями и предпринять эти действия в этих обстоятельствах?”

7. Сделайте шаг назад, в точку “личность”, и спросите себя: “Кто я, если мне свойственны такие убеждения?” Придумайте яркую метафору (символ, цвет, животное, растение) для собственной личности. Опирайтесь на мысли, сами собой приходящие из подсознания. Мы говорили об этом в разделе о метафорах.

8. Сделайте последний шаг назад, в точку “духовность”, и задайте себе вопросы: “Как я вижу жизнь в целом? Какую общую цель я преследую?” либо “Кто или что побуждает меня на самом глубинном (высочайшем) уровне?” Обратите внимание на то, что ваше мировоззрение (либо предназначение) возвышается над всеми уровнями доступного до сих пор преобразования личности.

9. Сохраняя ясное ощущение предназначения, сделайте шаг вперед, в точку “личность”, и почувствуйте, как эти понятия сливаются воедино.

10. Сделав шаг вперед, перенесите мировоззрение и представление о собственной личности в точку “убеждения” и ощутите их слияние.

11. Сделав шаг вперед, перенесите мировоззрение, личность и убеждения в точку “способности” и почувствуйте их единство.

12. Сделав шаг вперед, перенесите мировоззрение, личность, убеждения и способности в точку “поведение” и ощутите их единую направленность.

13. Сделав шаг вперед, перенесите мировоззрение, личность, убеждения, способности и поступки на уровень “окружающая среда”. Почувствуйте, что все они соответствуют друг другу.

14. Погрузитесь в приятное ощущение согласованности. Почувствуйте, что все эти ресурсы доступны вам в любое мгновение и вы можете воспользоваться ими, когда пожелаете.

Вывод.

Вы можете применять модель нейробиологических уровней, для того чтобы:

- ☞ выявлять и прояснять проблемы (как личные, так и организационные);
- ☞ определять подходящий уровень, на котором следует проводить изменения;
- ☞ лучше понять самого себя, свои цели и побуждения (то, “чем вы живете”);
- ☞ лучше понимать других, добиваться хороших взаимоотношений и рапорта;
- ☞ решать проблемы; – уточнять цели, поставленные Вами ранее;
- ☞ ощущать осмысленность своих действий во всех видах деятельности;
- ☞ видеть жизнь в широкой перспективе, решать проблемы с точки зрения различных уровней восприятия.
- ☞ **Я несу ответственность за свои мысли – а значит, и за достигаемые результаты.**

Система фильтров; (фреймы и рефрейминги)

Большая часть того, что вы уже изучили, связана с переменами и, в частности, с **изменением восприятия** (того, что вы думаете о явлении, как его “рассматриваете”). **Рамки**, или как называют другие авторы – **фреймы**, образуют часть системы фильтров, с помощью которых мы осуществляем внутреннее представление явлений. **Фреймы (рамки)** играют роль шаблонов мышления, которыми нам удобно ограничивать миллиарды непрерывно обрабатываемых сознанием сенсорных сигналов. **“Рамки”**, которые мы намеренно или неосознанно устанавливаем, отражают наше восприятие того или иного явления, то, каким мы его предпочитаем видеть.

Рефрейминг – означает изменение такого фрейма, (рамки) смещение системы отсчета, относительно которой мы оцениваем поведение, утверждение или событие. Таким образом, мы можем определить рефрейминг как поиск иного смысла или толкования, способность увидеть явление в другом свете.

Судя по всему, нам, человеческим существам, просто необходимо упорядочивать явления, вмещать их в отдельные “ящички”, или фреймы. К сожалению, мы склонны сводить этот прием к рутине, привыкать к определенным способам мышления, умонастроениям. Из-за этого нам не удастся замечать новые средства решения проблем, изменять отношение к ним. Выходя за пределы привычного фрейма, вы меняете рамку, охватываете новые грани явления. Рефрейминг здесь проявляет себя как общий подход, а не просто навык совершенно нового, творческого, “раскованного” образа мышления. **Содержание любого события зависит от рамки, в которой мы его воспринимаем.**

Скорее всего, вы воспринимаете события, (заключаете их в “рамку”) в зависимости от обстоятельств: стук в дверь, когда вы ждете приятного гостя, вызовет у вас совершенно не такие ощущения, как неожиданный ночной звонок. Различаются системы отсчета, фреймы, а вместе с ними меняется и воспринимаемое содержание. В свою очередь, изменение содержания оказывает влияние на результаты общения, поведения или события.

Вы можете пользоваться рефреймингом практически во всех обстоятельствах. Хотя этот процесс по сути своей остается мысленным, он способен вызывать непосредственные перемены в поведении. Возможно, вам довольно трудно

изменить собственное поведение или поступки другого человека, зато вы всегда можете изменить свое восприятие происходящего, то, как оцениваете события, пусть даже эти перемены будут медленными и постепенными. Рефрейминг меняет ваши ощущения и, следовательно, ваши поступки.

Рефрейминг способен быстро приносить результаты и по этой причине стал очень популярным среди последователей НЛП. У него есть множество практических приложений (бизнес, саморазвитие, общение и терапия). Он включает целый ряд приемов, основанных на простом принципе “смены рамки”, и предлагает эффективное и самостоятельное средство решения проблем. Рефрейминг стимулирует так называемое горизонтальное, или “раскованное” мышление. В конфликтных ситуациях рефрейминг может принести намного больше пользы, чем самые веские доводы и красноречивые убеждения:

1.) Рефрейминг может оказывать влияние на **контекст происходящего**. Вы можете, например, изменить место или время действия. Для этого вам достаточно найти другой контекст, в котором те же поступки могли бы стать положительными и полезными, то есть увидеть соответствующее поведение в ином свете.

2.) С другой стороны, вы можете изменить сущность происходящего, само **содержание действий** – например, изменить поведение, внешние обстоятельства, либо просто придать явлению другой смысл.

3.) С подобным способом рефрейминга связано большей частью чувство юмора. Изюминка шутки или анекдота сводится к мгновенной смене содержания и соответствующих ему чувств. Непредвиденный скачок содержания или контекста часто меняет смысл сказанного на противоположный. Такая неожиданность и непривычность вызывает у нас смех. Однострочными предложениями с юмористическими рефреймингами пользовался, например, покойный А.Райкин; (“К восьмидесяти годам ты уже знаешь все... главное – уметь это вспомнить”). Бесконечный потенциал рефрейминга несут в себе метафоры, о которых мы говорили ранее. Контекст свежего рассказа помещает традиционную проблему в непривычные обстоятельства, благодаря чему проблема обретает совершенно новое содержание.

Рефрейминг и состояние ума

Процессом рефрейминга управляете только вы, он не должен зависеть от внешних событий и обстоятельств. Представим, например, что ваша дочь не вернулась домой к обычному часу. Ваши чувства и поведение во время ожидания зависят от выбранной в этих обстоятельствах “рамки”. Несчастный случай или она решила намеренно не подчиниться вашему требованию? Может, она пыталась позвонить по телефону? Рефрейминг не имеет границ, и только вы можете **выбрать**, как истолковывать происходящее. Таким образом, выбираемые нами рамки оказывают влияние на поведение, давление крови и, в целом, на состояние здоровья.

В период ожидания ваш выбор рамки поведения или восприятия ситуации ничуть не влияет на вашу дочь. Однако этот выбор, без сомнения, оказывает воздействие на вас самих. Даже если вы остаетесь спокойным, сохраняете доверие и внешне не проявляете волнения, это тоже отражает выбранную рамку восприятия. Определяя ваши переживания, текущий фрейм определяет и состояние вашего ума.

Наш мозг **привык придавать явлениям смысл**, он просто не может оставить что-то без объяснений. По этой причине мы раскладываем все по отдельным “ящичкам”. К сожалению, во многих случаях мы не стараемся провести реалистичное и рациональное представление событий. Вместо этого мы просто инстинктивно “запикиваем” их в самую очевидную, удобную и привычную рамку. Обычно это происходит быстро и, чаще всего, неосознанно.

Рефрейминг означает новое размещение переживаний в “картотеке”, после чего они начинают лучше отражать текущую “действительность” – точнее, ваш **выбор** в отношении вероятного состояния дел в действительности. Вы всегда имеете возможность сделать новый выбор и повторить рефрейминг. Применяя

приемы рефрейминга, вы можете научиться **выбирать состояние собственного ума**.

Обдумав пример с дочерью-подростком, родители могут заявить: “Легче сказать, чем сделать”. Однако с точки зрения обучения рефрейминг похож на плавание или вождение мотоцикла: как только вы достигаете уровня неосознанной компетентности, эти **умения действительно кажутся простыми**. Способности разума, в том числе и бесценное умение сменять рамки, тоже могут стать привычкой.

Освоив рефрейминг, вы сможете менять рамку восприятия неприятного и, вообще говоря, негативного поведения, превращать его в полезные, осмысленные и понятные поступки. Чтобы перейти к рамке более выгодной (с точки зрения управления ситуацией и принятия решений), временами вам достаточно просто **распознать** доступные возможности выбора. Вы увидите путь наружу, свет в конце туннеля. Рефрейминг способен решить самые серьезные проблемы, причем решение придет к вам в виде совершенно неожиданных прозрений. Не забывайте нацеливаться на варианты выбора. Если вы способны представить себе сразу несколько различных рамок, такой выбор уже в вашем распоряжении. Разнообразие возможностей выбора означает доступ к обширным ресурсам, которые позволяют вам эффективно откликнуться на происходящее. По всей видимости, рефрейминг требует намного меньше мастерства, чем присоединение и ведение, однако для того, чтобы это искусство вошло в привычку, вам нужно постоянно применять рефрейминг в обыденной жизни. Открытый, гибкий и творчески настроенный разум принесет вам весомые результаты и потребует совершенно минимальных усилий.

Со временем ваша способность менять рамки начнет оказывать влияние на других людей. Все родители знают, как реагируют подростки на “поспешные выводы”, недоверие или необоснованные волнения. Спонтанное поведение, реакции, основанные на единственной и жесткой рамке, односторонние толкования очень быстро обостряют отношения, непомерно раздувают смысл исходных слов или обстоятельств и даже могут превратить мелкие разногласия в повод для развода, конфликта и настоящей войны.

Рефрейминг поведения окружающих не оказывает **прямого влияния** на их поступки, но, безусловно, **изменяет ваше восприятие** этих поступков – то, насколько серьезно вы к ним относитесь, какие эмоциональные реакции они у вас вызывают, как вы их истолковываете. Мы уже знаем, что **ваш образ мышления существенно влияет на ваше собственное поведение**, в том числе и на высказываемые суждения. С другой стороны, ваше поведение, несомненно, оказывает **косвенное воздействие** на других людей. Вы не в силах отделить себя от влияния ощущений. Перефразируя одну из пресуппозиций, мы можем утверждать, что “человек не может не общаться”.

Вам совсем не обязательно общаться **осознанно**. Вспомните пресуппозицию: “Смысл общения – в реакции собеседника”. Если то, что вы делаете или не делаете, говорите или замалчиваете, оказывает влияние на собеседника, вы уже вступаете с ним в общение. Молчание, неверно понятый взгляд или общение с одним человеком в присутствии другого – все это может оказать воздействие, привести к какому-то результату. Вся наша физиология, как и произносимые слова, непрерывно передает окружающим разнообразные “сообщения”.

Мы не можем не общаться. Вам лучше смириться с этим отрезвляющим фактом. Одного лишь его осознания достаточно для того, чтобы обрести большую власть над тем, какое влияние мы оказываем на других, на результаты, которых при этом достигаем.

Применение рефрейминга на практике

1.) Представим, что ваш начальник имеет привычку пренебрежительно отзываться о вас в присутствии других либо недостаточно высоко ценить усилия,

вкладываемые вами в работу. Его грубость и общее к вам отношение очень вас огорчает. Какие **рамки восприятия** такой ситуации вы можете выбрать?

У него довольно серьезные проблемы со здоровьем.

Он сомневается в своих силах и пребывает на грани нервного срыва.

Он просто подражает собственному начальнику, который ведет себя точно так же.

Дома он постоянно находится под каблуком у жены, и единственной радостью для него становится самоутверждение на работе.

Он собирается вас повысить и просто хочет проверить, как вы справитесь с жесткими условиями предстоящей работы.

Он даже не подозревает, сколько огорчений причиняет вам своим поведением.

Остальные сотрудники чувствуют то же, что и вы.

В детстве он стал жертвой жестокого обращения.

Три месяца назад он потерял старшего брата.

За последний год его дом ограбили уже дважды.

Он смертельно болен.

Домашние трепещут перед ним.

Он ставит перед вами самые трудные задачи, так как с ними можете справиться только вы. Неудивительно, что при этом он проявляет повышенную требовательность.

Как бы он относился к вам в другой обстановке – например, за обедом или на рыбалке?

Ему известны нависшие над компанией проблемы, но он еще не может поделиться этим с подчиненными.

Представьте, что он ваш тесть. Представьте, что в завещании он оставил вам все свои сбережения.

2.) Или с другой стороны:

Представьте его с длинной седой бородой

Представьте, что он по-своему любит вас, но не знает, как это показать.

Представьте, что натянутость в ваших отношениях исчезнет уже через два месяца, две недели, два дня.

Погрузившись в этот процесс, вы непременно найдете целый ряд собственных фреймов. Кроме того, приведенные выше примеры не вводят в одно из вероятных объяснений вас самих. Вы можете расширить варианты рамок, дополнив уравнение собственной личностью, например:

Вообразите, что вы стали не таким чувствительным.

Представьте, что вы поменялись должностями.

Представьте, что вы благодарите его за ценные замечания.

Представьте, что вы хихикаете после каждой его фразы

Представьте, что произойдет, если вы подарите ему красивую авторучку?

Представьте, как относились бы к его придирам, если бы вам предложили другую работу.

Представьте, что выиграли кучу денег в лотерею.

Подумайте, какое влияние оказывает начальник на ваши важнейшие жизненные цели.

Обратите внимание на то, что новая рамка не обязана выглядеть достоверной, подчиняться логике и здравому смыслу. Действие рефрейминга похоже на влияние метафор, о которых мы говорили ранее:

А) – Смещение рамки просто помогает вам избавиться от привычного образа мышления.

Б) – Найти новые, творческие участки нейросети.

С) – Благодаря рефреймингу вы сможете выбирать, что предпочитаете чувствовать и как поступать.

Что касается здравого смысла и логики, то они обычно проявляются при оценке задним числом. Рефрейминг предлагает великолепные средства общения, обучения и консультационной работы. Он хорошо сочетается с прочими правилами эффективного общения, включая принципы хорошо сформулированного результата.

3.) Если же вам нужно описать новую рамку словесно (например, при попытке помочь собеседнику решить проблему), то искусство рефрейминга заключается в умении провести его так, чтобы не разрушить рапорт. Обязательно подстраивайтесь к ценностям и личному опыту. Когда вы установили рапорт, собеседник может положительно отреагировать даже на самую “странную” рамку (если, конечно, он искренне хочет найти решение). Однако при этом вам не следует пытаться ошеломить или показать собственную мудрость. Ваша задача заключается в том, чтобы подтолкнуть собеседника к творческому прорыву, озарению. Все, что выглядит как тонкое проникновение во внутренний мир другого человека, исключительно способствует рапорту. Старайтесь уловить **идею** и найти те вопросы, которые способствуют рефреймингу.

4.) Давайте вместе разберем **другой практический приём** применения рефрейминга на собраниях, собеседованиях, консультациях или совещаниях.

Процедура, которую вы можете проводить в начале совещания в целом и каждого пункта повестки дня. **Она** поможет найти единую отправную точку и достичь согласия в отношении результатов каждой проблемы. Вопрос: “Чего именно мы хотим от этой встречи, или (от этого пункта повестки)?”

Прием помогает собравшимся мысленно перенестись к намеченному результату и ощутить сенсорные признаки успеха. При этом вы мыслите так, “как будто” результат уже достигнут.

Вопрос: “Представим, что мы уже достигли этого результата. Что вы видите, слышите и чувствуете? Каким образом это дает вам знать, что результат уже достигнут?”

Рамка сопоставления позволяет вам сравнить различные возможности выбора, оценить их относительную ценность и усилить процесс принятия решения.

Вопрос: “В чем разница между тем, что вы предлагаете, и тем, что есть сейчас?” либо “Как это связано с тем-то и тем-то? В чем сходство и различие?”

Рамка согласия поможет вам воспользоваться любой общностью взглядов для подстройки, присоединения и ведения к намеченному результату. Согласие выстраивается на общей почве, например: “Я согласен с тем, что нам нужно Возможно, нам полезно добавить к этому и X”.

Рамка сомнения в уместности, эта процедура помогает не сбиться с основных задач встречи, пресекать не относящиеся к делу рассуждения и прочие помехи, отнимающие у присутствующих время. В частности, вы можете перейти к ней, когда уже достигли согласия в отношении результата или пункта повестки.

Вопрос: “Как эти слова связаны с намеченным нами результатом или обсуждаемым вопросом?”

Рамка возвращения. Этот прием подводит итог всем мнениям, высказанным при обсуждении проблемы, либо формулирует решение, требующее окончательного согласия. Такой подход поможет вам избежать последующих возражений, ускорит выявление мелких подробностей и позволит убедиться в том, что присутствующие правильно понимают свои дальнейшие действия.

Вопрос: “Итак, мы решили, что... Все с этим согласны?” либо, при обращении к конкретному человеку: “Давайте убедимся, что я вас правильно понял. Итак, вы предлагаете...”

Вы можете использовать перечисленные рамки в любой момент, когда та или иная покажется вам уместной. Возможно, у вас возникнет желание учитывать их при составлении повестки дня. Описанные рамки полезны не только для того, кто проводит совещание. Руководствуясь ими, любой участник встречи способен суще-

ственно улучшить ее эффективность. Обратите внимание, Вы можете совмещать и согласовывать рефрейминг со всеми ранее усвоенными навыками.

Вы быстро заметите, что перечисленные рамки полезны не только на совещаниях, но и в любом общении, например, при посредничестве, заключении договоров, обучении, в семейной и общественной жизни. Скорее всего, вы без труда научитесь переходить к разнообразным рамкам в зависимости от обстоятельств общения.

Вывод.

Эта пресуппозиция подчеркивает поразительные возможности системы “разум-тело”. Она охватывает бесконечные глубины подсознания, ведающего так называемой неосознанной компетентностью, функциями “автопилота”, которые объясняют человеческое совершенство. Чтобы **обрести власть** над фильтрами **собственного мышления**, вам достаточно **самого мышления**. Это означает, что потенциальные способности вашего мозга не должны угаснуть под влиянием пессимистичных представлений и бесполезных поступков. Девиз “Если это может кто-то, смогу и я” раскрывает перед нами целый мир потенциального совершенства. Пресуппозиция предоставляет вам полное право пользоваться этими беспредельными потенциальными способностями, служит основой мотивации и повышения самооценки. **Осознайте ее как нейрологическую реальность.**

Самостоятельная работа

Составьте список насущных проблем, с которыми столкнулись на работе и в других сферах жизни. Определите нейрологический уровень, соответствующий каждой проблеме. Вы считаете свой рабочий кабинет слишком маленьким? Вам нужна еще одна спальня? Быть может, вы считаете свой персональный компьютер устаревшим? Проблемы такого рода вам следует отнести к уровню окружающей среды. Трудности, связанные с языком, письменными работами и другими умениями, вы можете отметить в группе “поведение”, а проблемы с руководством другими людьми, организацией собственного труда или выступлением перед слушателями вам, вероятнее всего, следует включить в категорию “способности”.

Обдумайте каждую проблему с точки зрения разных нейрологических уровней. Как, например, ваше поведение может повлиять на окружающую среду? Как личностные параметры, представления о самом себе, связаны с вашими способностями? Это поможет вам найти корень проблемы и понять, на каком уровне необходимо провести изменения.

Подумайте о том, как вы можете воспользоваться тем же процессом, если примените его к проблемам вашей организации, “политическим” вопросам и трудностям в коллективной работе.

Если вы еще не выполняли описанного выше упражнения по рефреймингу, займитесь им прямо сейчас. Вспомните по меньшей мере **три текущие проблемы** и придумайте для каждой из них три различные рамки. Примеры в нашем тексте показывают, как вы можете дать волю своему воображению. Пусть новая рамка не выглядит “достоверной” или “вероятной” (логическое, левое полушарие может считать подобные идеи бессмысленными или просто глупыми). Даже самые причудливые рамки способны помочь вам изменить восприятие проблемы, а именно это обычно становится началом подлинных перемен.

Занимаясь повседневными делами, обращайте внимание на поведение окружающих и старайтесь проводить рефрейминг. Все мы инстинктивно придаем воспринимаемому тот или иной смысл, толкование. Начните спрашивать себя: “Что еще это могло бы означать? Могу ли я иначе воспринять этот вопрос или поступок, эти события, слова или сведения?” Отмечайте изменения в своем отношении и последующие перемены в поведении.

В течение дня старайтесь переходить на различные позиции восприятия. Обратите внимание на то, как меняются при этом ваши ощущения.



12. Стратегии нашего успеха

Люди добиваются результатов благодаря тому, что они делают и как это делают. Совершенство требует совершенных стратегий, а некомпетентность становится следствием несовершенных стратегий.

В НЛП понятие “стратегия” обычно означает “подготовленная программа мышления, или последовательность представлений, ведущая к определенному результату”. Это может звучать слишком сложно, но по мере изложения материала все станет понятнее. Как и при работе с рецептом, для того, чтобы достичь успеха, вам нужно воспользоваться необходимыми ингредиентами в правильной последовательности. **Стратегия означает то, как мы мыслим, пытаясь чего-либо добиться.**

Большинству людей трудно представить, как вообще можно что-то делать без весомой мотивации. Во всяком случае, им необходимо **полагать**, что определенные действия принесут какую-либо пользу. Мы **надеемся**, что наши поступки приведут к достижению намеченного результата. Такая стратегия мышления может начинаться, например, с оценки или проверки, стоит ли вообще браться за то или иное дело. После этого нам нужна стратегия мотивации и только потом – стратегия того, как именно исполнить выбранную задачу. Подобно комбинации, открывающей замок сейфа, стратегия мышления осуществляется постепенно, шаг за шагом. Таким образом, понимание того, как выбирать и менять стратегии, позволит вам заложить основы совершенства личности.

Мы можем расширить идею о том, что “человек представляет собой то, о чем он думает”, и прийти к выводу, что все мы склонны делать то, о чем думаем. По меньшей мере, мы делаем то, что больше всего занимает наши мысли. НЛП особо выделяет такие **внутренние представления**, которые неизменно вызывают определенное поведение, а оно, в свою очередь, приводит к желаемым результатам. В мозге подобные стратегии образуют поразительно сложные нейронные сети.

Человеческая жизнь состоит из бесчисленной последовательности представлений, как внешних, так и внутренних. Мы все время видим, слышим и ощущаем, этот процесс неразрывно переплетен с самой жизнью и означает взаимосвязь с непосредственным окружением. В этом смысле мы живем сразу в двух мирах: **во внешнем**, реальном мире и **внутреннем** мире воспоминаний и переживаний, ценностей и убеждений. Стратегии охватывают обе грани нашего существования.

Уровни стратегии распространяются от “крупного масштаба” поведения до самых мелких субмодальностей мышления, описанных на седьмом уроке. Стратегии необходимы нам и для того, чтобы выстроить крышу дома, и для того, чтобы выгодно продать компанию. При этом сама стратегия может принимать облик конкретного слова или мысленного образа, который подталкивает вас к определенным поступкам.

Например, вы не можете обойтись без стратегии, когда встаете утром с постели, решаете, что хотите съесть на завтрак, разбиваете яйцо, зажариваете его, садитесь за стол и с аппетитом уплетаете яичницу, озабоченно думаете, с чего начнется сегодняшний рабочий день, подсчитываете в уме расходы и доходы, а затем завязываете шнурки на ботинках.

Каждый из этих примеров отражает мелкомасштабную стратегию, **проявляющуюся на уровне субмодальностей**, о которых мы говорили ранее. Стратегии высших уровней могут состоять из целого набора мелкомасштабных

стратегий. Обратите внимание на различные уровни деятельности и их многообразие. Даже яйцо можно разбить несколькими способами. Что касается принятия решений и поиска мотивации, то люди могут делать это тысячами способов.

Конечно, чаще всего мы осуществляем эти стратегии совершенно неосознанно, однако НЛП позволяет нам сознательно выявлять и менять их, чтобы добиваться лучших результатов. Вы уже знаете, как изменять свои результаты и восприятие. Теперь вы можете перейти к изменению стратегий, с помощью которых достигаете намеченных результатов. Эти навыки предоставят вам больше власти над собственными ощущениями, настроениями, убеждениями и ценностями.

Чтобы добиться успеха, вам нужно мыслить и действовать в определенном порядке, в соответствии с некой последовательностью. Вы должны правильно подбирать составные части своей стратегии, (подобно тому, как вы подбираете слова, чтобы высказываемая мысль не потеряла смысла). Но, кроме этого, вам нужно опираться на **правильный порядок**, или синтаксис составных частей. Это относится к любой стратегии – стратегии поведения, умения или действий. Очень скоро вы поймете, что даже простейшая привычка подразумевает существование целого ряда сложных стратегий, которые безотказно приносят нам нужный результат.

Системы с обратной связью

Мы достигаем результатов – благодаря системе стратегий. Разобравшись в том, как работает система, мы можем получать с ее помощью устойчивые и одинаковые результаты. В целом подобная система подчиняется четырехступенчатой модели успеха, с которой мы встречались в самом начале:

- ☞ Решите, чего вы хотите.
- ☞ Сделайте что-нибудь.
- ☞ Посмотрите, что получится.
- ☞ Меняйте свои действия, пока не добьетесь желаемого результата.

Чтобы следовать такому “кибернетическому”, ориентированному на достижение целей подходу, вам нужны:

- ☞ Конкретная цель.
- ☞ Возможность сделать нечто такое, что приближает к цели.
- ☞ Средства оценки того, насколько вы далеки от достижения цели.
- ☞ Возможность проводить изменения то тех пор, пока вы не достигнете цели.

Каждый из нас обладает всем необходимым для удовлетворения этих системных требований. Нам остается лишь собрать все свои ресурсы и воспользоваться ими наилучшим образом.

Примерами систем с обратной связью могут послужить электромеханические устройства и роботы. **Целью может стать** все что угодно, от текущей операции посудомоечной машины или регулирования температуры в центральной системе отопления до объекта, выбранного мишенью баллистической ракеты. Вокруг нас очень много механических систем с обратной связью, но мы очень редко связываем их с человеческим поведением. В некоторых весьма важных случаях мы выбираем цели и добиваемся их совершенно неосознанно.

Например, наша физическая “система”, организм постоянно добивается самых разнообразных целей, связанных с выживанием – от поддержки постоянного уровня температуры тела до заживления ран. В подобных случаях, которые имеют жизненно важное значение, мы просто полагаемся на встроенную систему. Мы неосознанно понимаем, что она действует.

1. К счастью, НЛП позволяет нам воспользоваться такой же встроенной, “кибернетической” способностью и для достижения осознанных целей. Сначала человеку нужно решить, чего он хочет (**первый шаг** четырехступенчатой модели

успеха). Однако большая часть этого **процесса остается бессознательной** (например, когда ребенок учится ходить и говорить, когда мы пытаемся подражать чужим действиям и т. п.). Независимо от того, осознанно или подсознательно выбирается цель, нам нужно наметить определенный результат, поставить перед собой задачу. Таким образом, хорошо сформулированный результат, приносит существенную пользу и способствует надежной работе системы с обратной связью.

2. Согласно четырехступенчатой модели успеха, после выбора цели вам необходимо иметь возможность что-то сделать, (**второй этап – достижение цели**), пользуясь чудесными способностями всей своей нейрофизической системы “разум-тело”.

3. Больше того, благодаря органам чувств эта мудрая “система” умеет замечать, к чему это **приводит (третий этап)**. Вы можете развить эту способность, оттачивая навыки, которые мы называем в НЛП “**сенсорной восприимчивостью**” (центральная система отопления осуществляет эту калибровку, то есть следит за результатами, с помощью термостата, показывающего, насколько отличается температура воздуха в помещении от поставленной “цели”).

4. Наконец, вы в состоянии **вносить изменения (четвертый этап)**. Нагреватель отопительной системы включается или отключается, чтобы отрегулировать температуру и тем самым приблизить ее к норме (цели). Конечно, человеческий “нагреватель” устроен намного сложнее, чем любой механизм. В нашем организме этой работой ведают определенная **нейрофизиологическая система**. Многочисленные формы “автоматического” поведения так же опираются на встроенные системы с обратной связью. Именно они осуществляют то, что мы называем неосознанной компетентностью.

Выявление и применение стратегий

Временами у вас может появиться стремление разобраться в стратегии другого человека. **Причинами** могут стать, например:

1. Моделирование совершенного поведения. Нам нужно не просто научиться в точности повторять его действия, но и **понять**, как он **мыслит**. Возможно, он сам не знает, какие именно мыслительные процессы делают возможным такое совершенное поведение (“Просто получается, сам не знаю как”), и потому нам необходимо **извлечь** соответствующую стратегию.

2. В психотерапевтической практике знание стратегии пациента позволит вам отменить, “стереть” нежелательное поведение, сделать стратегию неэффективной. После того, как вы стираете стратегию, которая вызывает то или иное поведение, пациент прекращает вести себя соответствующим образом. Лечение фобий, о которых мы расскажем в самом конце НЛП, основано именно на этом приеме. Итак, в данном случае выявление чужой стратегии приносит вам важные сведения, которыми вы затем можете воспользоваться, чтобы вызвать необходимые перемены.

3. Зная стратегию мотивации другого человека и установив рапорт с ним, вы можете “воспроизвести” известную вам стратегию и тем самым побудить его к определенным действиям. Сходным образом, если вам известна чужая стратегия принятия решений, то при наличии рапорта вы можете применить ее, чтобы подтолкнуть собеседника к поиску решения. Таким образом, умение подстраиваться к стратегиям мышления предоставляет вам очень мощное средство достижения успеха в различных сферах вашей деятельности.

4. Выявив “совершенную” стратегию, вы можете опереться на нее и достичь с ее помощью своих результатов.

Помимо прочего, вы можете приступить к выявлению собственных стратегий. При необходимости вы сможете изменить их, чтобы добиваться прежних результатов с меньшими усилиями либо достигать совершенно других целей. При этом мы предлагаем создать свою удобную модель. Например с использованием компьютера, но так, чтобы эта модель во многом была похожа на уже привычную –

четырёхступенчатую модель успеха. Давайте придумаем ей название, например – “проверка”.

Наши операции с проверкой

Первая проверка играет роль начального сигнала, толчка или переключателя, с которого начинается работа стратегии. Представим, например, что вы хотите купить рубашку. Первая проверка (включение) может означать мысленный образ рубашки, которую вы хотели бы приобрести. Вы видите ее на себе или на ком-то другом. Мы обозначим эту операцию как **“визуально – внутреннюю”**.

На этом этапе происходит обращение к данным. Человек осуществляет ее путем воспоминаний, конструирования или накопления сведений из внешнего либо внутреннего мира. В нашем примере эти данные охватывают те действия, которые вы можете предпринять, чтобы найти нужную рубашку. Без сомнений, они включают часть представления – **“аудиально-дискретные”**, так как вы можете погрузиться в разговор с самим собой, обсуждая возможности выборы, доводы “за” и “против”. Наконец, данные могут включать информацию типа – **“кинестетическая”**, то есть ощущения, которые у вас возникают.

При **повторной проверке** определенные свойства накопленных данных сравниваются с критериями, установленными при первой проверке. В данном случае вы сравниваете первичный мысленный образ рубашки с той рубашкой, которую сейчас видите перед собой. Соответствует ли она вашему желанию? При этом вы пользуетесь как внешним зрением, так и внутренним, поскольку одновременно восстанавливаете созданный при формировании критерия зрительный образ. Сравнение вызывает у вас положительные или отрицательные ощущения. Вы сравниваете два возможных выбора в одной и той же системе представления, сопоставляя подобное с подобным, причем эта **система** может оказаться любой – **визуальной, аудиальной или кинестетической**.

Выход, или момент решения, означает результат проверки. Если сравнение вас устраивает, стратегия отключается, а вы покупаете рубашку. Если соответствие не найдено, стратегия продолжает работу, а вы пока ничего не покупаете.

Стратегия может повторяться (входить в цикл). Это происходит:

- ☞ при изменении результата или направления стратегии (“Лучше я куплю туфли”),
- ☞ после корректировки результата или масштабного смещения (“Отложу покупку до выходных”);
- ☞ после уточнения, повышения конкретики результата (“Поищу теплую рубашку высокого качества”),
- ☞ при получении новых данных (“Посмотрю, какие рубашки есть в других отделах”).

При обнаруженном во время повторной проверки несоответствии стратегия возвращается к первой проверке или фазе операции. Когда вы делаете покупку, стратегия прекращает работу. Если вы недовольны выбором, то можете продолжить ходить по магазинам, то есть повторять этап операции. После того, как соответствие найдено, вы покупаете рубашку и переходите на шаг выхода. Однако вы можете совершить выход, так и не решившись что-то купить. В этом случае весь процесс может повториться позже, причем к тому времени вы можете изменить первую проверку (например, представив себе другую рубашку либо реалистичнее оценив свои требования). Наконец, вы можете попросту передумать. Таких примеров мы можем привести с нашей жизни – очень много.

Стратегические блоки мышления

Чем начинается и заканчивается стратегия? Например, стратегия покупки может начаться с того мгновения, когда вы испытали желание что-то приобре-

сти, а завершиться после того, как вы сделали покупку и понимаете, что приняли верное решение. Что бы вы ни покупали, новый дом или буханку хлеба, вам почти всегда приходится иметь дело с “масштабными блоками” информации. Это значит, что вы можете принимать решения в отношении небольших и достаточно простых “масштабных блоков” своей стратегии, а именно:

☞ **Побуждение**

☞ **Принятие решения**

☞ **Убеждение**

☞ **Подтверждение**

Приведенные выше примеры иллюстрируют этот процесс.

Извлечение и запоминание продолжительной операции может опираться на очень сложные процессы. Сначала вам нужно разделить стратегию на фрагменты, мелкие составляющие, а затем сопоставить их с другими контекстами. Вы можете обнаружить, например, что стратегия побуждения другого человека применима не только при покупке вещей, но и в иных сферах. Сходным образом, стратегия принятия решений может относиться к самым разнообразным возможностям выбора. Таким образом, вы сможете применять одну и ту же стратегию в более широких областях (например, с помощью одной стратегии решать, на какой срок включить микроволновую печь и на ком жениться).

ВЫВОД

Если что-то по силам одному, оно по силам каждому. Четырехступенчатая модель успеха, с которой вы ознакомились вначале, доступна каждому. Все мы оснащены стандартным оборудованием, мозгом. Вы можете пользоваться им, как вам заблагорассудится, и наполнять свой мозг wybranым “программным обеспечением”, мыслями. Люди, с которыми мы связываем понятие совершенства и даже гениальности, просто эффективнее других пользуются своим мозгом. Они разработали удачные стратегии в тех сферах где демонстрируют большие успехи. Мы уже убедились, что, хотя такие стратегии и отличаются от волшебных формул, они включают **определенные сенсорные представления**, которые выстроены в **строгом порядке**. Сам человек очень часто не подозревает, какие именно особенности мышления и поступки приносят ему успех. Это случай так называемой **неосознаваемой компетентности**. По этой причине и возникает необходимость извлекать стратегии. Выявив удачную стратегию, вы можете перенять ее в исходном или измененном виде. Как гласит наша, выше выделенная пресуппозиция – если что-то по силам одному, это по силам каждому.

Стратегия убеждения

То, что НЛП называет “стратегией убеждения”, охватывает все случаи, когда человек занимается принятием решений. Эта стратегия описывает, сколько времени ему нужно для того, чтобы принять решение, а также какие факторы он использует, чтобы полностью убедить себя в правильности своих действий. Например, сколько раз человеку нужно увидеть или подержать в руках различные товары, прежде чем он определится с покупкой? Сколько времени ему нужно, чтобы принять окончательное решение? Мы выделяем четыре основные стратегии убеждения, или “категории покупателей”:

1. Автоматическая реакция

Таким людям достаточно один раз увидеть товар или услышать о нем, и они сразу принимают решение. Мечта продавца!

2. Ряд проверок

Этим людям нужно сравнить несколько видов товара или отправиться в магазин с друзьями, примерить подходящие платья и так далее. Они принимают решение только после нескольких проверок.

3. Тщательная проверка

Такие люди заглянут во все окрестные магазины, прочтут все специализированные журналы, обратятся за советом в общество потребителей. Настоящий кошмар для продавца...

4. Определенный срок

Этим людям просто нужно время. Они обдумают покупку, созреют и примут решение. Обычно они откладывают решение на несколько дней, и лишь потом чувствуют, что уверены в своем выборе.

Стратегия убеждения непосредственно влияет на используемую человеком стратегию решений, а при оценке общей стратегии покупок может составить отдельный масштабный блок. По нашему мнению стратегия убеждения может:

- 1) Предшествовать стратегии окончательного решения (“тщательная проверка”);
- 2) Проявляться несколько раз по мере осуществления стратегии решения (“ряд проверок”);
- 3) Зависеть только от фактора времени (“определенный срок”);
- 4) Отражать мощную стратегию побуждения, которая быстро сменяется действиями при видимом отсутствии стратегии решения (“автоматическая реакция”).

В данном случае мы воспользовались уже знакомым примером покупки, но стратегия убеждения применима в любых обстоятельствах, связанных с его необходимостью, в частности, при наборе сотрудников, выборе поставщика или консультанта, определении текущей политики, перестановке мебели в квартире или выборе спутника жизни.

Таким образом, эта стратегия предлагает очень полезные сведения о человеке, поведение которого вы хотите предсказать или изменить. Кроме того, она приносит неоценимые познания о самом себе, которые затем вы можете применить для достижения своих целей.

Как бы глубоко ни коренились эти стратегии, вы в состоянии их изменить. Этот факт превращает извлечение стратегий в мощное орудие изменения личности. Например, человек с “автоматической” стратегией убеждения может сознательно подвергать себя аудиально-дискретной проверке (“разговору с самим собой”) с помощью таких вопросов:

“Действительно ли эта вещь мне нужна?” или “Могу лия себе это позволить?” С другой стороны, тот, кто принимает решения медленно, путем “ряда проверок”, может предпочесть иную аудиально-дискретную конструкцию: “Сделай это прямо сейчас”. Что касается представителя стратегии типа “определенный срок”, то он может принять решение о том, что сделает окончательный выбор за конкретный срок.

Понимание собственной стратегии убеждения дает чрезвычайно ценные знания о самом себе, и вы можете воспользоваться им, чтобы изменить то, как принимаете решения. Понимание чужих стратегий убеждения очень помогает в торговле, переговорах и других формах общения. Оно оказывает влияние на самые разные решения, от смены работы или переезда в другую страну до выбора машины. Знание своих и чужих стратегий убеждения открывает широкие возможности выбора. Вы можете отбросить стратегию, которая прежде приносила пользу, но теперь устарела, либо, напротив, изменить ее, чтобы вызвать желаемые перемены в поведении и достичь текущего результата. Если по какой-то причине вам понадобится кого-то в чем-либо убедить, знание стратегии убеждения этого человека станет подлинным ключом к успеху.

У каждого из нас есть ряд стратегий, которые служат залогом успеха и способностей. Стратегии обычно совершенно уникальны, ведь каждый человек действует по-своему. Опираясь на важное исследование в области правописания, которое провел Роберт Дилтс, НЛП предлагает полезные стратегические рекомендации, почти всегда улучшающие способности человека к правописанию. Основной

итог работы Дилтса сводится к тому, что самые грамотные люди чаще пользуются визуальной системой (а не аудиальной, как многие предполагают). Любой, чья грамотность далека от совершенства, может существенно улучшить ее, пользуясь описанной ниже простой стратегией:

1). Несколько секунд смотрите на слово, правописание которого хотите запомнить.

2). Отведите взгляд вверх и влево, затем мысленно представьте написание этого слова. Вернитесь к исходному образу (слову, которое записано на бумаге) и мысленно исправьте допущенные ошибки и прочие неточности. Повторяйте процесс, пока не сможете без труда мысленно воображать правильное написание слова. Определенную пользу может принести смещение мысленной картины вверх, влево и чуть дальше от себя. При желании вы можете воображать, что записываете слово фломастером в блокноте, составляете его из огромных неоновых букв и т. п. Подбирайте то зрительное представление, которое оказывает на вас воздействие и легко запоминается. Вы можете превратить зрительные образы в подвижные картины, наблюдать за тем, как пишете это слово ручкой, дополнять его любыми звуками и ощущениями.

3). Снова отведите взгляд от записанного на бумаге слова, вернитесь к мысленному образу и взгляните на воображаемую запись. Если в ней есть ошибки, вернитесь к первому шагу и повторите процесс.

4). Глядя на мысленную картину, попробуйте прочитать буквы слова в обратном порядке (при этом вам не обязательно следить за строгой фонетикой).

Сделайте привычкой такой подход к запоминанию слов, и вы быстро заметите, насколько легко вам следить за их правописанием. Другие способности, связанные с памятью (например, арифметика в уме), также во многом опираются на зрительное восприятие, хотя субмодальности и прочие особенности визуальных образов у каждого человека могут быть свои.

Практические советы по извлечению стратегий

Извлечение стратегий образует важную часть процесса моделирования, о котором мы поговорим чуть позднее. Чтобы определять свои и чужие стратегии, вам потребуется сенсорная восприимчивость. Кроме того, мы приводим ниже ряд полезных советов, ознакомившись с высказываниями других авторов, проанализировав – мы решили предложить Вам **18 практических советов**. Пользуйтесь ими, когда будете извлекать чужие стратегии:

1. **Оставайтесь в аптайме** – (сосредотачивание на внешнем мире, здесь и сейчас).

2. **Установите рапорт** – (мы уже проходили механизмы межличностного общения).

3. **Установите рамку** – (вспомните фреймы – систему наших фильтров и рефрейминг).

4. **Определите контекст стратегии** – (с чем она связана? С детьми, карьерой или здоровьем?). Если, например, стратегия относится к сфере покупок, то чьи деньги при этом тратит собеседник, свои или чужие? Как он воспринимает покупаемую вещь: как крупное приобретение или как обычную мелочь? Одни стратегии применимы в различных обстоятельствах и сферах деятельности, другие могут оказаться узкоспециализированными, но определение контекста обычно существенно упрощает процесс извлечения.

5. **Переходите к ассоциированной позиции**, (вспомните основные сенсорные системы: визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельные и вкусовые). Спросите: “Вижу ли я себя со стороны?” Если так, вернитесь “в себя”, следите за происходящим от первого лица.

6. **Поставьте якорь на это состояние**, (о якорях мы поговорим в конце нашего издания). Иногда у вас может возникнуть необходимость вернуться к стратегии. Поставив на нее якорь, вы сможете без труда вспомнить стратегию и

настроиться на нее. К тому же стратегия может понадобиться вам только время от времени. Например, в редких случаях мы делаем покупки, о которых после жалеем. Если человек способен восстановить яркие воспоминания о таком случае, установленный якорь позволит ему быстро вернуться к таким воспоминаниям, а вам удастся извлечь больше подробностей стратегии.

7. Пользуйтесь языковыми конструкциями настоящего времени. Вот пример того, как помочь собеседнику извлекать стратегию решения о покупке: “Вы вошли в магазин. Что вы делаете прежде всего?” Затем; “Итак, вы рассматриваете одежду... Что происходит дальше?” либо “Вы ищите...” Это заставит вас перевести собеседника в ассоциированное состояние, “оживить” воспоминания. Настоящее время лучше всего соответствует интуиции, подсознанию, для которого понятие времени вообще лишено смысла. По этой причине такие языковые обороты стимулируют даже давние воспоминания. Обращаясь к воспоминаниям, мы поневоле испытываем искушение воспользоваться прошедшим временем (“Что вы сделали после этого?”). Если же вы примените настоящее время, собеседник, скорее всего, ответит сходными конструкциями и, по существу, заново осуществит свою стратегию.

8. Пользуйтесь глазными ключами доступа для определения активированной системы представления.

9. Исследуйте стратегию с помощью основных вопросов (“что? кто? где? как?” и так далее):

Откуда вам это известно?

Что происходит сначала?

Что происходит потом?

Что происходит сразу перед этим?

Как вы понимаете, что уже приняли решение?

10. Как указывает последний из заданных вопросов, вам нужно продвигаться вперед, чтобы уловить **соединительные связки стратегии**. Вы можете, например, услышать от собеседника замечание, которое наведет на мысли о выходе из стратегии. В таком случае верните его к началу, включению, либо поставьте повторить стратегию, при необходимости применяйте “рамку возвращения”. Это означает, что вы возвращаетесь к тому, что уже узнали о стратегии, подводите общий итог и предоставляете собеседнику внести возможные поправки: “Я хочу убедиться, что все правильно понял. Итак, сначала вы...” **Повторите стратегию** и следите за физиологией собеседника, которая подтвердит правильность ваших выводов.

11. Отслеживайте петли – повторные проверки. Скорее всего, вы без труда заметите очевидные циклы, при этом мелкие петли возникают очень часто. В частности, **ощущение** может привести к неприятному внутреннему **диалогу**, который усилит это **ощущение**, и так далее, по кругу. В реальной жизни мы нередко совершаем несколько петель, повторных проверок, но просто не в силах что-то сделать, если рано или поздно не выйдем из цикла стратегии. Чтобы выявить их, вам может потребоваться пройти по стратегии несколько раз. Добившись того, что собеседник ассоциируется и осуществляет у вас на глазах свою стратегию, вы можете наблюдать за перемещениями его взгляда, которые подскажут, какой системой представления он пользуется. **Предикаты** и описательные **“слова-ощущения”** помогут вам убедиться в правильности выводов. Помните, что люди осуществляют свои стратегии неосознанно. Они могут рассказывать о том, что и как, по их собственному мнению, делают, но наблюдения со стороны нередко приносят более точные сведения.

12. Удостоверьтесь, что **выявили основные функциональные фрагменты** – (масштабные блоки). Часть процесса извлечения стратегии заключается в определении того, чем она начинается и завершается. Стратегия высокого уровня (покупка дома или отвыкание от никотина) состоит из многочисленных мелких “блоков”, растянутых на достаточно большой срок. Некоторые стратегии, напротив,

подразумевают быстрые решения или интуитивные действия, укладывающиеся в несколько секунд. Все зависит от блоков, которые вы хотите извлечь. Выявив их, вы повысите шансы на то, что зададите правильные вопросы и подтолкнете собеседника к повтору стратегии.

13. Следите за так называемыми “звуковыми сигналами” и важными модальностями: тоном голоса, паузами, эмоциональной окраской, колебаниями при ответе и так далее. Извлекайте все важные модальности, пока стратегия не приобретет законченный и внятный вид. Вот пример модальностей, составляющих стратегию покупки дома:

– **Включение:** визуальная внутренняя + набор критериев

– **Операция:** *визуальная внешняя* в сравнении с *визуальной внутренней аудиально-дискретная* (внутренний диалог, сопоставление ценности и средств: “Хватит ли у меня денег?”) и *кинестетическая* (приятные ощущения)

– **Проверка:** *аудиально-дискретная, кинестетическая*. (“Удовлетворяет ли это всем критериям?”) – Выход: Покупка или продолжение поисков

14. Пользуйтесь неопределенными предикатами. (“Что вы думаете о...?”). Ставьте вопросы, допускающие широкий выбор, например: “Вы видите мысленную картину, или что-то слышите, или у вас возникает какое-то чувство, или звучит внутренний голос?”

15. Проведение калибровки. Решив, что вы уже уловили основную последовательность, продемонстрируйте ее собеседнику и проведите калибровку (изменить поведение другим путем, “присоединение и ведение”). Иными словами, опирайтесь на свою сенсорную восприимчивость, обращайте внимание на то, согласуется ли невербальный язык собеседника с его словами. Затем, пользуясь рамкой возвращения (мы это ранее проходили), попытайтесь получить подтверждение стратегии в целом (без пауз). Обратная связь может выглядеть примерно так: “Значит, вы видите это платье на вешалке, сравниваете его с мысленной картиной, спрашиваете себя, стоит ли оно таких денег, и, если не возникает неприятных ощущений, покупаете его. Я правильно все понял?”. Если стратегия определена правильно, лицо собеседника просветлеет и он согласно кивнет, в противном случае он нахмурится и покачает головой. Наконец, собеседник может просто поправить вас, мысленно повторяя свою стратегию заново.

16. Извлекайте субмодальности – (субъективные переживания), чтобы получить дополнительные подробности. Вы можете, например, спросить собеседника: “Итак, вы представляете себе... Как выглядит эта картинка? Она яркая? Разноцветная? Вы видите себя со стороны или смотрите вокруг, как обычно? Вы слышите внутренний голос? Какой он?” (Помимо прочего, такие вопросы помогут вам определить, какой позицией пользуется собеседник, ассоциированной или диссоциированной).

17. Извлекайте сведения. Столько – сколько необходимо вам для того, чтобы достичь цели: определить стратегию собеседника. Пользуйтесь прямыми вопросами типа “Кто? Что? Как?”, которые требуют иного ответа, чем просто “да” или “нет”. Помните, что большую часть сведений несут не слова, а язык тела собеседника, тон его голоса и движения глаз.

18. Проверьте свои выводы:

а) Можете ли вы самостоятельно повторить эту стратегию и добиться того же (сходного) результата?

б) Опробуйте ту же стратегию в других случаях, например, при покупке других вещей, принятии других серьезных решений и так далее. Сделайте это, чтобы узнать, насколько широко применима эта стратегия.

в) Проверьте, не “разваливается” ли стратегия, если отсоединить один-два ее элемента либо изменить синтаксис, то есть последовательность элементов. Поставьте перед собой цель определить ключевые элементы стратегии, без которых она не работает.

г) Проверьте, работает ли эта стратегия в другом контексте. Стратегии не всегда переносятся на иные обстоятельства, но временами такое случается. Например, вы можете перенести удачную стратегию из социального или семейного контекста в сферу работы и наоборот. Если вы обнаружите, что та же последовательность применима в другом контексте, это станет хорошим доказательством того, что вы верно извлекли стратегию.

ВЫВОД

Единственная возможность равносильна отсутствию выбора, две возможности ставят перед дилеммой, а три и более предоставляют вам большую власть над намеченными результатами. Эта пресуппозиция напоминает **Закон Необходимого Разнообразия**: “Система с самым широким набором переменных становится управляющим элементом”. Гибкость поведения, присущая четырехступенчатой модели успеха, также предполагает существование выбора. Человеческое воображение открывает новые возможности выбора, оно способно менять рамку восприятия проблем и обстоятельств, чтобы находить альтернативные способы их решения и оценки. Вертикальное, левополушарное мышление останавливается на первом же разумном решении, но для горизонтального правополушарного мышления этого мало – оно ищет самый лучший вариант. Старайтесь мыслить нестандартно, не поддаваться традиционным подходам и творить новые возможности выбора.

Самостоятельная работа

1. Попробуйте извлечь стратегию проведения покупок, которой пользуется ваш близкий друг, подруга или родственник. Они быстро поймут, чего вы от них хотите, и даже могут помочь выявить ваши собственные стратегии.

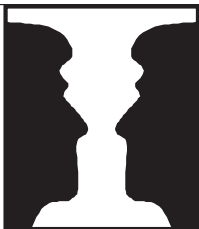
2. Подберите одну из стратегий, которыми вы часто пользуетесь дома или на работе: (составление отчетов, купля-продажа, разговор по телефону или приготовление ужина). Разделите ее, стараясь найти как можно больше отдельных масштабных блоков. Обращайте внимание не только на внешние, но и на внутренние процессы. Подумайте о том, как вы мыслите, осуществляя внутренние стратегии. Можете ли вы определить, какие модальности (системы представления) оказываются при этом задействованными?

3. Определите стратегии убеждения ваших хороших знакомых. Какую пользу принесут вам эти знания в общении с близкими людьми?

4. Если вы хотите улучшить свое правописание, воспользуйтесь описанной в этом разделе стратегией. Проведите эксперименты с найденными в словаре трудными словами (просто для того, чтобы доказать себе, что эта стратегия действенна). Дополняйте стратегию новыми элементами и попытайтесь повысить ее эффективность. Например, вы можете опираться не только на мысленную картину, но и добиться “ощущения” правильности записанного слова. С другой стороны, вы можете проговаривать слово, чтобы связать его произношение со зрительным образом. Наконец, ничто не мешает вам провести опыты с разными цветами визуальной картины.

5. Продолжайте упражнения с откликами “метамоделей” (отображение утерянного содержания) и расширяйте свой “репертуар” знакомых конструкций и вопросов к ним. Не пользуйтесь этими вопросами на практике, пока не проведете мысленные репетиции, моделирующие реальные обстоятельства.

6. Вспомните одну из своих текущих проблем и попытайтесь выявить по меньшей мере **пять возможностей выбора**. Можете ли вы, например, выбрать *другое* ощущения, иное толкование явлений или *другие* действия?



13. Моделирование – процесс совершенства

Моделирование лежит в самой основе НЛП, действительно, НЛП своим происхождением обязано моделированию. Благодаря ему совершенно обычные люди получают удивительные возможности достичь совершенства. Мы ранее говорили, что в свое время нейролингвистическое программирование применили в работе знаменитые психотерапевты, которые порой добивались поразительных результатов, но не могли объяснить, как именно это получается.

Неудивительно, что моделирование по-прежнему занимает в НЛП центральное место, хотя сейчас область его применения превосходит рамки терапии и распространяется на сферы спорта, бизнеса, государственного управления, торговли, переговоров, семейных отношений и личного развития. Чтобы овладеть этим искусством, вам достаточно найти человека, который хорошо умеет делать то, что вы тоже хотели бы научиться делать. Затем, применяя действенный и практичный прием моделирования, вы сможете быстро достичь совершенства.

Мы постигаем совершенство, наблюдая его в поведении других. Это вовсе не означает, что нам, обычным людям, никак не обойтись без сверхчеловека, гения, который может послужить образцом. Каждая личность обладает собственными талантами и демонстрирует совершенство в той или иной области. Нам нужно просто распознать его и сосредоточиться на том, что нас интересует. Иными словами, вы должны искать совершенное поведение, а не идеальных людей. **“Образцом” – может стать каждый.**

Вы можете, например, встретить виртуоза вычислений в уме. Однако вам совсем не обязательно превращать того же человека в образец того, как вставать с постели пораньше или поддерживать порядок на столе. Сходным образом, “совершенство” спортсмена может оказаться результатом весьма специфических физических способностей, которые он развивал тренировками на протяжении всей жизни, тогда как в других сферах деятельности этот человек не показывает никаких примечательных достижений.

У каждого из нас есть **умения**, используемые автоматически. НЛП называет их **неосознаваемой компетентностью**. О каком бы умении ни шла речь, вы без труда найдете вокруг людей, которые мечтают делать то же самое с такой же легкостью и на таком же высоком уровне. Независимо от результатов, каждый из нас – во всяком случае, наша *система* – всегда действует *безукоризненно*. Нам просто нужно **научиться превращать** так называемые таланты и способности в результаты, то есть достигать намеченных целей.

Мы сразу замечаем выдающиеся способности и таланты. Человек, добившийся совершенства в искусстве, спорте или бизнесе, очень часто зарабатывает этим на жизнь. Но даже занимаясь другим, он может добиться значительных результатов и получать от этого удовольствие. В некоторых случаях у вас может возникнуть желание **перенять их умения**, а не слепо подражать этим людям *как личностям*. Моделирование чужого совершенства означает моделирование отдельных *проявлений* поведения и мастерства, а не поведения в целом. Вы подражаете тому, что этот человек *умеет*. Как мы уже выяснили, такое моделирование связано с изучением стратегий их мышления, а эти стратегии включают в себя убеждения и ценности, которые побуждают наш образец к действиям и лежат в основе его поведения.

У многих людей примечательные умения нередко проявляются еще в детстве. Вероятно, вы и сами знакомы с примерами неординарных способностей у детей. Такие случаи подтверждают мнение о том, что подобные таланты сводятся к генетике, а остальные люди должны довольствоваться теми способностями, которыми одарила их космическая “лотерея”. Однако мы очень редко встречаем выдаю-

щихся мастеров, которым не пришлось прокладывать себе путь к успеху бесконечными тренировками и тяжким трудом. Иными словами, любые наклонности, независимо от их источников, **требуют воспитания, развития** и, чаще всего, **специальной подготовки**. Только после этого человек может рассчитывать на всемирное признание. Даже так называемые вундеркинды нуждаются в поощрении и развитии своих талантов, своеобразной “теплице” убеждений и надежд. Например, великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт проявил свою выдающуюся одаренность еще в раннем детстве, а в шестилетнем возрасте уже давал фортепианные концерты при дворах европейских монархов. Однако отец Моцарта, Леопольд, развивал талант сына и установил для него весьма требовательный режим занятий музыкой.

Впрочем, природой и воспитанием талантливость объясняется лишь частично. Кроме них, нам следует поговорить о ключевых сторонах моделирования – о стратегии. Как мы узнали, виртуозы своего дела в действительности опираются на определенную **стратегию** (осознанную или неосознаваемую) **действий**. Если они начнут задумываться о собственных действиях либо кто-то другой отметит их врожденные таланты, эти люди могут выявить свои прежде неосознаваемые умения. Постигнув их, они поймут, что в таком мастерстве нет никакого чуда. Несмотря на то, что некоторые стратегии выглядят странными или особенными, они, как и любая стратегия вообще, заключаются только в определенной последовательности, синтаксисе представлений. Самое важное. Вы узнали уже в самом начале данного издания: *каждый из нас способен воспроизвести практически любую стратегию*.

1.) Мотивация.

Причиной успеха часто становится не столько врожденный талант, сколько **мотивация человека, его целеустремленность и настойчивость**. Временами природа действительно наделяет человека выдающимися способностями, но далеко не всегда дополняет их желанием двигаться вперед. Однако все мы ощущаем высокую мотивированность в определенных сферах своей жизни и обстоятельств, пусть даже их перечень ограничен. Это означает, что вы можете перенести мотивированность (иную стратегию) из одной сферы своей жизни в другую. С другой стороны, вы можете “заимствовать” (моделировать) чужие стратегии, если те окажутся более действенными. Как правило, у каждого из нас есть все необходимые ресурсы и умения (в том числе мотивация), просто мы пользуемся ими только в ограниченных областях своей жизни. Упорную нацеленность на успех нередко объясняет благоприятная среда, окружавшая человека еще в раннем детстве.

После того, как отец Чарльза Диккенса попал в тюрьму за долги, мать мальчика отправила его работать на гуталиновый завод, а сама обосновалась с остальными членами семьи в той же тюрьме. Однако даже после освобождения отца, Чарльз – который уже пережил психологическое потрясение, продолжил работать на заводе по настоянию матери. В течение всей жизни Диккенс скрывал эти мрачные и болезненные воспоминания даже от жены и близких друзей, но эти детские переживания, судя по всему, внесли существенный вклад в его творчество и, вероятно, могут объяснить интерес к теме отчужденности и предательства, который проявляется в романах “Дэвид Копперфильд” и “Большие надежды”. Многочисленные, даже менее очевидные препятствия в ранние периоды жизни способны стать серьезным источником мотивации и подтолкнуть человека к выдающимся достижениям.

2.) Личный опыт.

Вам не стоит надеяться, что само моделирование незамедлительно принесет олимпийские награды или поможет одолеть конкурента благодаря неожиданной вспышке проницательности. Такие надежды противоречат потребности в личном опыте и, в частности, многочисленных “провалах” (обратной связи), на которые опирается успех. Сходным образом, спортивные достижения во многом объясняются состоянием здоровья, системой питания и образом жизни. Больше то-

го, не забывайте, что “образцы”, которых вы моделируете, имеют по сравнению с вами долголетнюю фору.

Однако, даже принимая во внимание тот факт, что вы взялись за дело несколько позже либо не обладаете такими же физическими данными, вы все равно можете с большим успехом пользоваться заимствованной стратегией. Пусть вы не станете лучшим в мире, не войдете в сборную страны, но вполне можете выйти на уровень сборной города или округа. Вам нужно оценивать совершенство относительно своего нынешнего уровня, по собственным меркам. Применяя процесс моделирования, многие люди добиваются весьма примечательных результатов.

3.) Личные результаты

Еще один важный фактор связан с “хорошей формулировкой цели”. Она подразумевает сочетание “вторичной выгоды”, которая также оказывает существенное влияние на результат. “Совершенство” обязано приводить к результату, а удовольствие от достижения поставленной цели оправдывает затраченные усилия. Однако, независимо от источника самых разнообразных желаний и побуждений, нам не следует недооценивать вероятные возможности. Единственным сдерживающим фактором остается только наше воображение. **Врожденные нейрофизиологические ресурсы почти неисчерпаемы**, и это значит, что вы можете на время забыть о природе и воспитании. Правильно сформулированный результат оказывает намного большее воздействие на ваши действия и окончательные достижения. В марафоне жизни уверенность в том, что **“если может другой, могу и я”** гораздо ценнее, чем генетическая предрасположенность или ранний старт. Благодаря моделированию у вас появляется практический инструмент, позволяющий воплотить это “могу и я” в действительность.

4.) Прочие факторы.

Даже самые убежденные сторонники генетики согласны в том, что природные наклонности определяют лишь один из многочисленных факторов успеха. Благодаря **опыту, самоотдаче и тренировкам** мы способны взять верх над теми, кто обладает “врожденным даром”. Родительская забота в раннем детстве, поощрение сверстников и общества в целом, благоприятные возможности и развитие умения, без сомнений, склоняют чашу весов в пользу менее одаренного человека, то есть определяют факторы, которые рано или поздно приводят к успеху. Возвращаясь к основному вопросу, мы можем утверждать, что вы способны моделировать даже те таланты, которые выглядят исключительно “природным даром”, причем осуществляется это тем же путем, что и работа с любыми стратегиями. Это обнадеживающее заявление для всех тех, кто считает себя “генетически отсталым”. Естественные преимущества не решают ничего, кроме разве что определенной форы. Таким образом, **вы можете считать любой талант или дар**, независимо от его источника, **просто хорошей основой для моделирования.**

Умения и способности

При моделировании вам следует различать умения и способности. Моделирование чаще всего помогает перенять конкретное умение, а не способность, которая, вполне вероятно, распространяется сразу на несколько умений. Как мы ранее объясняли, вы должны рассматривать каждое умение как отдельный “маштабный блок”. Например, повар обязан освоить *умения* взбивать смеси, разделять мясо и красиво раскладывать пищу на блюдах – лишь после этого мы можем сказать, что у него есть *способности* к кулинарии. Сходным образом, *умение* устанавливать рапорт со слушателями еще не означает, что у вас есть *способности* к ораторскому искусству, поскольку такие способности подразумевают множество других *умений*.

Вы без труда можете применить процесс моделирования к таким физическим действиям, как Ваша работа, спортивная деятельность или изучение нового танца.

– Определите умение, которому вы хотели бы научиться.

– Выберите образец для подражания.

Вам нужно достичь совершенства только в выбранном умении. В частности, этот человек может не вызывать у вас восторга как личность; кроме того, он может не входить в ту сферу, частью которой является выбранное вами умение. Например, он может прекрасно рисовать акварелью, но совершенно не владеть черчением или оказаться лишенным чувства перспективы. Мастер вождения автомобиля может не иметь обычных водительских прав.

Вам нужно иметь доступ к выбранному образцу. Вы должны иметь возможность внимательно наблюдать за ним – возможно, под различными углами зрения. Не исключено, что вам придется делать это незаметно для самого человека. К примеру, если дело касается спорта или кулинарии, вы можете извлечь большую пользу из видеозаписей выступлений и работы лучших представителей этих умений. Если у вас есть возможность поговорить с образцом для моделирования, вы можете заставить его осуществить свою стратегию на ваших глазах, следить при этом за движениями его взгляда и задавать вопросы, связанные с ценностями и убеждениями, которые лежат в основе этого умения.

Наблюдайте за тем, как образец применяет свое умение, и просто подмечайте последовательность его действий. Не старайтесь подражать ему в точности. Мысленно вернитесь в детство, вспомните, как ваш друг делал нечто особенное, а вы пытались ему подражать.

Затем представьте образцом самого себя, но оставайтесь при этом в **диссоциированном состоянии**, наблюдайте за собой со стороны. Вообразите, как “входите в шкуру” выбранной модели.

Когда образец вновь начнет осуществлять свою стратегию, представьте, что оказались на его месте, добейтесь полной ассоциированности. Наблюдайте за происходящим от первого лица, ощутите все чувства, которые возникли бы у вас, если бы вы сами это делали. Добейтесь слияния с образцом и его ощущениями.

Проделайте все это мысленно, а затем инстинктивно повторите выбранную деятельность на практике. Не раздумывайте, не пытайтесь анализировать свои действия – просто делайте. Повторяйте весь процесс до тех пор, пока не почувствуете, что можете проникнуть “внутрь” образца. У вас должна появиться уверенность в том, что вы освоили это умение. Каждая, самая малая поправка, основанная на обратной связи, повысит ваши шансы на успех.

Вы не в силах достичь “полного” совершенства. Однако из этого следует, что во время моделирования вы никогда не ошибетесь: каждая “неудача” означает реальность процесса обучения. Вы не можете, (не имеете права) не учиться. Таким образом, вам нужно старательно учиться и улучшать свои результаты. Вы способны совершенствовать свои умения путем **осознанных экспериментов** в соответствии с четырехступенчатой моделью успеха. Сходным образом вы можете пробовать вносить изменения в стратегии, которые перенимаете с помощью моделирования.

Очевидно, что вы достигнете такого уровня компетентности только после того, как почувствуете, что сделали все возможное, подражая своему образцу. В определенный момент вы ощутите действие “**закона уменьшающейся отдачи**”, Ваши усилия начинают приносить все меньшие результаты. С этого мгновения вы можете переходить к применению врожденных творческих способностей и непрерывно улучшать умение, двигаясь по самораскручивающейся **спирали совершенствования**.

Представим, что выбранный вами образец играет в теннис или другую игру с мячом. Моделирование действий опытного специалиста быстро поднимет вас на заслуживающий внимания уровень компетентности. Положительные мысленные репетиции в плане стратегии выбранного образца укрепят ваше умение, *не требуя обучения на ошибках*. В свою очередь, это станет хорошей основой для повышения вашей самооценки как игрока в теннис. Однако вскоре вы заметите (возможно, случайно), что немалую пользу приносят и ваши собственные приемы, хотя

вы не перенимали их у своего образца. Проводя эксперименты с различными видами ударов и тактическими приемами, обращая внимание на их результаты, вы сможете соответственным образом улучшить свою стратегию. Иными словами, **почаще делайте то, что приносит пользу**, и прекращайте делать то, что приводит к неудачам.

Каждый новый успех начнет укреплять вашу самооценку. Удовольствие от выбранного занятия, скорее всего, заставит вас посвящать ему больше времени (например, относиться к теннису более серьезно), что принесет еще больше успехов. Вы начнете истолковывать провалы и неудачные дни тренировок – позитивно (“просто невезение” или “я был сам не свой”), а это верный признак целенаправленного движения вверх по **спирали успеха**. При использовании четырехступенчатой модели успеха и мысленных репетиций даже *неосознаваемые* действия чаще всего начнут приближать вас к цели. Если же после очередной удачи вы начнете осознанно ставить перед собой новые, более сложные цели, то можете не сомневаться, что никогда не собьетесь со **спирали успеха**.

Ваши стратегии успеха

Конечно, процесс моделирования не сводится исключительно к извлечению стратегии. Если вы хотите не просто понять стратегию, но и успешно перенять чужое умение, то должны проводить основную проверку моделирования: “Могу ли я воспользоваться этим?”

Процесс извлечения стратегии, которому вы научились на предыдущих занятиях, выявляет элементы поведения и их синтаксис. В этих случаях обычно применимо **универсальное правило “80:20”**, а успех стратегии определяется одним или двумя ключевыми элементами. Например, навыки чтения и правописания чаще всего определяются зрительным элементом, то есть самые грамотные люди обычно пользуются той или иной формой визуальной стратегии. Одни из них могут дополнять ее **аудиально-дискретными** элементами (внутренним диалогом), а другие – **телесными ощущениями**, но при этом их умение может совершенно не зависеть от этих вторичных составляющих стратегии. То же относится к некоторым аудиальным элементам в музыке и кинестетическим элементам в спорте. При переносе стратегии (то есть в процессе моделирования) решающее значение приобретают самые важные, ключевые элементы.

Затем вы можете освоить еще одно очень важное умение – учить других. Люди, демонстрирующие “совершенство”, далеко не всегда становятся хорошими учителями. Способность передать свои навыки другим требует дополнительных умений (стратегий), связанных с общением, а также понимания того, как осуществляется моделирование стратегий:

1.) Навыки общения

Помимо моделирования, у НЛП есть другая опора, которая связана с межличностным общением. Теоретическая модель карт и фильтров позволила людям намного лучше понять процесс общения. Однако, независимо от познаний в теории общения, моделирование остается лучшим способом к подлинным переменам. Для этого вам достаточно найти виртуоза общения, а затем, невзирая на то, где применяет свои умения этот человек и насколько они соответствуют общепринятой модели, освоить его навыки. Вспомним пресуппозицию: **“Смысл общения – в реакции собеседника”**.

Путем моделирования мы расширяем границы совершенства, так как обмениваемся стратегиями с другими людьми. Моделирование делает совершенство одновременно понятным и доступным.

2.) Убеждения и ценности

Вы можете также моделировать убеждения и ценности. Они образуют часть неврологической иерархии, где высшие уровни “управляют” низшими. Таким образом, любая способность требует **конгруэнтных убеждений**. Например, убеждение “я не в ладах с математикой” едва ли укрепит математические способно-

сти или бухгалтерские навыки. С одной стороны, нам нужно моделировать реальное поведение, то, что человек делает, но, с другой, приходится учитывать и высокоуровневое мышление, которое определяет поведение человека, в том числе его стратегию побуждения, ценности и образ самого себя.

Люди часто раскрывают свои убеждения и ценности в самом обычном разговоре. Они выражают их явно либо намеками, вам достаточно лишь прислушаться. Кроме того, вы можете задавать вопросы типа “почему?”: “Почему вы считаете это важным?” или “Почему у вас возникает такое ощущение?” Эти вопросы помогут вам понять их глубинные убеждения и ценности. Вам необходимо выявить их, если вы действительно хотите воспроизвести результаты выбранного для моделирования образца. Эти факторы образуют часть его стратегии. Вы можете не придерживаться тех же убеждений, но должны вести себя так, “словно” они ваши. Только такой подход позволит вам воспроизвести чужое поведение с тем же качеством. Старайтесь моделировать весь пакет умения, иначе вы рискуете упустить его ключевые элементы.

3.) Извлечение стратегий

В последних главах данного издания, мы говорили о самых разных сторонах моделирования: о личном опыте, физиологии, мысленной стратегии, кодировании и, наконец, убеждениях и ценностях. Эта **последовательность** поднимала нас по лестнице **нейрологических уровней**, которые мы ранее обсуждали. Вероятнее всего, выбранная вами модель не сможет обеспечить вас сведениями, выстроенными в такую стройную последовательность. Таким образом, большую пользу вам принесет определенная структура, например, **иерархия нейрологических уровней**. Она поможет вам выбрать подходящие категории и составить план процесса извлечения.

Пользуясь простыми процессами моделирования, которые мы описали выше, вы сможете перенять у других любые навыки. Извлечение стратегий позволит вам понять, как люди делают то, что они делают. Что касается самого процесса моделирования, то он поможет вам перенять удачные стратегии. Эти приемы невероятно расширяют границы совершенства личности. При желании вы можете, например, моделировать чужие “побуждения” или стратегию “уверенности”. Кроме того, вам по силам моделировать мысленные и физические стратегии, чтобы приобрести желаемые навыки.

4.) Изменение стратегий

Как правило, мы склонны цепляться за свои убеждения и ценности. Нас влечет к привычным переживаниям, возможности задействовать свой “автопилот” и не думать о происходящем. Чем глубже коренятся убеждения, чем мощнее впиталось в нас машинальное поведение, тем труднее нам их изменить. Вершины этого нежелания меняться, культурные условности, иногда требуют того, чтобы никакое улучшение не давалось нам без соответствующих затрат: без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Как мы уже знаем, любое новое переживание укрепляет уже существующую **“классификацию” восприятия**. Так и возникает устоявшаяся колея мышления, в которой застревают колеса нашей жизни. Наша система представлений обычно тоже поддерживает мнение о трудоемкости перемен. Таким образом, нам приходится проводить **определенное перепрограммирование**.

Прежде всего, даже самое простое новое переживание способно привести к мгновенным изменениям. У вас есть право на выбор: вы можете считать перемены: – либо простыми, – либо сложными. Если передать наш вопрос изменений подходящему нейрологическому уровню, то они станут быстрыми и легкими. Кроме того, как нам известно из предыдущих материалов, мы способны смещать **рамку восприятия** любых обстоятельств, тем самым меняя **нейрологию своего мозга**, а следовательно, **ощущения и поведение**. Нервная сеть, где проходят эти перемены, действует настолько быстро, что вам остается лишь осознать, что вы уже изменились. **Система убеждений**, которая предполагает вероятность и положительный результат этих перемен, существенно укрепит этот процесс, сделает его

самоосуществляющимся. Если вам хочется поверить во что-то по-настоящему полезное и действенное, эта пресуппозиция, безусловно, прекрасно подойдет. Поверьте в то, что **вы способны измениться очень быстро**, – и это станет правдой.

Самостоятельная работа

Подберите умение, которое вы хотели бы освоить или улучшить, а затем найдите человека, владеющего этим умением на уровне неосознаваемой компетентности. Воспользуйтесь процессом извлечения стратегии, которому вы научились, после чего переходите к описанному нами процессу моделирования. Начните с самых конкретных навыков, не очень сложных и требующих считанных секунд для их усвоения. Не пытайтесь перенимать общие способности этого человека (при необходимости вернитесь к тому, где мы рассказывали о масштабных блоках стратегии).

Подумайте о том, какую пользу может принести вам моделирование в достижении правильно сформулированных целей, которые вы поставили перед собой в начале изучения НЛП. Подумайте, к какому нейрологическому уровню относятся новые умения и с какими другими уровнями нейрологической иерархии они тесно связаны. Продолжайте тренироваться в присоединении и ведении. Развивайте вновь обретенные навыки моделирования.



14. Власть над своим настроением

Представьте, что вы обладаете *способностью* по собственной воле *менять* свое настроение. Если вам трудно оставаться веселым в дождливый день или сохранять спокойствие при общении с кем-то из коллег, то вы, без сомнений, оцените умение управлять своим самочувствием. Вызывать у себя то или иное настроение по своему желанию вам позволит **использование якорей**.

В НЛП понятие “якорь” означает “стимул, который вызывает **определенное поведение, физиологическое или эмоциональное состояние**”. Такой стимул может подразумевать зрительный образ, звук, ощущение, вкус или запах.. Давайте к якорям ещё отнесем привычки, фобии, настроение, воспоминание и вместе выделим 4 направления:

1.) Возникновения якорей

Каждый якорь имеет свое происхождение. Многие психологические направления связаны с восстановлением давних воспоминаний, поиском причинно-следственных связей, но, по мнению сторонников НЛП, само по себе происхождение якоря почти не имеет значения. В некоторых случаях вам просто не удастся отследить, когда именно начался этот процесс. Даже если это все-таки получится, у вас может не возникнуть желания стереть из памяти переживание прошлого, пусть и неприятное. Эта память образует часть вашей личности – и ресурс, который, без сомнений, позволит вам многому научиться.

Однако вам вполне по силам *выявить и изменить* неблагоприятные, автоматические реакции независимо от их происхождения. Как только вы разберетесь с настоящим, прошлое само о себе позаботится. Получив власть над неприятными последствиями событий прошлого или соответствующими ассоциациями, вы вряд ли испытаете желание копаться в причинах их возникновения. По крайней мере, у вас появится выбор, возможность менять любые привычные якоря, инстинктивные реакции или настроения.

2.) Непроизвольные якоря

Знакомая мелодия может вызвать у вас всплеск давних воспоминаний и вернуть связанные с ними приятные чувства. Подобное воздействие способны оказывать лица, имена, название города, детали одежды, комната или здание, даже сочетание цветов. Конечно, все это происходит произвольно, само собой. Одни

стимулы приносят приятные ощущения, другие портят настроение. Одни якоря побуждают к действиям, другие вызывают испуг. К сожалению, неприятные переживания обычно приводят к тому, что у нас сами собой устанавливаются новые, нежелательные якоря. Не осознавая того, мы проводим большую часть жизни в рабской зависимости, покорно на них откликаясь.

3.) Спланированные якоря

Якоря становятся началом множества привычек, от которых нам хотелось бы избавиться. Таким образом, все мы уже очень хорошо понимаем этот процесс. Однако НЛП позволяет вам пользоваться якорями целенаправленно и осознанно.

С их помощью вы можете переходить к намеченному настроению, избавиться от бездумных реакций. Наконец, вы можете заменить любые якоря более полезными. Мы “усваиваем” большую часть якорей на подсознательном уровне, но можно осознанно изменить их, дополнить благоприятными *спланированными якорями*.

Примером целенаправленного (спланированного) якоря могут послужить сжатые кулаки или скрещенные пальцы. В этом случае простое кинестетическое (тактильное) действие приносит некоторым людям ощущение надежды и оптимизма. Для других людей такие “избитые” якоря уже давно потеряли свою действенность. Несмотря на это, подобные процессы все же могут вызывать необычайные, мгновенные перемены в настроении.

4.) Фобические якоря

Действенность якорей иллюстрируют также стимулы, вызывающие состояния фобии: вид паука, взгляд с крыши высотного дома или рев двигателей самолета вызывают у многих людей настоящую панику. Конечно, фобии служат примерами *отрицательных* якорей. Таким образом, якоря могут вызывать и полезные, и вредные последствия, причем действуют одинаково – независимо от того, осознаете вы их проявление или нет.

Фобии показывают также могущество якорей. Если вы сами страдаете какой-либо фобией, то уже доказали самому себе, насколько “совершенными” могут стать якоря. Теперь вам осталось лишь установить несколько благоприятных якорей.

Установление полезных якорей

Мы обычно связываем якорение с рефлекторной реакцией (вспомним “собаку Павлова”, выделявшую слюну в ответ на внешние раздражители). Некоторые обыденные якоря, например, звук сирены или красный сигнал светофора, вызывают такое же машинальное поведение. Однако многие якоря непосредственно влияют на наше самочувствие, а мы уже знаем, насколько важную роль в поведении играют ощущения. Вспоминая модель НЛП, с которой вы ознакомились на самом первом уроке, вы можете заключить, что поведение начинается с мыслей и зависит от наших ощущений, ценностей и прочих факторов. Нейрологическая модель НЛП указывает на то, что изменение мышления имеет намного большее воздействие, чем перемены на уровне поведения. Возвращаясь к своим правильно сформулированным результатам, вы можете начать пользоваться якорями для того, чтобы переходить к состоянию уверенности в себе. Оно естественным образом приведет к поступкам, которые позволят вам достичь цели.

Эта идея **открывает** бесценные перспективы **совершенства личности**. Нередко именно настроение человека определяет разницу между успехом и неудачей, победой и поражением. Иногда отсутствие подходящего настроения просто не позволяет нам предпринять какие-либо стоящие действия. С другой стороны, отрицательные, изменчивые ощущения могут привести к большим проблемам на работе или разрушить отношения в семье. Что касается длительного срока, то устойчивые негативные умонастроения могут вызвать проблемы со здоровьем. Как менять свое самочувствие с помощью субмодальностей. Прием якорения позво-

лит вам мгновенно переноситься в нужное состояние. По этой причине он допускает огромное множество важных приложений.

Как пройдет ваш день, если с самого утра вы начнете чувствовать уверенность в себе, энергичность и оптимизм? Хочется ли вам явиться на предстоящее собеседование в состоянии спокойной, безмятежной уверенности в себе? Представьте, что вы появляетесь на работе, которая обычно вызывает у вас неприязнь, с ощущениями власти над собой и высокой самооценки. Навыки работы с якорями позволяют вам перейти к подходящему настроению именно тогда, когда это необходимо. Вы не только укрепите власть над собой, но и сможете определить самое подходящее настроение для любой предстоящей деятельности или достижения намеченного результата.

Значение якорей заключается в том, что они оказывают **мгновенное влияние**. Изменчивые, нежелательные чувства, которые мы испытываем в течение дня, нередко лишают нас возможности достичь своих целей. Многие повседневные, привычные состояния часто возникают без видимых причин. В одних случаях они могут стать следствием первобытного инстинкта борьбы за существование, который включается настолько быстро, что мышление не успевает его остановить. Физические реакции происходят сами собой, мгновенно: если непредвиденный случай на дороге заставляет вас резко затормозить, вы чувствуете, как сердце выскакивает из груди от прилива адреналина. У вас может сложиться впечатление, что этот механизм не предлагает возможности выбора, остается лишь право эмоционально ощущать то, о чем рассказывает организм. К счастью, уже через несколько минут вы возвращаетесь к нормальному состоянию и не страдаете от неприятных последствий, за что нужно поблагодарить нашу автоматическую систему выживания. Якорение обеспечивает именно эти навыки.

Сейчас мы с Вами подробнее поговорим о различных типах якорей и принципах их установки. Прежде всего вам нужно понять, что такое якорь и как его выявлять. Вы можете поставить якорь на отдельное состояние ума и пользоваться им в различных обстоятельствах. Например, для большинства людей одним из самых полезных настроений окажется состояние уверенности в себе. Чтобы установить якорь, вам нужно вспомнить подлинный случай, когда вы переживали желаемое состояние. Чем острее были переживания, чем ярче воспоминания о них, тем действеннее якорь.

Таким образом, важнейшую часть **процесса якорения составляет выбор** соответствующего благоприятного состояния. Ниже мы приводим общее описание этого процесса, а затем поговорим о нем подробнее, продолжив обсуждение – позднее.

1. Спросите себя, какое именно состояние хотели бы Вы закрепить. Обычно для его описания достаточно одного-двух слов (например, “спокойствие”, “уверенность в себе”, “контроль над ситуацией”). Удостоверьтесь, что вы совершенно четко понимаете, что означает это состояние.

2. Если хотите, можете присвоить этому состоянию определенное название (скажем, “воскресное утро”). Эти слова должны вызывать прямые ассоциации с каким-то воспоминанием.

3. Как можно полнее восстановите это воспоминание, постарайтесь заново пережить его (этот процесс напоминает работу с субмодальностями. Пользуйтесь разнообразными уточнениями, помогающими лучше вспомнить соответствующие ощущения. Вспомните тот момент, когда вы чувствовали себя по-настоящему уверенным в себе (располагающим убедительной мотивацией, спокойным и т. д.). Мысленно возвращаясь к тому случаю, перенеситесь в собственное тело, воспринимайте то, что видели, слышали и чувствовали тогда.

4. Подберите подходящий якорь (см. советы в конце главы).

5. Установите якорь (об этом мы расскажем в конце издания).

Если вы помогаете в якорении другому человеку, просто задавайте ему вопросы и последовательно проведите по перечисленным пяти пунктам. Кроме то-

го, вы можете воспользоваться тональностью голоса и собственным состоянием, чтобы привести партнера к желаемому состоянию. После этого вам следует активизировать в партнере сенсорную восприимчивость и отметить, как он откликается на соответствующие переживания. Вы можете попросить его дать вам знать, когда ощущения достигнут пика.

Если партнер не погружается в достаточно глубокое состояние, предложите ему вспомнить другой сходный случай и повторите процесс. Помните, что вас не должны волновать конкретные обстоятельства его воспоминаний, их содержание. **Достаточно вспомнить состояние**, которое могло возникать и в других, отличающихся по контексту событиях жизни. Например, человек мог пережить одинаковый душевный подъем, когда выигрывал скоростной забег в школе или заслуживал редкую похвалу от начальника. Какими бы непримечательными ни казались подобные воспоминания другим людям, важно, что они имеют положительную окраску и значение для самого их обладателя.

Для установки якоря достаточно любого такого воспоминания, если только вам удастся заново пережить его и возродить испытанные в тот момент чувства. Людям обычно легче восстанавливать свежие воспоминания, но иногда даже самые давние могут оказаться чрезвычайно яркими. Если вы переживали какое-то состояние только один-два раза в жизни, выбор не очень широк, но этот прием все равно остается действенным. Изолированные ресурсы памяти не менее значимы, так что не забывайте исследовать их. Считайте такие воспоминания своим бесценным достоянием.

Обдумайте желаемое состояние в различных обстоятельствах. Некоторые люди падают духом на работе, но дома, в своей узкой социальной группе без труда переходят к очень благоприятному настроению.

Иногда у человека возникает впечатление, что он вообще не имеет “приятных воспоминаний”, во всяком случае, не в состоянии их вспомнить. Однако у него непременно найдутся нужные воспоминания в **другом контексте**, в тех сферах, где он обладает естественными талантами и уверенностью. В этих случаях важнейшим ресурсом остается само **настроение**, а не содержание воспоминаний.

Вы можете, например, поставить якорь на то состояние, которое наиболее полезно для собеседований в поисках хорошей работы. В этом случае вам нужно выбрать тот контекст, в котором вы испытываете уверенность в себе, – скажем, отдых в выходные, любимый вид спорта, хобби или даже какие-то эпизоды из детства. Вы можете закрепить это состояние с помощью якоря, а позже переходить к нему в любых обстоятельствах.

Представим, что вы чувствуете полную уверенность в себе, когда занимаетесь каким-либо видом спорта. Воспользуйтесь этим состоянием, если хотите хорошо выступить с предстоящей речью, не поддавшись приступам паники. Вы можете применять любые внутренние ресурсы. Считайте их полезным достоянием, направьте эти средства на достижение своих целей.

В памяти каждого из нас хранится богатейший запас полезных и благоприятных состояний. Вспомните свои “взлеты” и подумайте о том, какой широкий спектр воодушевляющих настроений вам довелось пережить. Не пожалейте времени на то, чтобы тщательно восстановить воспоминания о тех состояниях, которые могут потребоваться вам в будущем.

Даже если у вас нет собственных воодушевляющих воспоминаний, это не помешает вызывать у себя благоприятные состояния. Все мы обладаем естественной способностью **воображать** не только поступки, но и настроения. Вообще говоря, мы пользуемся этим всякий раз, когда сопереживаем другим (“могу представить, что ты сейчас чувствуешь”). Итак, вы можете спросить себя, что ощущали бы, испытывая “уверенность в себе”, “спокойствие” или любое другое состояние. Помимо прочего, вы можете воспользоваться примером хорошего знакомого, исторической фигуры, героя книги или кинофильма, который, по вашему мнению, переживал нужное вам состояние. Люди с живым воображением могут добиваться

примечательных перемен в настроении несмотря на то, что их личный опыт не богат соответствующими событиями. В детстве все мы постоянно пользовались воображением. В большинстве случаев этот ресурс остается дремлющим и готов воскреснуть, нам достаточно лишь дать ему первый толчок.

Как и в случае других приемов подобного рода, установка якорей в расслабленном состоянии, когда мозг работает в замедленном “альфа-ритме”, обычно приносит лучшие результаты. Если вы помогаете партнеру, постарайтесь перевести его в расслабленное состояние и установить рапорт (уже известными вам способами). Давайте вместе разберемся в **выборе якоря**

Вы можете пользоваться:

- 1 – визуальными,
- 2 – аудиальными,
- 3 – кинестетическими якорями.

Кроме того, любое сенсорное представление можно сделать:

- А** – внутренним
- Б** – внешним.

Мы надеемся, что вы уже найдете несколько подходящих для вас якорей, прежде чем перейдете к процессу установки, о котором пойдет речь немного ниже.

1.) Визуальные якоря

Мы ежедневно видим в журналах, по телевидению и на уличных щитах разнообразную рекламу. Однако, когда дело касается целенаправленного, “спланированного” якоря, вам нужно добиться того, чтобы выбранный визуальный стимул всегда оставался под рукой. Вы должны контролировать этот процесс. К сожалению, вам едва ли удастся все время носить с собой любимого котенка или экзотические солнцезащитные очки. В подобных случаях у вас может возникнуть потребность **установить внутренний визуальный якорь**.

Вам понадобится научиться легко воображать этот якорь в любую секунду. Вы можете, например, мысленно увидеть лицо любимого учителя, какой-нибудь предмет или символ, воодушевляющую сцену из прошлого. Такой образ поможет вам перейти к желаемому состоянию. В частности, вы можете выбрать в качестве якоря для состояния спокойствия прекрасный пейзаж, увиденный во время отпуска, либо образ хижины посреди безмятежного леса. Подобные мысленные картины оказывают на нас разное влияние, и потому вам следует отнестись к выбору образа с большой ответственностью. Удостоверьтесь, что вы можете без труда восстановить выбранный образ перед мысленным взором.

Итак, вам нужно иметь постоянный доступ к выбранному якорю, учитывая то, что есть внешние визуальные образы удастся использовать довольно редко, разве что соответствующий предмет у вас всегда под рукой. Игрок в футбол может использовать в качестве якоря метку на мяче или своём ботинке. В подобных случаях визуальный якорь всегда будет сочетаться с определенными обстоятельствами и соответствующим поведением. Ознакомившись с приведенными в конце этой главы советами, вы научитесь легко выбирать подходящие визуальные якоря.

Так или иначе, внутренние визуальные якоря могут показаться вам более предпочтительными. Обладание полным внутренним контролем означает, что вы способны перейти в спланированное состояние в любое мгновение, включая экстренные случаи, а также можете сделать его ярким, запоминающимся, связать с разнообразными чувствами. Зрительный образ должен возникать так же быстро и реалистично, как воспоминания о циферблате часов в вашем доме. Вы не в силах заранее предполагать, когда именно вам потребуется обратиться к тому или иному состоянию, но вы без труда можете уделить некоторое время развитию умения создавать живые, реалистичные внутренние якоря.

2.) Аудиальные якоря

Аудиальный якорь означает **любой внешний или внутренний звук**, который записан в памяти. Он вполне может принять вид голоса, произносящего ту или иную фразу (например, “Ты способен на это”, “Сохраняй спокойствие” или “Держись уверенно!”). Такой якорь остается действенным независимо от того, какой он – внутренний (разговор с самим собой) или внешний (слова, произнесенные вслух). Однако вы должны убедиться, что выбранный якорь не вызывает у вас *побочных ассоциаций*, то есть не может привести к нежелательным результатам. Старайтесь создавать “спланированные” (целенаправленные) якоря, которые соответствуют определенным обстоятельствам и лишены внутренней противоречивости.

Выбирайте *уникальные* звучания (особенный музыкальный пассаж или примечательные слова), которые вызывают у вас ассоциации с желаемым состоянием. Такое слово может просто служить названием намеченного состояния, но еще полезнее, возможно, пользоваться уникальным, побуждающим тоном голоса, который дополнит ваше ощущение значимости слов.

Некоторым очень удобно воображать голос знакомого человека, особенно если в его присутствии они чувствуют себя увереннее, спокойнее и т. п. При этом сам якорь становится дополнительным источником воодушевления, пробуждает яркие воспоминания. Помните, что вам нужно иметь возможность воспользоваться своим якорем в любое мгновение. Вы всегда можете *создать внутренние* представления выбранного якоря. При использовании внешних **аудиальных якорей**, вам нужно без труда получать доступ к их источникам. Как мы вскоре убедимся, для этого наиболее удобны кинестетические якоря.

3.) Кинестетические якоря

Для большинства людей самыми мощными остаются внешние кинестетические якоря (например, скрещенные пальцы), хотя они, как правило, предлагают не такое широкое разнообразие, как внутренние зрительные образы и звучания.

В силу особенностей ваших сенсорных предпочтений вы можете обнаружить, что создание внутренних ощущений дается вам не так уж легко. Так или иначе, вы должны выбирать те кинестетические якоря, которыми сможете воспользоваться быстро, в любую минуту. Большую помощь в этом окажут внешние тактильные якоря – с чем мы никогда не расстанемся, так это со своим телом!

Независимо от того, какой якорь вы выбрали, внешний или внутренний, он должен быть отчетливым и уникальным. Вы можете, например, ощутить, как на ваше плечо опускается ладонь (внутренний якорь), либо сложить большой и указательный пальцы колючком (внешний). Не стоит опираться на отвлеченные, “макроскопические” ощущения, такие как “спокойствие” (по существу, оно может оказаться именно тем состоянием, которое вы хотите закрепить с помощью якоря). Ту же функцию способен выполнить самый простейший физический якорь.

Выбор и использование якорей

Для выбора подходящих якорей авторы предлагают Вам пять полезных рекомендаций:

1.) Выбирайте **уникальный** якорь, который вы сможете связать с желаемым состоянием. Как уже говорилось, один из самых распространенных кинестетических якорей – скрещенные пальцы – связан с надеждой на лучшее, состоянием оптимизма. Однако подобные якоря уже стали затасканными, а связанные с ними состояния определяются культурой и могут не соответствовать вашим текущим целям. В любом случае, вы вряд ли сможете связать их с конкретным временем, местом и состоянием из личного опыта. Таким образом, сходный, но не такой привычный кинестетический якорь (скажем, прикосновение

большого пальца к указательному или среднему пальцу, если вы не делаете этого по привычке) может оказаться более действенным. При этом вы можете пользоваться любой рукой (или ногой), следите лишь за тем, чтобы якорь применялся только на выбранной руке. Это усилит его уникальность.

2.) Сделайте якорь **малозаметным**. Друзья и коллеги не должны замечать, как вы им пользуетесь. Судорожные гримасы или странные жесты, выбранные в роли якорей, могут означать конец карьеры, если вы неосторожно примените их в присутствии начальника! Помните о своей цели: вам нужно мгновенно восстановить воспоминания о желаемом состоянии, независимо от внешних обстоятельств. Прекрасным примером малозаметности может послужить уже упоминавшиеся нами скрещенные пальцы. Однако тот же эффект окажет шевеление большим пальцем ноги или почесывание затылка (если, конечно, обычно у вас нет такой привычки). Разумеется, требованию незаметности удовлетворяют все внутренние якоря. Если при необходимости противостоять давлению в кабинете заказчика вы начнете позванивать колокольчиком, насвистывать увертюру к опере Чайковского или принюхиваться к старым пожелтевшим фотографиям, это, мягко говоря, привлечет нежелательное внимание, но то, что происходит в ваших мыслях, никого не затронет. Каким бы причудливым ни оказался выбранный якорь, он должен оставаться малозаметным.

3.) По возможности, якорь должен обладать воодушевляющим **значением**, иметь для вас самостоятельную ценность. К числу таких якорей можно отнести образы людей, которые сами по себе вызывают у вас прилив энтузиазма, предметов и символов, наводящих на приятные мысли. Конечно, даже то, что начинается как нейтральный якорь (например, колечко из большого и указательного пальцев), может со временем обрести для вас **значение**, но на первое время якорь с самостоятельной смысловой нагрузкой поможет вам усилить его влияние.

4.) Удостоверьтесь, что выбранный якорь **практичен**, то есть вы можете воспользоваться им в любых обстоятельствах, требующих перехода к соответствующему состоянию. Не все внешние стимулы могут подойти к этому условию.

5.) Выберите **долговременные** якоря и избегайте **мимолетных**. Например, человек, которому вы сейчас поклоняетесь, может оказаться колоссом на глиняных ногах. Содержание, связанное с образами и предметами, нередко меняется.

Сейчас мы с Вами поговорим, как переходить к желаемому состоянию и выбирать подходящий якорь, как “устанавливать” якоря и пользоваться ими, когда вам нужно перейти к более воодушевляющему состоянию. Чтобы **установить якорь** для самого себя, мы предлагаем Вам процедуру из **11 пунктов**:

1. Найдите спокойное место, где вам никто не помешает. Убедитесь, что в вашем распоряжении достаточно времени, так как вам предстоит **расслабиться и погрузиться в воспоминания**.

2. Определите, какое состояние или ощущение из прошлого вы хотели бы закрепить, чтобы позже иметь возможность им воспользоваться.

3. **Подберите** такой якорь, которым вы сможете пользоваться в любых обстоятельствах. Руководствуйтесь советами, приведенными в предыдущей главе. Якорь должен быть уникальным, малозаметным и практичным, а также по возможности значимым.

4. Вспомните случай, когда вы остро переживали намеченное состояние. Не пожалейте времени на то, чтобы погрузиться в эти воспоминания. Следите за всеми модальностями (зрение, слух, ощущения). Займитесь каждой из них поочередно, а затем совместите в едином восприятии воспоминаний. Представьте, что заново переживаете события прошлого. Уделяйте внимание подробностям, включая цвета, звуки и осязательные ощущения, окружающих людей и их голоса. Удостоверьтесь, что заняли ассоциированную позицию, то есть смотрите вокруг собственными глазами, а не наблюдаете за происходящим со стороны. В частности, не отстраняйтесь от всех испытываемых чувств.

5. Вспомнив все пережитые эмоции, попробуйте сделать их еще сильнее, **повысить** интенсивность ощущений. Вы можете, например, повысить яркость и размеры зрительных образов, увеличить громкость звуков. В поисках идей для таких экспериментов можете обратиться к списку разнообразных субмодальностей, который мы приводили ранее.

6. Достигнув вершины переживаний, **задействуйте** все три выбранных якоря (визуальный, аудиальный и кинестетический) одновременно. Задержитесь на своих ощущениях. Прекращайте якорение прежде, чем интенсивность переживаний начнет уменьшаться. Медленно вернитесь в настоящее.

7. **“Измените”** свое состояние, занявшись другими делами или мыслями. Затем вновь **“включите”** якоря. Убедитесь, что они вызывают желаемое состояние.

8. **Повторите** этот процесс **несколько раз**, стараясь усиливать и обогащать свои воспоминания дополнительными сенсорными подробностями. После каждого сеанса проверяйте результаты, включая якоря. Вскоре вы заметите, что действие якорей **всегда вызывает** соответствующее состояние. Это даст вам понять, что вы окончательно установили якорь на уровне нейрологии мозга. Если состояние возникает не всегда, повторяйте процесс. При желании вы можете выбирать другие сходные воспоминания.

9. Помимо прочего, вы можете **проверить** установленный якорь **методом присоединения к будущему**. Подумайте, в каких обстоятельствах выбранное состояние пригодится вам в будущем. Вообразите, что уже переживаете события, *непосредственно предшествующие* предполагаемым обстоятельствам (например, поднимаетесь к вершине славы, выходите в центр спортивного зала, стоите перед дверью в кабинет губернатора и так далее). Считайте эти события *сигналом* к необходимости включить якорь, затем приводите якорь в действие и следите за дальнейшими событиями. Когда возникнет необходимость, вы вернетесь в выбранное состояние с такой же легкостью, с какой делали это в воображении.

Присоединение к будущему позволяет проверять работу якорей в самых разнообразных контекстах. Проведите такие проверки для нескольких сценариев будущего и убедитесь, что в каждом из них ваш якорь работает достаточно успешно. Помните, что мозг не отличает яркие картины будущего от подлинных переживаний.

10. **Повторите** проверку якоря на следующий день. Убедившись, что поставленный якорь долговечен, вы почувствуете себя уверенными в том, что сможете призвать его на помощь в любое мгновение. Воспользуйтесь якорем в реальных обстоятельствах при первой благоприятной возможности.

11. Вы можете повторять этот процесс когда угодно — чем чаще, тем лучше. Очередные успехи — укрепят Ваш якорь и связанные с ним ассоциации. Затем вы сможете усиливать этот успех, опираясь на любые последующие переживания: пользуясь якорем, вы вновь переживаете желаемое состояние, а позже можете применить его как опорное воспоминание для следующего сеанса якорения.

При регулярном применении этого приема для различных состояний вы научитесь быстрее повышать интенсивность переживаний и устанавливать якоря. Кроме того, процедура поможет вам быстрее восстанавливать яркие мультисенсорные воспоминания. Эти воспоминания станут ценными личными ресурсами, и вы сможете пользоваться ими, чтобы улучшить свое будущее.

До сих пор мы говорили о применении трех типов якорей, но вскоре вам уже не потребуются одновременно устанавливать все три якоря, и для немедленного перехода в выбранное состояние станет достаточно и одного (наибольший эффект обычно оказывают — кинестетические якоря, но вы сами должны выяснить, какой тип для вас полезнее). Впрочем, со временем вам вообще не понадобится тот или иной конкретный якорь — вы научитесь вызывать желаемое состояние, **просто подумав** о нем. Теперь у вас появится инструмент, обеспечивающий контроль в любых обстоятельствах, мощный источник совершенствования. Описанный

выше процесс показывает, как вы можете устанавливать якоря для себя, но Вы можете применять эту процедуру и для оказания помощи своим друзьям..

1.) Якорение других людей

Вы можете воспользоваться своими навыками, чтобы помочь другу или коллеге перейти к ресурсному состоянию. Якорение приносит особую пользу, когда речь идет о детях и молодых людях вообще. Осознанно или неосознанно, они обычно легко откликаются на установленные извне якоря. Таким образом, пользуясь той же общей методикой, вы можете намеренно устанавливать якоря на те состояния, которые полезны как другим людям, так и вам.

Если вы научились устанавливать якоря для себя, то без особого труда сделаете это с другим человеком. Пользуясь сенсорной восприимчивостью, вам нужно определить подходящий момент, когда следует приводить в действие якорь другого. Установите рапорт и займите “вторую позицию”, перенеситесь на его место, попробуйте на время стать этим человеком. Это потребует не так уж много времени.

Прием якорения допускает самое широкое применение, включая коллективное общение. Например, постукивание чашек для кофе может послужить сигналом к завершению тренировки, так как мысли участников занятия переключаются на тему перерыва. Сходным образом, два-три хлопка в ладоши обычно заставляют всю аудиторию разразиться аплодисментами. Дайте волю своему воображению, размышляя о возможных сферах применения этой техники. Ниже мы предлагаем вам лишь несколько примеров.

2.) Репертуар состояний

Вы можете устанавливать якоря в подготовке к конкретным предстоящим событиям – собеседованию, выступлению или финалу спортивного состязания. В каждом из таких случаев вам придется подобрать и самое благоприятное состояние, и подходящий якорь. Конечно, этот процесс может относиться к любому нужному состоянию, и это означает, что у вас, скорее всего, возникнет ряд различных якорей для состояний спокойствия, уверенности в себе, настойчивости, напористости, гнева, беззаботности, нежности, сострадания, собранности, энтузиазма, бдительности, безмятежности, самообладания, добросердечности, веселья и так далее.

Возвращайтесь в эти состояния с помощью конкретных воспоминаний, а затем проводите простой процесс якорения. Некоторые предпочитают закреплять различные состояния с помощью разных пальцев руки, но вы можете изобрести собственную систему выбора якорей и опробовать ее на практике.

Обладая таким репертуаром состояний и набором ключей к ним, вы сможете справиться практически с любыми событиями. Они пригодятся вам при встрече с незнакомым человеком, подготовке к экзамену или собеседованию, налаживании отношений с коллегами, незапланированном выступлении, передаче плохих новостей, сосредоточенной работе с документами или заключении важной сделки.

3.) Якорь поведения

До сих пор мы говорили о **якорении состояний**, настроения. В большинстве случаев смена внутреннего состояния влечет соответствующие изменения в поведении. Если вы чувствуете уверенность в себе, то, независимо от уровня подготовки в той или иной области, проявите себя намного лучше (например, при необходимости провести презентацию). Очевидно, что профессиональная подготовка чрезвычайно важна, но нам обычно (во всяком случае, на первых порах) нужно не столько заученное поведение, сколько соответствующий душевный настрой.

Сходным образом, с помощью якорения воодушевляющего состояния вы можете менять свое поведение, связанное, скажем, с состоянием гнева. Для этого вам достаточно привести в действие подходящий якорь, когда вы начинаете испытывать гнев (например, при виде человека, который выводит вас из себя). Благодаря этому вы сможете предотвратить поведение, характерное для вас тогда, когда

вы рассержены состоянии. Установив якорь, вы можете проверить его, присоединяясь к будущему. Якорем остается само лицо этого человека, но теперь оно начнет проявляться как своевременное “предупреждение”, переводящее вас в более благоприятное состояние. Подумайте об этом.

В большинстве случаев поведение, которое нам хотелось бы изменить, связано с определенным состоянием ума, так что нам просто нужно овладеть этим настроением.

Мы должны отметить, что якорение само по себе не в состоянии изменить глубоко укоренившиеся привычки, например, курение или обгрызание ногтей. Такие привычки обычно основаны на связанных с ними явных преимуществах, а якорение как независимый прием не касается вторичных выгод. Вы можете определить эти выгоды с помощью принципов правильной формулировки результата. Техники изменения, о которых вы узнаете немного ниже, тоже связаны с подобными переменами в поведении. Однако якорение поможет вам закрепить любые изменения и при необходимости вызывать у себя благоприятные состояния.

4.) Совмещение якорей

Вы можете одновременно совмещать несколько сочетаемых состояний. Например, у вас может возникнуть желание сохранять спокойствие и в то же время проявить настойчивость либо ощутить уверенность в себе, не теряя нежности и чуткости. Таким образом, вы можете соединять несколько благоприятных состояний и связывать их с одним якорем (как, скажем, в стратегии “соизмерения ставок”). Для этого вы должны просто вспомнить желаемые состояния с помощью соответствующих якорей.

Помимо “совмещения” различных ощущений, вы можете закреплять несколько воодушевляющих воспоминаний о каком-либо состоянии, связывая их с одним якорем, что существенно повысит его эффект. Для этого вам достаточно либо внести соответствующие поправки в только что описанный процесс работы с несколькими состояниями, либо дополнить набор воспоминаний о выбранном состоянии при якорении.

5.) Цепочки якорей

Создание цепочки якорей означает такое применение нескольких якорей, когда каждый из них автоматически влечет за собою следующий. Совмещение якорей означает параллельный процесс, а цепочка последовательный. Такое применение этой техники способно со временем привести к большим переменам, но для этого вам нужно расположить якоря по мере их усиления. Представим, что у вас нередко возникают проблемы с состоянием гнева, в котором вы лишаетесь способности вести себя рационально, не говоря уже о хладнокровии.

Прежде всего, определите, какие состояния вам хотелось бы изменить и чем их заменить – в данном случае “гнев” полезно заменить “безмятежным спокойствием” (или “спокойной безмятежностью”).

Подберите промежуточные состояния, расположенные между гневом и спокойствием (например, “объективность” и “отстраненное наблюдение”).

Перейдите к состоянию, которое хотите изменить. Затем, следуя описанному в начале главы процессу установки якоря, закрепите выбранное промежуточное состояние (одно или несколько) и проверьте качество якоря. Прodelайте то же самое для окончательного состояния.

Установив все необходимые якоря, переходите к созданию цепочки. Сначала приведите в действие первый якорь, который вызывает гнев.

Достигнув вершины этого состояния, воспользуйтесь вторым якорем, а после третьим, пока не перейдете к желаемому состоянию. Каждый якорь должен пересекаться с предшествующим в течение нескольких секунд, чтобы возник эффект цепочки.

Примером удобной последовательности якорей может служить последовательное прикосновение пальцем одной руки к соседним костяшкам паль-

цев другой. Чтобы включить такие якоря в единую цепочку, задерживайте давление на предыдущем пальце, когда переходите к следующему.

После нескольких “учебных” проверок вы начнете переходить к намеченному окончательному состоянию, приводя в действие **только первый якорь**, так как все якоря уже соединились в цепочку. При первом же всплеске гнева (первое состояние) **само это состояние** автоматически пройдет по составленной цепочке и переведет вас в желаемое состояние: спокойствие. Переход происходит практически мгновенно.

Теоретически, цепочки могут иметь любую длину, но на практике вы обнаружите, что включать в цепочку больше трех-четырех звеньев не очень удобно, да и не так уж необходимо для результата. Цепочки якорей помогают быстро добиваться очень резких смен настроения, причем с помощью одного-единственного якоря. Многие уже с восторгом убедились в эффективности этого приема. Скорее всего, вы почувствуете то же самое, когда установите цепочку (и соответствующие нейронные связи) и увидите, что перемены действительно происходят сами собой, мгновенно. Конечно, чем больше вы тренируетесь, чем чаще пользуетесь этой техникой, тем действеннее она становится.

Вывод.

Системой управляет тот, кто проявляет наибольшую гибкость.

Такой “закон” получил всеобщее признание в системотехнике, а НЛП перенесло его в форме этой пресуппозиции в сферу межличностного общения. Он согласуется с четырехступенчатой моделью успеха и необходимостью выбирать тот иной образ действий, повторяя попытки до тех пор, пока вы не достигнете намеченного результата. **“Если то, что вы делаете, не ведет к цели, попробуйте что-то другое”.**

Во-первых это правило подчеркивает бессмысленность бесконечных попыток, если человек не вносит изменения в свое поведение.

Во-вторых, оно показывает, какое существенное преимущество мы получаем, если подходим к вопросам общения гибко. У каждого есть все **необходимое для осуществления перемен и достижения успеха**. Не добиваясь намеченных целей, мы часто обвиняем в этом внешние обстоятельства, других людей или невезение, но на самом деле перемены начинаются с изменений в том, как мы мыслим и воспринимаем все вокруг. Согласно этой пресуппозиции, в нашем распоряжении есть все ресурсы, необходимые для успеха, нужно лишь выявить их и направить на осуществление намеченных результатов. Все что происходит у нас в голове, остается исключительно нашей собственностью и подчинено нашей власти. Даже в самых неблагоприятных обстоятельствах вы не теряете способности управлять своими мыслями, придавать событиям любое содержание и откликаться на них по собственному выбору. Никто не в силах заставить вас чувствовать себя несчастным. Никто не сможет принести вам больше счастья, чем вы сами. Все определяется вашими решениями и действиями.

Мы часто недооцениваем тот факт, что эти внутренние ресурсы способны вызвать радикальные изменения в нас самих и окружающих. Конечно, главным фактором, который определяет ваши достижения, остается то, что вы думаете о себе и своих способностях. Но мы уже знаем, что эти убеждения составляют часть нашей нейрологии, причем мы сами создали ее своими толкованиями событий прошлого, принципами “фильтрации” переживаний. Кроме того, нам известно, что некоторые из этих убеждений просто “устарели”, перестали приносить нам пользу в повседневной жизни. Однако мы в состоянии разобрать на части то, что когда-то выстроили.

Вы уже знаете, как менять свои ощущения и добиваться власти над решающим источником побуждений и успеха, но что можно сказать о физических ресурсах? Мы часто жалуемся на недостатки своего тела, хотя нам не нужно далеко ходить в поисках примеров выдающихся достижений, которых добились люди с еще более незавидными физическими данными. Это еще один образец правдиво-

сти высказывания “Если **может кто-то, смогу и я**”. Принимая такую пресуппозицию, мы можем выявить свои практически беспредельные нейрофизиологические ресурсы и во всей полноте воспользоваться ими.

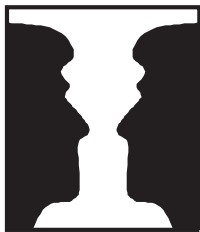
Самостоятельная работа

Составьте пресуппозицию и общий перечень своих личных ресурсов. Помните, что любое достижение, любое воодушевляющее состояние в прошлом, все, что вы узнали за жизнь, составляет полезные ресурсы, и вы можете воспользоваться ими как сейчас, так и в будущем.

Не пожалейте времени на то, чтобы старательно восстановить благоприятные воспоминания, которые могут принести пользу при изменении состояния с помощью якорей. Это упражнение повысит ваше умение манипулировать мыслями, которое вы сможете применять не только в области якорения, но и в других областях. Оно позволит вам думать о том, о чем вы хотите думать, рассматривать явления под разными углами зрения, не идти против собственной личности. Границы эффективности этого приема определяются только масштабами вашего воображения. Со временем вы даже сможете вернуть себе яркое изображение ребенка с далекого детства. Вы можете воспользоваться этими навыками, чтобы усовершенствовать силу выбранных для якорения воспоминаний.

Решите, какое благоприятное состояние может потребоваться вам в конкретных обстоятельствах в ближайшем будущем. Закрепите его якорем. Расширьте свой репертуар языковых конструкций модели Милтона и Метамоделей путем дальнейшего общения и наблюдений.

Несколько раз в течение одного дня применяйте свои навыки присоединения и ведения. Делайте это при любой возможности, в коллективном общении и разговорах с глазу на глаз. Начинайте с малозначащего общения и постепенно накапливайте уверенность в своем мастерстве, способности применять эти навыки интуитивно.



15. Основные методики изменений

НЛП означает изменения – перемены в том, что вы делаете и как мыслите, изменения отношений и убеждений. Однако изменение других людей обычно начинается с изменений в самом себе. Что касается улучшения рапорта, то подобные внутренние перемены означают понимание того, что собеседник видит мир иначе, имеет другие убеждения, ценности и цели, руководствуясь не менее искренними побуждениями. В некоторых случаях вам может потребоваться изменить те привычки, которые раздражают собеседника и способны разрушить рапорт.

Сегодня мы поговорим о **трех популярных методиках изменений**, которые помогут обобщить все то, чему вы научились на протяжении всего нашего курса занятий. В частности, для применения этой техники – вам придется воспользоваться сенсорной восприимчивостью и навыками установки рапорта, а также только что усвоенными приемами якорения. В то же время, упомянутые три технологии наглядно демонстрируют, насколько мощные средства изменения предлагает НЛП:

1. Метод изменения личной истории. Он помогает избавиться от мелких неприятных ощущений, которые стали укоренившейся и нежелательных привычек.

2. Лечение (избавление) фобий. В своё время, эта методика была открыта основоположником НЛП Ричардом Бендлером. Традиционные психотерапевтические методы лечения фобий. Обычно использовали психотерапевты, и этот

процесс растягивался на долгие месяцы, но НЛП не требует усложненных методов и длительной психиатрической подготовки. С его помощью вы сможете излечить простые фобии всего за десять минут. Ниже мы расскажем о нескольких разновидностях этого приема.

3. Подробное анкетирование личной истории. Этот метод заключается в ряде вопросов, которыми вы можете воспользоваться в работе с другим человеком, чтобы достичь глубинных уровней, найти корни “поверхностной” проблемы. А теперь мы Вас ознакомим с тремя основными методиками изменений:

Метод изменения личной истории

Вы можете применять этот метод для избавления от неприятных чувств, вредных привычек и тех убеждений, которые ведут к понижению самооценки. Метод допускает простую адаптацию к самым разнообразным личным проблемам.

1. Определите негативное состояние собеседника. Вам нужно выявить его; откалибровать (следите за невербальными признаками и словами, а затем присоединяйтесь для достижения рапорта) и закрепить якорем..

2. Приведите в действие негативный якорь и предложите собеседнику мысленно вернуться в прошлое и вспомнить тот случай, когда он испытывал сходные чувства. Продолжайте возвращаться вспять, пока не выявите самое раннее переживание, которое собеседника состоянии вспомнить. Отключите якорь, выводя собеседника из соответствующего состояния и полностью возвращая его в настоящее.

3. Учитывая выясненные сведения, предложите собеседнику подумать о том, какие ресурсы могли бы пригодиться ему в тех обстоятельствах, чтобы он смог сделать их последствия по меньшей мере удовлетворительными. Подобный ресурс может выражаться словом или фразой, например: “безопасность” или “чтобы меня любили”. Ресурс должен определить “хозяин” проблемы, а не кто-то другой (скажем, член группы, если это происходит на семинаре).

4. Точно и подробно определите переживания необходимого ресурсного состояния, закрепите их якорем и проверьте этот положительный якорь.

5. Приводя в действие положительный якорь, вернитесь к самому раннему переживанию собеседника. Предложите ему следить за самим собой со стороны и представить, как он пользуется новым ресурсом и как меняются его переживания. Затем предложите ему повторить воспоминания с ассоциированной позиции (при этом продолжайте поддерживать положительный якорь) и повторите работу с новым ресурсом. Попросите собеседника отметить, что происходит: как реагируют на измененное поведение окружающие, какие изменения возникают в ощущениях и выводах самого собеседника. Если на каком-то этапе Вы сталкиваетесь с неудовлетворительным развитием событий, вернитесь к пункту 4 и найдите дополнительные ресурсы, которые могут принести решение, при этом – (“решение” означает в данном случае тот результат, когда собеседник может переживать свои воспоминания и учиться на этом опыте без привычных болезненных ощущений).

6. Продолжая приводить в действие ресурсный якорь, перенесите собеседника вперед и предложите заново пережить последующие сходные события прошлого, которые были выявлены в самом начале работы. Убедитесь, что они тоже не вызывают у собеседника привычных неприятных чувств. При необходимости добавляйте новые ресурсы. Снимите якорь и выведите собеседника из этого состояния.

7. В завершение проверьте устойчивость изменений, предложив собеседнику вспомнить любое из переживаний, которые прежде вызывали неприятные чувства. Пусть он сам убедится, изменились ли они. Калибруйте физиологию собеседника, чтобы самому удостовериться в устойчивости изменений. Затем проведите присоединение к будущему, попросив собеседника вообразить какой-нибудь случай, который раньше вызвал бы у него сходные негативные ощущения. Обратите внимание, какие ресурсы помогут изменить его переживания.

Учитывайте такие рекомендации:

- ☞ Устанавливайте положительный ресурсный якорь, прежде чем начнете работу, – на тот случай, если собеседник слишком глубоко погрузится в неприятные ощущения (см. раздел “Установка полезных якорей” и “Использование якорей”).
- ☞ Если вам не удастся найти ресурс, с помощью которого можно удовлетворительно изменить переживания, предложите собеседнику встать на место другого человека, который, по его мнению, обладает таким ресурсом: “Представьте, что он упрям, как бык” или: “Что подумала бы в таких обстоятельствах Люда?” Определите позитивное намерение, кроющееся за этим поведением, а затем предложите собеседнику те ресурсы, в которых он нуждается.

Избавление, (лечение) фобий

Фобии иллюстрируют могущество негативных якорей. Хотя фобии могут казаться крайними проявлениями психики, на самом деле они укладываются в стандартную схему процесса “включение-реакция”, которой практически постоянно подчиняются все люди. Особенность фобий заключается только в повышенной остроте неприятного воздействия. Вы заметите, что этот метод изменений избегает прямых ассоциаций с тем, что вызывает у человека мощную эмоциональную реакцию. Обратите внимание на применение позиций восприятия и приемов диссоциированности.

1. Установите кинестетический якорь безопасности (положительный ресурс) и проверьте его. Якорь безопасности должен мгновенно вызывать положительное, воодушевляющее состояние, например спокойствие.

Описанные ниже шаги на практике принимают вид словесных указаний, которые следует давать страдающему фобией. Пользуясь навыками установки рапорта, вы можете приспособить их к конкретным обстоятельствам и личности собеседника.

2. Поочередно говорите ему слова в параграфе 2, 3, 4, 5, 6, 7: “Я попрошу вас кое-что сделать. Вы сможете делать это мысленно, причем очень быстро, а потом ваши страхи исчезнут и никогда больше вас не беспокоят. Я буду высказывать указания по одному, а вы мысленно выполняйте их. Кивните, когда закончите”.

3. “Для начала я попрошу вас представить, что вы сидите в самом центре кинотеатра. На экране застывший черно-белый кадр. Вы видите самого себя в одной из тех ситуаций, когда испытывали приступы страха”.

4. “Пожалуйста, мысленно покиньте свое тело, которое остается в зале, поднимитесь в воздух и перенеситесь в помещение, где стоит кинопроектор. Оттуда вы можете видеть того себя, который сидит в зале и смотрит на экран. Вы одновременно видите обоих: и себя в зале, и себя на экране”.

5. “Превратите застывший кадр на экране в черно-белый фильм. Следите за этим неприятным случаем, просмотрите ленту от начала до конца. Когда она закончится, последний кадр застывает и остается на экране. Мысленно перенеситесь на экран и прокрутите фильм в обратном порядке. Все участники событий ходят задом-наперед, события разворачиваются в обратную сторону. Представьте, что вы перематываете пленку назад, но не забывайте, что сейчас вы – главный герой этого фильма”.

6. “Задумайтесь о том, чего вы обычно боялись. Мысленно представьте все, что видели бы, если бы это происходило на самом деле”. “Что, по-вашему, могло послужить источником этих проблем?” и детально разберите его рассказ, (историю).

Подробное анкетирование личной истории

Вы уже изучили несколько методов изменений, то есть располагаете средствами, которые позволяют вам использовать их для себя и других. Однако в консультировании и терапии временами возникает проблема: *вы не знаете, какой именно метод избрать*. Хотя для работы с самим методом вам часто потребуется не больше четверти часа, намного больше времени придется потратить до этого в попытках определить характер и глубину проблемы. Эта подготовительная работа подразумевает подробный опрос собеседника, если угодно, настоящее детективное расследование, цель которого заключается в поиске подлинных источников проблемы. Лечение симптомов, а не причин, принесет лишь кратковременное облегчение. Таким образом, определяя корни проблемы, вы сберегаете немало времени. В этом процессе вам очень поможет подробное анкетирование личной истории.

Этот метод анкетирования предполагает, что выраженная собеседником проблема служит **частным проявлением** более обширной проблемы, то есть **симптомом**, а не коренной причиной. Чаще всего работа с основной проблемой затрагивает и другие сферы жизни человека, а не только область его жалоб. Таким образом, работа с корнями проблемы приносит дополнительные преимущества. Далеко не каждый человек хочет меняться, во всяком случае на уровне основополагающей причины своих проблем. Это значит, что вы обязательно должны учитывать такой фактор.

Помимо описанной ниже анкеты, вы можете воспользоваться декартовыми вопросами, которые мы обсуждали ранее. Если основополагающая проблема остается скрытой, представленная собеседником проблема (то есть один из образцов первопричины) почти без сомнений проявится вновь. Однако анкетирование само по себе способно вызвать серьезную трансформацию личности, изменить образ мышления собеседника. Проведите эксперименты с этими вопросами, чтобы лучше узнать себя и других. Несмотря на обобщенную форму, все эти вопросы должны оставаться **связанными с “текущей проблемой”** в изложении собеседника.

1. “Чего вы хотите? Чего еще? ... Чего еще?” Эти вопросы помогут установить подлинные цели собеседника и степень его конгруэнтности. Насколько его невербальное поведение согласуется с высказываемыми “результатами”? Помните о необходимости развивать сенсорную восприимчивость.

2. “Почему это становится для вас проблемой?” Этот вопрос поможет выявить сложную равнозначность: почему то – означает это.

3. “Почему вы решили, что это – проблема?” Этот вопрос обычно устанавливает “стратегию действительности”, то есть требует достоверных, сенсорных обоснований.

4. Используя историю собеседника, – спросите его; Эти вопросы помогут определить границы проблемы.

а) “Когда эта проблема возникла?”

б) “Было ли время, когда этой проблемы не существовало? Когда именно?”

в) “Бывает ли сейчас так, что эта проблема не возникает? Когда именно?”

г) “Какие меры вы предпринимали вплоть до настоящего момента?”

5. Задавайте вопросы которые очерчивают историю его проблемы.

а) “Можете ли вспомнить, как столкнулись с этой проблемой впервые? Что вы тогда чувствовали?”

б) “Как проявлялась эта проблема впоследствии? Что вы чувствовали в каждом из этих случаев?”

6. Заданные Вами вопросы в 6, 7, 8, пунктах могут вскрыть определенную схему проблемы.

“Попробуйте оценить перечисленные события. Как они связаны с вашей текущей ситуацией?”

7. “Расскажите об отношениях в своей семье – о родителях и так далее. Как они связаны с вашей текущей ситуацией?”

8. “Случалось ли в детстве нечто такое, что, по вашему мнению, имеет сходство с этой проблемой или какое-то отношение к ней?”

9. Задайте вопрос направленный на определение положительного намерения, которое кроется за поведением собеседника.

“Если предположить, что эта проблема имеет какой-то смысл, несет в себе урок, то каким, по-вашему, он мог бы быть?”

10. Задавайте вопросы которые подразумевают, что собеседник сам является причиной, источником своей проблемы.

а) “Когда вы приняли решение вести себя именно так, оказаться в такой ситуации?”

б) “С какой целью вы это сделали?”

11. Задайте вопрос, который указывает на возможность обучения.

“Вам действительно нужно чему-то научиться, понять нечто такое, что позволило **бы немедленно решить эту проблему?**”

12. Задайте вопрос который означал бы Ваш “договор” о готовности к переменам.

“Вы согласны на сознательном и подсознательном уровне прояснить эту проблему прямо сейчас и найти одно из решений к тому моменту, когда мы закончим работу?”

Ваша чувственная восприимчивость существенно повысит значение такой анкеты. Старайтесь подмечать неконгруэнтность. Согласие сотрудничать на подсознательном уровне выражается не словами, а общей физиологией и характеристиками голоса. Пользуйтесь своими навыками установки рапорта.

Конечно, вы можете видоизменить эту анкету для работы с самим собой. Хотя при этом вы лишитесь возможности следить за языком тела, но можете совместить этот метод с другими подходами, например, уточнением результата, рефреймингом, сменой позиций восприятия и делением на нейробиологические уровни. Все они помогут вам лучше понять себя и точнее определить рассматриваемую проблему. **Никто не может не реагировать!**

То, что окружающие реагируют не так, как вы ожидали, подчеркивает различия наших карт действительности. Чтобы получить нужный отклик, вам может потребоваться изменить собственное поведение, однако в соответствии с данной пресуппозицией отклик вы получите всегда, хотя он может оказаться совершенно непредвиденным. Таким образом, вы должны пробовать различные подходы, пока не достигнете намеченного результата.

Самостоятельная работа

Вспомните личную ситуацию, которую вам хотелось бы изменить. В ослабленном состоянии, когда вас никто не потревожит, пройдите анкету, предоставив право ответа на вопросы своему творчески настроенному подсознанию. Обратите внимание на то, как вы чувствуете себя после этого, на любые возникающие у вас мысли по поводу желаемых перемен.

Продолжайте эксперименты с позициями восприятия. Вы можете “применять” роль любого третьего лица-адвоката, премьер-министра или пятилетнего ребенка. В течение дня применяйте этот подход ко всем поступкам и словам, происходящим событиям и возникающим обстоятельствам. Обращайте внимание на то, как меняются ваши чувства и восприятие. Временами перемены оказываются попросту разительными

Старайтесь контролировать свою реакцию на любые поступки и события. Пользуйтесь навыками якорения, чтобы переходить к желаемым состояниям, и проведите новые эксперименты со сменой рамок. Начните прояснять и извлекать конкретные цели окружающих с помощью присоединения и ведения, а также языковых конструкций.

Описанные сейчас три основных метода демонстрируют значение НЛП для изменения личности. Впрочем, перемены приносят все приемы, о которых мы рассказывали начиная с самого. Даже одна-единственная усвоенная пресуппозиция способна заметно изменить ваши отношения с близкими друзьями и родственниками. Осуществляя намеренную подстройку и устанавливая рапорт, вы получите немало преимуществ в общении.

Заключение

1.) Все люди от природы стремятся к знанию. Доказательство тому – влечение к чувственным восприятиям: ведь независимо от того, есть от них польза или нет, их ценят ради них самих, и больше всех зрение и слух, при этом зрительное восприятие – мы предпочитаем всем остальным восприятиям, не только ради того, чтобы действовать, но и тогда, когда мы не собираемся что-либо делать. И причина этого в том, что зрение больше всех других чувств содействует нашему познанию и обнаруживает много различий [в вещах].

2.) Но все же мы полагаем, что знание и понимание НЛП относятся больше к искусству, чем к опыту, и считаем владеющих каким-то искусством более мудрыми, чем имеющих опыт, ибо мудрость у каждого больше зависит от знания, и это потому, что первые знают причину, а вторые нет. В самом деле, имеющие опыт знают “что”, но не знают “почему”; владеющие же искусством знают “почему”, т. е. знают причину. Поэтому мы и наставников в деле НЛП почитаем больше, полагая, что они больше знают, чем “ремесленники”, и мудрее их, так как они знают причины того, что создается. А “ремесленники” подобны некоторым неодушевленным предметам: хотя они и делают то или другое, но делают это, сами того не зная (как, например, огонь, который жжет). Неодушевленные предметы в каждом таком случае действуют в силу своей природы, а “ремесленники” – по привычке. Таким образом, наставники НЛП более мудры не благодаря умению действовать, а потому, что они обладают отвлеченными знаниями и знают причины. Вообще признаки знатока – способность научить, а потому мы считаем, что искусство в большей мере знание, нежели опыт, ибо владеющие искусством НЛП – способны научить, а имеющие опыт не способны.

3.) Конечно, черпаемое в НЛП могущество в основном есть результат сочетания его общих принципов, или пресуппозиций, с многочисленными практическими приемами. Такой подход позволяет избежать подводных камней, поджидающих нас, когда мы полагаемся на один-два универсальных принципа. Несмотря на существование конкретных приемов, НЛП всегда предоставляет вам выбор. Мудрость подхода НЛП основана на том, что если что-нибудь не получается, можно попробовать что-то другое, (похожее или новое).

4.) Мы надеемся, что вам понравились задаваемые на дом – самостоятельные работы, потому, что так лучше усваивается полученный материал на личном опыте и посредством его переживания, (кодирования и хранения сенсорной информации разумом).

Переживая на личном опыте только что усвоенный материал, вы существенно укрепляете свои знания и, кроме того, сразу получаете удовольствие от удостоверения в эффективности их применения на практике.

Помните всегда и всюду: **Кем бы вы себя ни считали, на самом деле вы нечто большее.**

Радуйтесь, раскрывая свой бесконечный потенциал. Смело преодолевайте трудности изменения личности. Запрограммируйте себя на непрерывное и приносящее радость совершенствование. Заставьте НЛП работать на вас. Начните прямо сейчас.

Использованная литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва, 1986.
2. Архангельский Н.В. “Нравственное воспитание”, Москва, 1989 г. (534)
3. Котенова Р. Н. “Педагогические взгляды . А –а, 1995 г. (169)
4. Марьенко И. С. “Нравственное становление личности школьника ”, М 1985 г. (364)
5. Рубинштейн С. Л. “Основы общей психологии”, Москва, 1946 г.
6. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М. Мысль 1976.
7. Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. М.1999
8. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. М. 1986.
9. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. Л., Знание 1985 с. 31.
10. Мухина В.С. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. М., Мысль 1989.
11. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М. 1984 с. 335.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение 1989.
13. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. М. 1983.
14. Макаров Р.Н. Человек в измерениях XX века. М. 1-8 т. 2000-2007
15. Мельник Л.П. Психология управления. К. 2002.
16. Плескунов В.И. Теоретические основы организации и анализа выборочных данных в эксперименте. Л. 1979 (232)
17. Щекин В.Г. Визуальная психодиагностика и ее методы. К. 1996.
18. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М. 1990.
19. Бендлер Р., Гриндер Д. “НЛП” – тренинг. София. 1978.
20. Карпов В.Е. Воспитание самосознания. Кир-д. 2007.
21. Л. Рон Хаббард. Дианетика – современная наука душевного здоровья. М. 1995.



Семьи и разводы

Содержание

1. Сущность, структура и функции семьи	220
Типы семейной организации и жизненный цикл семьи	222
Роль отца и матери в семье	223
2. Общение в семье.	225
Конфликтные ситуации в семье.	226
Ревность и измены как феномены супружеской жизни	228
3. Первый ребенок	231
Влечение, гармония, близость	231
4. Социальные последствия развода	232
Миф о романтической любви	233
Рождаемость и дети	233
5. Современная семья и ее проблемы	234
Последствия разводов.	236
Заклучение.	238
Список используемой литературы:	238

Целенаправленное формирование личности человека основывается не на проектировании общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным проектом, с учетом конкретных физиологических и психологических особенностей.

В.Е.Карпов.



1. Сущность, структура и функции семьи

Семья—ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня

культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно тем выше культура семьи.

Понятие семья не следует путать с понятием брак. Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, т.к. она объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников.

Внутрисемейные отношения могут быть как и персональные (отношения между матерью и сыном) так и групповые (между родителями и детьми или между супружескими парами в больших семьях).

Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении ее членов.

Важнейшими **функциями** семьи являются:

1. – репродуктивная,
2. – хозяйственно-потребительская,
3. – воспитательная,
4. – восстановительная.

1. Репродуктивная функция включает в себя воспроизводство в детях численности родителей, т.е. принимает участие в количественном и качественном воспроизводстве населения. Можно сказать, что это самая важная функция. Ведь, рассуждая логически, чтобы через 24-30 лет население нашей страны было не меньше, чем сейчас, необходимо, чтобы детей в семье было не меньше чем родителей. Желательно даже больше, т.к. иногда двое детей по тем или иным причинам не всегда воспроизводят своих родителей. В целом 1000 человек населения, состоящего из 2х детных семей, через 25-30 лет теряют треть своей численности и по статистике для воспроизводства населения Украины надо, чтобы примерно 50 % семей имели 3 детей.

В настоящее время, по причине преобладания городского образа жизни, увеличения занятости женщин, тяжелейшего экономического положения рождаемость падает. Конечно, стоит отметить и связь общего количества разводов и аборт. Таким образом может оказаться, что на двух пенсионеров будет приходиться один работник. С этой точки зрения государство заинтересовано в увеличении многодетных семей, создании им определенных льгот. Но посмотрим на это иначе, в частности с позиций тенденции увеличения рождения в многодетных семьях детей с патологиями, перенаселения из-за ограниченности ресурсов, увеличения неработающего населения и других факторов, можно предположить, что на данном этапе увеличение деторождаемости и многодетных семей не есть позитивная сторона.

2. Хозяйственно-потребительская функция семьи охватывает различные аспекты семейных отношений. Это ведение домашнего хозяйства, соблюдение домашнего бюджета, управление семьей, проблема женского труда...

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами.

Лучший пример-это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Конечно же, воспитательная функция на этом не исчерпывается. Можно говорить и о самовоспитании в семье.

3. Восстановительная функция семьи состоит в поддержании здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха, семья становится оздоровительной средой, где любой член семьи вправе надеяться на заботливое отношение родных и близких. Для этого требуется не только нравственно-психологическая подготовка, но и соблюдение режима труда и отдыха, режима питания и прочее.

Организация досуга играет большую роль в восстановлении. Досуг служит средством восстановления физических и духовных сил человека. Часто досуг проис-

ходит у каждого по-своему. Кто то смотрит ТВ, слушает музыку и т.д. это является пассивным отдыхом. Человек нуждается в активном отдыхе – путешествия, прогулки. Это приносит больше здоровья для семьи в целом и каждого её членов.

Под структурой семьи понимается совокупность отношений между ее членами, включая помимо отношений родства и системе духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета, и т.д. Выделяют авторитарную структуру, где семьи делятся на авторитарные и демократические. Аналог этому – делению: на патриархальные, матриархальные и эгалитарные семьи. Эгалитарные семьи в настоящий момент занимают лидирующее положение в развитых странах.

Рольное взаимодействие в семье есть совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим. Традиционные роли, когда женщина вела домашнее хозяйство, воспитывала детей, а муж был хозяином, собственником имущества и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, изменились. На сегодняшний день подавляющее число женщин участвуют в производственной деятельности, экономическом обеспечении семьи, принимают равное участие в общественных решениях. С одной стороны это способствовало развитию женщины как личности, равенности супругов, но с другой – привело к снижению уровня рождаемости и увеличению числа разводов.

Основой современного брака становятся не экономические или статусные, а эмоциональные стороны межличностных отношений.

Типы семейной организации и жизненный цикл семьи

Существуют следующие общие принципы выделения типов семейной организации и семей. В зависимости от формы брака различают моно и полигамию. Моногамная семья–такая, где на одного мужчину приходится одна жена, в отличии от полигамии, которая трактуется как многоженство. В зависимости от структуры родственных связей выделяют различные типы семей:

1. Простые,
2. Сложные.

Наиболее распространенным типом является простая (нуклеарная) семья, представляющая собой супружескую пару с детьми, не состоящими в браке. Расширенную (сложную) структуру семья приобретает в случае когда кто то из детей вступает в брак. Она включает в себя 3 и более поколения или же 2 и более нуклеарных семей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство.

Для типологии семей, в частности нуклеарных, важно наличие обоих супругов, образующих ядро семьи. В зависимости от этого выделяют полную семью с обоими супругами и неполную, с отсутствием одного из них.

В настоящее время в нашей стране преобладают простые семьи, имеющие детей или без них. Сложные же семьи, состоящие из 2 или более супружеских пар составляют 4,3 % от всех семей в странах СНГ.()

Средняя величина семьи колеблется от 3 человек среди городского населения, до 6-7 чел. среди сельского населения Туркменистана и Таджикистана. В распределении семей по величине можно выделить три региона: с преобладанием малых семей–Прибалтийские страны, Украина и большая часть России; с преобладанием средних семей включает Белоруссию, Грузию, Молдавию; с преобладанием больших семей включает страны Средней Азии, Армению, Азербайджан.

Семья проходит ряд этапов из которых складывается жизненный цикл семьи. Выделяется различное число фаз этого цикла. Это образование семьи–вступление в первый брак; начало деторождения–рождение первого ребенка; окончание деторождения–рождение последнего ребенка; “пустое гнездо”–вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка; прекращение существования семьи–смерть одного из супругов.

Жизненный цикл также называют моделью развития семьи, которая исследуется по шкале возраста супругов (или одного из них).

Приведем примеры. Из таблицы А видно, что жизненный цикл семьи раньше начинается в Индии (средний возраст женщины при этом 14,6 лет), так же как и кончается. Пример США показывает зависимость развитости общества и увеличения жизненного цикла семьи.

Таблица 1.
Фазы жизненного цикла в отдельных странах, (сред.показ.)

Фаза цикла	Возраст женщины в начале фазы			
Страны	США		ИНДИЯ	ЯПОНИЯ
Данные по годам	1990	1999	1996	2000
Вступление в первый брак	22,0	20,2	14,6	24,4
Рождение первого ребенка	23,0	21,6	18,2	26,3
Рождение последнего ребенка	31,9	25,8	37,0	28,7
Вступление в брак последнего ребенка	55,3	47,1	53,0	54,5
Смерть супруга	53,3	63,6	39,5	69,1

Роль отца и матери в семье

Во все времена велико и нечем не заменимо было место отца в семье. Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, что бы стать мужем, отцом, как и каждая женщина—матерью и женой. Человек всегда думает о том, что останется после него, когда он уйдет из жизни. Недаром подмечено, что человек как дерево, могуч своими корнями. Поэтому, вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность—быть отцом, опорой в семье.

Однако с распространением городского образа жизни, фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина—жена, мать. Авторитет отца значительно упал, из-за сокращения доли участия его в семейных делах. В современных квартирах есть все и дети часто не видят трудового примера отца. Его труд почти полностью вынесен за пределы семьи. Другое дело мать. Хотя она тоже работает на производстве, рабочий день дома тоже существует.

Однако, все равно отец—это сила, ум и опора семьи в житейских вопросах.

Отцовство—также экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Всегда найдутся молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства или же не готовые к нему. Ребенок—большое испытание на прочность семьи. В практике встречаются пары, до рождения первенца жившие нормально, а после его рождения ухудшившие свое общение. Муж все чаще не появляется дома, избегает ребенка и жену. Это может свидетельствовать об отсутствии, недоразвитии отцовского чувства или отцовской культуры, хотя и неприятно, но это не являясь чем-то патологичным. Нужно просто разобраться в этих причинах.

Справедливости ради, можно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позднее чем чувство материнства. Аристотель заметил, что по-настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины – матерями. Молодые люди из-за отсутствия детей редко оставляют жену. Чаще это проявляется у мужчин с развитым духом собственности, которые хотят иметь наследников, свое продолжение на земле.

В наше время украинская действительность такова, что в детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Поэтому отцы должны восполнять дефицит своего влияния в семейных отношениях. В противном случае воспитание будет ущербным.

Сейчас критика в адрес отцовства исходит в основном из уменьшения удельного времени не только жене, но и детям, с уменьшением времени бесед и обычного общения. Хорошо организовать досуг детей, труд по оказанию помощи родителям, труд по приобретению детьми дополнительных знаний и т.д. – вот первостепенная задача отца.

Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие свои качества, такие как доброта, верность, отзывчивость. В этом смысле не только отец воспитывает детей, но и дети отца.

Отец нужен семье не только для наказания и воспитания, но и для помощи детям в о всех его делах, должен быть другом своему ребенку.

В воспитании детей очень важен живой пример отца. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и т.д. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, (отец которого внимателен к матери,) женившись, считает единственно возможным относиться так и к своей избраннице. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети.

Конечно же, крупнейший вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях детям – увеличивается общее количество неврозов, растет пугливость, падает успеваемость.

Таким образом, для полноценного развития и воспитания ребенка необходим институт отцовства в семьях.

Но роль отца не сводится, как уже говорилось, только к воспитанию детей. Вместе с матерью он обеспечивает семью всем необходимым. Он ответственен перед семьей за устройство быта. Ремонт квартиры, трудоемкие дела в хозяйстве, снабжение продуктами и т.д. – это прежде всего обязанность отца.

Некоторые отцы вообще всё сваливают на хрупкие плечи жены: и хозяйство, и бюджет, и воспитание детей. Отцы должны больше времени уделять воспитанию детей и домашним делам.

Огромное и ничем незаменимое значение играет роль матери в семье. Келлер проводил интересные опыты с обезьянами. Сначала маленьких обезьянок отнимали от матерей. Для животных это обернулось трагедией, замедлилось психическое развитие малышей. Эксперимент пришлось прекратить. При втором эксперименте обезьянок отняли от матерей сразу после рождения, а в роли “мамы” выступало кресло с меховой обивкой. В спинку кресла встроили бутылку с соской и вскармливали обезьянок искусственно. К креслу обезьянки относились как к матери и когда кресло убирали, они начинали волноваться. Но вот эксперимент был закончен и выросших обезьянок пустили в общее стадо обезьян. Они оказались очень необщительными и были настолько агрессивны, что не смогли создать семейной пары. Искусственным путём дождались от обезьян, выросших без мам, потомства. Но они не проявили к собственным детям никаких нежных чувств. Одна даже оторвала руку своему ребёнку, а другая раскусила голову. Они не обращали внимание на то, что малышу

плохо, тогда как в стаде в этих случаях к нему немедленно бросается мать или кто-нибудь из других обезьян. У тех животных, в роли матери которых был неодушевленный предмет, совершенно отсутствовал материнский инстинкт, считающийся врожденным, да и психическое развитие их явно отклонялось от нормы. Вот как оказалось важным для малышей чувствовать материнское тепло её опеку.

Мать учит детей добру и любви, даёт первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью.

Мать – это зеркало в которое смотрит её ребёнок. Может ли она воспитать опрятную и аккуратную дочку, если сама она дома ходит в грязном халате? Конечно же, нет. Таким образом, очень важен хороший, живой пример матери.

Помимо воспитания детей, мать ещё является и хозяйкой в доме. Она моет, стирает, готовит еду и многое другое. Социологами подсчитано, что средняя домашняя нагрузка женщины в два раза больше средней домашней нагрузки мужчины, а её общая трудовая нагрузка больше на 15-20 % общей трудовой нагрузки мужчины. Женщина-мать имеет двойной рабочий день – на производстве и дома. Отсюда переутомление и нервозность, которые отрицательно сказываются на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в семье нужны обязательно и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.



2. Общение в семье

Жизнь в семье невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой, и так далее.

Удовлетворенность супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Социологические исследования показывают, что при нормальных взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся между собой своими огорчениями и получают при этом морально психологическую поддержку, чего не скажешь про неблагополучные семьи.

Однако не бывает идеального общения в семье, т.е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты, выяснение отношений. В этих случаях очень важно понять супругам позицию друг друга, поставить себя на его место. Я считаю, что в процессе спора следует говорить только о предмете спора и не следует напоминать о прошлых промахах другого, не делать выпадов: “А ты сам...!!!”.

В семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является – уважение другого, его “Я”. Нередко, после трудного трудового дня супруги стремятся сорвать своё плохое настроение на близких, дать выход нако-

пившейся озлобленности. Они начинают ворчать, упрекать, делать замечания, кричать. В результате такой разрядки человек может получить временное облегчение, хотя последствия могут оказаться тяжёлыми. Одних начинают мучить угрызения совести за собственную неправоту и несдержанность. Других – обида за несправедливые обвинения и упрёки. В результате это способствует разрушению семьи.

Иногда полезно делать компромиссы, т.е. идти на уступки друг другу. Также очень важно уметь признавать свои ошибки, как правило – прощать другим слабости и их ошибки.

Очень важно почаще делиться своими мыслями, не скупиться на похвалу, добрые слова.

Не сложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям. Психологами установлено, что существует связь между супружескими конфликтами и нервно психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчуждённости, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться – способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению – умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

В семье, кроме взрослых, в неполноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка. Потребность в общении появляется у младенца с самого рождения. Уже в возрасте 2-х месяцев при виде матери его лицо озаряется улыбкой.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Во многих семьях в большинстве своём дети чаще общаются с матерью, чем с отцом. Беседы же с отцом имеют кратковременный характер. У некоторых детей вообще отсутствуют доверительные отношения как с отцом, так и с матерью. Чаще всего это бывает в семьях, где не установились близкие духовные контакты как между супругами, так и между родителями и детьми. В таких семьях главной является воля одного из супругов, а взаимоотношения с другими членами семьи основываются на приказах, подчинении, оскорблениях. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у детей способности к полноценному общению.

Таким образом, на родителях лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, т.к. именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения супругов общаться во многом зависит и нравственно-психологическое благополучие всех членов семьи.

Конфликтные ситуации в семье.

В нашей стране наряду со свободой брака существует и право супругов на развод. К этому способу разрешения конфликтных ситуаций в семье прибегает третья часть семейных пар, считая, что развод сможет разрешить все негативные вопросы семейной жизни. По статистике на 1990 год ещё в бывшем СССР ежегодно расторгалось примерно 930 тысяч браков (это приблизительно 1,5 % от их общего количества) и образовывалось 2788 тысяч новых семей. Таким образом, соотношение между браками и разводами составляет примерно 3:1. Но этот показатель различен в зависимости от места жительства и возраста людей. Так в больших городах разводов приходится больше чем в сельской местности. Наименьшее количество разводов приходится на регионы, где ещё сильны патриархально-религиозные традиции. Это среднеазиатские и кавказские республики.

По мере роста числа разводов возможность того, что они будут компенсированы повторным браком, становится всё меньшей. Лишь 10-15 % женщин с детьми повторно выходят замуж.

В результате увеличивается количество неполных семей.

Так что же такое развод? Одни говорят – зло, другие – избавление от зла. Для того, чтобы узнать это, надо проанализировать большой круг вопросов: как живётся разведённому человеку? Доволен ли он разводом? Как изменились квартирные условия, здоровье? Как сложились отношения с детьми? Думает ли он вступать в повторный брак? Очень важно выяснить судьбу разведённой женщины или мужчины, а также ребёнка из распавшейся семьи. Не зря говорят, что развод, как айсберг в море: на поверхности видна лишь небольшая часть причин, основная же их масса скрыта в глубинах душ разведённых.

По статистике дело о разводе возбуждается в основном по просьбе женщины, т.к. женщина в наше время стала независимой, она работает, сама может содержать семью и не желает мириться с недостатками мужа. Женщина порой говорит: “Почему я должна ему подсказывать?” или “Почему он сам не может догадаться?”. При этом женщина не задумывается, что она сама не идеальна, но при этом мечтает о совершенном мужчине. Воображение рисует ей такой совершенный идеал, который в реальной жизни и не встречается.

Слов нет, что пьяница муж – несчастье для семьи, жены и детей. Особенно, когда он устраивает побои жене и детям, уносит деньги из семьи, не занимается воспитанием детей, и т.д. Развод в этих случаях чаще всего необходим, чтобы оградить семью от морального и материального опустошения.

Но ведь не всегда пьяница-муж был пьяницей. Ведь были же сначала встречи и ухаживания, друзья, праздники и гости, радости и горести – была жизнь. И какая была вначале позиция жены по отношению к выпивкам мужа? Была ли она достаточно требовательной, могла ли умно и тонко сочетать ограничительные и запретные меры, чтобы уберечь семью от порока. Может причины пьянства следует искать во взаимоотношениях между супругами. Если распадается семья, то вина – ложится на обоих супругов. Нужно разобраться в причинах и найти выход с создавшегося положения. Ломать всегда легко, – тяжело строить заново.

Кроме пьянства причинами по которой жёны подают на развод могут быть – измена мужа, мужской эгоизм. Порой мужчина просто вынуждает своим поведением подать жену на развод. Он пренебрежительно к ней относится, не терпит её слабостей, не помогает в домашних делах, и т.д.

Из причин, по которым мужья подают на развод можно выделить: измена жены или его любовь к другой женщине.

Но основной причиной разводов, на наш взгляд, является неподготовленность супругов к семейной жизни. На молодых супругов наваливаются бытовые, финансовые проблемы. В первые годы супружеской жизни молодые больше узнают друг друга, раскрываются недостатки, которые старались скрывать до свадьбы, происходит адаптация супругов друг к другу.

Молодые супруги нередко излишне поспешно прибегают к разводу, как к способу разрешения любых конфликтов, в том числе и вначале преодолимых. Подобное “лёгкое” отношение к распаду семьи складывается благодаря тому, что развод уже стал обыденным явлением. В момент заключения брака существует чёткая установка на развод, в случае если хоть один из супругов не будет удовлетворён совместной жизнью. Ясно, что такая установка стимулирует развод.

Причиной развода может послужить нежелание одного из супругов иметь ребёнка. Эти случаи встречаются редко, но они бывают.

Мы считаем, что люди разводятся не для того, чтобы всю жизнь жить в одиночестве. Они хотят заменить неудачный брак счастливым, но это не всегда удаётся. При социологических опросах больше половины мужчин и женщин хотели бы вступить в повторный брак. Лишь незначительная часть предпочли одиночество. А какая его цена?

Американские социологи Картер и Глик сообщают, что в больницу попадают в 10 раз больше неженатых мужчин, чем женатых, смертность у неженатых мужчин в 3 раза больше, а у незамужних женщин в 2 раза больше, чем у замужних. Таким образом, можно сказать, что разводы отрицательно сказываются на здоровье разведённых людей.

Многие мужчины, как и многие женщины легко идут на развод, но потом очень тяжело переживают его последствия.

В разводах, кроме супругов есть ещё заинтересованные лица – дети. Чем больше разводов – тем меньше детей. В этом социальный вред разводов. Развод сокращает воспитательские возможности семьи по отношению к детям. Детям наносится большая психологическая травма, о которой часто не думают родители. Многие знают, что они причиняют своим детям страдания, но не многие понимают к чему они могут привести, как это отразится на ребёнке в его дальнейшей жизни. При разводе властно вступает в силу эгоизм родителей. Они мало при этом думают о судьбе своих детей.

Дети из распавшихся семей – это как бы сироты при живых отцах или матерях. В том, что дети остаются без отца чаще вина обоих родителей.

Кроме моральных минусов у развода есть ещё и материальные отрицательные стороны. При уходе мужа из семьи, у жены с ребёнком возникают трудности денежного характера, особенно, если заработная плата у жены маленькая, а детей больше одного. Уход из семьи также бьёт по карману мужчине, ведь теперь ему приходится платить алименты. Также возникают проблемы с жильём, приходится разменивать квартиру, делить вместе нажитое имущество.

Таким образом – развод во многих случаях зло, чем добро. Но возможность воссоединения семьи вполне реальна для многих, сгоряча распавшихся пар. В жизни часто случается, когда “блудный муж” возвращается к своей жене и детям, а разведённые женщины говорили о своих мужьях, что мол если он изменит своё поведение к лучшему, то приму. В глубине души каждый из супругов хочет иметь свою хорошую семью. А для этого, прежде всего самим людям, вступившим в брак, надо учиться взаимопониманию, преодолевать мелочный эгоизм, совершенствовать культуру отношений в семье. На государственном же уровне с целью предотвращения разводов надо создавать и расширять систему подготовки молодёжи к браку, а также социально-психологическую службу помощи семье и одиноким людям.

Ревность и измены как феномены супружеской жизни

Во многих странах достаточным основанием и одним из самых частых мотивов при разводе служит именно супружеская неверность. В нашей стране примерно четверть всех причин разводов связано с нарушением супружеской верности.

Измена затрагивает область супружеских чувств, являясь антиподом любви. Для современной семьи любовь – важнейший мотив для вступления в брак, нередко единственное основание для создания и существование семьи. Измена же отражает разные противоречия, конфликты дисгармонии между супругами. Супружескую неверность можно встретить в семьях с благополучными и устойчивыми отношениями, но чаще – в конфликтных проблемных семьях, а также в семьях с критическими, практически разрушенными отношениями супругов.

Мотив “измены” наблюдается чаще всего при расторжении молодых браков что свидетельствует скорее о незрелости, легкомыслии супругов, о непонимании семейных ценностей и такого понятия как “святость семейных уз”. Огромную роль здесь играет этическое воспитание и общая культура людей. Во все времена культура мужчины, его честь и достоинство определялись культурой его отношений к женщине. Истинная культура заключается в том, чтобы видеть и уважать в женщине прежде всего человека, друга и личность.

Кроме того, супружеская верность во многом зависит от добрачного поведения: мужчины и женщины, имеющие добрачные половые связи, легче нарушают обет супружеской верности. Это связано с тем, что ранний половой опыт, скорее все-

го не основанный на настоящей любви, снижает оценку сексуальных отношений и чувство долга, обязательства по отношению к другому партнеру. Чувство супружеского долга – это осознание человеком своих обязательств перед брачным партнером, отождествление своих личных интересов с интересами семьи. Но признавать чувство долга – это еще не все.

По этому поводу очень точно писал Н.А. Добролюбов “ Не того можно назвать человеком истинно нравственным, что только терпит над собой веление долга, как какое-то тяжелое иго ..., а именно того , кто заботится слить требование долга с потребностями внутреннего существа своего, кто старается переработать их в свою плоть и кровь внутренним процессом самого сознания и саморазвития так, чтобы они не только сделались инстинктивно необходимы, но и доставляли внутреннее наслаждение“. Таким образом , верность, преданность – это нравственный долг перед другим партнером.

Существует мнение о том, что измена, случайная связь заставляет человека понять , что в семье была любовь, измена вдруг ‘высвечивает’ это. По некоторым исследованиям, 75% мужчин не находят в случайном партнере того, что ожидали, и начинают больше ценить свою жену. Среди неверных жен число таких, кто не испытал ничего, кроме разочарования и угрызения совести, оказалось еще больше – 90%. Супруг осознает, что совершил страшную ошибку, что предал близкого человека и впредь будет дорожить своим очагом.

И все же в большинстве случаев измена не идет на пользу любви. Измену, наверное, простить труднее всего. И трудно. даже невозможно забыть. Даже супруги с солидным семейным стажем признаются, что воспоминание об измене одного из них сохраняет горечь на долгие годы. И горечь, и неприязнь к тому, кто в какой-то момент предал семью, любовь.

Измена разрушает семью, неважно, кто изменил, муж или жена. Простить ее или не простить зависит от человека, от того, сколько любви сохранилось в душе, сможет ли, если не забыть, то глубоко запятать обиду, нанесенную изменой.

Когда живешь с человеком, вместе с ним строишь семью, свой дом, в котором будут расти дети, нужно быть уверенным в этом человеке. Уверенным, что он не предаст, не изменит. Измена, как неожиданный удар наотмашь, выбивает почву из-под ног. Не каждый в состоянии после такого удара оправиться.

Вряд ли можно утверждать, что измену совершает только безнравственный человек. Если в семье ненормальные отношения, подозрения, ревность, скандалы, отсутствует доброта, сочувствие, понимание, то рано или поздно это приведет к тому, что один из супругов невольно начинает искать человека , который его понимает и уважает в нем личность.

В каждом конкретном случае необходимо иметь в виду мотивы, толкающие мужчину или женщину на измену. С одной стороны, это может быть тщеславие, ощущение личной “свободы”, распушенность смещение нравственных ценностей, с другой стороны – слабохарактерность, склонность к подчинению, социальная незрелость, неустойчивая жизненная позиция. В зависимости от этого и мера осуждения супружеской неверности должна быть разной. Эта мера будет зависеть и от того, насколько глубока причиненная изменой боль и обида;

- как преподнесена была – цинично, случайно ли, осторожно, с равнодушием, в присутствии других людей и т.д.;

- как была воспринята пострадавшим от измены супругом – бурной реакцией, скандалом, эмоционально или спокойно, рационально.

В современных исследованиях делаются попытки проанализировать причины супружеской неверности. Приведем здесь одну из классификаций.

1. Новая любовь. Эта причина супружеской неверности характерна для браков, где любовь была незначительной или вовсе отсутствовала (рассудочные, рациональные или вынужденные браки, основанные на выгоде, страхе одиночества).

2. Возмездие. При помощи измены реализуется желание отомстить за неверность супруга, чтобы восстановить чувство собственного достоинства.

3. Поруганная любовь. В брачных отношениях отсутствует взаимность. Один из супругов страдает от неприятия его любви, безответственности чувства. Это побуждает утолить чувство в другом партнерстве, где возможна взаимность. Иногда изменяющий сам не любит нового партнера, но откликается на его чувство, сочувствует безотвратно любящему его человеку.

4. Поиск новых любовных переживаний, как правило, характерен для супругов со значительным стажем, когда чувства поблекли. Либо в семьях с такой нормалью, когда от жизни берется все возможное. Вариантом может быть подражание “красивой жизни” зарубежных образцов, сексуальной свободе.

5. Воспоминание. С помощью супружеской неверности человек компенсирует недостаток любовных отношений, который возникает из-за влияния длительных разлук, болезни супруга и иных ограничений на полноту любви в браке.

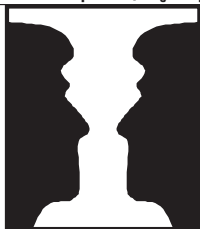
6. Тотальный распад семьи. измена здесь фактически результат создания новой семьи, когда первая семья воспринимается нежизнеспособной.

Мы выделим еще **случайную связь**, когда измена не характеризуется регулярностью и глубокими любовными переживаниями. Обычно она бывает спровоцирована определенными обстоятельствами (настойчивость “партнера”, “удобным случаем” и т.д.).

В браке щекотливые моменты иногда лучше обойти молчанием. И в случае измены даже неправдивое “Да” или “Нет” может спасти семью и сегодня и в будущем. Чрезмерная искренность, желание рассказать правду о своем мимолетном увлечении, о физической измене может вызвать у супруга тяжелую депрессию. Находясь под гнетом своего поступка, “преступления” стремится очистить совесть, исповедоваться раскрывать душу “пострадавшему”. И вот тут-то все и начинается. Для того, кто слушает исповедь, она словно гром среди ясного неба. А “грешник” после исповеди становится свидетелем страданий человека, которому изменил. Принцип “лучше горькая правда, чем сладка ложь” в таких случаях не срабатывает. Ничего хорошего здесь ждать не приходится. Тот, кому изменили, до конца жизни может потерять психическое равновесие, и только боль, как заноза будет ныть в сердце.

Надо сказать, что измена – суровое испытание для любого человека, для любого супружеского союза. Тот, кто к ней относится легко, с безразличием – скорее всего не любит или вряд ли вообще способен любить. Когда измена происходит на фоне конфликтных отношений, она воспринимается как естественное следствие. Переживание измены зависит от того, насколько часто встречался с подобными ситуациями.

Попустительство, безнадежность или непримиримость – это крайности в восприятии супружеской неверности. Прежде чем делать выводы, необходимо внимательно и по возможности объективно взглянуть на ситуацию измены. Если это ошибка человека, пусть жестокая, ее надо уметь простить (кстати, жены прощают чаще; мужья возбуждают дела о разводе по причине неверности жены). Если измена вызвана искаженными взаимоотношениями в семье, в них надо разобраться. Т.е. в любом случае надо искать причины, а не обвинять других.



3. Первый ребенок

Жизнь молодой семьи с появлением первого ребенка усложняется неимоверно. Еще нет опыта обращения с детьми, родители пугаются всякого пустяка, волнуются по самым незначительным поводам, порой впадают в настоящую панику.

Ожидание ребенка – настоящее испытание для любви, а его рождение – испытание на прочность семейных уз. Немало браков распадается в первый же год после появления ребенка, распадается по инициативе мужчин. Не выдерживающих испытание отцовством. Точнее мужчин, эгоизм которых оказался сильнее всех других чувств.

Молодой муж после рождения малыша не вправе устраниваться от ухода за ним, должен помогать жене в ее бесконечных заботах о ребенке, иначе сам лишит себя многих радостей. Возлагая весь уход за маленьким на одну лишь жену, муж сам не дает ей возможности для занятий чем-либо другим, в том числе и домом и им самим. При таком положении, при таких обстоятельствах в семье неизбежно возникает дискомфорт. Муж начинает чувствовать себя лишним, ненужным, нелюбимым, не подозревая, что сам в этом полностью виновен. И как следствие перечисленного, у мужа все чаще начинает мелькать мысль, что он может все изменить по своему желанию. Как? Да развестись! И тогда – опять свобода, никаких забот, никакого крика, опять он – любимый, единственный, ухоженный...

С приходом ребенка к женщине приходит всепоглощающее чувство, что часто даже самый любимый муж на какое-то время отходит у нее на второй план. А если еще этот ребенок не из тех, которые только едят, спят и никаких особых беспокойств родителям не доставляют, а такой, что требует бессонных ночей, и неустанного ухода, и нервов, то кроме эмоций ему принадлежит и все время матери, все часы суток.

Понятно, что муж, выражающий недовольство по поводу не пришитой вешалки или наглаженной рубашки в то время, как ребенок надрывается от крика или у мамы не ладится с кормлением, вызывает, мягко говоря, не самые добрые чувства. И молодая мама, невыспавшаяся, уставшая, вполне возможно, отреагирует на претензии мужа вовсе не так, как ему самому этого хотелось бы. Конечно, жена могла найти и другие слова и иной тон ... но поймите и ее. Поэтому при самой-самой объективности нельзя упрекать женщин. И выход только один: супруги должны вместе нести груз забот о новорожденном и при этом проявлять особую деликатность и чуткость друг к другу.

Страх за ребенка, особенно в первый год его жизни, часто становится причиной ссор и разногласий молодых родителей.

Влечение, гармония, близость

Супружество без обоюдного влечения, без гармоничной физической близости, без радости, которую доставляет такая близость обоим супругам – постройка часто зыбкая, чреватая неожиданными осложнениями.

К неопределенной и расплывчатой формулировке “Не сошлись характерами” прибегают молодые супруги, решившие расторгнуть свой брак из-за неполадок в интимной жизни.

По данным социологов именно из-за неудовлетворенности в интимной жизни расходятся довольно часто.

Иногда дисгармония в интимных отношениях не носит явно выраженного характера, но и она нежелательна, потому что смутная неудовлетворенность порождает раздражение, подавленность, губит радость.

Как не важна гармония и расплывчатость в интимной жизни, семейное счастье не сводится лишь к ней одной. Чтобы полностью удовлетворить человеческую потребность в об-

щений, нужно многое: понимание, ощущение собственной полноценности, привязанность, уважение. уверенность в том, кто рядом. Без всего этого со временем одна гармония в интимных отношениях перестает удовлетворять супругов. Доказательств сколько угодно. Вот, к примеру: разводящиеся – недавно пылко влюбленные, не размыкавшие объятий. Куда все подевалось? Ушло безвозвратно. Вот вам и “любовь – лишь ряд прикосновений...”

Интимная связь без искреннего чувства – обычный физиологический акт, не имеющий никакой привлекательности.

Молодые супруги обычно думают, что все шероховатости их интимной жизни сгладятся сами собой. Однако врожденного инстинкта продолжения рода и жизненного опыта часто бывает недостаточно, чтобы достичь гармонии в интимной стороне жизни. О каких-то вещах можно догадаться, конечно, самим. Ну, например, что супруги должны стараться выглядеть привлекательными в глазах друг друга. Привлекательными во всех отношениях. Согласитесь, что ссоры, неряшливость, грубость не способствует физическому влечению. В хорошем браке супруги всегда, в любом возрасте остаются чуть-чуть любовниками.

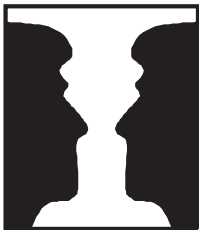
Мнение, что физическая привлекательность не обязательна, что лишь на основе полового влечения всегда можно реализовать физиологическую потребность, ошибочно. Супруги должны быть уверены, что нравятся друг другу, в том, что они оба стремятся к близости, которая принесет им полное удовлетворение.

Ложась в постель с накрученными на бигуди волосами, с намазанным ночным кремом лицом, жена совершает грубейшую ошибку.

Мужчина, которого не слишком-то интересует настроение жены, который учитывает только свое собственное желание, тоже сильно рискует. Он, наверное, не знает, что только обоюдное желание доставляет радость. А если женщина огорчена, чем-то расстроена, нездорова, переутомлена и муж все эти обстоятельства игнорирует, и не раз, не два, а регулярно, то произойдет непоправимое: жена станет инстинктивно избегать близости с мужем, отдалится от него.

Молодые супруги должны помнить, что достичь гармонии в интимной жизни удастся иногда не сразу. Нужно определенное, время чтобы узнать особенности характера, темперамента, привычек друг друга, чтобы чувствовать наедине уверенно и спокойно, чтобы отсутствовали всякие сомнения в правильности поступков и действий.

Молодые супруги разомкнули объятия – не торопитесь отворачиваться друг от друга. Не хватайтесь сразу же за газету, за книгу, не стоит сразу погружаться в сон или заводить разговор о том, что приготовить завтра на обед. Пусть волна нежности продлится в словах, в улыбках, во взглядах. Такие минуты дополняют и скрепляют близость.



4. Социальные последствия развода

Существенное негативное влияние развода на уровень рождаемости. В ряде случаев женщина после развода так и остается одинокой, а в “преддверие” развода воздерживается от рождения детей. С ростом количества разводов возросло число людей, не желающих после развода вступать в повторный брак. По результатам одного из опросов 45% мужчин и 35% женщин сожалели после развода о распаде своего первого брака, 9,5% опрошенных мужчин и 8,5% женщин вообще хотели восстановить прежнюю семью. В другом исследовании на вопрос “ Можно ли было предотвратить по Вашему мнению Ваш развод ? ” утвердительно ответили 67,6% мужчин и 43,6% женщин, что с достаточной степенью свидетельствует об амбивалентности чувств к бывшему партнеру. Об этом же свидетельствуют данные, полученные в работе В.В Солодниковой, который, исследуя характер протекания и последствия предразводной ситуации в молодой семье, обна-

ружил что 46% из числа всех обследованных семей по крайней мере один из супругов (чаще муж) на момент подачи заявления о расторжении брака испытывает скорее позитивные чувства к партнеру, а в каждой пятой супружеской паре (21%) оба супруга сохранили эмоциональную привязанность друг к другу.

Исходя из приведенных данных, правомерно возникает вопрос, не является ли нежелание вступать в повторный брак после развода следствием более глубоких причин? Одной из них, например, может быть сохраняющаяся какое-то время после развода эмоциональная привязанность к бывшему брачному партнеру. Во всяком случае едва ли такое явление, как рост числа людей, не желающих после развода вступать в повторный брак, можно объяснить только приобретенным или негативным опытом и неудачей первого брака.

Миф о романтической любви

Безусловно, денежные проблемы являются лишь долей из причин конфликтов между супругами. Споры по поводу воспитания детей, секса, отношений с родственниками, а также религиозные и политические различия могут послужить другими возможными причинами неудач в супружеской жизни.

По мнению Блада и Вольфе, браки оказываются неустойчивыми, если отношения супругов с родственниками становятся главной проблемой, разрушающей их жизнь. Самые серьезные конфликты возникают между супругами по поводу воспитания детей. Множество разногласий может быть связано с ролевыми конфликтами, но они в меньшей мере способствуют неустойчивости брака, чем другие проблемы. (Ролевые конфликты возникают по поводу работы жены и разделения домашнего труда. Жены часто жалуются, что их мужья мало зарабатывают, в то время как мужья упрекают жен за неумелое ведение домашнего хозяйства).

По-видимому, наиболее опасны конфликты, обусловленные личностными различиями между супругами. Привычки, которые осуждает один из партнеров, например пьянство или курение, часто приводит к столкновениям. Они могут стать причиной тяжелого стресса в супружеской жизни.

Например, независимо от причин – уровень разводов в США самый высокий в мире, (В 1999 он достигал около 6.0 на каждую 1000 браков).

На уровень разводов оказывают влияние многие факторы. Самыми важными среди них являются экономические условия. Когда легко найти работу, молодые люди настроены оптимистически в отношении своей способности обеспечивать семью. Но чем раньше люди вступают в брак, тем выше вероятность их развода. Подорожки разводятся в два раза чаще, чем люди вступающие в брак в возрасте 20 с лишним лет. Однако некоторые социологи считают, что тенденция к возрастанию числа разводов не обусловлена неустойчивостью браков, а скорее связана с возможностью легко получить развод. Они отмечают, что число разведенных пар увеличилось больше, чем количество супругов живущих отдельно. Таким образом, развод, по-видимому, стал распространенным способом улаживания серьезных конфликтов между супругами, которые существовали всегда.

Изменение отношений к разводам и улучшение экономического положения женщины, наверное, тоже способствовали разводу некоторых супружеских пар. Если женщина имеет постоянную работу, ей легче обеспечить себя и своих детей, чем в том случае, когда она должна рассчитывать только на алименты, пособия на содержание ребенка и другие государственные дотации. Наличие пособий, вероятно, выгодно для женщин с низким уровнем образования и не стремящихся сделать карьеру, но это также способствует распространению разводов.

Рождаемость и дети

Как массовое явление разводы играют преимущественно негативную роль и в изменении рождаемости, и в воспитании детей:

Во-первых, вследствие разводов уменьшается продуктивный период в жизни женщины.

Во-вторых, в случае неудачного первого брака может намного отодвинуться время первого деторождения (что нежелательно и с медицинской точки зрения).

В-третьих, неблагоприятные отношения в семье, предшествующие разводу, могут оказать отрицательное влияние на репродуктивные установки женщины, хотя в остальных случаях это влияние может быть нейтрализовано желанием женщины создать и укрепить новую семью.

Развод оценивается как благо лишь в том случае, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на психику ребенка супружеских конфликтов. Семья может жить, если она плохо выполняет или вообще не выполняет любую из своих функций, кроме родительской. Семья умирает, если она перестает делать то, во имя чего она создается – воспитание детей.

Мужчины, высказывая суждения о желательном типе семейного воспитания для детей разного возраста, склонны отдавать предпочтение воспитанию ребенка в полной семье, даже при условии, что отношения между родителями существенно дезинтегрированы. У женщин, наоборот, превалирует мнение о том, что ребенку лучше жить с одним из родителей, чем в неблагополучной семье. Вместе с тем, в общественном сознании весьма распространено негативное отношение к воспитанию детей в неполной семье.

На предпочтительный выбор матерью той или иной ориентации, касающейся желательного характера взаимоотношений отца и ребенка после развода, оказывают существенное влияние такие факторы, как :

- а) пол ребенка;
- б) возраст детей;
- в) отношение к бывшему супругу;
- г) регулярность его общения с ребенком.

Матери мальчиков в большей мере ориентированные на то, чтобы роль отца в воспитании ребенка выполнял его действительный отец, 45% женщин этой группы опрошенных считают, что отец должен принимать активное участие в воспитании своих детей после развода. Среди же матерей девочек такого рода мнение придерживаются только 29%. А 30% женщин скорее склонны вовсе отказаться от влияния действительного отца на ребенка, либо допускать лишь их нечастые встречи. Матери детей – школьников в большей мере, чем матери детей – дошкольников ориентированы на то, чтобы в воспитании ребенка участвовал его действительный родитель.



5. Современная семья и ее проблемы

Следует отметить, что на удовлетворенность браком влияет не столько реальное поведение супругов в различных сферах брачно-семейных отношений, сколько оценка поведения одного супруга другим. Поскольку же у разных людей может быть разное представление о том, что такое хорошо налаженный быт, должное воспитание детей, уважение, внимание, любовь постольку результаты исследования удовлетворенности вряд ли могут служить показателем реальных брачно-семейных отношений.

В то же время исследование удовлетворенности может очень много дать для выявления ожиданий каждого из супругов, связанных с распределением ролей и ролевым поведением членов семьи. Можно выделить 2 подхода к решению этой проблемы.

1. – При первом подходе рассматриваются ролевые ожидания и ролевое поведение в какой-то одной сравнительно узкой сфере деятельности. Например, конфликты между мужем и женой могут возникать из-за того, что жена хочет, чтобы муж проводил все свое свободное время дома, в то время как он предпочитает общение с друзьями или увлечение любительскими занятиями. Муж может ожидать от жены большего внимания к выполнению определенных хозяйственных функций, чем она это делает на самом деле и т.д. Такие ситуации достаточно распространены в различных семьях и могут явиться причиной серьезных семейных конфликтов.

2. – Второй подход связан с попыткой построения комплексных моделей ролей, ролевых ожиданий и ролевого поведения. Одна из наиболее интересных попыток в этом направлении была предпринята известным американским социологом по изучению семьи К. Киркпатриком, который выделил традиционные роли мужа и жены, товарищеские роли (роли компаньонов) и роли партнеров и перечислил основные ожидания, которые соответствуют этим ролям. Такой перечень имел в его ожидании следующий вид:

Таблица 2.
Ожидание традиционных ролей супругов.

Обязанности жены-матери	Обязанности мужа-отца
Рождение и воспитание детей	Преданность матери своих детей
Создание и поддержание дома, жилища	Обеспечение экономической безопасности и защиты семьи
Обслуживание семьи	Поддержание семейной власти и контроля
Преданное подчинение собственных интересов интересам мужа	Принятие основных решений
Приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу	Эмоциональная благодарность и уважение к жене за ее преданность семье
Терпимость к ограниченной сфере деятельности	Обеспечение алиментов в случае развода

Развод выполняет по отношению к браку двоякую роль. Он может выступать средством нравственного возвышения супружества, утверждением равноправия между мужчиной и женщиной, если направлен против пережитков прошлого в брачных отношениях, эксплуатации и морального унижения одно из супругов, но он может стать и своего рода антиподом брака, если является следствием этих пережитков, нравственной незрелости супругов...

Развод перестал быть исключительным и стал обычным, ординарным явлением. Соответственно снижается требовательность при выборе партнера.

Безусловно вопрос о том, какое влияние на этот выбор имеет установка типа, в крайнем случае можно развестись, требует эмпирических доказательств. Однако тот факт, что треть разводов падает на семьи, существовавшие менее года, еще треть – от года до пяти, что развод стал проблемой молодых семей, в какой-то мере уже подтверждает сделанный вывод.

Следующее направление влияния разводов на эффективность функционирования института брака состоит в том, что перспектива развода, вернее опасение, что муж(жена) воспользуется правом на развод при первом же более или менее серьезном конфликте, так или иначе отражается на поведении каждого из супругов и их отношении к своим семейным ролям, на взаимных оценках и самооценках, на планировании семьи, по меньшей мере до тех пор, пока и у мужа, и у жены не появляется чувство стабильности их семей, а, следовательно, и ориентации не только на сегодняшний и на завтрашний день, но и на относительно далекое будущее.

Согласно верной гипотезе, разводы увеличивают число людей, не вступающих в повторный брак, и, что самое главное, которые не хотят этого делать, хотя бы в ближайшие несколько лет.

Последствия разводов

При исследовании причин разводов его можно рассматривать как изменение баланса сил, поддерживающих и развивающих брак. К первым относятся морально-психологические и отчасти экономическая заинтересованность супругов друг в друге, а также социальные нормы, ценности, санкции ; ко вторым – проявление взаимного недовольства и неприязни супругов, чувства антипатии, раздражения, ненависти, а также внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутренних конфликтов (неприятности на работе , противоречия с родственниками и соседями).

Отмечается увеличение процента разводов из-за грубости супруга, алкоголизма психологической несовместимости. По-видимому , это происходит не потому, что с ростом культурного уровня современного человека, повышением культуры межличностного общения, уважения к личности и т.д. случаи грубости , психологической несовместимости, а тем более пьянства стали больше ощущаться и становятся достаточно веской причиной разводов.

Увеличение числа разводов приводит к тому ,что многие супружеские пары и их дети глубоко переживают неблагоприятие в семье, обычно сопутствующее разводу. Обобщив результаты многих исследований, Черник отмечает, что разведенные мужчины и женщины временами скучают по своим бывшим мужьям или женам , испытывают тревогу , даже если были сами инициаторами развода и считали свой брак несчастливом. Развод немедленно тяжело сказывается и на моральном состоянии детей. Дошкольники обычно чувствуют страх, неуверенность в себе и считают себя виноватыми в разводе своих родителей. Дети более старшего возраста выражают свое раздражение более непосредственно. Большинство детей успокаиваются в течении года или двух лет после развода, хотя некоторые из них чувствуют себя несчастными и одинокими в течении 5 лет после развода или еще дольше, даже если родитель, с которым они живут, снова вступает в брак.

Разводы увеличивают количество неполных семей. В них создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, представляющие собой в некоторых отношениях альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака.

Развод оказывает влияние и на самих разводящихся супругов. Г.Кристиансен и К.Джонсон в результате анализа ряда эмпирических работ установили следующие типы реакций на развод. Достаточно часто наблюдается своеобразный шок со стыдом и жалостью к себе. Разведенные пытаются рационализировать ситуацию и доказать, что им безразличны возникшие проблемы. Весьма распространенным является чувство беспокойства, нетерпеливости, идущее от нарушенных привычек и утраты привычных ролей. Разведенный супруг часто пытается увеличить свою социальную активность. Друзья и родственники обычно помогают ему в установлении новых контактов. Нередко после развода человек начинает вести себя в противоречии с общепринятыми нормами, пытаясь утолить свое горе в пьянстве или компенсировать потерю семьи увеличением частоты сексуальных контактов. Отмечены факты взаимоисключающих установок по отношению к своему бывшему супругу, чередование проявлений ненависти и любви. Поэтому иногда сексуальная близость между бывшими мужем и женой сохраняются в течении некоторого времени и после развода. В некоторых случаях они даже вступают в повторный брак друг с другом.

Проведенные в США эмпирические исследования показали, что процент повторных браков у разведенных партнеров выше, чем у овдовевших. Одна из причин этого состоит в том, что люди иногда идут на развод для того, чтобы юридически оформить уже сложившееся новое супружество. Кроме того, разведенные обычно более обеспокоены тем, чтобы порвать с прошлым и продемонстрировать посредст-

вом повторного брака, что с ними не случилось ничего серьезного. Наконец, развод обычно происходит в более раннем возрасте, чем вдовство, и это предоставляет человеку больше возможностей вступить в следующий брак.

Результат эмпирических исследований зарубежных социологов по вопросу о последствиях разводов для детей. В одном из этих исследований сравнивались три группы детей:

1. – из счастливых,
2. – несчастливых,
3. – из разведенных семей.

По всем критериям дети из счастливых семей оказались в лучшем положении. Однако при сравнении детей из двух других групп выяснилось, что у подростков из разведенных семей было меньше психических заболеваний, они реже совершали правонарушения, у них были лучше отношения хотя бы с одним из родителей.

По ряду других показателей (отношения в школе, расположение к дурным компаниям) дети этих двух групп существенно не различались, но сильно отличались от детей, живущих в счастливых семьях. Проводилось также сравнение ряда социально-психологических характеристик детей, живущих в семьях, где мать после развода вступила в повторный брак, и в семьях, где ребенок жил только с матерью. При этом обнаружено, что отношения “мать – ребенок” лучше в семьях, где ребенок воспитывался только матерью.

Дети разведенных супругов более часто подвержены психическим заболеваниям.

По данным неблагоприятные последствия развода более значимы для детей из тех социальных групп, которые придают большее значение социальным нормам и санкциям, направленным против развода. Самооценка ребенка существенно зависит от возраста матери в период развода. У женщин, которым при расторжении брака было меньше 24 лет, только 22% детей по достижению 12 – 14 лет имели высокую самооценку, тогда как детям матерей, разведенных в более старшем возрасте, такая самооценка у 45%. В ряде исследований отмечается также, что чем дольше мать и ребенок жили вместе между разводом и повторным браком, тем более разрушительным для ребенка должно быть смещение внимания матери к новому супругу или новому ребенку.

По данным Лэндиса (60г.) воздействие развода на психику ребенка зависит от целого ряда факторов:

- 1.- субъективного представления ребенка о счастье семьи непосредственно до развода;
- 2.- возраста ребенка и матери;
- 3.- степени выраженности негативных норм по отношению к разводу в той социальной группе, к которой принадлежит семья;
- 4.- способности оставшегося супруга справиться со своим беспокойством и обеспечить ему безопасное окружение.

В возрасте до 3-х лет развод оказывает на ребенка меньше влияния, чем в более старших возрастах. Вероятность повторного брака разведенного супруга обратно пропорциональна количеству оставшихся у него детей.

Развод – это сильнейшее эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит бесследно. В первую очередь, пострадавшие – это дети и только во вторую очередь – сами супруги.

Между тем сегодня существует немало супружеских пар, прибегающих к разводу при первом же столкновении с обычными житейскими трудностями. Однако есть и такие пары, где одна из сторон делает все для того, чтобы спасти брак, а другая сторона при этом лишь укрепляется во мнении о собственной исключительности. Есть, наконец, пары, которым противопоказана совместная жизнь.

Заключение

Итак, семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости или же наоборот? В этом случае очень важно общение в семье. Ведь общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка, члена общества. И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является – уважение друг к другу.

Последствиями дурного общения в семье могут быть конфликты и разводы, которые наносят большой социальный вред обществу. Чем меньше разводов в семьях, тем здоровее общество.

Таким образом, общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же как и здоровье семьи зависит от общества.

Список используемой литературы:

1. Бедный М.С. “Семья – здоровье – общество”, М., 1986
2. Давлиев И.А. “Я и моя семья”, Тат.книго-издательство 1984
3. Осипов Г.В., Коваленко Ю.П. “Социология”, М., 1990
4. Сборник статей “Культура семейных отношений” М., 1985
5. Харчев А.Г., Мацковский М.С. “Современная семья и её проблемы М.,1978
6. Маркович Д. “Общая социология”, Р-на дону, 1993
7. Андрущенко В.П. Социология: наука об обществе. Харьков, 1997.
8. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
9. Дорно И.В. Современный брак: проблемы и гармония. М., 1990.
10. Л.Рон Хаббард. Дианетика – современная наука душевного здоров’я. М. 1995.
11. Карпов В.Е. Воспитание самосознания. Кир-д. 2007.
12. Евтух М.Б. Социальная педагогика. К. 2003.



Раздел 2.

Социальные группы – как субъекты жизнедеятельности общества



Этническая культура национального меньшинства в Украине

Содержание

Этническая культура национального меньшинства в Украине	239
Введение	240
1. Субъекты общественного развития национальных меньшинств	241
Диалектика развития процессов этнообщественного бытия	245
Этносоциальная культура – гармонизации национальных и межнациональных отношений.	246
2. История цыганского этноса	248
Традиции цыган	252
Лингвистика цыган	253
3. О цыганском законе и психологии этнических проявлений.	254
Некоторые детерминанты основного “закона” цыган.	255
4. Проявления этнического аспекта криминальной ситуации – гадание.	290
Проблема образования цыган	292
Подходы к решению проблем национальных меньшинств	294
Уличный гипноз цыган.	298
Техника уличного гипноза состоит из следующих элементов.	298
Установление рапорта	298
5. Методики что применялись при исследовании поведения цыган.	300
Население и его отношение к цыганам.	301
Интернет – опрашивание “Форум”.	302
Схема иерархических ступенек криминального мира цыган	304
Характеристика “цыганских” карманников.	304
Психологический аспект поведения цыган при задержании	305
Психологические аспекты допроса цыган в милиции	305
Цыгане и их психоэмоциональное поведение в тюрьме	306
Рекомендации работников ОВС по выявлению карманников, (цыган).	306
Заключение.	308
Литература:.	309

Социальный и моральный прогресс общества зависит от того, как люди, относятся к воспитанию, общественно – этническим взаимоотношениям, духовности, работы, что они видят и как все это воспринимают. Моральное воспитание – это не только формирование мировоззрения и убеждения в процессе обретения знаний, но и специфическая воспитательная работа, которая имеет свои закономерности с учетом человеческого характера

О.П.Пташкин.

Введение

Важная роль в жизнедеятельности общества принадлежит социально-этническим сообществам. В общем виде этноса общие отношения можно характеризовать как взаимоотношения людей, которые принадлежат к разным социально-этническим сообществам, и имеют глобальный характер. Общественная жизнь постоянно “нормирует” интересы, предоставляет им социальной формы, смысла, определяет средства их реализации. На основе интересов происходит объединение людей в социальные группы.

Наша работа направлена на исследование психологических закономерностей этнического меньшинства, на примере цыган в Украине, в частности в Кировоградской области. Вы наверно видели цыган, возможно имели с ними какие-то отношения. В данный момент, эти личности и социальные группы являются объектами нашего исследования. Каким-то образом, почти у каждого из Вас есть свое представление о цыганах, но эта общность людей чему-то выпала из поля исследования социальных философов и социологов. Значимость данной работы именно в том, чтобы раскрыть внутренний мир данного этноса который, в свою очередь, есть довольно скрытым. Необходимо это для того чтобы обеспечить знаниями об этнической культуре национального меньшинства цыган, выбором правильного обращения и решения любых отрицательных ситуаций связанных именно с этим народом в нашем государстве.

Работа будет проводиться в таких направлениях, как общественная жизнь цыган, так и их внутренние отношения между собой. Также будет сделан акцент на них морально – “законодательную” базу, иерархическую лестницу, их “взаимодействие” с милицией и другими властными структурами общества. Для этого будут использованные такие методы как интервью, опрашивание и анкетирование, объектами исследования будут не только цыгане, но и работники милиции, администрации, гражданское население и прочие представители нашего общества.

Характер жизни цыган такой, что находится на тонкой грани между законностью и противоправностью, а соответственно имеет, или должен иметь, значительный интерес в администрации, средних граждан и правоохранительных органов. А как стало понятно при общении с работниками разных структур, у которых, полезной информации из взаимодействия с цыганами в них не много, хоть зачастую приходится иметь дело с данным этносом. Тем более при нашей “текучести” кадров, те кто хотя чуть-чуть знает о них на своем опыте, не всегда может поделиться с молодыми работниками. Соответствующей литературы специально-направленной на освещение этого этноса - крайне мало. Существуют разные романы, повести и рассказы о том какие отважные, смелые и честные цыгане. Так же известно некоторые общественные организации, созданные цыганами для защиты их прав в Украине, хотя большинство цыган не знает о их существовании. Методы поколенного и когортного анализа широко применяются в общественных науках, молодежных движений, из-

менений в структуре жизненного пути. Изучая данный этнос, их законы, порядки, обычаев можно многое узнать, как в плане общения с ними, так и их поведения в обществе, образе жизни, деятельности, противоправных действиях и прочее. Ведь “эстафета поколений” является реальной историей каждого общества и всего человечества.



1. Субъекты общественного развития национальных меньшинств

Субъектами общественного развития является личность. Что выступает как социальное проявление каждого человека. Глубочайшие истоки роли личности в обществе заложены в ее общественной природе, в ее неразрывной связи с социальными сообществами и социальными отношениями. Понятие социальной группы, первое определение которой мы находим в основной работе Т.Гоббса “Левиафан”: **социальная группа** – это совокупность людей, объединенных общими интересами или общим делом. Со временем же это понятие приобретает другое содержание, но общепринятым есть теперь различение малых, средних и больших социальных групп и их роли в развитии общества.

Малые социальные группы – это малочисленные социальные группы, члены которых объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном стойком общении один с одним, что является основой их эмоциональных отношений и особых групповых ценностей и норм поведения. К ним принадлежат: семья, первичные производственные объединения (бригады), соседские общности, дружеские (товарищеские) компании, школьные классы или студенческие группы, военные подразделения и т.п..

Различают формальные и **неформальные малые группы**. Первые составляются в соответствии с заведомо установленными и, как правило, официально зафиксированными, целями, уставами, инструкциями или положениями. Вторые формируются на основе личных симпатий или антипатий, любви, дружбы, общительности и т.п.. Мали группы есть предметом, непосредственного изучения социальной психологией, их роль как субъектов общественного развития довольно незначительная. Но в формировании личности эти роли, бывают даже определяющими.

Средние социальные группы есть более численными объединениями людей. Это жители одного села или города, работники определенного завода или фабрики, учреждения, преподаватели и студенты одного высшего учебного заведения) и т.п.. Они имеют разные основы формирования – от стихийной, например, состав односельчан, к производственной для достижения определенной цели, решению тех или других социальных задач, их, при условии постоянного общения и консолидации, называют еще коллективами, их роль, как субъектов общественного развития значительно выше, чем малых групп.

Большие социальные группы, этнические общности (племена народностей, нации), вековые группы (молодежь, пенсионеры) объединение за статью (мужчины, женщины) – это многочисленные объединения людей. Здесь нет непосредственных контактов, их объединяет лишь фундаментальный интерес, который формируется на основе осознания людьми объективных обстоятельств своей жизни. Именно они наибольшей мерой с субъектами общественного развития. Как и предыдущие, т.е. малые и средние, большие социальные группы изучаются - социальной психологией, и социологией. Но в изучении этих групп, большое достижения – имеет социальная философия.

Среди больших социальных групп важнейшая роль как субъектов развития общества принадлежала классам. Существование классов констатировали много мыслителей. С имущественным расслоением людей связывали его еще Платон и Аристотель. К познанию экономической анатомии классов подошли английские экономисты конца XVIII – начала XI ст. Специфику исторического процесса как борьбу классов понимали французские историки и утописты. С раскрытием обусловленности существования классов развитием производства (общественным разделением труда и появлением частной собственности на средства производства) связано марксистское определение классов.

Главный их признак – отношение к средствам производства. Это определение наиболее ёмкое, но следует отметить, что история внесла и здесь свои коррективы. Считать, что классы связаны лишь с материальным производством, было бы неправильно, о чем свидетельствует опыт конституирования класса управленцев-администраторов в советском обществе. Поскольку общество есть чрезвычайно сложной системой взаимодействия людей и их общностей (а они всегда имеют свои интересы), то между ними возникают на этой основе разногласия и конфликты, которые приобретают формы кровавых стычек, революций, войн и т.п.. По свидетельству истории, все эти конфликты были результатом обострения разногласий между классами в экономической, социально-политической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Итак, классовая борьба была реальным фактом общественной жизни в прошлом, хотя ее роль по-разному трактовалась в социальной философии. Марксизм считал ее движущей силой развития антагонистических обществ, и всю историю человечества рассматривал под таким углом зрения. Классовая борьба, за Марксом, приводит к революциям, осуществление которых в свою очередь приводит к изменению одной общественно-экономической формации другой, более прогрессивной. С учетом реалий нашего времени в социальной философии происходит разработка новых теорий социальной структуры общества. В этом аспекте интересными и довольно убедительными есть теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Практически все, кто задумывается над историей, признают, и в ее “живом движении” принимают участие и широкие народные массы, и выдающиеся исторические личности, которые существенно влияют на судьбу стран и народов, и элиты (экономическая, политическая, интеллектуальная и др.), т.е. группы “выбранных”, правовых лиц, непосредственно причастных к власти и из которых выделяются выдающиеся личности. Ведь элиты являются как выражение интересов определенных исторических социальных групп. Но это уже предмет политологического анализа. Остается констатировать, что история движется во взаимодействии народных масс, элиты и личностей. В конце концов, еще раз возвратимся к субъектам общественного развития – роли поколений.

Поколение – многозначительный срок, который раскрывает разные аспекты вековой структуры и истории общества. Принято **различать**:

1. – реальное поколение, или когорту, (совокупность ровесников), которые образуют вековую прослойку населения; гениалогическое поколение, или генерацию – степень происхождения от одного предка (родители, дети, внуки и т.п.);
2. – хронологическое поколение, т.е. период времени, на протяжении которого живое или активно действует определенное поколение; условное или гипотетическое поколение – общность людей, чья жизнь неразрывно связана с какими-то важными историческими событиями.

В отечественной социальной философии поколения почти не рассматривается как субъект общественного развития. Методы же поколенного и когортного анализа широко применяются в общественных науках, в частности в истории и психологии при изучении вековой стратификации общества, межпоколенных трансмис-

сий культуры, молодежных движений, изменений в структуре жизненного пути и т.п.. Ведь “эстафета поколений” является реальной историей каждого народа и всего человечества. В западной социальной философии даже делались попытки положить понятие “поколение” в основу общеисторической периодизации, все это существенно активизирует – глубокое изучение как исторических тенденций, так и современных сложных и противоречивых процессов развития социально-этнических сообществ, этнообщественного бытия.

Исторически первой этнической формой сообщества людей есть род. Как форма общности людей, которая основана на кровнородственных связях и ведет свое происхождение по одной линии – материнской (в период матриархата) родительской ли (в период патриархата), имеет общий язык, общие привычки, религиозные верования и некоторые элементы первоначальной культуры.

Род – как социальное сообщество людей возникает из первоначального человеческого стада. Он сплачивает в единое целое членов общины, есть ее ядром, обеспечивает воспроизведение потомства (потомков) путем определенного регулирования брачно-семейных отношений на основе экзогамии (запрета браков внутри рода). Родовое устройство характеризуется такими чертами, как первоначальный коллективизм, господство общественной собственности, отсутствие частной собственности, моногамной семьи, имущественной и социальной дифференциации. Численность родовой общины была незначительной – не превышала 30-50 человек. Но с развитием первоначального общества численность родов постепенно увеличивается, позднее происходит объединение их в фратрии (братства), фратрий – в племена, а тех, в свою очередь, в союзы племен.

Племя – образовывается из совокупности близких одна другой родовых общин, как правило, из определенного количества связанных брачными отношениями родов. Племя – это относительное сообщество людей, которые характеризуется кровнородственными отношениями, определенной общностью соплеменников, единым языком, племенным самосознанием, общими элементами первоначальной культуры. В основе данного сообщества лежит коллективная собственность на землю и общая работа. Близко-родственные племена часто объединялись в группы или союзы племен.

Родственно-племенная организация общества была исторически необходимым условием формирования и развития форм сообществ людей, через которую прошли все народы мира. На смену родоплеменным отношениям на высшей степени своего развития приходят новые социально-этнические сообщества людей – народностей. Их формирование является следствием расписания первоначального общества, зарождения сначала семейной, а потом и частной собственности, усиление экономических связей между союзами племен, их консолидации.

Народности – это социально-этническое сообщество людей, которая характеризуется общностью территории, единым языком (рядом с существованием разных диалектов племен, которые входят в народности), элементами единой культуры. Каждая народность имеет также свой бытовой способ (уклад) жизни, свои виды хозяйственной деятельности, свои обряды, традиции, свое название. Народности образовывались, как на основе первоначального устройства и замены его рабовладельческим (например, в Риме, Старинном Египте), так и на базе перехода от первоначального до феодального общества в тех странах, которые рабовладельческий порядок не был присущий (например, в Украине, России). Процесс ликвидации экономической раздробленности, укрепление хозяйственных связей между отдельными народностями, объединение местных рынков внутри того или другого государства в общенациональный и другие факторы привели к появлению более зрелого, развитого социально-этнического сообщества людей – **наций**.

В литературе нет четкого определения понятия “нации”. Немало ученых высказывают сомнение относительно возможности дать более или менее приемлемое определение наций, ссылаясь на исключительную сложность,

противоречивость и своеобразие этого феномена. Определения, которые в литературе можно найти, тесно связанные с разнообразными теориями наций. Условно их можно разделить на несколько **основных групп**:

- ☞ **психологические,**
- ☞ **культурологические,**
- ☞ **этнологические,**
- ☞ **историко-экономические.**

Основателями психологической теории наций есть французский философ и историк Э.Ренан и австро-марксист О.Бауер. Закономерности формирования и развития наций рассматривались как производные от сознания и психики отдельной личности, “психологии народов”. Так, в ренаневском трактате “нации – это душа, духовный принцип”. О.Бауер считал, что нации представляют собой “совокупность людей, общностью судьбы сплоченных в общность характера”.

Возникновение культурологических теорий наций связано с именем К.Реннера (Шпрингера). Он воображал нации как бесклассовую духовную общность индивидов, как культурный союз, рожденный сознанием этнической принадлежности человека. **Нации**, писал Р.Реннер, “это союз личностей, которые одинаково разговаривают”, “культурный союз”. В основе культурологической теории наций, лежит общность национальной культуры, в частности национального языка.

Довольно значительного распространения приобрела этнологическая теория наций. Она вобрала у себя некоторые элементы как психологической, так и культурологической теории, ее приверженцы считают, что основными признаками наций является общность происхождения, этнического самосознания, национальных чувств, благосклонность к этнодуховным ценностям. Однако в большинстве этнологических концепций наций, как и в предыдущих теориях, недооценивается значение социальных аспектов в развитии наций.

Рассмотрим, в конце – концов, историко-экономическую теорию нации, основателем которой является теоретик марксизма К.Каутский. Он считал, что признаками наций является общая территория и язык, а также общность экономической жизни и традиций. Главными же признаками наций, по его мнению, есть общая территория и общий язык. Опираясь на анализ проблем наций К.Каутским и О.Бауером, в свое время – И.Сталин дал такое определение наций: **Нации** – есть стойкое сообщество людей, которая исторически сложилась, какая возникла на базе общности языка, территории, экономической жизни и психологического состава, который проявляется в общности культуры.

В современной научной, учебной, справочной литературе, в частности в западной националогии, даются разные определения наций. За основу берутся те или другие признаки наций, которые, по мнению авторов, являются присущими для нее. Так, авторы “Международного издания американской энциклопедии” утверждают, что **нации** – это “большое количество людей, которые считают себя сообществом. Они часто имеют одну или несколько таких признаков: язык, культуру, религию, политические и другие институты, историю и веру в общность судьбы. Они, как правило, занимают сопредельную территорию”.

Устроители “Словаря американского наследия английского языка” утверждают, что “нации – это население определенной территории, которое имеет общие обычаи, происхождение, историю и часто язык”. Вебстеровский международный словарь английского языка определяет нации как “общность людей, которые состоят из одной или нескольких национальностей, которые имеют более или менее определенную территорию и правительство”.

Таким образом, нации представляет собой чрезвычайно сложный динамический организм, который находится в бесконечном движении и развитии. Те или другие признаки наций определенной мерой “работают” на разных этапах ее разви-

тия. Так, на этапе становления наций особенно важную роль сыграют такие ее признаки, как территориально-языковое и экономическое единство. В процессе дальнейшего развития, в частности миграционных процессов, возможные ответвления наций в виде диаспоры; в этом случае указанные выше признаки наций уже не сыграют такой существенной роли, как в период ее становления. В развитии социально-этнических сообществ, в частности наций, национальных и межнациональных отношений наблюдается доминирующая тенденция к этническому ренессансу.

Диалектика развития процессов этнообщественного бытия

Социально-этнические сообщества как субъекты общественного отношения реализуют свои многогранные нужды и интересы в процессе развития этнообщественного бытия. Этнообщественное бытие представляет собой совокупность реальных, объективно существующих связей, отношений, форм общения людей, которые происходят в процессе освоения ими сферы этнонационального, межнационального, общечеловеческого. Оно является реальным процессом жизнедеятельности этносных сообществ, этнических индивидуальностей, направленным на удовлетворение своих интересов, нужд.

Этнообщественное бытие включает в себя прежде всего особое и неповторимое бытие личности, этнической индивидуальности. Осваивая и обогащая сферу этнообщественного бытия, личность создает свое, только ей присущее бытие в сфере национального, межнационального, общечеловеческого. Без самобытного существующего этнообщественного бытия конкретной этнической индивидуальности невозможное и нормальное функционирование и развитие такого бытия в целом. А потому, специфические особенности развития этнообщественного бытия связанные с выделением из всех сфер общественной жизни, процесса формирования личности как этнической индивидуальности, как основного условия прогресса сферы национальных, межнациональных и общечеловеческих отношений, важного фактора исторического процесса.

Этнообщественное бытие — саморегулирующая система.. Процесс его развития и функционирование базируется на диалектическом объединении объективного и субъективного; — объективной саморегуляции и сознательных механизмов саморегулирования. Объективное и сознательное саморегулирование процесса формирования и развития этнообщественного бытия осуществляется путем диалектики объективных условий и субъективных факторов, которые находятся в органическом единстве. Итак, функционирование этнообщественного бытия как саморегулированной системы происходит на основе диалектического единства неблагоустроенных, стихийных детерминант и благоустроенных, сознательных факторов. Элементы неустроенности, стихийности в развитии этнообщественного бытия проявляются в неконтролируемых людьми процессах объективного и субъективного порядка, которые действуют как стихийные регуляторы

Регулятивно-саморегулятивная деятельность по развитию этнообщественного бытия, которое осуществляется на основе глубокого изучения, познание субъектами особенностей действия законов социально-экономического, национального и межнационального, духовного развития, специфики их проявления на каждом конкретном состоянии, должны быть направлена на выявление сферы и меры влияния стихийного на развитие духовного мира этнической индивидуальности. Для оптимизации такой деятельности, важное место в которой принадлежит познанию особенности действия стихийного в той или другой сфере этнообщественного бытия, необходимо глубокое познание механизма их функционирования, общественного процесса в целом.

Поэтому, новое видение роли факторов процесса объективной саморегуляции этнообщественного бытия связано с преодолением представлений о стихийном, неупорядоченном, неустойчивом, (как разрушительное начало,) которое противостоит практике развития этнообщественного бытия и может быть преодолено в процессе социального управления. Объективная саморегуляция, по ее составу включает

в себя как конструктивные, творческие, так и разрушительные моменты. Через это любая абсолютизация роли неупорядоченных, стихийных, неустойчивых механизмов процесса объективной саморегуляции этнообщественного бытия связанные с недооценкой сознательных факторов регулятивно-саморегулятивной деятельности, которые неизбежно приводят к торможению саморазвития, само поддержки этнообщественного потенциала личности и общества. Все это предусматривает органическое взаимодействие, взаимообогащение упорядоченных и неупорядоченных, организованных и неорганизованных процессов в саморазвитии этнообщественного бытия. Механизмы, факторы объективной саморегуляции и сознательного саморегулирования в данном процессе диалектически взаимосвязанные и могут “соединяться”, дополнять друг друга

Неотъемлемым элементом успешного и эффективного функционирования такой системы есть постоянное познание субъектом этнообщественного бытия, его объективных законов, общественного развития в целом, в частности противоречивого характера развития национальных и межнациональных отношений. Сознательное регулирование национальных, межнациональных отношений, естественно, не возражает объективного характера функционирования законов во всех сферах общественной жизни. Наоборот, при условиях чрезвычайно сложного и противоречивого процесса развития этнообщественного бытия, которым есть наше время, особенно возрастает значения сознательного и целенаправленного использования объективных законов, общественного развития.

Итак, система общественных (прежде всего национальных и межнациональных) отношений выступает как объективный, саморегулирующий фактор, который осуществляет важное регулятивное влияние на процесс формирование этнообщественного бытия. Вместе с тем последнее представляет собой объект научного регулирования и сознательного саморегулирования, постоянно “ощущает” на себе преобразующее влияние системы, субъективных факторов. Переоценка значения объективных условий преуменьшает роль сознательных основ, которая может привести к усилению неупорядоченности, стихийности, забвение важности социальной регулятивной деятельности, особенно внутренних механизмов сознательного саморегулирования. Объективные условия (как и субъективные факторы) могут, или оказывать содействие формированию этнообщественного бытия, или тормозить его. Поэтому было бы напрасным ждать положительного результата в деле становления и развития его ценностей от самого лишь факта привлечения человека в систему общественного отношения. Эффективный процесс развития этнообщественного бытия возможен путем утверждения свободы как неперемennого условия самоорганизации жизни народов. Он предусматривает преобразование социально-этнических общностей, этнических индивидуальностей с состояния этносоциальных объектов в самом деле – свободные, творческие субъекты развития.

Этнообщественное бытие, национальные и межнациональные отношения, которые составляют его суть, всегда является динамическим процессом. Практика функционирования таких отношений, форм общения не дает оснований считать, что в ближайшее время они станут менее противоречивыми. Наоборот, мы допускаем, что разнообразие, масштабность, глубина, а соответственно и сложность и противоречивость этих отношений будут возрастать. Вот почему должны усиливаться и значение ценностей этнообщественного бытия, эффективного процесса его регулирования и саморегулирование, их формирования как фактора преобразования этих ценностей в доминанты жизненно творческой личности.

Этносоциальная культура – гармонизации национальных и межнациональных отношений

Этносоциальная культура – это разнообразный опыт жизнедеятельности народов, которая включает в себя важнейшие результаты опыта социально-этнических общностей, людей разных национальностей, относительно освоения этнообщественного бытия, материальных и духовных ценностей, которые

его составляют. В узком понимании этносоциальная культура представляет собой способ взаимодействия, взаимовлияния форм деятельности социально-этнических общностей, этнических индивидуальностей, которая осуществляется во всех сферах общественной жизни; это система социально-духовных ценностей, направленных на формирование и воспроизведение разнообразных, многогранных связей и взаимоотношений представителей разных национальностей с целью всесторонней гармонизации межэтнических отношений.

Этносоциальная культура – это такой способ сознательной организации личностью своей деятельности в сфере национального и общечеловеческого, который обеспечивает личности всестороннюю самореализацию, самоосуществления ее сущностных сил, разнообразных жизненных проявлений.

Как фактор, этнообщественных, этнодуховных отношений – этносоциальная культура включает в себя определенную систему ценностей, знаний, убеждений, мировоззренческих ориентаций, норм, традиций в органическом единстве с социально значимой деятельностью людей, освоение, создание этнообщественного бытия, раскрытие сущностных сил человека, их всестороннюю самореализацию и измеряется объемом создаваемых этнической индивидуальностью материальных, социальных, духовных, гуманистических ценностей.

Ценности этносоциальной культуры являются диалектическим единством национального и общечеловеческого. Она невозможна как без ценностей конкретной национальной культуры, так и без общенациональных ценностей и может выступать, движущей силой общественного прогресса лишь тогда, когда творческий потенциал такой культуры базируется на общей системе ценностей, произведенных человечеством в течение своей истории.

Вместе с тем ценности этносоциальной культуры имеют ярко выраженную национально-специфическую, индивидуальную окраску. Так, ценности этносоциальной культуры в условиях нашей украинской действительности должны стать нормой повседневной деятельности, ориентации ее граждан, элементом самооценки каждой этнической индивидуальности. В Украины своя особая судьба, которая обусловлена многочисленными факторами общечеловеческого, планетарного и национально-особого, специфического только для ее народа, ее этнокультуры, традиций, менталитета, – т.е. для ее индивидуальности. В такой индивидуальности Украины воплощены дух ее народа, его национальное самосознание, самобытность и неповторимость собственного сложного, противоречивого, яркого и трагического этносоциального опыта.

Одним из важнейших средств существования и реализации этносоциальной культуры есть культура межэтнического общения. Она выполняет функцию социальной коммуникации, в основу которой прежде всего положена непосредственная деятельность относительно обмена информацией. Феномен общения пронизывает всю этносоциальную культуру, она выступает как важнейшее, универсальное и необходимое условие ее функционирования и развития.

Как важный атрибут всей системы культуры, этносоциальная культура, реализуясь в частности с помощью механизмов межэтнического общения, есть довольно важным способом развития человеческой жизнедеятельности в процессе национальных и межнациональных отношений, самообогащение сущностных сил человека, сферой ее самореализации, самоутверждение. Как важное средство культурно-творческой деятельности личности, она представляет собой сферу и средство утверждения в ее духовно-моральном мире тех ценностей, норм, идей, взглядов, которые наибольшей мерой созвучны духу времени, нуждам общественного развития. Такая культура – важный фактор возрождения в национальном утраченного, деформированного развития национально самобытного, прогрессивных элементов этнического в объединении с общечеловеческими ценностями.

Этносоциальная культура – это сложный социодинамичный процесс развития и функционирования многогранных процессов и явлений общественной жизни, которая непосредственно или опосредованно влияя на ее становление,

формирование. Социодинамика этносоциальной культуры прежде всего предусматривает освобождение личности от таких форм национальных, межнациональных отношений, которые сковывают ее; она означает переход от статического существования культуры к динамическому.

Важным проявлением социодинамики этносоциальной культуры – процесс ее взаимосвязи с другими видами культуры. Выступая как целостное духовное образование, как один из важнейших элементов жизнедеятельности общества, его культуры, этносоциальная культура находит свое проявление во всех ее видах. Как системное явление, которое создает подсистему культуры, культуры человеческих отношений, ее внутренний императив, этносоциальная культура есть во всех основных видах культуры – политической, правовой, моральной и т.п.. Она представляет собой совокупность ценностных элементов каждого вида культуры. Тем не менее этносоциальная культура есть не просто видом культуры, а выступает одной из ее ведущих составляющих, поскольку без идей, чувств, ценностей, которые представляют основу такой культуры, развитие социокультурного процесса, культуротворческой деятельности не может быть целостным. Активно взаимодействуя с другими видами духовной культуры, культуры человеческих взаимоотношений, она способна заметно влиять на их обогащение, поскольку представляет собой диалектическое отражение каждой формы культуры и испытает активное влияние всех других видов духовной культуры, культуры человеческих отношений.

Таким образом, этносоциальная культура как общественное явление, необходимость ее формирования и развития при современных условиях определяют ее чрезвычайно важную роль в гармонизации национальных и межнациональных отношений, духовной жизни общества. Выступая как важный элемент, специфический вид, часть духовной культуры, этносоциальная культура взыскивает существенное влияние на все сферы общественного сознания, другие виды культуры, обогащая их содержание, и самая обогащается. Эта диалектическая, противоречивая взаимосвязь дает возможность процесса формирования и развития этносоциальной культуры выполнять свою важную функцию, связанную с гуманизацией, гармонизацией национальных, межнациональных отношений, утверждением зрелых форм межэтнического общения как важного способа обогащения общественной жизни.



2. История цыганского этноса

Цыган не спутаешь ни с кем: только им присущий антропологический тип, своеобразный язык – близкий родственник санскриту и хинди, традиционные ремесла и занятия, а так же образ жизни, отличный от образа жизни, которые окружают их народы.

Речь пойдет о народе, обитом мифами и легендами, которые часто имеют криминальное окрашивание – о роммах, или же цыган. Этот этнос имеет несколько самоназваний, который связать с его расселением в разных странах. В каждой стране, где живут цыгане, они переживают большую или меньшую аккультурацию с местным коренным населением. Наиболее распространенные этнонимы – это ром, лом (брукт), мануш (что перекладывается как – человек), или калу миль ель – (что перекладывается как черный).

Происхождение этого народа было предметом продолжительных научных дискуссий и споров, но сейчас большинство научных работников соглашается с тем, что цыгане являются выходцами из Северной Индии, где достоверно относились до одной из низших каст и были жертвами кастового распределения общества. Что именно побуждало цыган к выходу из исторической родины, мы не знаем. Наверное, это навсегда останется загадкой истории.

Таким образом, цыгане – потомки выходцев из Индии, из острова Цы и побережье реки Ганг. На цыганском национальном флаге изображенные колесо, подко-

ва, звезды, месяц. Колесо – символизирует дорогу. Подкова – конь. Звезды и месяц – образ жизни, которая кочует. Цыгане – (самоназвание рома), народ (точнее этнические группы, которые имеют общность происхождения и языка), что живое во многих странах Европы, Передней и Южной Азии, турки – (Cingerie, (Cingane). Численность цыган по разным оценкам определяется от 2,5 до 8 млн. и даже 10-12 млн. лбов. В СССР Цыган было 175,3 тыс. чел. (перепись от 1970 г.). В 2- года и мировой войны 1939-45 г. около 20 тыс. Цыгане в Центральной и Восточной Европе были варварски истреблены гитлеровцами.

Цыгане – говорят на цыганском языке, который распадается на ряд диалектов, конечно, владеют также языками народов, среди которых живут осело или кочуют.

В современной науке окончательно утвердилась точка зрения, соответственно которой, предки – цыган: выходцы из Индии. Первыми ее высказали немецкие ученые Й. Рюдигер и Г. Грельман (конец XVIII столетие), А. Ф. Потт (XI столетие) и словенский ученый Ф. Миклошич (XI столетие). Цыганская народность сложилась лишь после того, как предки цыган оставили Индию в конце I-го тыс. н.э. Возможно, что причиной их результата из Индии послужили нашествия мусульман. Сначала осев в Передней Азии, цыган надолго задержались на восточной окраине Византийской империи. В XIII-XVIII в. Цыгане распространились сначала по Юго-Восточной и Восточной, а потом по Центральной и Западной Европе, в дальнейшем – по Северной Африке и по Северной и Южной Америке и Австралии (XI столетие).

В Западной Европе в начале XV столетия цыгане были встречены доброжелательно. Более позднее отношение к ним изменилось, их стали преследовать как бурлак, которые промышляют гаданием и попрошайничеством, сообщали вне закона, выселяли за границы государства или убивали. Лишь в конце XVIII столетие в отдельных странах Европы к ним стали относиться терпеливо.

Возникло распределение цыган: **на осевших; полуосевших; кочевых.**

1. Осевшие и полуосевшие цыгане выполняют церковные обряды тех народов, среди которых они живут, и легко изменяют свое вероисповедание при переселении.

2. Кочевые цыгане придерживаются традиционных суеверий и обрядов. Лагерь, который кочует – это группа, которая продвигается по определенной, традиционно установленной территории и возглавляемая выборным вождем – **вайдою**. Он является официальным представителем лагеря перед административными организациями той страны, где кочует группа цыган, он же вершит суд по внутренним конфликтам. Положение женщины в лагере унижено. Она подчиняется отцу, потом мужчине, на ней лежат заботы о полном обеспечении семьи питанием.

Значительная часть цыган сохранила свои извечные занятия: (обработка металла, дерева, плетение корзин, коневодство, гадание) и искусства (музыка, пение, танец, акробатика, дрессировка животных). В Россию цыгане попали двумя путями: южные – через балканские страны (XV-XVI в.), северные – через Германию и Польшу (XVI-XVII в.). К Октябрьской революции (до 1917 г.) Цыган мужчин, что жили в городах, занимались преимущественно барышничеством (мина и продажа коней), женщины – гаданием; Цыгане что кочуют – главным образом, попрошайничеством и гаданием, частично кузнечным делом и лужением. Цыгане, которые обосновались в Киеве и в Москве (с 30- х гг. XI столетие), жили оседло, большая часть их входила в состав хоровых ансамблей.

После Октябрьской революции (1917 г.) был выдан ряд постановлений ЦИК и СНК СССР, в том числе от 1 октября 1926 “О мерах содействия переходу что кочуют цыган к трудовому и осевшему образу жизни” и др. В 1931 в Москве был открыт цыганский театр “Нивяник”. В годы Великой Отечественной войны 1941-45 – цыгане боролись в рядах Советской Армии и партизанских отрядов, а 5 октября 1956 был издан указ Президиума Верховной Рады СССР “О приобщении к работе цыган, которые занимаются бродяжничеством”. Часть цыган перешла к осевшему и

трудовому образу жизни. В СССР цыгане наравне с другими народами имеют право на получение среднего и высшего образования, могут выбрать кое-как профессию. Однако не все пользуются этими правами.

С 60-х гг. XX в. во многих странах, где живут цыгане, принимается ряд мер по улучшению их правового положения. Возникли организации, которые занимаются вопросами повышения социально-экономического и культурного уровня цыган, например, в Франции - "Международный комитет цыган" (Comite international Rom, с 1971 г.); в Великобритании - "Институт современных исследований и документации о цыганах" (Institute of Contemporary Romani Research and Documentation); в Америке - "Международный цыганский комитет в Америке" (Komitia Lumiaki Romani and'e Amerika); в Индии - "Индийский институт цыганологии" (The Indian Institute of Romani Studies, 1973 г.) и др. 8-12 апреля 1971 г. в Лондоне состоялся Международный конгресс цыган; 25-27 марта 1976 г. в Чандигахре (в Индии) - Международный цыганский фестиваль.

В 30-е годы XX ст. советские исследователи утверждали, что к религии цыгане относятся с полнейшим равнодушием, но сохраняют определенные давние религиозные верования, например, у верховного бога "девла", что создал все и живое на небе. Вместе с тем сохраняется очень много языческих архаизмов, вера в демонов, чудовища. Фей, ведьм и колдунов. Как правило, цыгане наворачиваются к вере своего ближайшего этнического окружения, т.е. среди православных они православные, среди католиков - католики, среди мусульман - мусульмане, но бывают исключения, как правоверные, одиночные. Внимание необходимо обратить на то, что советскими исследователями именно это имелось в виду как равнодушие к религии, история этого народа, в самом деле, не зафиксировала случаев религиозного фанатизма.

Не создав целостной этнической культуры, которое было связано с особенностями кочевого быта, отсутствием развитых социальных структур и институтов, цыгане сделали огромный взнос в мировую культуру. Речь идет об уникальной музыкальной традиции ромов. Практически во всех странах своего пребывания цыгане очень заметно повлияли на музыкальную культуру автохтонных народов: испанцев, венгров, россиян, румын да и украинцев. По крайней мере, такой музыкальный жанр как романс является значительной мерой цыганским достижением. Здесь следует обратить внимание на прагматические мотивы занятия музыкальной деятельностью. В первую очередь это способ заработка (попрошайничества), и еще следует отметить что именно при таких "концертах" создавалась максимально благоприятная криминальная обстановка как для карманников так и для разного рода мошенничества.

Чрезвычайно своеобразный образ жизни и загадочное происхождение этого этноса вызвали не всегда доброжелательное отношение к цыганам из блока европейских народов. Хватало всяких фантазий и предубеждения. Продолжительное время цыган считали выходцами из Египта, которое отразилось во многих европейских языках: англичане называли их gipsies, испанцы - gitanos (египтяне), кстати, так называли Ромы самые себя, когда пришли к Испании. В Венгрии их называют "phago передо" - народ фараона, в России пренебрежительно называли "фараонов племя", в Афганистану их называют "джат" (от древнерусского "джат") - что указывает на индийское происхождение цыган. Считают, что из Индии они отправились в 10 ст. нашей эры. В Европе они появляются впервые в 14 ст. Цыган не любили. Им предьявляли обвинения в людоедстве, колдовстве. Тысячи цыган погибли на кострах инквизиции. Были периоды, когда на цыган охотились как на диких зверей. Более менее к цыганам относились в Польши, но деспотически руководили цыганами.

Лишь в 18 ст. положение цыган начинает улучшаться, но не везде. В Румынии даже еще в 1845 г. были зафиксированы случаи продажи цыган в рабство. Образ жизни цыган воспринимался окружающим населением как вызов и угроза. В Украине цыгане появляются в 16 ст. В России цыгане также вызвали к себе враждебное отношение. В 1759 г. указ императрицы Елизаветы требовал: "цыган в Санкт-Петербург и близ оного отнюдь не пускать и въезд им не разрешать". В 1803 г. в России приказывают принудительно переводить цыган на оседлость. За указом 1838 г. в России фор-

мируют цыганские роты для выполнения тяжелейших работ, а с “непоправимых” — “каторжные работы”. В 1861 г. была создана правительственная комиссия Русской империи для решения цыганской проблемы. Но она ничего не решила, так как ее члены знали о цыганах лишь со своего ресторанного опыта. Некоторые указы русских властителей напоминают приказы отдельных современных экстрасенсов лицам, предрасположенным к определенным недостаткам, немедленно прекратить вести себя в такой способ. Николай II, русский царь считал недостатком кочевой образ жизни и в 1903 г. “безусловно, запретил цыганам кочевать”.

Коммунисты тоже старались решить эту проблему. Было немало постановлений Центрального Исполнительного комитета и Совнаркому СССР и союзных республик об переведении цыган на оседлость и создание цыганских колхозов и мастерских. Конечно, если сегодня почитать все эти документы, то они вызывают улыбку: Главным образом, там речь идет о жалобах большевистского начальства на противодействие коммунистической политике в цыганском вопросе со стороны цыганской контрреволюции и сетование на недостаточную политическую активность цыганского пролетариата. Цыганская контрреволюция — это звучит сильно. Вместе с тем, в 1926 г. была создана цыганская азбука, а в 1927 г. выходит из печати первый в мире журнал цыганским языком “Романи звезда” — “Цыганская звезда”, а в 1930 журнал “Нева дром” — “Новый путь”. В 1928 г. удалили первый учебник цыганским языком — букварь для взрослых.

Цыгане по численности — это национальное меньшинство Украины, за переписью 2001 года в Украине насчитывается 47 тысяч 600 цыган. Но, учитывая то, что за переписью 1970 года в УССР насчиталось свыше 50000 лиц цыганской национальности, есть основания считать, что цыган в Украине значительно больше, чем это подает последняя перепись, учитывая путь динамике естественного увеличения этого этноса, не говоря уже о специфике учета этнических цыган. Родным языком признали:

1. Цыганским — меньше половины — 21266 лиц,
2. Украинским — 10039 лиц,
3. Русским — 6378 лиц
4. Венгерским — 9004 лица.

На большой Украине по религиозным признакам цыгане, как правило, православные, на Галиции и Закарпатье — греко-католики. Цыгане живут по всей Украине, но более всего их на Закарпатье — больше 14 тысяч и Одесской области — больше 4 тысячи. По данным лидеров ромских организаций края в Закарпатской области насчитывается около 25 тысяч ромов. Однако в статистике это не отражено. Дает себя знать, и обстоятельство, которое в советские времена много ромов прятали от власти свою национальную принадлежность. По статистике цифра количества ромов всегда колеблется. Объяснить ее можно тем, что часть угро-язычных ромов, что прошлой переписью, вносились цыганами, теперь записались венграми.

В связи с очень высокой рождаемостью в цыганских семьях можно говорить о явном неодоле, который и объясняет изменение части ромской национальности. Цыганская община продолжает жить изолировано. “Жалкими” есть жилищно-коммунальные условия местных ромов. Имеющийся жилищный фонд родин ромской национальности лишен элементарных удобств. Не во всех домах есть даже электрическое освещение, центральное отопление, канализация, холодная и горячая вода. Большинство сред ромов являются безработными. Низкий образовательный уровень национального меньшинства не разрешает трудоустроиться на новом рынке работы. Так — официальная информация, с 25 тысяч ромов Закарпатье имеют работу только 700 лиц и все они занятые неквалифицированной работой. В Закарпатье зарегистрировано около 10 общественных организаций ромской национальности. Наибольшей общественной организацией считается общество ромов Закарпатье “Рому”. Возглавляет общество Иосиф Адам, который на сегодня является депутатом Узренского городского совета.

Общество еще в начале 2000 года стало одним из основателей конгресса ромов Закарпатье, которое имеет название “Ралли Пен”, что объединил 6 областных ромских организаций края. Лидеры ромских общественных стараются вместе улучшить положение ромов в Закарпатье. В 2002 году в Ужгороде проходил международный семинар-практикум “Институциональная поддержка ромских общин Закарпатья” из финансовой поддержки Фонда содействия демократии посольства США и фонда “Возрождение”. Тогда же был начат проект для предоставления юридической помощи отдельным жертвам национальных преследований финансово-продержанный Международной организацией миграции, созданная база жертв, которые пережили Голокост и проживают ныне в Закарпатье. В Ужгороде есть национальная школа, в которой дети изучают ромский язык и литературу, украинский язык, законодательство Украины, занимаются музыкантом, изучают фольклор. Конечно, одной национальной ромской школы для Ужгорода мало, их надо строить больше. Потому, что такие социальные движения можно расценивать как способ прикрытия не легальных мероприятий. И, конечно, же “отмывание грязных денег”. Ведь мы надеемся, что опасение простых граждан не строятся на пустом месте, а имеют под собой конкретные причины.

Традиции цыган

Традиции цыган имеют мало общего с их религиозными верованиями, но тесно связанные с магией и суевериями. Из первейшего их появления в Европе в XV столетии они были признаны знающими магами и, несомненно, влияли на развитие народной магии.

В эпоху Возрождения их отождествляли с ведьмами и колдовством, многих преследовали и казнили за это. Кроме того, где бы ни появлялись цыгане, сквозь население встречало их враждебно и с подозрением, которое дополняло муки преследования, гонений и депортации. В Англии цыган объявили вне закона в 1530 году, этот закон отменили в 1784 году.

Первая запись о цыганах в Европе появилась в 1417 году в Германии, хотя целиком вероятно, что прибыли они в Европу намного раньше. Они пришли как кающиеся христиане и заявили, что есть изгнанниками из страны, которые называется “Маленький Египет”. Европейцы называли их “египтянами (Egyptians)”, что со временем сократилось к “Gypsies”. Их романский язык, относится к санскриту и много обычаев очень похожи с обычаями индусов. Цыгане также впитывали религиозные и народные обычаи тех стран, из-за которых они проходили, и в их традициях много элементов христианства и язычества. Очень много известно о ранних обычаях цыган; большая часть знаний почерпнута из наблюдений и записей XI – XX столетий. Неизвестно, что заставило цыган пойти из Индии. Существует разные легенды об их происхождении, и почему их обрекли на бродяжничество по миру: они были египтянами, разбросанными Богом; они были спасенными из Атлантиды, которые остались без родины; они отказались помочь Деве Марии во время ее бегства в Египет; они выковали три гвоздя для распятия Христа. Вольтер допускает, что они – потомки жрецов служителей Изиды и Астарты. Недостаток религиозных убеждений в цыган интересно объясняет одна турецкая легенда: когда, много лет тому, распространялись религии на земле, их записывали, чтобы сохранить. Вместо того, чтобы записать в книге, на дереве или на металле, цыгане записали себя на капусте. Спустя некоторое время пришел осел и капусту ту съел.

Мир цыган населен разными духами и божествами. Дэль одновременно и бог и “все, что наверху” – небо, неба и небесные тела. Фараун – бог, который, говорят, когда-то был большим фараоном в давно утерянной земле цыган, “Маленьком Египте”. Бенг – дьявол, причина всего несчастья.

Подобно христианам, цыгане представляли дьявола – уродом с хвостом, похожим на рептилию и с возможностью изменять вид. Существуют легенды о заговоре цыган с дьяволом.

Поклонение Луне и огню сильно выражено у цыган; очевидно, они никогда не поклонялись Солнцу, во всяком случае, серьезно. Луна отождествляют с богом Алако, защитником цыган, которые забирают их души после смерти. Сначала Алако был Дундра, сыном бога, посланного на землю, чтобы научить людей закону: он поднялся на Луну, когда закончил свою миссию, и стал богом.

Огонь считается священным, способным лечить, защищать, сохранять здоровье и наказывать зло. Культ Биби – поклонение богини типа греческой Ламии, что душит других, (“горгио”) – не цыганских детей, заражая их холерой, туберкулезом и тифом.

Цыгане также практикуют поклонение фаллосу и безжизненным предметам, таким как наковальня, горн. Конь и медведь считаются богоподобными существами. Цыгане очень боятся смерти и мертвых, и существуют многочисленные табу, когда они имеют дело с мертвыми и умирающими. Вся собственность умершего, включая его животных, считается грязной и будет преследовать живых, если ее не уничтожить или не похоронить с ним.

Этот обычай исчез в XI столетии, как результат экономических факторов и того, что цыгане стали меньше кочевать. Они очень набираются страха, где мертвые злятся на них из-за того, что умерли, и могут возвратиться, как вампиры. Вокруг могил иногда строятся железные изгороди, чтобы удержать трупы от побега. Цыгане также стараются умиловить бога-вампира, оставляя ему рисовые кульки и кувшины с молоком или кровью животных. Думают, что имена мертвых имеют магическую силу и их используют в проклятиях и заклинаниях. Цыганские колдуны – почти исключительно женщины, их называют шовиханы. Ведьма считается аморальной, когда пользуется своей темной силой, она имеет способность или благословить и вылечить, или проклясть и убить. В обществе цыган ее уважают не за магическую силу, а за то, что она зарабатывает деньги, обслуживая не цыганское население (“горгио”).

Некоторые историки говорят, что на рост колдовства и народной магии в Европе и на Британских островах в XV – XVI столетиях воздействовало распространение цыган.

Лингвистика цыган

Язык связан с новоиндийскими, т.е. постсанскритскими языками, но отличается от них более архаическими формами. Она делится на два диалекта: северный и южный, хотя известный языковед Миклошич насчитал 13 диалектов европейских цыган. Язык украинских цыган именно и репрезентует южный диалект. Каждое слово в текстах на цыганских языках – фонематическая запись языка. Для записи слов использовался модифицированный русский алфавит:

а б в г гх д дж е ж з и к кх л м н о пх р с т тх у ф х ц ч чх ш ь ю я

Согласные фонемы цыганских языков записываются следующими буквами или буквосочетаниями, каждое из которых принимается за один знак:

б у м гх д дж же с и к кх л м н пх р с т тх ф х ц ч чх ш

Буквосочетание **дж** обозначает звонкую шипящую аффрикату, т.е. звук, похожий на начальный звук в английском слове **joy**, в конце слов он оглушается к **ч**. Буквосочетание **гх** обозначает звонкий заднеязычный спираント, похожий на украинское **г**, в конце слов он оглушается к **х**. Буквосочетание **кх**, **пх**, **тх**, **чх** обозначают глухие придыхательные прорывные и шипящую аффрикату, отличные от обычных **до**, **п**, **т** и **ч** более сильным выдохом, который напоминает английский звук [h], что особенно четко слышный в позиции перед гласным звуком. В других позициях он артикулируется слабее, а концы слова практически не слышный.

Двумя буквами в буквосочетаниях **дж**, **гх**, **кх**, **пх**, **тх** и **чх** записанный один цыганский, а не два россияне звука. Все согласные буквы обозначают твердые согласные звуки, исключением из этого правила есть звук **и** – мягкий по своей природе. После твердых согласных и громкие звуки обозначаются буквами **а**, **э**, **об**, **ы**, **в**. Мягкость согласных звуков обозначается буквой **и** или громкими буквами **я**, **е**,

е, и, ю. После и пишется и, а не ы. Оглушение звонких и дезаспирация придыхательных согласных в конце слов не отражены. Ударения указаны во всех многосложных цыганских словах подчеркиванием буквы, которая обозначает ударный звук.



3. О цыганском законе и психологии этнических проявлений

В культурной традиции любого народа мы наблюдаем присутствие явлений, которые владеют ярким правовым отличием. Каждое явление такого рода может быть представлено как юридическое понятие, а его объяснение, расширенное толкование, представляет собой своеобразный неписанный закон обычного права любого народа. Неписанные законы имеются и в цыганском обществе. Это совокупность принципов, обычаев, традиций, по которым цыгане обязаны жить с соплеменниками и вести свои отношения с людьми окружающего их мира. Нарушение этого неписаного закона чревато для членов цыганской общности отторжением вплоть до возможного исключения со своего круга. Изучение образа жизни, например, крымских цыган дает возможность убедиться в том, что много сторон их обращения определяются и регулируются довольно многочисленными, переданными из уст в уста правилами и запретами, которые и составляют в своей совокупности крымско-цыганский закон - "кадыри".

Как показывают исследование, подобный закон имеется не только в крымских цыган, но и у северных россиян, и у цыган всех других этнолингвистических групп, которые проживают в России, и не только в ней - (цыгане стран Балтии). Цыганский закон немного варьируется в зависимости, например, от группы цыган, ее конфессиональной принадлежности. В одних он строже, в других - либеральнее. Иногда то, что категорически запрещено в одной группе цыган, может быть разрешенное в другой, и наоборот. Приведем пример. Каждый цыган должен быть красиво одетый, хождение в полураздетом виде считается довольно неприличным не только для цыганских женщин, но и цыганских мужчин. Этим можно объяснить и то, что цыган раньше конечно, всегда сжигали одетыми.

Но обращаем внимание на то, что у крымских цыган-мусульман в женском костюме раньше были категорически запрещенные не только короткие, но и даже немного укороченные юбки, но зато разрешенная обнаженная шея и грудь. У россиян же христиан обнаженная грудь запрещенные - по неписаной старинной традиции, крест должен быть невиден для окружающих, но в этом народе на некоторую сокращенность юбок смотрят более спокойно, и носят их в среднем более короткими, чем крымские цыганки. (Здесь изложенные традиционные взгляды цыган; они действовали в народе в первой половине XX столетие, сейчас же этот закон стал более либеральным).

Можно сделать вывод, что закон, который регламентирует традиционный вид костюма, - один из способов борьбы за нравственность, против "разврата" в цыганском понимании этого явления. Он оказывает содействие, в конечном счете, сохранению семьи и самого народа.

Несмотря на некоторую вариантность конкретных правил "закона", (он в своей сущности, как мы сумели установить,) практически единый для всех цыганских групп. Этот закон регламентирует разные стороны цыганской жизни, как в прошлом, так и в настоящем. Это - внутренний "закон", что роднит народ, который помогает противостоять влиянию "внешних законов", что часто становился сильным прессингом со стороны властных структур государств, на территориях которых проживали цыгане, в том числе и законов Русской империи, СССР, Российской Федерации и других.

“Закон” – не только культурное достояние цыганского народа, это и путеводная в их жизни нить, которая помогает в большой степени оставаться цыганам самими собой, сохраняет самобытность народа, его самостоятельность, независимость от давления других культур, будто и законов. “Закон”, какому посвященная наша работа, – реализация устно переданного из поколения в поколение цыганского обычного права. Этот “закон” также можно рассматривать как неписаный “кодекс цыганской чести”, что передается в устной традиции и, что имеет своих хранителей-толкователей.

В предоставленной работе, – (рукописи,) которыми стараются заполнить наши знания по обычному цыганскому праву, мы рассматриваем обычаи цыган из позиции их роли в цыганском обществе, в котором они делают те же действие на людей, что и обычные законы в любом другом государстве. В науке здесь большое бе-лое пятно, так как ученые, изучая обычаи цыган, очень редко задавались вопросом об их роли регулятора в цыганском обществе, из-за чего мы практически не имеем правовых оценок тех или других обычаев этого народа. Авторы стараются на основе личного опыта проявить и записать на украинском языке основные права и воли цыган, которые действуют внутри их общества, и дать им более или менее подробные комментарии.

Некоторые детерминанты основного “закона” цыган

Мы начали попытку систематизированного описания явлений цыганской жизни, с помощью интервьюирования и наблюдения, которые являются внутренними регуляторами, изначально присущие этому народу, которое помогло ему на протяжении многих столетий сохранять свою самобытность. В этом нам большую помощь предоставил цыганский Баро Кировоградской области – Марцинкевич Карен Григорьевич и другие цыгане с которыми авторам пришлось пообщаться. Цыган не спутаешь ни с кем: только им присущий антропологический тип, своеобразный язык – близкий родственник санскриту и хинди, традиционные ремесла и занятия, а так же образ жизни, отличный от образа жизни, которые окружают их народ. Жизнь по обычаям предков – главная добродетель этого народа. Именно эти обычаи и составляют обычное право, пункты которого мы старались сформулировать, записать и прокомментировать. В пунктах обычного права дается описание обычаев, несогласование которым в цыганском народе нарекается, если не более этого. Мы изложим их за соответствующими направлениями.

Первое направление, (в дальнейшем будем отмечать – цифрами);

1. Цыгане правами и волей пользуются от рождения. Признается, что они данные цыганам от Бога и никем не могут быть отняты.

2. В цыганском народе права и воли цыган признаются и гарантируются соответственно общепризнанным принципам и нормам обычного цыганского права.

3. Осуществление прав и воли любого конкретного цыгана в идеале не должно поднимать права и воли других цыган.

Права и воли, которые действуют в цыганском обществе, неотделимые от членов общества как их носителей. Так как считается, что существование людей, в том числе и цыган – справа Божья, да и все права цыган – дар Божий, которыми пользуются они с момента своего рождения. Раньше в цыганском обществе существовал никем принцип, который не поднимается, что каждый зачатый ребенок должен быть выношен и рожден, т.е. признавалось право человека на свое рождение, еще, когда он находился в утробе матери. Члены цыганского общества в зависимости от возраста и пола пользуются определенными правами в их полном или ограниченном объеме. Права женщин традиционно более ограничены и лишь летние, большей частью овдовевшие, женщины в родинах пользуются практически теми же правами, что и мужчины.

Владение правами и волей одних членов цыганского общества не должно нарушать прав и воли его других членов. Не возможный ничем не ограниченный произвол при осуществлении или злоупотреблении правами и волей. В цыганском праве заложен принцип уважения к правам и воли других цыган. Уважительное отношение к старшим членам своей общины у цыган – традиционная высшая добродетель.

Второе направление – (2.);

1. Права и воли в цыганском народе действуют непосредственно.

Они определяют традиционные содержание и содержание, а так же толкование и применение законов цыганами и обеспечиваются цыганским правосудием. Сохраняя в устной традиции, права и воли в цыганском обществе действуют и без учета того, записанные они или нет. Права очень медленно, но все-таки подвергнутые эволюции, особенно права и воли, связанные с трудовыми отношениями, которые изменяются. В пункте XXI говорится, например, о праве на алиментацию нетрудоспособных членов цыганского рабочего коллектива по возрасту или болезни со стороны работающих членов цыганских коллективов. Это право довольно молодое, и оно возникло в цыганских хорах России довольно поздно, вероятнее всего, в последних десятилетиях XI столетия. Содержание каждого права определяется традиционными трактованиями цыганами законов, рожденных этими правами. Цыгане постоянно, хотя бы они этого или нет, сознают это или нет, преодолевают за сохранение своих прав и воли, за их функционирование в цыганском обществе. Борьба цыган за жизнь в поле своих традиционных прав и воли удостоверена в исторических документах очень рано. К нам дошел документ с 1423 года, выданный в цыганском лагере, который возглавлялся воеводой Ладиславом. Выдано эту охранительную грамоту императором Сигизмундом, который в ней, в частности, требует со своих подвергнутых “...сделать заступничество всеми способами, чтобы воевода Ладислав и подвластные ему цыгане могли бы проживать без убытка в стенах ваших городов...” И дальше: “...Мы желаем и категорически настаиваем, что один лишь Ладислав- воевода имеет право наказывать и ласкать виновных [цыган], у вас же такого права нет...” (Clebert Jean-Paul. Les Tziganes. P., 1961, г. 53).

Подобная борьба за неподсудность цыган по законам окружающих их народов шла и в России, в которой цыгане реально жили по своим “законам”, что определял все стороны их общинной жизни. Наиболее жизнеспособными, конечно, были лишь традиционные цыганские трудовые коллективы. Горький опыт по навязыванию цыганам других форм трудовых коллективов (колхозы) свидетельствует, что они были всегда мало жизнеспособные, так как цыгане – члены этих колхозов – всегда чувствовали, что их трудовые коллективы созданы по далеким и часто непонятным для них нецыганским законам. Советской же власти никогда цыганские колхозы не принимали всерьез, так как считали людей, которые работали в них, часть которых, возможно, что искренне приняла идеи социализма, как это повело себя в России еще из эпохи императрицы Елизаветы Петровны (1759 год), за коллектив воров, за что-то непонятное, нерусское.

Третье направление – (3.):

1. Все цыгане равные перед цыганским законом и судом.

2. Мужчины и женщины в цыганском обществе имеют собственные традиционные права и воли.

Традиционный цыганский закон – основа жизни каждого цыганского народа. Только он – основной фактор, благодаря которому цыганский народ отличается от других народов мира. Жизнь вне “национального закона” для цыган очень сложное, а часто и невозможное, поэтому можно сказать, что каждый цыган должен жить по закону, который пришел к нему от предков. Перед цыганским законом уровни все цыгане – и мужчины, и женщины, и молодежь, и взрослые люди, и летные. Од-

нако по цыганскому закону права и обязанности мужчин и женщин, детей, взрослых и старых разные и это — его основная особенность.

Для цыган-мужчин закон — кодекс чести. Он регулирует роль мужчины как главы семьи, рода, члена своего народа перед другими цыганами. Мужчина не только с юношеских, но из самого детского лет воспитывается как продолжатель дела его отца и деда, его предков. Его жизненный путь — создание крепкой семьи и передача традиционного образа жизни своим потомкам. Его заработок обычно тратится на хозяйство.

Для цыганских женщин “закон” — неписанные правила поведения, которые регламентируют их обращение в семье отца до замужества, и в семье мужчины после свадьбы. Цыганская женщина-мать — продолжательница не только рода своего мужчины, но и самого цыганского народа. Только она, родив детей от человека-цыгана и воспитав их в культурной и духовной традиции, выполняет свою роль продолжательницы своего народа.

Именно для того, чтобы народ сохранялся, цыгане зорко оберегают своих детей от связей с инородцами. Видимо, поэтому в прошлом в них был обычай сватать будущих жен для своих сынов, еще когда те были детьми. Считается, что будущий мужчина и женщина вырастают отданными друг другу, и их родины сохраняются к их кончине и никогда не распадаются через разводы по поводу измены одного из мужчины и женщины. Обычай ранних браков защищает как цыганских девушек, так и цыганских юношей от возможности создать семью с человеком другой национальности.

Женщина обязана работать в хозяйстве родителей мужчины, если они живут вместе и зарабатывать средства на пищу семьи, если они живут отдельно, своим хозяйством. Она обязана быть почтительной и услужливой относительно его родителей, а также братьям и сестрам мужчины. В крымских цыган молодая невестка (кр.-цыг. боры “невеста, невестка”) в знак своего статуса замужней женщины обязана связывать голову двумя платками и даже перед мужчиной оставаться в одном из платков, чтобы никто из мужчин не смог случайно застать ее с непокрытой головой (кр.-цыг. шэрнангі “с непокрытой головой”). Знаком особого уважения невестки относительно свекра есть у этого народа, например, мытье ног отцу мужчины перед сном. Цыганская девушка до замужества или молодая невестка имеет право на похвалу со стороны родителей или родственников мужчины. Ее традиционно хвалят (рус.-циг. шарна “они хвалят”, кр.-циг. махтадийэн “они хвалят”) конечно, для того, чтобы прошел слух, слава о ее умении вести хозяйство, а главное — о ее красоте и свойствах доброты. Молодую невестку хвалят, чтобы показать уважение к семье ее родителей, а также показать собственное богатство, которое именно они, эта семья, смогла взять себе эту трудолюбивую и уважительную цыганскую дочь.

Женщина по закону всегда находится под опекой мужчины. Старший сын в случае преждевременной кончины отца заботится и опекает сестер и мать. Овдовевшие цыганки (кр.-циг. пхивля) нередко проживали в семье брата с детьми, если повторно не выходили замуж. Наибольшим уважением у цыган пользуется мужчина — мануш — как говорят русские цыгане, или когда, как говорят крымские цыгане, он — пуйэнго дад (“отец детей”), и женщина — имеет, когда латэ си боры (“у нее есть невестка”).

Покровителями-предками-заместителями и праотцами цыганских родов обычно признаются мужчины, и в традиции, например, в большинстве цыган называются десятки родов по именам мужчин: Пэтрэщи по имени цыгана Пэтро, Балищени по имени цыгана Балище и др. Из уважения к старикам цыганок, которые остались вдовами после смерти мужчин и посвятили весь остаток своей непростой жизни семье: детям, внукам, цигане-кэлдэраи знают род, который считает основателем женщину и называется ее именем: Кумбриешти — род, названный по имени цыганки Кумбрии. Обычно мужчина имел право быть предводителем лагеря (рус.-цыг. Баро шэро “большая глава”), его светским администратором, хотя в судебных сходах могли прислушаться не только к мысли мужчин, но и женщин преклонного возраста.

Четвертое направление – (4.):

1. Признается право на жизнь. Жизни дается от Бога, и никто не может быть лишен ее. В понимании цыган жизнь человека – священное явление, которое дается каждому из них от Бог и в идеале никто из цыган не может быть лишен ее. Необходимо также вспомнить, что цыганский народ никогда не знал собственной армии, хотя бы небольших жен, и никогда не был причиной войны, никогда их не затевал, не вел и старался в них не принимать участие, оставаясь сугубо мирным населением. Каждый цыган убежден, что для его жизни необходимы три важнейшие качества, что он получает от Бога и которые он всю свою жизнь не перестает просить у него. В цыганском языке мается слово Дэвл (или Дэл для некоторых цыганских языков), что сохранилось из древнейших времен и обозначает Бог – верховного творца, небесного отца, дающего людям жизнь и определяющего ее качественную сторону.

Русские цыгане-христиане говорят: “Дэвла, дэ ман састипэн, зракх ман черипнастир” (“Бог, дай мне здоровье, сохрани меня от бедности”). Моля Дэлу, крымские цыгане-мусульмане, например, просят у него: “Дэвла, айадиэ ман! Дэ ман: лош, Бах, састипэ!” (“Бог, пожалей меня! Дай мне: радость, счастье, здоровье!”). Именно радость, счастье и здоровье – те непеременные слагаемые цыганской жизни, ее качественные характеристики: крепкое физическое здоровье, радостное расположение духа (ментальная характеристика состояния цыганской души) и довольно мистическое понятие счастья, удачи во всем, во всех проявлениях жизни.

Итак, здоровье, радость и счастье – главнейшие божественные дары, которые определяют самые разные стороны жизни цыган, их отношения внутри цыганского народа и во многом другому. Божьему к ним благоволению в виде удачи, счастья цыганами предоставляется огромное значение. Если россияне в знак благодарности в первую очередь желают “спасения”, то цыгане желают в первую очередь счастья, удачи и быть живым, говоря вместо россиянина “спасибо”, крымско-цыганские “Бах мэ дэл тут о Дэл!” (“счастье пусть дает тебе Бог!”), а также русско-цыганское “йав джидо!” (“будь живой!”).

Убийство цыганами своих соплеменников – большая редкость. Перед некоторыми пожилыми цыганами нами был поставленный вопрос: “или могло быть так, чтобы по цыганской неписаной традиции цыган мог убить другого цыгана и не быть наказанным со стороны соплеменников?” Ответ можно свести к следующим моментам цыганской жизни. В старину, когда гадже (“не цыгане”) “не совали свой нос” в жизнь цыган, цыганка за неверность мужчине могла быть забита к смерти. Наверное, это единственный пример такого рода действий, так как убийство в цыганской среде по другим причинам приводило к разным видам наказания виновного со стороны родственников, которое могло послужить причиной смерти самого убийцы. Однако явления, которые приводили к убийству, среди цыган чрезвычайно редкие, хотя потасовки бывают, но при этом конфликтующие стороны, конечно, стараются найти мирный выход из возникшей ссоры и примириться. Убийства цыганами не цыган явление тоже довольно редкое. Нами были изученные дела цыган, которые некогда были заключенными в Елисаветградский уездной тюрьме (в данное время город Кировоград) с 1868 по 1917 год – за это время (49 лет, почти полвека) не было ни единого случая убийств цыганами не цыган. Также отстояли дела за этот период времени и в других тюрьмах.

Пятое направление – (5.):

1. Признается право на не поругание над телом умершего цыгана, на достойное его погребение, неприкосновенность могилы и поминание соответственно обычаям и конфессиональной принадлежностью.

2. Признается право на наследование имущества умершего цыгана его родственниками.

3. Признается право завещать свое имущество.

В связи с тем, что человек смертный, его кончина должна быть естественной, ни кем и ни чем не причиненной болезнью, или старостью. Для каждой цыган-

ской семьи кончина отца или ребенка — наибольшая потеря. Поэтому погребение человека в цыганской среде — святая обязанность родственников умершего. По цыганским обычаям тело покойного не должно прятаться родственниками, которые постоянно находятся возле него с момента кончины к моменту погребения. За все это время тело не должно касаться земли, оно также не должно быть затронуто в своей целостности.

Умерших украинских цыган, как правило прячут на третий день. Конечно, приглашается священник. Вокруг гроба на протяжении этих трех дней, близкие и посторонние цыгане разговаривают, упоминая покойного. В соседней комнате, или в соседнем доме, а в старину в палатке, женщины накрывают символический покойный стол: отдельно для мужчин, отдельно для женщин. Цыгане, которые провели возле покойного, свое по совести время, коротко поминают и потом снова собираются в день похорон.

В старые времена гроб с телом покойного ставили на телегу спряженным конем. На могильном кресте останется обязательное полотенце. На поминальном столе у русских цыган должна быть кутья из сладкого риса. Веселиться, печь, танцевать считается большим грехом.

У других цыган похороны, конечно, происходят на следующий календарный день после кончины. Для тела покойного в данное время в могиле, конечно, устраивается “склеп”, что имеет дно и стенки, которые не разрешают телу похороненного касаться земли. Сверху “склеп” с гробом закрывается стеклом, а потом покрывается обычно железобетонными блоками, и лишь после этого “склеп” засыпается землей и на могиле возводится памятник.

Первые поминки проходят в день похорон умершего. По христианской традиции, например, в цыган-кэлдэрарей траур по покойному придерживается родственниками, конечно, на протяжении года, причем за этот период даются трехдневные, девятидневные, месячные, полугодовые и годовые поминки. По мусульманской традиции у крымских цыган также придерживается траур по покойному и отмечаются поминки семидневные, сорокадневные и годовые. В “склеп” покойному кладут деньги, чтобы, как считают много цыган, он не имел потребность в потустороннем мире. В старину, когда была возможность, покойного обряжали в чистую одежду. Прятались на кладбищах, а если к ближайшему кладбищу было очень далеко, то и просто в лесу. Поминки (кр.-цыг. довас) у крымских цыган-мусульман имеют свое поминальное блюдо, которое называется “халва” (кр.-цыг. гхалва). Халва варится с жареной пшеничной муки и напоминает индийскую халаву. Поминальная халва ложится на две жаренных пышки для каждого из участников поминок. За упокой души на поминках обычно выпивается водка, иногда вино. На каждых из поминок непременно происходит заупокойная поминальная молитва, по крымско-цыганские довас (“поминки, молитва”). Для этого мужчины, которые поминают, покрывают свои головы материей и поднимают руки перед своим лицом, произнося: “Писмиля, рабим!” (кр.-цыг. “У имени Господа!”) Считается, что чем более единодушно были, что действуют молитву и создали ее все одновременно, в едином порыве, тем она более действующая и желательная Богу. Песни и танцы на поминках, если это не было последней волей умершего, запрещены у всех цыган. Поминальная халва у крымских цыган встречается в одной, жестокой по своей сущности, поговорке: “Кана амэ кан-хас ты гхалва?” (“когда мы съедим твою халву?”), особенно когда с ней обращаются к конкретному человеку.

Крымские цыгане часто поминают своих умерших предков и после того, как они приснятся, особенно, если в сне они чем-то не удовлетворенные или просили, или указывали на пищу, показывая свой голод. По этому случаю человек, которому был сон, собирает стол. Готовится самое то блюдо, которое нравилось умерший или о котором они узнали со своего сна. Приглашаются люди и это блюдо съедается со словами: “Мэ овэл одова хапэ агал одолэстэ” (кр.-цыг. “пусть будет та пища перед тем”).

Смерть человека дает его родственникам право наследовать имущество умерших. По традиции после похороны сжигают личные вещи покойного. В прошлом, если умерший не делал сам каких-нибудь распоряжений, его наследники разделяли имущество по их обоюдному согласию. Могло быть и так, что имущество переходило к тем, у кого умерший закончил свой земной путь, и кто его похоронил. После своей смерти каждый цыган-мужчина становился предком, т.е. защитником своих детей-потомков. Его именем мог быть названный род цыган как, например, с именем никогда жившего крымского цыгана Карачури стал называться род крымских цыган – Карачурадэ (Карачурови).

Шестое направление – (6.):

1. Признается право на достоинство личности, которая не может быть придавлено ни на каком основании.

Достоинство человеческой личности, и это признается любимы цыганами, не может быть придавленное путем обаяния человека или клеветы на него. Обида возникает, когда человек воспринимает слова другого человека – как обида на свой счет. По-цыгански обаяния (рус.-циг. кошибэн, кр.-циг. кушипэ, кэлд.-циг. (а)кушимос) есть обзывания человека неприличными словами не только при разговоре один на один, но и, как это часто бывает, принародно. Часто обаяния осуществляется без неприличных слов, намеками. Цыгане, которые обиделись, конечно, требуют объяснения содержания тех или других сказанных, по их мнению, обидных слов. Обида цыган, которые владеют холерическим типом характера, часто приводит к продолжительной враждебности, проклятиям, а иногда и к более серьезным следствиям: потасовкам, длинной вражде.

Клевета – также характерное явление и среди цыган. Цыганская почта, передача новостей устным способом, не письмами, а приезжающими с одного лагеря в другого цыганами, разносила не только правдивые новости, но часто новости недостоверные, которые цыгане, которые говорили, узнавали со слов других цыган. В последнем случае могли появляться и элементы неправды, которые воспринимались как клевета, т.е. клевета могла быть как намеренной, так и неосторожной. Запрещено было ругать цыганских предков, это воспринималось как сильнейшее оскорбление.

Седьмое направление – (7.):

1. Признается право на волю и личную неприкосновенность.

Цыганский народ знает традиционный для него случай лишения личной воли человека. Девушки до замужества, конечно, находятся под строгим уходом со стороны родителей, чтобы они не были лишены невинности или украденные. Такое “воровство” может быть по согласию, когда молодые мальчик и девушка, испытывая взаимное чувство любви, по обоюдному согласию решают убежать от родителей и создать семью без свадьбы. Молодые обычно ехали и приходили к родителям лишь после того, как девушка-беглянка уже ждала ребенка. Молодые приезжали к родителям жены с целью примирения, после которого гости чивэнас скаминд (“ставили стол”).

Если девушку украли случайно, например, другую в ночное время, которая не нравилась юному цыгану, ему также приходилось красть и жениться на ней, чтобы похищение, (что было не по согласию), не было раскрыто девушкой, так как в этом случае ее родители могли потребовать возвращения дочери с очень большими неприятностями, и создать родню не удавалось. Принимались соответствующие решения по этому вопросу, те могли быть наказаны “по-цыганские”, но бывали случаи, когда родители не хотели с этим примириться, и беглянка возвращалась к родителям.

Цыганам приписывают воровство детей. Как и у других народов, цыгане брали в свою родню детей других национальностей. Кроме этого известные случаи сдачи детей-инвалидов в детские дома, а так же покупка детей, с целью их эксплуатации и попрошайничества.

Институт собственных тюрем, в которых воздерживались бы люди, лишённые личной воли, в цыганском народе не известный.

Восьмое направление – (8.):

1. Признается неприкосновенность частного (личного) жизни (интимная и экономическая стороны), личная и семейная тайна (воспитание собственных или усыновленных детей), защита чести и доброго имени цыгана.

2. Признается право на тайный обмен информацией.

В жизни цыган существовала тайна семьи и человека. Не смотря на то, что цыгане – люди коллективного образа жизни, они имеют и сохраняют тайны личные, семейные, не только от не цыган, но и от цыган также. Именно в семейной жизни они наиболее свободные, именно здесь оказываются родственная и дружеская связи, интимные и другие личные отношения, симпатии и антипатии. Именно здесь обнаруживает себя творческий потенциал цыганского народа, который в цыганских трудовых коллективах реализуется в изделиях и переходит в сферу экономических отношений. Каждая семья прилагала значительные усилия для своей сохранности. Молодую красавицу-жену могли просто украсть другие цыгане нарочно или даже не зная, что эта молодая женщина уже замужем. Особенно кошунственным у цыган считались попытки на договоренность замужней женщины на вступление в брак, когда ее мужчина находился в продолжительной “отлучке” (в армии или в тюремном заключении).

Девятое направление – (9.):

1. Сбор, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

Сбор информации о частной жизни цыган – цыганами, конечно, проводился с целью тайного выведывания сведений о жизни тех или других цыган в их прошлом, за какими-то причинами пересехавшими в новый лагерь из предыдущих мест. Это проводилось по знакомству через лица, которые знали что пришли, и было не только элементом самозащиты членов лагеря, но и нападения в случае непредвиденных обстоятельств. Сбор информации о частной жизни цыган проводился и сейчас набирается с целью поиска кандидаток в невесты отцами-цыганами для своих неженатых сынов.

Иногда бывало так, что враждующие лагеря собирали сведения о частной жизни цыган на случай их притеснения со стороны других цыган. Хочется отметить, что среди украинских цыган существовала стойкая мысль, которая поселилась на их территориях значительно позднее (конец XI столетие) цыгане -кэлдэрари часто признавали наказуемость по украинским законам дел цыган и доносили на них в “органы”. Было ли это так, судить очень тяжело, но, видимо, такая мысль могла сложиться в украинских цыган тогда, когда по Указу 1956 года кэлдэрари вынужденные были устроиться на работу на советские предприятия, т.е. становились ближе к начальникам, а россияне цыгане остались в массе своей работать по подряду на частных извозом.

Сдийбэн (пхукаипэн) (рус.-циг., кр.-циг. “выдача”) цыганами цыган государственным органам традиционно признается за самое недостойное цыганское действие. Мы рассмотрели те моменты, когда цыгане собирали информацию о цыганах и использовали ее в своих интересах. Лишь только самый последний довольно непорядочный случай сбора информации обычно встречал негодование среди цыган, и на этот случай могли быть начаты предупредительные меры в общении с действительным или мнимым “сдатчиком”. Когда, например, крымские цыгане хотя бы подчеркнуть свою лояльность к членам своего общества, они говорят: “Били йкхэс на пхукавдем” (“даже одного не рассказал/не выдал”).

В сталинскую эпоху некоторые бригады лудильщиков кэлдэраров, что работали на военных объектах и были выходцах из Австро-Венгрии, были признанные

советскими органами госбезопасности за немецких шпионов, репрессированные и расстрелянные.

Десятое направление – (10.):

1. Признается право на неприкосновенность жилья.

Никто не в праве проникать в жилье против воли проживающих в нем лиц. Цыганские кибитки и палатки – своеобразные средства проживания. На них невозможно повесить замок, да и дверь в обычном содержании этого слова они не имеют. И для кибитки, и для палатки характерный дверной прорез, который некогда закрывался пологом. Полог же, конечно, зашнуровывался или завязывался. Эти особенности до сих пор сохраняют цыганские языки: палатка (катуна, палатки) имеет дверной прорез (удар, вудар), что закрывается занавеской (парин, пустого), что, в свою очередь, с одной или обеих сторон привязывала или прикреплялась к палатке с помощью шнурков (гхайданя, шэлорэ). Для наименования действия, которое обозначает в языке закрытия двери, окон (пэнчерэс, фэнштри), употребляются глаголы пхандэл, закэрэл (закрывает, завязывает).

В собственных домах жило лишь небольшое число цыганских родин. Документы, например, по Ивановской области за 1956 год указывают на то, что в собственных домах тогда в области проживали лишь две цыганские семьи, хотя проживающими на территории области было зарегистрировано около 500 человек. Дополнительно необходимо отметить, что к Указу СССР 1956 года, который категорически запретил кочевье, все ценные вещи и деньги цыгане чаще всего носили при себе, доверять их каким-нибудь учреждениям (банкам, сберкассам) цыгане к самому недавнему времени не имели обычая.

Подводя итог, можно сказать, что неприкосновенность цыганского жилья от самоуправного вторжения гарантировалась людьми, в них проживающими, в том числе и предводителем лагеря. Проводить незаконный обыск в жилье цыганам лагеря, конечно, не было нужным, так как имущественные претензии, которые возникали, можно было разрешить прилюдно или в присутствии предводителя лагеря.

Представители органов полиции и милиции часто нарушали неприкосновенность и целостность цыганского жилья, например, разрезая палатки ножами, выбивая окна в домах, а когда они, как это часто бывало в цыган в южных районах нашей страны, не имели стекол, а лишь были втянутые материей или целлофаном, также разрезая материю и целлофан. Частое изъятие вещей проводилось через предводителя лагеря: ему предлагалось сообщить членам лагеря, чтобы те возвратили определенную вещь, так как всегда в воровстве чаще всего и в первую очередь, подозревают члены лагерей. Органы власти почему-то думали, что с цыганами, их жильем можно обращаться “несерьезно”, отнюдь не так, как они относились бы, например, к жилью русского или другого не кочевого населения России.

Одиннадцатое направление - (11.):

1. По рождению каждый цыган принадлежит к тому или другому цыганскому народу. В случае смешанных между групповых цыганских браков, он сам определяет свою принадлежность к народу своего отца или матери.

2. Каждый цыган имеет право на выбор: вести традиционный цыганский образ жизни или какой-нибудь другой.

3. Каждый цыган имеет право на определение языка, что он признает своим родным, и на пользование этим языком.

Каждый цыган имеет право на изучение языков народов, среди которых он проживает. Кроме этого - на свободный выбор языка общения, обучение и творчества. По своему рождению от отцов-цыган каждый ребенок принадлежит к одному из цыганских народов, а также родов-кланов (вица, ири, родо), что есть его неотъемлемым правом. Пользователь этим правом наследует физический тип от своих родителей, а, живя и вырастая, начинает использовать язык родителей, получает традиционные для этого народа профессиональные привычки, ведет цыганский об-

раз жизни. Он есть не только наследником, но и продолжателем одной из разновидностей специфического этно-лингво-культурного явления, которые в совокупности может быть названо “цыганство” или, как говорят цыгане, “романипэн”.

Осознание принадлежности к существующему уже не одно столетие цыганству заставляет каждого его члена гордиться этим, именно тем, что он – “ром” (“цыган”), “чяво” (“цыганский сын, юноша-цыган”), а не “гадже” (“не цыган”) или “ракло” (“нецыганский сын, юноша-нецыган”). Необходимо отметить, что при встрече с человеком, который своим внешним видом напоминает цыгана, сам цыган в первую очередь поинтересуется и спросит: “Ту ром сан?” (“ты – цыган?”). Ответ на этот вопрос и определяет дальнейшее обращение спрашивающего относительно этого человека. На территории современной Украины проживают русские цыгане, сербы, вlahи, крымские цыгане, кэлдэраи, ловари, а так же отдельные семьи других цыганских народов, основная часть которых проживают за пределами Украины.

Каждый цыганский народ имеет свою историю, характеризуется собственным языком, конфессиональной принадлежностью и набором традиционных профессий, связанными с ними образом жизни и культурой. В больших городах Украины (Киев, Харьков), отмечается естественная интеграция представителей одних цыганских групп – в другие. Так многие из цыган владеют языком русских цыган и пользуются им при общении с цыганами других народов. На Кубани и в южной Украине проживают цыгане-вlahи, что постепенно, путем браков с крымскими цыганами интегрируют в крымско-цыганское общество.

Борьба с кочевым образом жизни цыган была продолжительной. Последний Указ “О приобщении к работе цыган, которые занимаются бродяжничеством” был принят Президиумом Верховной Рады СССР от 5 октября 1956 года. По нему цыганское кочевье было приравнено к бродяжничеству, с которым преодолевали довольно серьезно еще в царской России, вылавливая бурлак (Івановіч і Петровіч, “по-роднення не помнят”), направляя их после проведения следственных действий или в ссылку, или в тюрьму и приюты. Начиная из января 1957 года, советское правительство начало снова приучать цыган, которые кочевали, к оседлости, нередко насильно поселяя лагерных цыган в поместье, очень часто совсем не приспособленных для этого: заброшенные составы, амбара. Так, небольшую группу цыган-кэлдэраи в Ивановской области поселили в неотапливаемом тире без необходимых минимума коммунальных удобств.

Цыганам были сурово запрещено разбивать палатки и жить в них даже во дворе этого тира. Другая часть цыган, получив помощь на здание домов, начинает строить их, торгуя попутно лимитированными строительными материалами, а позднее и самими домами. Фактически возникает новый вид цыганского “бизнеса”.

Необходимо сказать, что в цыганской традиции есть не только разрешенные, но и запрещенные профессии. К одной из них относится профессия медика: медицинской сестры, врача, т.е. имеются традиционный раздел занятий на те, которыми могут заниматься цыгане, и те, которыми занимаются гадже – не цыган, или, говоря иначе, на занятие ритуальные чистые и нечистые. Будто бы благое дело обучения и воспитания цыганских детей в русских и украинских школах было воспринято облагоустроенными цыганами довольно прохладно.

Они использовали их в чисто меркантильных целях для получения помощи на детей от государства, так как эти школы, по своему существу были далеки для цыган, так как они не давали цыганским детям того образования и воспитания, которое бы не поднимало традиционного образа их жизни; это были “широко раскрытая дверь” для выхода из цыганской жизни. Чиновники от педагогики были заинтересованы в том, чтобы не нарушить распоряжений Указа 1956 года. Чиновникам, (по всей видимости,) результаты обучения цыганским детям в русских школах были глубоко безразличны. Были случаи когда, они умудрились даже начать обучение цыганским детям в русских школах с 11 января 1957 года, т.е. с 3- начала и учебной четверти, а не с начала учебного года, как это по нашему мнению должно было быть. Цыганских детей уже этим обрекали на то, что их оставят на повторное обучение в первом клас-

се. Так и вышло, лишь некоторые из цыганских детей тогда смогли закончить восьмилетнюю школу, во многих обучение простое не пошло в силу его трудности и проведение процесса обучения на малопонятном для цыганских детей, русский язык – учителями, которые не имели ни наименьшего представления о том, как учить этих детей.

По данным переписи 1989 года небольшое число русских цыган признавали своим родным языком не цыганский, – а другие языки. На наш взгляд этот факт очень странный, так как практически все цыгане, которые считают родным языком нецыганскую, походят из Дагестана, и, возможно, они были вынуждены под давлением признать своим родным языком не цыганскую. Для цыган изучения и владения языками окружающего их населения было всегда необходимо, но, к сожалению, это владение было не настолько полным, и цыгане в основном знали, например, русский язык в объеме достаточному лишь для бытового общения, которое всегда создавало большие трудности, в том числе и для детей, которые хорошо говорили только на своем родном языке, к их обучению в школе. Реально это и привело к тем результатам, которые имеются в Российской Федерации.

Направление: – (12.)

1. Признается право на пребывание и проживание на разных территориях, волю передвижения, в том числе связанную с кочевым образом жизни.

2. Признается право цыган на определенный ареал кочевий (традиционный) и возможность освоения новых территорий проживания и кочевий.

Цыганское население в силу своего кочевого образа жизни распространялось на все новые и новые территории старого, а потом и нового света. Цыган не пугали новые земли и новые народы с их непонятными языками и обычаями. Лагерь смело пересекали границы стран как в XV, так и в XVIII и даже в XX столетиях. Возрастающая численность цыганского населения была одной из причин их переселений на новые земли. Другая причина - нежелание местного населения того, чтобы посторонний, довольно отличный от них народ вел свою хозяйственную деятельность на их землях, эксплуатируя и людей, и земли.

Во многих странах Западной Европы власти принимали законы об изгнании цыган со своей территории. Другим было отношение власти царской России. В XVIII столетии сановники разводили руками, признавая, что “этот народ домами не живое” и потому не может быть переписан и обложенный податями.

Русские цыгане, которые получили по Указу императрицы Анны Иоановны от 13 сентября 1733 года разрешение “...для пропитания их [цыган] жить к указу в Ингерманландии [западные территории современной Ленинградской области], униженные цыгане показали о себе - здешних мест уроженцам...” Далее в указе говорится: “... и написав их в перепись, в которых местах жить они пожелают...” Обещанный указ о цыганах пошел уже у царствование императрицы Елизаветы Петровны, которая выгнала цыган с Ингерманландии Указом от 16 августа 1759 года. С этих пор цыгане Ингерманландии начинают перекочевывать и расселяться в более южные территории Русской империи.

При императорах Николаю I и Александре II проводилась политика распыления цыган по территории России. Это делалось под приговором, чтобы цыгане не были обременительны как для городских, так и сельских обществ. Царское правительство в первой половине XIX столетия за подсудные преступления - наказывало цыган высылкой в Сибирь, в районы Тобольской и Енисейской губерний, где постепенно сложилась группа цыган, самоназвание которых - “сибирская рому” (сибирские цыгане). Часть из них по названию города Тобольска именуют себя “тоболяками” (буквал. тобольцы).

Для периода советской власти, в России известная большая депортация крымских цыган, записанных в документах крымскими татарами, из Крыма в Казах-

стан. Это состоялось весной 1944 года, но и возвратиться назад эти крымские цыгане смогли уже через 2-3 года. Эти люди были теми, кому таки довели, что они не татары, а цыгане. С 80-х лет XI столетие в Россию из территории Австро-Венгерской империи переселилась часть цыганских народов кэлдэраров и ловаров. Часть из них позднее возвратилась назад. Переехав на американский континент, они расселились по нему вплоть до Чили. Цыгане защищали ареалы своих кочевий, часто говоря чужим цыганам, которые приезжали к ним, как это делали, например, крымские цыгане говорят, что в этой станице невозможно жить: кай акатэ алаи тхана тхардэ си (что здесь все места “сожженные”), сетуя на “злой” характер участкового милиционера или председателей сельского совета или колхоза. Часто это была неправда во имя спасения ареалов своих кочевий.

Направление: - (13.)

1. Признается право на волю совести и вероисповедание, право иметь и распространять религиозные убеждения и действовать соответственно ним.

Цыгане Византийской империи крестные были по византийскому обряду, как говорят об этом древние документы, в начале XI столетия (1322 год). Со свидетельств Симеона Симеониса и Хуго Просвещенного создается впечатление, что цыгане перешли в христианство под определенным давлением власти Византии, т.е. фактически по принуждению. Переход цыган в мусульманство мог стимулировать, например, уменьшением налогов, которые взимались из них. Так в Румелии цыгане-мусульмане в XV столетии платили налогов меньше, чем “неверные”. Однако эта разность была не настолько большая (около 14%) и, по нашему мнению, отнюдь не могла быть основной причиной перехода в мусульманство. Возможно, основная причина цыганологами еще не найдена и находится в чем-то другом. Одной из причин перехода цыган в мусульманство могло быть и то, что по законам Русской империи, например, по Указу императора Александра II от 28 октября 1855 года “...Цыгане Таврической Губернии, которые принадлежат к состоянию государственных крестьян, но при многочисленном к Татарским обществам, изъятым от рекрутской повинности и исповедуют Магометскую веру, не привлекать к рекрутству...”

Подобно христианским – крымские цыганки не носили паранджу, но её конечно, одевала лишь цыганка-невеста, и при том только на сватанье и свадьбу. Кочевой образ жизни, когда практически все время цыганами вело себя на природе, в лесах, отразился в духовной жизни цыган. Ночное время всегда для людей было соединено со страхами, когда происходили видение, когда природа с ее силами властвовала над людьми, когда возникала вера в сверхъестественные силы. Именно эти переживания легли у суеверия, веру в сверхъестественное, что заложило основу для многочисленных рассказов, в которых описанные эти явления, их влияние на людей, на их жизнь и судьбу. Много из рассказов этого жанра рассказывают сказителями всех цыганских народов, записанные и опубликованные, в том числе и русских фольклористах. В этих рассказах действуют бэнг, налache или шэйтани (цыг. “черт”) и другие персонажи подобного рода. Для цыган-сэров особенно присущий вера у воскресших мертвецов: по-цыгански – мулэ. Разного рода видения цыгане обычно объясняют тем, что это души умерших предков цыган приходят к живым людям и следят за делами живущих сейчас цыган.

Направление: – (14.)

1. Признается воля мысли и слова.

2. Никто из цыган не может быть принужден к выражению своих мыслей и убеждений или отказу от них.

Цыганский народ, как и каждый его член, не может жить без убеждений политических, религиозных, философских, идеологических, а так же свободного их отстаивания. Цыгане всегда имели довольно стойкое убеждение, что они должны сохраняться как народ, не смотря ни на какие ассимиляторские действия их народов, которые окружали, и их правительства. Чтобы сохранить как народ, цыгане обяза-

ны были сохранять свой традиционный образ жизни, свои традиционные, испокон века цыганские занятия. При этом они свободно или невольно отделяли себя от окружающего населения, с большим трудом перенимая от него жизненные новации.

Свои мысли цыгане высказывали обычно в своей родной среде, в основном это были семья или лагерь. Убеждения же свои цыгане отстаивали, например, при судебных сходах. Прислушивались конечно, лишь к мысли людей преклонного возраста, имея среди них уважение. Молодежь и женщины, (кроме удивления) чаще всего, своих убеждений не высказывали, так как они были опекаемые старшими мужчинами в семье.

20 апреля 1809 года выдается Указ императора Александра I “О приведении в лучшее устройство цыган, о прекращении перехода их из места на место, о принуждении их к оседлости...” Далее до 1863 года дополнительно принимается еще несколько указов, направленных на перевод цыган к осевшему образу жизни. Но уже император Николай I, посетив одно из поселений цыган, видимо, убедился о тщетности его политики по борьбе с цыганским кочевьем.

С 1863 года цыгане по всем своим правам, были сравнены с русским населением империи, и до 1917 год не было указов, которые регламентируют жизненный образ цыган. Это были года “золотого столетия” для русских цыган, именно тогда они получили наибольшую самостоятельность, государство более не совало “свой нос” в их жизнь. Временное правительство отменило Указ императрицы Елизаветы, который запрещал цыганам селиться в Санкт-Петербурге.

Направление: – (15.)

1. Признается преимущество цыган над не цыганами (цыганская гордость).

2. Цыгане пользуются преференциями во всех, в том числе и традиционных видах отношений в сравнении с не цыганами.

Цыгане гордятся в первую очередь своей удачливостью, которая в большой степени помогает сохраняться небольшим цыганским народам, а так же за свое преимущество в умении над не цыганами добиваться выигрыша, дохода в разного рода соглашениях, умение вести хозяйство, зарабатывать деньги гаданием, умение всегда иметь много пищи, всегда быть дружными и не быть алкоголиками. Цыганский народ прославляется своей способностью быстро и довольно легко зарабатывать деньги. При этом каждый цыган получает свой заработок в основном от не цыган. И чтобы заработать, нужно не только сделать красивые и нужные изделия своего традиционного ремесла, кузнечным или котельного, но и удачно - быстро и с прибылью - реализовать их.

В ментальности цыган заложенный принцип: от любого соглашения должны быть удовлетворенные обе стороны: и продавец, и покупатель, как инициатор соглашения, так и инициированный на соглашение. Пусть даже вся денежная выгода достанется цыгану, зато покупатель всегда будет хотя бы морально поддержанный. “Бэры, дорога, целый возраст будешь носить и радоваться, целое столетие благодарить будешь”, - часто мы слышим от цыганок, которые стараются убедить покупателя в правильности того, что он решил купить ту или другую вещь у цыгана. И отнюдь не надо думать, что эта вещь, особенно сделанная кузнецами и котельщиками, окажется низкокачественной и ни к чему непригодной.

В цыганской среде эту традицию, чтобы обе стороны соглашения имели выигрыш, стараются соблюдать непременно. Цыгане, которые торгуют конями, а сейчас и старыми машинами, зарабатывая на конях сами, и конечно, дают заработать другой стороне. Система соглашений, как межцыганско-экономических отношений, так и цыган – нецыганских, в сущности своей та самая, но последняя имеет некоторые свои тонкости: в настоящих соглашениях цыгане как инициированная сторона соглашения имеют относительно не цыган явные преимущества, и так во всем. Цыгане никогда не предложат другому цыгану заниматься и выполнять традиционно нецыганскую работу, в чем видное преимущество к лицам цыганской национальности.

Цыгане всегда немного с высоко смотрели на их население, которое окружало, и считали себя людьми, которые превосходят его по умению жить. Один из крымских цыган откровенно говорил нам: “У нас всегда всего много, что пищи на столе, который денег”, и спрашивал: “А что украинцы – они заработать ничего не могут?” (в то время в украинских колхозах подавляющее большинство рабочих получали не более 3–4 рублей в день). Одна из цыганок-ворожей рассказывала нам, что если ты хочешь каждый день заработать деньги гаданием, а это, по представлению граждан, практически деньги из воздуха, ты не должен быть жадным и всегда должен делать так, чтобы человек, которому ты гадал, остался удовлетворенный. Эта женщина, например, никогда не гадала даже с легким насморком, считая, видимо, и не без основания, что это непристойно и может быть неприятно клиенту.

Цыгане всегда понимали, что они смогут жить хорошо и богато, когда их будут окружать богатые и зажиточные люди.

Цыгане всегда желали женить своих сыновей на девушках со своего народа, чтобы сохранить традиционный уклад жизни в неприкосновенности. Они обычно старались разбить те семьи, в которых цыган женился на не цыганке, или цыганка выходила замуж за не цыгана. В этом случае сохранялись лишь только те семьи, в которых между мужчинами была или сильная любовь или когда жена принимала цыганский образ жизни. Своих дочерей цыгане также хотели отдавать в зажиточную цыганскую родню. В старые времена артистки цыганских хоров иногда выходили замуж за богатых россиян. В этом случае жених должен был заплатить за невесту немалый выкуп, чтобы ее родители не усомнились в искренности его намерений. Цыгане-мусульмане часто гордились за свое религиозное преимущество, что они “хаса мусульманя”, а окружающие их христиане – люди не чета им, так как едят нечистую свинину.

Направление – (16):

Признается право на мирные сходки (без оружия) для решения разных вопросов в жизни цыган.

Сходки – довольно характерное социальное явление для всех цыганских народов. Сходки – признак единения народа, что живое сейчас уже чаще всего вне традиционного лагерной системы. Они обычно носят мирный характер и обычно делаются на сходки для разрешения споров между цыганами и для выполнения других действий, когда в сходке нет конфликтующих сторон, и те, что собравшиеся цыгане занимаются вместе тем делом, ради которого сходка и организовывалась.

Другой характер носят сходки, которые собираются ради разрешения спора, в основном, имущественного. Один из авторов был свидетелем, как в одном из городов Центральной Украины сходка, на которой предполагалось разрешить имущественный спор. Сторона истца, а это были россияне цыгане, известила сторону ответчика о времени и дне сходки. Был арендован транспорт, на котором родственники истца выехали к ответчику. Сходка эта не носила настолько мирный характер, как только что описанная. После длинных рассматриваний спор все-таки был разрешен по цыганскому обычаю. Ответчики признали имущественные претензии и необходимость их удовлетворения, оплата же транспорта была проведена за обычаям истцами.

Сходки цыган сами собой возникали на свадьбах или ярмарках, когда вместе съезжались цыгане многих лагерей. На них часто и проводили разные споры между цыганами. Сходка – настолько яркое явление в цыганской жизни – с большим удовлетворением была использованная советской властью для пропаганды нового социалистического образа жизни среди цыган России. В 1925–1929 годах при непосредственном разрешении руководства НКВД был создан и действовал Всероссийский Союз цыган. Руководство Союза приняло обычную для этого народа цыганскую сходку “скэдибэн” на свое вооружение. Теперь собирались сходки в социалистических национальных предприятиях для воспитания работающих цыган, повышение их культурного уровня.

Направление - (17.):

1. Признается право цыган обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственного и местного самоуправления, государства на территории которого они проживают.

Цыгане не имели собственных органов высшей власти, так как их функции, отдавались органам тех государств, на которых они проживали. В XV столетии цыгане, приходя на территорию нового европейского государства, обычно каждый раз обращались к его правителю и старались получить письменное разрешение на проживание в пределах этого государства, сохраняя за собой право на свой национальный цыганский суд для рассмотрения внутринациональных конфликтов. Однако известнейшим обращением – “Письмом-обращением” цыган в органы уже Советской власти можно, по нашему мнению, считать письмо Николая Панкова о восстановлении цыганской национальной школы и издание книг цыганским языком. Но письмо, в котором упоминалось о том, что цыгане возвратились в массе своей к кочевому образу жизни, вызвало принятие Советом министров РСФСР Постановления от 20 октября 1956 года за №685 “О приобщении к работе цыган, которые занимаются бродяжничеством”. От времени 1957 года в архивах имеются многочисленные обращения цыган, большей частью написанные ими уже собственноручно, в которых они обращаются в органы местной власти с заявлениями на получение материалов для строительства домов соответственно пунктам Постановления.

Направление - (18.):

1. Признается право на свободное использование своих способностей и имущества для традиционной (разрешенным цыганским законом) предпринимательской и другой экономической деятельности.

2. Признается право на пользование доверием со стороны партнеров в ведении предпринимательской и другой деятельности.

Подобно поэтому, как цыгане разделяют людей на своих (рус.-цыг. рома “цыгане”) и не своих (рус.-цыг. гадже “не цыгане”), что существуют занятия и профессии они также разделяют на те, которые могут выполнять цыгане, и работы, которые выполняют лишь не цыгане. Цыгане обычно не занимаются работами, которые выполняют гадже, считая, видимо, выше своего достоинства заниматься ими. На мысль цыганолога Л.Н. Черенкова существует круг работ и занятий, заниматься которыми действительно было запрещено цыганам по каким-то, только их понятным, видимо, этическим правилам, сохраняется традиционно в народе уже много столетий. Так, до сих пор лишь единицы цыган работают врачами; и на самом деле, почему бы им, например, не освоить настолько прибыльную профессию стоматолога? Но цыгане, которые настолько любят вставлять себе золотые зубы, которые рассматриваются как признак богатства, этой профессией не занимаются (известны лишь единицы цыган, которые работают стоматологами). После изучения этой проблемы мы пришли к заключению: по всей видимости, для цыган прикосновение к человеку – не цыгану, в том числе и другому поле, много лет которых традиционно рассматривались как нечистые, запрещено цыганским “законом”. У крымских цыган есть неприличным являться даже перед ближайшими родственниками в семье в неопрятном в отношении костюма виде. Хождение в полуголом виде считается во многих семьях неприличным.

Традиционные ремесла есть иногда единым для того или другого цыганского народа: как кузнечное ремесло – для крымских цыган, а изготовление металлической посуды – для цыган-кэлдэрарей. Для многих цыганских народов было характерное занятие музыкой, танцами, пением. Цыганский народ довольно одарен музыкально, многие цыгане имеют от природы поставленный голос, как нам представляется, наследуемый от своих предков, которые в древности принадлежали к касте танцоров, певцов и музыкантов. Творчество цыган чаще всего всегда было на-

правлено на удовлетворение запросов не цыган, поэтому не у каждого цыганского народа существуют песни на его родном языке. Так много крымских цыган, владея прекрасными вокальными данными, конечно, пели песни местного населения: крымско-татарские песни – татарским языком, а казацкие песни – на русском или украинском языке. Из всего песенного фольклора крымских цыган за много лет исследований была записанная лишь одна традиционная колядка, по всей видимости, возникла она довольно рано, так как в ней встречаются слова и их формы, которые для современного языка крымских цыган выглядят архаично.

Чистое попрошайничество, просьба милостыни, нищенствование не характерное и даже пренебрегаются в среде многих цыганских народов. Гаданием более или менее регулярно занимаются практически все цыгане. Это традиционное искусство цыганских женщин (мужчины гадают редко) не только зарабатывать, делая деньги буквально из ничего, но и определенное магическое действие, направленное на снятие глаза и порча из человека, привораживание, вот ворожения и многое другое. Гаданием женщины занимались чаще всего тогда, когда мужчины не могли по каким-то причинам продолжительное время добывать деньги своим мужским ремеслом.

Цыганами сильно ценится верность данному слову, обещанию или договоренности между собой. В письменном виде никаких документов между собой цыгане никогда не составляли, поэтому все соглашения происходили при свидетелях, и договорные стороны должны были в идеале неуклонно соблюдать слова договора. Конечно, цыгане требовали неуклонного выполнения договора не только от цыган, но и от людей других национальностей. В случае нарушения данного слова цыгане обращались в цыганский суд. К украинскому суду, дело обычно не доходило: традиционно считалось, что гадже (“не цыгане”) не смогут разобраться в тонкостях цыганских делах и принять решение, которое было бы, на взгляд цыган, “единственно правильным”, и целиком отвечало бы букве их “закона”. Очень неприятно бывает слышать от цыган слова о том человеке, о котором они говорят: “тукэ верка нанай” или “тукэ пакупэ нанай”, что означает с крымско-цыганского: “тебе веры нет”.

Направление – (19):

1. Признается право на частную собственность, на владение имуществом, на его использование, владение и распоряжение им как единолично, так и вместе с другими лицами.

2. Никто из цыган не может быть лишен своего имущества иначе как по решению цыганского суда, сходки и воли предводителя лагеря.

В цыганской родне, кроме личных вещей, которые принадлежат этому или другому члену семьи, имеются вещи, которыми пользуются все. Дети, подрастая, получают много вещей из собственности родителей в их личную собственность, но во многих случаях молодежь, которая уже создала свою родню, еще ведет хозяйство совместно и пользуется многими предметами, например, инструментарием для кузнечного дела, совместно. По цыганской традиции имущество всегда принадлежало главе семьи и было его собственностью, именно он владел им, пользовался и распоряжался единолично. Перед нами в наличии примеры частной собственности.

Лишение одних цыган собственности другими – явление удовлетворено редкое, и подобные явления могли иметь место в основном лишь за обман или продолжительную неуплату долгов. Обычно конфликтующие стороны по этому поводу собирали сходки, на которые и рассматривался вопрос о погашении долгов путем продажи, иногда принудительной, имущества, которым мог быть: дом, скот, изделия из драгоценных металлов и др. В случае изгнания цыгана из родни, а также одновременно и из лагеря, он мог лишиться своего имущества из повеления родителей или предводителя лагеря.

Традиционный кочевой образ жизни диктовал свои приоритеты в имуществе. Для любой цыганской семьи красивый конь был основным имуществом, от силы, здоровья и выносливости которого зависели жизни кочевников. Коней люби-

ли, их ласкали, о них проявляли заботу как о наиболее дорогом. Напротив, другой скот рассматривалось как имущество, которое может без особого сожаления быть продано или съеденное. Вслед за конем шли палатка и кибитка, а также красивая, иногда обработанная серебром упряжь. Уже много лет цыгане практически не кочуют, но старые до сих пор традиционно сохраняют - о всяком случае - палатка, используя ее в пожилую пору.

После 1956 года цыгане, получив от советского государства субсидии на строительство домов, много бывшие тогда остродефицитными и строго фондируемыми строительными материалами продавали, а деньги проживали, требуя у советских органов значительно большего количества стройматериалов, чем это было необходимо для строительства. Отстроенные дома также стали предметами в первую очередь торговли с целью получения прибыли, так как легко можно было выхлопотать разрешение на строительство нового дома. Видимо, жизнь в доме и до сих пор воспринимается цыганами как что-то временное для них. Много кто говорит: "Если потребуется, то хоть сейчас разобьем палатки и будем жить в них".

Направление - (20.):

1. Признается право на эксплуатацию земельных и других природных ресурсов в ареалах цыганских кочевий.

2. Признается право иметь землю в частной собственности.

Цыгане, которые приходили с одного государства на землю другого, в старые времена появлялись перед властью тех государств в оскорблении богомольцев, которые идут к святым местам. В XV столетии во многих государствах Европы их сначала принимали довольно радушно, но кочевой образ жизни, своеобразное ведение хозяйственной деятельности, настолько отличное от такого у всех народов Европы, в основе которого уже давно лежала частная собственность на землю, продолжали существовать. Цыгане обычно не стремились приобретать землю и оставались не прикрепленными к ней. Они практически везде были посторонним и довольно далеким для местного населения элементом.

Цыганам в Европе всегда приходилось кочевать по чужим землям и эксплуатировать ресурсы чужих владений (год, лугов, лесов, полей). Именно подобная эксплуатация без владения и права на распоряжение земельными угодьями была характерна только для цыганского народа (не говоря о военных увлечениях и завоевании территорий, т.е. тайное использование материальных богатств). Народы Европы цыгане, которые отличались образом ведения хозяйственной деятельности и жизнь, чаще всего воспринимались как воровские стаи. Поэтому их обычно репрессировали, выселяли то с одного, то из другого государства. При этом некоторые виды цыганского собирания могли быть рассмотрены юристами как узаконенный вид воровства. И даже для постсоветской эпохи нам не известно, чтобы цыгане становились фермерами, т.е. сельскохозяйственными рабочими, они до сих пор традиционно есть или ремесленниками, или торговцами, но не крестьянами. Необходимо отметить, что во второй половине XI столетия, после отмены крепостного права, цыгане центра Украины подавляющему большинству были помещиками, т.е. не знали крепостной зависимости.

Направление - (21.):

1. Признается право на эксплуатацию человеческих трудовых ресурсов своего народа и населения, среди которого проживают (кочуют) цыгане.

Эксплуатация цыганами работы цыган отличается от эксплуатации работы не цыган.

В цыганских родинах традиционно тяжелейшие работы по хозяйству выполняют молодые женщины, это молодые невестки, а если их нет, то жены или старшие дочери. Молодые же ребята и мужчины занимались традиционными для этого цыганского народа промыслами и занятиями. Понятно, что работа в семейном хозяйстве, несмотря на ее большой объем и вес, никем не оплачивается, члены семьи

благодаря этой работе получают необходимые услуги для продолжения своего дальнейшего существования.

В цыганской среде конечно, не принято нанимать других цыган выполнять какую-нибудь работу за деньги. Для этого нанимают людей из нецыганского населения. Для цыганской же традиции характерная организация трудовых коллективов, каждый член которого получает свой пай в деньгах, полученных коллективом от своей деятельности. Глава коллектива, если такой имеется, тоже получает свой установленный пай. Глава при этом никогда не нанимает других цыган за деньги, таким образом, цыгане всегда работают совместно, артелью.

Цыгане эксплуатируют цыган другим способом – путем дачи денег или товара в долг на определенный срок. При этом процент за пользование деньгами или товаром устанавливается так, чтобы обе стороны получили прибыль. Так как традиционно в цыганском обществе, профессии делятся на те, которыми занимаются цыгане, и на те, которыми занимаются не цыгане, то признается, что цыгане изделиями или услугами своих профессий удовлетворяют нецыганское население, которое, в свою очередь, своими изделиями и услугами удовлетворяет нужды цыган. В этих случаях каждая сторона получает плату за услуги или плату за изделия.

Цыгане всегда рассматривали нецыганских жителей ареалов своих кочевий как потенциальных субъектов своих интересов. В царской России у русских цыган существовало даже понятие “маз” – мужчина – не цыган, что является объектом торгового интереса цыгана. Удостоверено в языке русских цыган выражения “помазать мазу”, т.е. “прощупай человека”, что заинтересовал тебя, на пример торгового соглашения: купли, продажи или мины. При соглашениях конечно, не было такой ответственности, как перед цыганами за рекламации при продаже плохого товара или больных коней. Для придания товарного вида коням чистили десна и подпиливали зубы для придания им вида зубьев молодой скота.

У цыган существует неписаное правило: не следует заниматься тем, что смогут сделать нанятые за деньги не цыгане. Цыган должен заниматься получением денег для оплаты труда этих людей. Цыгане-кэлдэрари начинали все попытки по восстановлению традиционных для них артелей, и как только мероприятия по борьбе с их “бродяжничеством” у власти отошли на второй план, возвратились к своему обычному образу ведения трудовой деятельности. Некоторые лагеря цыган в 1970-80 годах стали собираться в комплексные артели и начали развезжать по колхозам и предлагать свои услуги: мужчины чинили весь сельскохозяйственный и любую другую технику, делали строительные работы, а женщины чинили одежду, обувь, вязали, варили травы для лечения и, естественно, гадали.

Направление – (22.):

1. Признается право свободно распоряжаться своими способностями к работе, сохранять традиционные виды трудовой деятельности или выбирать другой род трудовой деятельности.

2. Признается право на достойную оплату за работу.

3. Признается право на отдых (празднование праздников).

Самостоятельно цыгане избирают новые для себя, нетрадиционные для народа профессии очень редко. Можно отметить, например, интересный факт, что группа молодых цыган-крымов, что проживали в районе черноморского побережья Краснодарского края, решила освоить новую профессию шофера. Они отнеслись к этому довольно серьезно, обучение прошли в городе Анапе, каждый из них успешно сдал испытания на право вождения автотранспорта, получил права и до сих пор много кто работают шоферами. Русские цыгане также стали в последние 20 лет заниматься – машинами. Но эти цыгане редко где-нибудь учились на шоферов, много кто из них есть шоферами-самоучками. Покупая старые легковые машины, они с помощью нанимаемых русских шоферов ремонтируют их и перепродают, подобно своим родителям и дедам, когда те занимались в свое время конями. Здесь машины остаются предметами торговли и получения прибыли. Они, как и коня в

старые времена, держат в дворах в ожидании ремонта машин или покупателя, самые же россияне цыгане шоферами на предприятиях почти нигде не работали (примеры единичные).

И сейчас каждой из видов цыганского предпринимательства направленный на быстрое и по возможности легкое получение как можно более большой прибыли. Говорят: “Если продавать так дом или машину, а не жаренные семечки”. В последнее время в Украине стала расти частная предпринимательская деятельность среди цыган. Появились цыганские фирмы и малые предприятия, которые занимаются продажей и куплей квартир, домов, дач, гаражей, земельных участков под строительство. Определенный доход дает гадание, ворожение, лечение (снятие сглаза, порча). Известные случаи, когда за свое ворожение цыганки получали большие суммы денег (например, 900 карбованцев в ценах 1985 года). Известные случаи, когда некоторые из ворожей с помощью гипноза и мысленного внушения заставляли людей самых без сожаления отдавать все ценные вещи из домов. Люди в подобных случаях начинали понимать, что состоялось непоправимое, часто лишь через некоторое время.

Деньги, взятые при гадании (по объяснению, например, некоторых крымских цыганок – плата за сделанное гадание человеку, молитву, которая составляла непременную часть обряда гадания и на самом деле часто помогала этому человеку, давая улучшение его физического состояния), не могут быть возвращенные. Гадание в понимании цыган – определенного рода традиционная трудовая деятельность по мистической, духовной направленностью, за которой положенное вознаграждение. Просьба милостыни как самостоятельная явление удовлетворено редко, оно обычно является составной частью гадания.

Цыгане умели не только работать, но и отдыхать. Праздники были, в основном, двух видов: семейные (свадьба, крестины и дни рождения) и религиозные (Рождество, Пасха, день святых Петра и Павла; для цыган-мусульман: Йлбаши (Старый Новый год), Егоря (день святого Георгия) и др.). Цыганская работа не знала таких понятий, как норма выработки, рабочее время или выходные дни. Обычно исходные дни воскресения цыгане проводили на ярмарках или базарах, торгуя изделиями своего ремесла или скотом, а в советский период истории России – “дефицитом”. Поэтому отдыхать по воскресеньям можно было не всегда. Цыгане-мусульмане соблюдали пятницы, и именно этот день был для них днем отдыха. В старое время они обычно держали Уразу, т.е. своеобразную должность, во время которого целый месяц Рамадан не принимают пищу к мероприятию Солнца и появления на небе звезд.

На всех цыганских праздниках неуклонно придерживался традиционный цыганский этикет: запрещалось ругаться и чрезмерно употреблять спиртное. За столом рассаживались обычно в такой способ. Во главе стола или за особым столом в центре садился виновник торжества или его родители. Гости же рассаживались обычно так: с одной стороны – мужчины, с другой стороны – женщины, т.е. на манер восточных народов. Это обычно объясняют тем, что у женщины могли быть свои, женские темы разговоров, а у мужчин – мужские, поэтому если бы рассаживались парами, то мешали бы друг другу.

Направление – (23.):

- 1. Признается право на создание семьи для продолжения рода.**
- 2. Признается право родителей на заботу о детях и их воспитании.**
- 3. Признается право на взаимопомощь в семье, в народе.**
- 4. Признается право людей, которые не могут получать доходы, на заботу и материальное обеспечение со стороны других членов семьи.**

В эпоху кочевий для цыганского народа было наиболее характерное проживание большими патриархальными родинами, в которые входили три, а то и четыре поколения людей. Создание родин и рождения детей всегда приветствовалось в народе. По древнему обычаю каждая цыганская дочь должна

была выйти замуж и стать матерью. Каждый цыганский сын должный был жениться, создать семью и, содержа ее, воспитывать детей. Дети, хотя и рассматривались часто как особое имущество, богатство главы семьи, быстро, с наименьшего возраста становились работниками, добытчиками средств для семьи и для себя.

Семья – основная социальная ячейка цыганского народа. В ней не только рождалось новое поколение цыган, но оно в ней воспитывалось и училось традиционным цыганским ремеслам и занятиям. Семьи своих детей, (в прошлом) в большинстве цыганских народов создавались родителями еще в ту пору, когда те были в детском возрасте. Поэтому в цыганских народах не было ни юношей, ни девушек, которые уже не были бы не предназначены мужчиной и женщиной, друг другу. Это укрепляло связи между людьми и препятствовало созданию цыган-нецыганских родин, которое помогало сохраняться небольшим цыганским народам.

Большим грехом считается, например, у украинских цыган условия замужней женщины, когда ее мужчина находится в ссылке или армии. Цыганский народ в основе своей всегда прославлялся взаимопомощью. Цыгане приходили на помощь часто не только своим близким родственникам, но и вообще цыганам, а также и не цыганам. Из архивных материалов нам известно, что цыганка Политаева Прасковья Васильевна – жительница города Кинешмы (Ивановская область) получила еще в конце XI столетия звания почетной мещанки города Кинешмы, а в 50- и года XX столетия она еще получала пенсию. Всю свою жизнь она прожила в городе Кинешме, и помогала другим. Цыгане всегда поддерживали своих пожилых родителей, и это считалось в народе традиционной добродетелью. Родители воспитывали своих детей защитниками и кормильцами в их старости. Одна уже довольно пожилая цыганка, нянча своего, довольно поздно рожденного, грудного сына, говорила ему: “Кана мэ кан-пхуряв, мо чхаво кан-хавдярэл ман, кан-айади́йэл пэ дэ́йа!” (кр.-цыг. “Когда я состарюсь, мой сын будет кормить меня, будет жалеть свою мать!”). Мужчина и жена, которые прожили в любви и согласии много лет и дожили к внукам, становились старшим поколением, которые и не только в силу традиции пользовались любовью и заботой со стороны своих детей и внуков. Уважение к мужчине, к его отцу и матери – одно из традиционных достоинств цыганской невестки. Невеста – крымка, желая сделать “уважение” (кр.-цыг. борипэ) свекру, предложила свою помощь, а в случае согласия – помыть летнему человеку ноги.

Детей с малых лет готовили к самостоятельной жизни: дочерей учили ведению домашнего хозяйства, гаданию, почитанию старших; синел – ремеслу или барышничеству, умению вести хозяйство, поддерживать семью, умению быть самостоятельным, независимым.

Направление – (24.):

1. Признается право на алиментацию нетрудоспособных цыган – членов рабочего коллектива по возрасту, болезни со стороны работающих членов цыганских коллективов.

Наибольшей социализации в Украине цыгане, по нашему мнению, достигли в стиличных хорах. По законам хоров, все заработанные деньги, а также подаренные артистам вещи считались общим достоянием хора. Обычно после выступления весь заработок делился членами хора между собой. В хорах проживали не только артисты, которые непосредственно выступали перед публикой, но и артисты, которые по возрасту уже не могли выступать, например, легко двигаться, выполняя те или другие цыганские танцы. Особую группу составляли артисты, которые потеряли голос, как бы мы сейчас сказали – “инвалиды по профессиональным болезням”. И эта категория хористов получала своеобразную пенсию. Однако в хорах была известна еще одна категория “пенсионеров”, старик-цыган, которые никогда не выступали в хорах, но родственников, которые имели – влиятельных хористов, которые и производили им пенсионные субсидии.

Этих пенсионеров не любили и называли “хвостами”. Им как правило выплачивали половину денег.

Способ формирования этой пенсии был также своеобразный. Обычно деньги получали не сами “пенсионеры”, а артисты, которые выступали. Часто это были их дети, именно они и получали на каждый из “пенсионеров” по половинному паю. За счет средств хора цыганская молодежь училась в учебных заведениях Русской империи, в том числе и музыкальных. Хоровые коллективы с их новыми отношениями в социальной области были уничтожены советской властью после окончания эпохи НСПА.

Направление – (25.):

1. Признается право на жилье.

2. Никто не может быть лишен жилья, кроме как по решению цыганского суда.

Кочевой образ жизни цыган накладывал своеобразный отпечаток на понимание того, что является жильем. Цыгане имеют не только жилье, обычно это большая палатка или несколько палаток для большой семьи. В пример к этим палаткам имелись готовые элементы каркаса, на которые эта палатка держалась. Традиционно это были три жерди: длинная передняя, более короткая задняя и поперечная. Их всегда возили вместе с палаткой. Кроме палатки цыгане имели еще и средства передвижения, в которых они находились вместе с всем своим имуществом во время переездов. Это были кибитки, обычно с крытым верхом для защиты от непогоды. Итак, относительно жилья кочевых цыган, необходимо говорить и о палатке, и о кибитке.

Обзаведение обеими видами жилья происходило обычно после бракосочетания сына и появления новой семьи и было заботой родителей или самых молодых. Лишиться жилья цыгане могли лишь тогда, когда по решению цыганского суда должники в погашение долга вынужденны были продать и предметы жилья. Кочевые цыгане в местностях с холодным климатом на зимний период часто останавливались в селах или на окраинах городов и снимали помещение у крестьян или горожан того народа, среди которого они кочевали. Во многих селах и городах имелись хозяева, которые ежегодно предоставляли цыганам помещения. Подобные дома назывались цыганскими. Сдавались, обычно неотапливаемые летние помещения, светлицы, которых в русских крестьянских домах часто было по немного в каждой семье. Сдавали также и часть двора, в которую цыгане ставили на зиму свой скот. Обычно это были кони. Вместе с людьми во многих случаях кочевали и животные. Например, свиньи, которым на голову надевалось треугольное ярмо, за которое их привязывали к кибитке или дереву. Привязанные свиньи шли медленно за кибиткой иногда за несколько верст.

Предугадывая появления цыганских лагерей, власть Русской империи устраивали погромы, сжигая палатки и кибитки или ломая их. При желании власти поселить, т.е. посадить цыган на землю, в первую очередь оказывалась помощь в строительстве дома, но цыгане видели в этом доме лишь предмет торговли, получение прибыли. Когда давление на них со стороны власти слабело, цыгане без всякого сожаления продавали дома и продолжали вести кочевой образ жизни. До 1956 года оседло жило лишь небольшое число цыганских семей, которые имели дома в частной собственности. По архивным данным, например, в 1956 году, к указу лишь 2 семьи цыган жили в собственных домах.

В одном из пунктов указа с 1956 года говорится о предоставлении помощи цыганам в строительстве частных домов или предоставлении имеющихся в распоряжении местных Советов и предприятий помещений для постоянного проживания в них цыганских родин. Благодаря выполнению указа с 1956 года, все цыганские семьи в довольно короткий срок были переведены на осевший образ жизни.

Направление – (26.):**1. Признается право на медпомощь, лечение традиционными цыганскими способами, родовспоможение.**

Занятие медициной было табу для цыган. Поэтому медицинской практикой цыгане никогда не занимались, да и тело человеческое, не только женское, но и мужское ниже пояса признавалось в них традиционно нечистым. Сама беременная женщина и даже ее одежда частично признавалась нечистой. Необходимо отметить, что даже в данное время, когда цыгане все чаще и чаще обращаются по медпомощь, самые они медициной не занимаются: медик-цыган в нашей стране – считанные единицы. Известные лишь только немного врачей: хирург В. Матусевич, отмеченный званием “Заслуженный врач России”, и кандидат медицинских наук

Б. Мунтяну. Другие врачи – М. Лукьяненко, Т. Самулевич, Ф. Андраш.

В период с 1935 по 1938 года при Смоленском медицинском училище действовало фельдшерское отделение для цыганской молодежи, которое закончило в разное время 29 человек. Некоторые выпускники (А. Белозерова, Э. Колпакова, Д. Соколова) героически боролись в действующих частях Красной Армии как санинструкторы, которые выносили раненных из поля боя, отдав при этом свои жизни. Имена других нам пока неизвестны.

Цыгане, кочуя по бесконечным пространствам России, вели естественный образ жизни: выживал сильнейший, более всего физически выносливый. Обычно детей закаливали с детства, приучая их переносить жару и сильные морозы. Мальчиков, родители с малых лет учили преодолевать и побеждать своих ровесников, передавая своим сынам цыганские приемы борьбы.

Сами цыгане себе предоставлять медпомощь в полном объеме, по всей видимости, никогда не могли. В исторических источниках говорится, что цыгане были большими знатоками разных лечебных трав и растений, но в этом приходится усомниться. В языках цыган не сохранились ни одно индийское по происхождению название травы, кроме общего слова “чяр” (“травя”). В подавляющем большинстве, названия трав в языках цыган – новые заимствования из русского языка. В языке русских цыган удалось удостоверить лишь название клевера – основного корма для скота, а не лечебного средства для людей – “шэритко чяр” (букв. “головчатая трава”). Название дано по характерной для клевера форме соцветий. В языке крымских цыган удалось удостоверить лишь название черной бузины и крапивы, которые обозначаются одним словом “сикнида”. По всей видимости, в прошлые времена бузина использовалась как естественный краситель при изготовлении тканей, а отнюдь не как лечебная трава. Едва больше названий трав сохранилось в языке цыган-кэлдэраров: “нэвала” (папоротник), “детелино” (клевер), но и здесь нет лечебных растений.

Приходится думать, что и животных цыгане также или навряд ли умели лечить. Были одиночные, одаренные природой цыгане, но в основной массе, скорее всего, они просто забивали заболевшее животное, чем тратили время и средства на его лечение. Лишь только в крымских цыган на Кубани нам удалось получить сведения, которые в прошлые времена цыгане лечили коней одной из трав от заболевания кишечника, (к сожалению, ни цыганской, ни русского названия этой травы установить нам не удалось). В старые времена, когда лекарства даже для людей были большой редкостью, среди цыган широко практиковалось лечение ряда болезней животных и людей с помощью “очищение” – ритуал очень похожий на снятие навета и порчи. Как один из лечебных средств, которые отводят болезни, сглаз и проклятия, цыганами использовался обряд снятия порчи на соль или на воду. Этот обряд проводился женщинами, которые имели гипнотические способности, путем магического обряда: проведение зелью, затиснутой в пальцах руки, у человека по линии грудины вперед и линии позвоночника назад. При этом читалась определенная молитва, и соль со сплюнутой на нее слюной выкидалась в уютном месте. По окончании обряда заболевший обычно чувствовал прекращение головной боли, озноба, при этом, как результат, снижалась температура тела. Цыгане с малых лет имеют разные амулеты и обереги, кроме христианских нательных крестов у

цыган-христиан. Из амулетов у цыган Крыма особенно ценятся бусинки синего цвета с рисунками в виде глаз, в них же амулетами были кусочки листов - Корана с арабскими письменами. У цыган-христиан человека оберегает, например, молитва, которые зашивали в тряпочку и носили в одежде, а также маковое семя, освященное в церкви.

Необходимо различать, когда цыгане лечат своих людей, обычно - родственников, а когда они занимаются лечением других людей, обычно не цыган, "традиционными средствами" для получения из этих людей денег, и часто немалых. Воссоздаем здесь рассказ одной из пожилых крымских цыганок: "Один раз ко мне обратился армянин, у которого возникли проблемы с женой через потенцию, которая нарушилась. Я согласилась его лечить, взяла 500 карбованцев (в ценах 1961-1991 лет) и пошла на базар к травникам, у которых купила все необходимые для лечения этого армянина - травы. Когда он пришел ко мне, то я подробно рассказала, как эти травы надо принимать, все способы приема трав я выпытала у 'травниц' из базара. Лечение мое помогло, потом я взяла из мужика еще немалые деньги".

Направление - (27.):

1. Признается право на проживание в благоприятной окружающей среде.

Если большинство стран признают за своими гражданами право на проживание в благоприятной окружающей среде, т.е. на чистоту воздуха, земли и воды, то цыгане понятия чистоты трактуют более широко как чистоту не только физическую, но и духовную, и применяют ее к людям, человеческому телу, пищи, предметам быта (посуда, одежда и т.д.), к местожительствам. Но не только к предметам окружающего мира, но и к словам, сказанным относительно людей и окружающих предметов.

В первую очередь, чистота ими признается как качество, данное им от рождения, если они каким-нибудь образом не загрязнили или опоганили себя. Менее чистыми признаются не цыгане, а также цыгане-христиане, у цыган-мусульман через употребление первыми в пищу свинины. Бывает часто и так, что после цыганского праздника с застольем, на котором были и угощались не цыгане, вся посуда, с которой они ели, разбивалась и выкидалась. Этот способ поддержки чистоты помогал цыганам сохранять здоровье и оберегаться от болезней, в первую очередь такой, как туберкулез.

Разные части тела людей у цыган также делились на чистые и нечистые. К чистым участкам - относились все части тела человека, которые были расположены выше пояса. Наибольшей чистотой тела владели дети и мужчины, хотя у крымских мужчин тело ниже пояса считается нечистым. Нечистые части тела должны быть прикрыты одеждой и люди не имеют права ходить не только полуголыми, но и частично обнаженными. Особенно нечистой есть нижняя часть тела замужней женщины, она может ею осквернить те предметы, из-за которых она переходит, или на которые наступают ногами. Женские одежды, особенно юбки, которые прикрывали низ тела, считались нечистыми и прикосновение к ним приводило к 'испоганению', поэтому женщины сверх юбки носили обычно большие, часто очень красивые фартуки. Иногда фартуков надевалось два: небольшой - нижний и сверх его большой - нарядный.

Не только туловище цыганки, но и глава должна быть убранная определенным чином. Волос заплетались у селезенки, которые у женщин каждого цыганского народа традиционным способом укладывались и покрывались платком. Замужняя цыганка не имела права появляться прилюдно с непокрытой главой, и даже спать была обязана в платке, если в той палатке или комнате спал кто-нибудь из пожилых членов семьи. Одежда, как нам кажется, оберегала цыган от разных болезней, которые могли передаваться при прямых контактах тел, особенно когда не было действующих лечебных средств от них.

Кроме традиционно чистых и нечистых частей тела у цыган, так же нечистыми становились предметы, которые сталкивались с нечистым: пол в палатке, по которой прошла ногами молодая замужняя женщина, вещь, которая затронула нечистый, например, юбки цыганки. Мужчины могли осквернить, опоганить вещи путем – их обаяния, (обругать). При этом если была обругана пища, то она должна быть выброшена, другие предметы тоже должны быть выброшены или отданные не цыганам. Обругав кастрюлю с пищей, мужчина, не говоря ни слова, заставлял жену приобретать новую посуду и варить ту пищу, что он хотел бы есть. Осквернить могли не только предметы прихоти ради, но и людей. При посещении лагерных стоянок от цыган иногда можно было слышать, что к той цыганке – в палатку лучше не заходить или к ней можно зайти потом, после того, как вы побываете в других. Здесь мы встречаемся с явлением, которое по-цыгански называется “пэкэлимос” или “магхримос”, что по-кэлдэрарски означает “оскверненность”, или “магирибэн”, что по-русско-цигански означает “оскверненность”. У крымских цыган словом “мугхрос”, содержание которого – “осуждение”, обозначается приблизительно то же явление, что и у других цыган.

Мужчины за свое беспутство, распущенность, неверность данному слову могли быть изгнаны на время или на всю жизнь. Это заставляло подобных цыган оставлять лагерь и кочевать отдельно от родственников. Снятие обаяния, (обругавшего заклатья) и последующее примирение также могло иметь место. Именно к таким людям цыгане обычно и не советовали заходить в гости в первую очередь и не подавать руку.

У цыган имеются многочисленные запреты: нельзя заниматься трудовой деятельностью, традиционно не присущий для того или другого цыганского народа. Особенно если эта работа связана с нечистыми предметами: тело больного человека при профессии врачи и т.д. В доме нельзя стонать и тяжело вздыхать, так как это накликает бедствие или, как говорят русские цыгане, “скэдэлпэ бибахт”, т.е. “собирается несчастье”, буквально, “бессчастье”. При разговоре мужчин-кэлдэраров, жены могли упоминаться лишь после извинения перед тем, к кому были обращены слова: “те йертис ту ай тыры бахт” (“чтобы извинил ты и твое счастье”), будто бы при этом упоминалось что-то неприличного или неприятное для собеседника, за что нужно было обязательно извиниться.

Цыганки могут опоганить мужчину своей юбкой, поэтому приведем в качестве примера бранное слово одного крымского цыгана в доме лишь только из-за того, что его жена и теща разложили свои юбки по кровати, на которой лежали постельные принадлежности, на которые сожгли его юные сыны.

Неоскверненные люди, предметы и места всегда считаются духовно чистыми, и цыгане всегда стараются жить в этом состоянии, когда они духовно чистые, хотя и одетые бывают часто в одежды не первой свежести. Всегда ценилось умение жить неоскверненным. Вопрос же о том, был ли туалет на лагерной стоянке, или нет, обычно для цыган было вопросом довольно второстепенным.

Направление – (28.):

1. Признается право в отношении цыган и полуцыган на традиционно – цыганское воспитание подрастающей молодежи и ее традиционно – профессиональное образование.

2. Цыгане старшего поколения обеспечивают преемственность в традиционных цыганских профессиях.

Цыганский народ воспитывал свое подрастающее поколение, передавая детям привычки традиционных занятий всегда только в лагерях, а точнее, в родинах. Обычно и учеников, и учителей в цыганских родинах было много. Ребенок уже из раннего детства наблюдал за изготовлением кустарных изделий своим дедом, дядей или братьями. Дети также присутствовали при проведении и выводе торговых соглашений между старшими цыганами. Они впитывали приемы не только изготовления изделий, но и методов обращения с человеком, что является предметом

их коммерческого интереса в соглашениях. И часто бывало так, что уже взрослый сын, живя отдельной семьей, повторял практически одно-в-одно не только слова своего отца но и, что довольно важно, интонацию, с которым произносил эти слова много лет тому сам отец. Цыганский народ не знал ни собственных детских садов, ни школ, ни училищ, в которых передавались бы профессиональные секреты мастерства молодым людям и где они получали бы традиционное цыганское общее образование и воспитание. Исключение составлял период 1925-1930 лет. В это время существовали медицинское училище в Смоленске, педагогический техникум им. Герцена в Москве, группы при ремесленных и фабричных училищах в областях, где были цыганские школы (1932-1939 года).

В семьях дети учились уважению старшим, прохождению законам предков. Мальчиков родители учили приемам обработки металлов у кузнецов и котельщиков. С малых лет дети учились пению и танцам, а также попрошайничеству. Девочек ведению домашнего хозяйства учили матери. Каждая девочка училась “соблюдению себя”, она уже с малых лет знала в отношении этого свои обязанности и права. В любом народе ценятся умелые, опрятные женщины, в руках которых все спорится. Девочек учили торговать в разнос: нужно было научиться позтому, как попроситься и войти, например, в сельский крестьянский дом, как предложить свой товар жителям этого дома, как удобно продать его и, в конце – концов, как сделать так, чтобы недостаток в товаре не был замечен и покупатель остался удовлетворенный. Вместе с девочками учились торговли и юноши, торгуя по селам вместе со взрослыми.

Девочки и мальчики смотрели за своими младшими братьями и сестрами. У крымских цыган много мужчин занимаются воспитанием детей сами, это связано с тем, что они обычно своим кузнечным промыслом занимались, не отходя от палаток лагеря и следили за детьми и хозяйством в то время, как их жены шли гадать, торговать, ‘побираться’ почти на целые дни по окрестным селам и хуторам. Матери, а если была необходимость, да и свекрови, учили дочерей и невесток мастерства ворожения и гадание. Это женское мастерство довольно распространено среди гнетущего большинства цыганских народов.

Лишь из середины XI столетие цыгане начинают постепенно понимать, что традиционным цыганским занятием можно учиться и не у цыган, например, пению и игре на музыкальных инструментах в музыкальных училищах, техникумах, консерваториях. В конце XI – начала XX столетия появились немногочисленные цыганские семьи, в которых было понятно, что неплохо было бы получить и элементарные знания в русских, или украинских учебных заведениях, хотя бы в церковно - парафиянских школах и даже в гимназиях. Но образованность никогда не была, однако, насущной потребностью для цыган, так как для удачной продажи изделий своего мастерства или удачной мины конями для цыган всегда было нужно что-то другое: умение найти подход к человеку, пониманию характера покупателя или продавца, а отнюдь не знание теоремы Пифагора или стихов Горация.

Направление – (29.):

1. Признается право цыган на восприятие, пользование, сохранение, создание, распространение и передачу другим поколениям народа своих культурных ценностей (песен, танцев, сказок, баллад, стихов и т.д.).

Цыганские дети в длинные летные дни и зимние вечера часто чуяли от своих родителей сказки, в которых в первую очередь была отраженная цыганскую жизнь: воровство женихов, торговля конями, взыскание праздников, гадание людям и многое другое. Красивые сказки очень быстро запоминались, и если рассказчик владел даром сказителя, то они легко передавались его слушателями: детям и внукам. Уже, видимо, по цыганской традиции каждый сказитель имел свою сказку, который хорошо знал и которую ему рассказывать было особым удовлетворением. Она была, если можно так сказать, его лицом, частью его души. Основу сюжета он постоянно расцвечивал все новыми и новыми, разнообразнейшими деталями, и

каждый раз люди слушали еще один из вариантов сказки на всем давно знакомый сюжет. Дедушка рассказывал истории своим детям и внукам, те — своим, и так на протяжении многих поколений.

Цыганская сказка была интересна людям лишь того народа, в котором она жила и языком которого она была рассказана. Сказки — это вид творчества “для внутреннего употребления”. Чтобы познакомить с цыганской сказкой окружающие народы, необходимо было сказки перевести на языки других народов. При этом перевод не всегда был на уровне оригинала: другая ритмика языка, нарушение стихотворных моментов в сказках и другая трудность перевода. Поэтому сказка и рассказ не могли быть использованы как средство зарабатывания денег, в отличие от песни и танца, которые постоянно эксплуатировались цыганами для получения материальных доходов.

Цыгане любили печь и танцевать и делали это почти каждый день на лагерных стоянках. Особую красоту прибавляло пение голосистых “молодушек”. Считалось, что невестка с красивым голосом, которым она буквально режет (по-цыгански чинэл), — это украшение и особое богатство семьи. На свадьбах пекли, пели и танцевали все: не только молодежь, но и старики не боялись тряхнуть стариной, запеть и станцевать по-стародавнему, так как это уже сейчас никто не умеет.

Вспомним цыганских малышей, которые танцуют на потребность окружающей за копейку. Русские дворяне еще в XVIII столетии с музыкально одаренных цыган для своей утехи начали создавать хоры, в которых цыгане, видимо, не без участия русских воспитателей осваивали новый для них репертуар. Таким образом, цыгане в хорах стали эксплуатировать свою национальную манеру пения с ее неповторимыми голосовыми фигурами. Однако, песни были русскими и пеклись они в соглашение русским слушателям. Богатых россиян, готовых платить бешеные деньги за удачную песню и огненный танец (источника свидетельствуют: за вечер выступления цыганского хора — деньгами была наполненная гитара несколько раз и отнесенная за кулисы), и так было немало раз.

В хорах появлялись свои композиторы и поэты: Р.М. Калабин, Н.И. Шишкин, Н.И. Дулькевич, П.С. Демерет, что оказывали содействие постепенному проникновению в репертуар артистов-певцов текстов и цыганским языком. Так, постепенно были созданы песни, где цыганский и русский текст чередовались, или русский текст — объяснял содержание цыганской песни.

Если сказки характерные для всех цыганских народов России, то с песнями мы имеем другое состояние: из народов России не имеют песен на своем языке — крымские цыгане, которые традиционно исполняли песни крымско-татарским языком, а позднее на русских и украинскому, а еще позднее на языках других цыганских народов, а также сэрви, что в данное время исполняют цыганские песни на языках: русском, ловарском или влашском.

Считается, что цыганская песня, языком русских цыган сложилась в основном, в цыганских хорах, в которых постепенно возникающая и цыганская национальная интеллигенция. Оба процесса шли одновременно и дали нам прекрасную цыганскую песню, что мы имеем сейчас. Очень тяжело сказать, какой была песня русских цыган в старые времена, к их приходу в Русскую империю. Возможно, пели бы песни немецкие, польские, с цыганской техникой национального пения, с постепенным включением части текста песни уже в переводе на цыганский язык. Какой была старинной цыганская песня, выполнялась ли их родным языком, который в науке принято называть лагерной, сказать из-за полного отсутствия древних источников практически невозможно. Крымские цыгане не знали хоров, подобный хорам русских цыган. Они имели небольшие группы музыкантов: с певцами и танцорами, которые своим искусством обслуживали праздники крымских татар, а позднее и русских казаков, которые переселились в конце XVIII столетие в Прикубани. Для удовлетворения эстетичных запросов татар и казаков, цыгане пели песни по-татарски, по-русски или по-украински и выполняли музыку этих народов. Из песенного наследства крымских цыган сохранилась лишь одна песня, как можно

думать, на их архаическом родном языке в томе ее состоянии, в котором ее выполняли в старые времена, когда цыгане Крыма жили еще на Балканах. Это ритуальная песня, которая печется на день святого Василия людьми, которые колядуют.

Через выселение крымских татар из их извечной родины и культурного разрыва между татарами и цыганами, которые состоялись еще начиная с 20-х лет XX столетия, мы сейчас из-за полного отсутствия источников не можем проследить процесс развития крымско-цыганской песни. Можно говорить лишь о том, что крымские цыгане время от времени начинали попытки перевода песен, в том числе и русско-цыганских, на свой родной язык. Обычно крымчане пели по-русски или по-украински народные казачьи песни, а также крымско-татарским диалектом. Цыгани-кэлдэрари исполняли, как правило, эти песни для себя.

Сделаем вывод, что артисты-цыгане в основном стали творцами, хранителями и распространителями цыганских культурных ценностей. Из них выросшая цыганская народная интеллигенция, которая дала позднее артистов театра “Ромэн” и многих, многих горячо любимых россиянами и украинцами артистов эстрады, театра и кино.

Именно цыгане этого круга, получив образование еще в царское время, составили ту цыганскую интеллигенцию начала XX столетия, которая положила начало расцвету цыганской культуры. В это время появились цыганские писатели и поэты, которые писали на родном языке, композиторы и музыканты, которые записали старые и написав новые песни.

Однако решением правительства от 24 января 1938 года издательство книг цыганским языком было запрещено. Цыганские писатели вынужденные были свое творчество перевести на русский язык, и лишь только иногда по-цыгански ‘тихо’, как бы с опасением, публиковались тексты песен. Сказки цыган также выдавались только в переводах на русский язык т.е. сами цыгане свои родные сказки не могли читать на своем родном языке. Создался зловещий вакуум – что начинался рождаться в стране, цыганоязычная литература была сразу уничтожена распоряжением власти СССР.

Направление – (30.):

1. Признается право цыган на защиту своих традиционных цыганских прав и вольностей всеми традиционными цыганскими методами.

2. Гарантом защиты традиционных цыганских прав и вольностей признается цыганский суд, цыганская сходка, старейшины, предводитель лагеря.

Обычное цыганское право содержит в себе разнообразные права и связанные с волей. Можно назвать права экономические, политические, социальные. Защита этих прав и воли – это жизнь цыган, в которой эти права реализуются в полной мере. Защита прав и воли цыган осуществляется главами родин, старейшинами родов, предводителями лагерей, цыганскими судьями и решением цыганской сходки. Главы родин передают своим детям понятия об их правах и воли в цыганском обществе, именно они продолжают правовую традицию, следя за основанием жизни их потомков. Старейшины родов – это наученные жизненным опытом летние цыгане, которые, владея большим авторитетом среди цыган, сохраняют межродственные отношения, гася межродовую враждебность, преодолевая проявления кровной мести, если такая может возникнуть, сохраняя единство лагерей, если в них проживают люди разных родов.

Предводители – администраторы кочевых населенных пунктов – соблюдают целостность лагерей. Они реализовывали обычное административное право цыган, т.е. между лагерные отношения. Цыганские судьи – люди, которые ведут цыганские судебные сходки. Эти люди сохраняют обычное судебное право своих народов. Для того, чтобы цыгане могли пользоваться всеми своими правами и волей в полной мере, они были вынуждены вести постоянную борьбу за это с

властью России, которые постоянно подавляли возможность им жить по законам предков, ограничивая функционирование обычного права в цыганском обществе.

В 1759 году императрица Елизавета Петровна запретила цыганам въезд и проживание в столице, которое было разрешено лишь в марте 1917 года Временным Правительством. В отношении цыган принимались многочисленные законы, которые ограничивали или запрещали традиционный кочевой образ жизни. Указом от 18 декабря 1783 года, например, приказывалось: "...чтобы все они в удобных и приличных местах поселенные были и праздно нигде не шатались". Время шло, и 5 октября 1956 года снова Президиумом ВР СССР принимается указ "О приобщении к работе цыган, которые занимаются бродяжничеством". Более 170 лет велась борьба русской власти с традиционным укладом цыганской жизни, которая, видимо, регламентировалась обычным цыганским правом. Позднее Указом Президиума Верховной Рады РСФСР от 7 августа 1975 года у нормы о преступном паразитизме были внесены изменения: ст. 209¹, что предусматривала уголовную ответственность за злостное отклонение от выполнения решения о трудоустройстве, исключенная; за бродяжничество и попрошайничество сниженные санкции. В настоящее же время эта статья из Уголовного кодекса исключена.

Цыгане, чтобы продолжать свой традиционный кочевой образ жизни, в старые времена не скупились на деньги, за которые они покупали, например, паспорта у помещиков, к которым их заставляли приписаться русские власти, на право заниматься промыслом. Цыгане также как, рассказывают некоторые свидетели, сумели подкупить власти и выехать из территории, которые прилежат к станции Тайга (Кемеровская область), где предполагалось, организовать цыганскую автономию и куда советские органы свозили цыган. Воспоминания об этом эпизоде цыганской истории до сих пор живы в цыганском народе и приравниваются ими к депортации. За цыганами закрепляется право:

Направление – (31.):

1. Признается право на защиту в цыганском суде.

2. Признается право на пользование свидетельскими показаниями с целью защиты в цыганском судебном разбирательстве.

Цыганский народ всегда добивался и имел, если даже на то не было разрешения власти, свой народный суд (рус.-цыг. сэндо; кэлд./лов.-цыг. Крис; кр.-цыг. давийа). В сфере компетенции цыганского суда были все, что возникали между цыганами споры как имущественного, так и другого рода. К спорам другого вида относятся спора о ритуальной чистоте членов общины, а так же вопрос кровной мести за преступления: убийства и других смертельных случаев.

Для всенародного решения конфликта, который в течении продолжительного времени не мог быть разрешим конфликтующими сторонами самостоятельно через отклонение одной из них, например, от выполнения обязательств по договору, собирается сходка. Сходку обычно собирает сторона, заинтересованная в решении конфликта, например, заимодатель. Цыгане, которые собирают сходку, оповещают о ней будущих ответчиков, которым тоже предоставляется возможность пригласить на сходку цыган со своей стороны. Обе стороны приглашают на сходку свидетелей, например, соглашения купли-продажи, а так же старейшин, опытных, честных цыган пожилого возраста, которые пользуются общим доверием. Именно этим людям и доверяют вести цыганский суд. Суд содержит в себе процедуру дознания (Крым.-цыг. синдос). В этот момент судьи заслушивают как обвинителя, так и обвиненного, а также свидетелей с обеих сторон. Именно в этот момент на основании традиции решается вопрос: виновный ли обвиняемый, и если он виновный однозначно, то выносится решение сходки.

Сходка судебная – праздника святых цыганского народа, поэтому людей других национальностей на нее не приглашают. В исторических источниках судебные сходки практически не описанные, и мы можем иметь о них информацию лишь со слов их участников, которым, однако, не интересно рассказывать то, что так

тщательно оберегается народом. Но не смотря на это, удастся вообще получить представление о характере цыганских приговоров, например, по делам коммерческим. Если имея возможность однозначно довести, что обвиняемый, например, уклоняется от выплаты определенной суммы денег, то по решению суда иск должен быть доволен целиком и решение суда должно быть выполнено, безусловно. В случае, когда однозначно доказать вину не удастся, чаще всего принимается компромиссное решение, т.е. обвиняемый должен выплатить сумму денег меньшую той, о которой говорит – обвиняемый.

На сходку обычно призываются опытные люди, которые могут помочь каждой со сторон в решении спора в судебной сходке. Это в нашем понимании и свидетеля, и защитники, и обвинители в одном человеке. У подтверждение правдивости своих слов цыгане принимают на себя клятвы (буквально: едят клятвы, кр.-цыг. ов хал совля “он клянется”, рус.-цыг. ев совлахла “он клянется”, кэлд.-цыг. вов солахал “он клянется”). У русских цыган клянутся на икону, когда произносят трудную клятву. Крымские цыгане клянутся или на иконе, или на могиле. От кэлдэрагов идет обычай целовать при клятве землю.

За предоставление ошибочной клятвы цыган мог быть отлучен от общины и изгнанный из лагеря, во всяком случае, ему переставали доверять. Цыганские судебные сходки разрешали решить все противоречия, которые возникали, между членами цыганской общины. Мы специально изучали по архивным данным проблему разрешения противоречий между самими цыганами, а также между цыганами и другими людьми в русских судах. Данные документов свидетельствуют, что русские суды рассматривали только дела, в которых не цыгане, (другие люди) обвиняли цыган. Судебных дел, в которых цыгане обвиняли бы не цыган, в архивах нет.

Направление – (32.):

1. Признается презумпция невиновности.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Непреодолимые сомнения в пользу или в ущерб относятся обвиняемому.

Для судей цыганской судебной сходки обвиняемый человек (кр.-цыг. до-шалякэрдо мануш, рус.-цыг. банго) становится виновным в осуществимые вины или преступления лишь после того, как будет проведенная вся процедура рассмотрения, которое и поможет понять, правый или виноватый и в чем именно, этот человек. Т.е. к вынесению решения суда обвиняемый для судей остается невиновным. Практика цыганских отношений не знает письменных документов, которые бы удостоверяли эти отношения. У цыган все договоры на протяжении многих столетий заключаются только в устной форме, но обязательно в присутствии нескольких свидетелей, которые в дальнейшем могут быть свидетелями по этому договору на судебной сходке. Но даже наличие свидетелей при отсутствии письменных подтверждений не всегда оказывает содействие установлению истины, так как свидетельские показания могут быть противоречивые из-за того, что – то или другие моменты договора могут быть забыты людьми, например, сумма денег или срок их выплаты по договору. В случае сомнений участники сходки стараются найти дополнительных свидетелей, которые могут прояснить детали рассмотренного дела. Иногда может быть собранная повторная судебная сходка. Если же сомнения устранить не удается, то принимается наиболее частое компромиссное решение. Обвиняемый получает наказание в виде, например, выплаты денег в немного меньшем размере, чем требует инициатор сходки. По нашему мнению, непреодолимые сомнения в рассмотрении судебного дела в какой-то мере относят в пользу обвиняемого. В цыганской судебной сходке обвиняемый также доказывает свою невиновность, предоставляя доказательства этому.

Направление – (33.):

1. Признается невозможность повторного наказания за то самое преступление.

2. Приговор цыганского суда обжалованию не подлежит и обязательный к безусловному выполнению.

Возможная просьба о смягчении приговора после вынесения приговора цыганским судом. Виновность цыган была нескольких видов, в основном это:

- 1) – нарушение по выполнению финансовой стороны договоров между цыганами – участниками соглашения;
- 2) – спора по ритуальной чистоте;
- 3) – споры по кровным (убийственным) делам.

Споры по первому и второму видам, обычно разрешались на судебных сходах и виновного человека наказывали только один раз. Несмотря на то, что решение судебной сходки было окончательным и его выполнением должно было быть, выполнено безусловно, цыгане, недовольные решениям первой сходки, имели право собрать новую сходку, предоставить новые свидетельские показания в свою пользу и требовать просмотра прошлого решения и принятие нового, по их мнению, более справедливого. При невозможности выполнить решение судебной сходки по выплате денежных долгов или процентов, плательщик мог просить членов сходки о снисхождении к нему и уменьшении платежа или уплаты его в рассрочку.

Наличие убийств одних цыган другими в исторических документах не удостоверенные, но в частных беседах возможность мести за причинение смерти, хотя и очень глухо, но признается цыганами как очень редкое, но все-таки способно быть явление. Многократное наказание (месть), как сказал один из русских цыган, могло быть в старые времена кочевий не только за убийство цыгана цыганом, но и за оскорбление, хотя, как правило, цыгане в основной своей массе немстительные.

Направление – (34.):

1. Признается право на не свидетельствование против близких людей (мужчины и женщины, родственников).

Подобного рода свидетельства не всегда могут быть убедительные для цыганского суда и даваться могут лишь по желанию. Близкими люди могут быть по крови (дети относительно родителей и родители относительно детей) или по браку (мужчина относительно жены и ее родителей, жена относительно мужчины и его родителей). Близкие люди по крови по цыганским обычаям не могут свидетельствовать на судебных цыганских сходах друг против друга. Близкие люди по браку лишь по своему желанию могут свидетельствовать друг против друга и своих родителей, так как обычно любой цыган в первую очередь стоит за своих кровных родственников, т.е. семью своих родителей или детей, а лишь потом за своих родственников по браку, и лишь потом за других людей цыганской общины. Традиционно считается, что свидетельство молодых, мужчины и женщины против своего мужчины и его родни не могут быть убедительными для членов цыганского суда.

Направление – (35.):

1. Признаются права пострадавших от противоправных действий обвиняемых цыган, которые гарантируются объективностью рассмотрения и судебным приговором.

2. Компенсация убытка возможна по решению цыганского суда.

Чаще других, особенно в данное время, на цыганских судебных сходах рассматриваются дела по невозвращению материальных ценностей (товаров, денег) по торговым соглашениям. В компетенцию судебной цыганской сходки входит разрешение этих споров по традиционным цыганским законам. Особенно следят за тем, чтобы сторона, которую обвиняет, заимодатель, не брала на себя разрешение этих споров путем силы (публичное лишение должника части его имущества силой,

порча имущества или, в редких случаях – его уничтожения, например, поджог жилья). Судебная сходка направлена на то, чтобы не было среди конфликтующих самоуправства. Так как любое самоуправство является действием, осуждаемым в цыганской среде. Обычное решение суда разрешает объективно рассмотреть причины конфликта и ликвидировать их. В цыганском народе законным признается возмещение материального ущерба по решению судебной сходки.

Направление – (36.):

1. Признается право на законотворчество, в том числе и новое толкование традиционных цыганских законов.

Эволюционируют не только права и воли людей тех народов, среди которых уже несколько столетий живут цыгане, но и права и воли самих цыган. В отношении этой эволюции подробно, из-за отсутствия исторических источников, судить в полном объеме чрезвычайно сложно. Остановимся лишь на одном, довольно показательном примере. С возникновением цыганских хоров, которые создавались в отличие от традиционных цыганских трудовых коллективов (кэлдэрарские вортэчи или малые), на межродовой основе, возникли новые социальные отношения. Члены хоров уже имели ‘своеобразные пенсии’ для неработающих по возрасту или болезни цыган. Это очень интересное и еще мало изучено социальное явление цыганского народа, которые исчезли с ликвидацией цыганских хоров в СССР.

В последнее время, например с 1992 по 2000 гг., в случае неуплаты ‘долга’ в предназначенное время среди цыган стало возможным ‘им включать счетчик’, т.е. значительно увеличивать дополнительную выплату за просрочку платежей, чего раньше обычно не практиковалось. Перед нами новый метод компенсации потерь от неуплаты долговых сумм в определенный срок.

Направление – (37.):

1. Признается право на борьбу за пользование цыганскими традиционными правами и волей в полном объеме.

Так как цыганское, обычное право неотделимо от цыганского народа – его носителя, то жизнь людей по законам этого права в неполном объеме просто невозможна. Отсутствующие права должны быть обязательно заполнены, но для народа всегда были понятные и близкие лишь национальные традиционные законы обычного права, что цыгане и старались всеми правдами и не правдами сохранить в практике своего бытия. Необходимо признать, что цыганское обычное право не разделяет права на главные и второстепенные. Все права голавлю, так как это единый и довольно действующий национальный регулятор между человеческих отношений в цыганском обществе.

Цыгане в России не получали грамот от местных правителей или царей, где бы они признавались неподсудными русскому суду. Но и в Украине цыгане упорно сохраняли и до сих пор сохраняют свой традиционный цыганский суд, который в разные исторические эпохи их существования на русских землях разрешал все внутренние национальные конфликты, которые выносятся на его рассмотрение. Во времена, когда глаз русского правосудия не настолько пристально следил за цыганами, и между ними могли происходить и убийства (например, на грунте ревности), судебная сходка рассматривала уголовные дела без передачи их в русские суды.

Многочисленные указы русских императоров и последующего правительства советского периода, направленные, как им казалось, на непрерывное устройство цыганской жизни по образцам ‘правильного’ устройства жизни других россиян царского или советского периодов, в своей основе содержали элементы подавления функций цыганского обычного права. Однако более 250- летняя эпоха подавления правовой самобытности цыган показала их постоянную борьбу за жизнь по законам и обычаям своего народа, сохранение своей автономности.

В 1999 году по ходатайствам цыганской культурной элиты правительством Российской Федерации была признана Цыганская Культурная Автономия России, которая, как записано в ее Уставе, стремится к сохранению цыганской самобытности. Для цыган была довольно характерная пассивная борьба за жизнь в поле своего национального права. Они даже при наименьшей, первой возможности практически старались продолжать свою жизнь под собственной юрисдикцией.

Направление – (38.):

1. При военных действиях между армиями государств, признается необходимость перекочевки цыган на новые земли.

Вступление цыган в вооруженные силы государства, гражданами которого являются они сами, должно быть в форме вооруженной самозащиты, или полное бездействие. Цыгане – один из самых миролюбивых народов Европы. За весь период их пребывания в Европе в источниках не отмечена ни одна военная акция, начатая ими. Цыгане никогда не имели своих вооруженных сил, не изобретали оружие, хотя в силу самосохранения имели оружие, об употреблении которого в официальных документах также ничего не говорится.

Известный указ русского императора Николая I от 17 декабря 1832 года, по которому было постановлено: “Цыган Кавказской области, поселка Нижнеподгорного освободить на 5 лет от рекрутской повинности и подати, составить из них недоимку 427 г. 95 к. по случаю пережитого ими разрушения от Закубанских хищников, которые причинили тем цыганам убыток на 13659 руб. 50 коп. и сверх того убили 6 и взяли в плен 22 человек”. Из текста Указа трудно сказать, кого имеет на внимании император под словами “Закубанские хищники”, скорее всего, это было местное горское население, и в Указе удостоверенная военная вылазка горцев на жителей казенного Нижнеподгорного поселка, в котором проживали цыгане в количестве 27 семейств, обращенные в состав Валахского Казачьего полка (в 1832 году по этому довольно редкие инциденты были приняты два Указа, а в 1838 года от 11 июня принятый новый указ, снова ‘дарующий’ льготу от службы еще на 5 лет).

Цыгане – мирный народ, но их жизнь неразрывно была связано с войной, солдатчиной. Мужчины цыганских лагерей всегда привлекали к себе внимание военных русского государства. В понимании чиновников бесцельно бродили по пространствам государства цыгане могли стать неплохим ‘пушечным мясом’. Еще императрица Анна Иоановна в именном указе и резолюции от 5, 7 июля 1733 года повелела “определить собрание с цыган на содержание полков”. Так цыгане, которые сейчас в русской науке называются (северо-)россиянами (рус.-цыг. русская рома) превратились в халадитка рома, т.е. солдатских цыган. Название это сохранилось за ними и воспринимается как унижающее их достоинство.

На цыган все чаще и чаще накладывалась рекрутская повинность. В 1850 году 25 апреля указом императора Николая I высочайшее утверждены были положения Комитета Министров “об устройстве цыган, причисленных к Дунайским и Азовскому казачьих войск”, а в 1852 году 26 декабря по именному указу цыгане Таврической губернии, которые не “отправляли” к тому времени рекрутской повинности, обложены были рекрутством наравне с другими. Хотя и тут царское правительство подошло к цыганскому населению Таврической губернии дифференцированно. Указом от 28 октября 1855 года “Цыган Таврической губернии, которые принадлежат к состоянию государственных крестьян, но причисленные к Татарским обществам, изъятым от рекрутской повинности, и исповедуют магометанскую веру, повелений, не привлекать к рекрутству”. В 1856 г. рекрутство было распространено на всех цыган-христиан. Перепись населения 1897 года показывает, что цыгане в вооруженных силах Русской империи призывались солдатами, матросами, унтер-офицерами, вахмистрами, мичманами.

В предвоенные годы XX столетие в Советской России были организованы цыганские национальные колхозы, одной из обязанностей которых было снабжение

Красной Армии конями и провиантом. Цигане-кэлдэрари и ловары, что переселились в СССР до 1917 года, были уволены от службы в вооруженных силах государства как иммигранты. Именно они, как выходцы из бывшей Австрийской империи, в эпоху борьбы в советском государстве с “вредителями” и “шпионами” были репрессированные и даже подверглись расстрелам. Для цыган России известно как отклонение от военной службы, так и героическая борьба за освобождение СССР от гитлеровских оккупантов в рядах Красной Армии и Флота. Гитлеровцы уничтожали цыганское население многих государств. Единым цыганским народом, который никогда вошел в Татарское общество Таврической губернии (Крымская область РСФСР) и записанный в своих паспортах как татары-мусульмане, не подвергался в эпоху второй Мировой войны уничтожению. Известный случай, когда немецкое командование этим людям делало помощь продовольствием, (по воспоминаниям пожилых крымских цыган это чаще всего были раздачи конины).

Сейчас очень тяжело выделить всех цыган участников Великой Отечественной войны, так как цыганские фамилии практически не имеют национального оттенка, но работа специалистов-цыганологов по этой теме ведется довольно активно и уже маятся определенный список, который насчитывает 66 человек, хотя боролись против фашизма сотни цыганских мужчин и женщин.

Направление – (39.):

1. Плата налогов.

В Русской империи власть довольно быстро обложила податями цыган. Указом и резолюцией императрицы Анны Иоановны “повелений было определить собрание с цыган на содержание полков” Сумского, Ахтырского, Изюмского. У царствование императрицы Екатерины II Сенатским Указом от 1 марта 1766 года предлагалось “положить в семигривенный (70 копеек) оклад всех цыган”. Цыгане не отличались послушанием, и часто за ними накапливались большие недоимки по податям. В 1792 году 28 мая императрица Екатерина II своим именным Указом генерал-прокурору повелела “накопить на цыган Екатеринославской губернии недоимку в 14451 карбованец составить...” Цыганское население территорий, присоединенных к Русской империи в царствование Екатерины II и преобразованных в Таврическую губернию, уже 20 февраля 1812 года именным Указом императора Александра I было обложено ‘двухрублевою податью’. Сбор налогов с цыган в эпоху правления императрицы Екатерины II отдавался на откуп. Откупщиком, например, был цыган Василий Миненко, действия которого на должности собирателя податей вызвали сильные недовольства и жалобы, которые дошли к императрице, которая в ответ на них захотела приказать, чтобы уплата податей происходила через избранных в цыганских лагерях атаманов (предводителей лагерей); позднее предводители как собиратели податей стали называться бурмистрами. Бурмистр мог собирать деньги из населения лагеря для уплаты налогов (1805-1856 г.г.), когда ввели рекрутскую повинность, (но любые выплаты простыми членами цыганского лагеря – лагерного налога в пользу самого лагеря или предводителя, не проводились. Но этот вопрос изучен очень слабо, так как это явление цыганской жизни в источниках не отражены. Можно предположить, что у бурмистра могла быть лагерная касса, могли оставаться излишки налоговых денег после уплаты налога русским чиновникам, но сказать об этом однозначно очень тяжело. После 1856 года бурмистр отошел на задний план, так как не мог, будучи цыганом, отправлять своих же детей и родственников в солдаты на долгие года.

Направление – (40.):

1. Признается право на полную дееспособность.

Цыганская традиция не знает четких критериев, например вековых, достигших которых - молодой цыган, признавался взрослым и в полной мере дееспособным человеком. Создать семью молодой цыган мог не только достигши возраста половой

зрелости. Для создания семьи нужны определенные материальные средства на сватанье, свадьба или воровство по отношению к нареченной, (похищение). У крымских цыган значительные средства, (деньги или другое) необходимые на “калым” - плату за нареченную. Часто молодые цыгане, заранее начинали зарабатывать деньги на свадьбу самостоятельно, не надеясь на помощь со стороны родителей. В цыган-кэлдэраров невесту сынам обычно выбирали родители, и цыганский юноша уже имел себе нареченную практически со дня своего рождения. Такое раннее сватанье невесты (в 9-10 лет) было характерно не только для цыган-кэлдэраров, но и для цыган-сэрвов и русских цыган. Возможно именно отсюда идет у некоторых христиан обычай выплаты денег в пользу матери невесты за то, что и кормила ее своим молоком. Кэлдэрари, например, за нареченную платили “галби” (золотые монеты).

Дееспособность юношей в выборе невесты и создании семьи традиционно в большей степени ограничивалась родителями, действия которых были направлено на сохранения своего народа и продолжение своего рода. Бракосочетание у некоторых цыганских народов до сих пор соединены с трудностью в поиске невесты, так как цыганские народы немногочисленные и много цыган живут сейчас вдали от извечных местожительств, своей исторической родины. Цыганских дочерей обычно сватают. По традиции, если не было сговора между родителями, когда девушка была еще ребенком, то потом когда подросшая, она могла дать согласие сватам жениха или отказать. Но и здесь большую роль в ограничении дееспособности дочери играют родители, которые имели право отдать свою дочь замуж против ее воли. Полнота дееспособности на распоряжение имуществом наступала в юнашей-цыган обычно лишь после их бракосочетания и рождение первенца, когда чяво (“мальчик”) становился чявэнгиро дад (“отец детей”) или, как говорят крымские цыгане, пуйэнго дад (“отец детей”). И даже тогда большие соглашения, например, по мине конями происходили обычно при участии родителей, которые старались не допустить особенно рискованных соглашений, которые могли бы привести к большому ущербу и долгам.

Для торговли необходимым условием считается красивое знание денег. Поэтому родители из детства учат детей знанию денег, умению правильно их сосчитать и подсчитать сдачу. Для этого детей заставляют делать небольшие ежедневные покупки. Знание денег и мер веса, длины, объема - необходимое условие благополучной торговли для любого цыгана и цыганки. Незнание денег в цыган традиции признается “основным дефектом” человека, например, цыганки. Своих подрастающих дочерей матери обязательно берут с собой гадать. Они при этом говорят, что их дочь принимала участие в гадании и ей положенный пай от доходов от гадания. Получение пая означало, что девушка приравнивалась по трудовым правам и обязанностям к правам и обязанностям взрослых цыганок. В этом случае девушка получала возможность более полно распоряжаться своими правами, хотя полную дееспособность женщина-цыганка получала обычно после смерти ее мужчины. Овдовев, она обычно руководила жизнью своих детей и внуков. Именно в настоящее время она становилась пхури Ромны (“старая цыганка”), уважаемой женщиной в своей семье.

Частичную самостоятельность женщина получала после бракосочетания ее сына, когда в ее семье появлялась молодая невестка (цыг. боры). Одна из уже пожилых крымских цыганок, имеющая шесть сынов, часто роптала им, говоря “Сокабор брэш мэ кан-овав тумэнгэ боры?” (“Сколько лет я буду для вас невесткой?”). И желание этой женщины поняло: она с большим нетерпением ждет, когда появится в семье молодая помощница и часть забот по дому отойдет к ней.

С получением полной самостоятельности в осуществимые своих прав, любой цыган, нёс перед своими соплеменниками полную ответственность за свои поступки. Он должен был быть хозяином своего слова, которое по-цыгански звучит как “тэскирэ лавэскиро хулай” (“своего слова хозяин”). Лишь честность могла быть тем критерием, по которому тот или другой цыган мог получить уважение у своих соплеменников и мог рассчитывать пол Баро (“Предводитель лагеря”) со всей

полнотой его власти. Напротив, если цыган не держал данного им слова, занимался относительно соплеменников мошенничеством, обманом (по-цыгански хохайбэн), он мог подвергнуться “остракизму”, т.е. нежеланию со стороны других цыган иметь с ним каких-нибудь дел. Цыгане, изгнанные из лагеря и презируемые за непорядочные поступки, также теряли полную дееспособность в среде своих соплеменников.

Направление – (41.):

1. Признается право на выбор светского администратора и жизнь под его властью и управлением.

Цыганский народ знает несколько степеней социализации:

Первая – это семья, управляемая отцом;

Вторая – род, клан, управляемый его старейшиной;

Третья – лагерь – много родовая община, управляемая предводителем, в науке обычно названного бароном от цыганского баро (“большой”), баро шэро (“большая глава”). В официальных русских документах второй половины XVIII столетия руководителей лагерей называли атаманами или бурмистрами.

Лагерь есть цыганским населенным пунктом, но он не имеет постоянной дислокации на земле. Для него характерный лишь возможный ареал пребывания. Цыганские лагеря могут быть сравнимы с русскими населенными пунктами: селами, селениями, городами. Предводитель лагеря традиционно является светским администратором лагеря. В его основные обязанности входит защита членов лагеря и их имущества от разрушения, руководство кочевьем. Он есть, собственно говоря министром внешнего сношения лагеря, т.е. через него разрешались все претензии к членам лагеря со стороны людей и власти, в ареале которых кочевал тот или другой лагерь.

Поэтому предводитель должен был быть лучше одетым, иметь представительный вид, прекрасно владеть языком окружающего населения и иметь способность убеждения. Институт предводителя цыганского лагеря удостоверен очень рано. Так, хроника под 1411 года описывает лагерь в Южной Чехии. И этот год можно считать одной из самых ранних дат, под которым описывается цыганский лагерь вне земель Византийской империи. Уже в те года, в начале XV столетия, цыганские лагеря руководствовались вожаками-вайдами. Интересно отметить, что цыганское слово рай (“начальник, господин”), что походит к санскритскому гаја (“царь, правитель”), никогда не применялось к предводителю лагеря. На основании этого можно заключить, что предводители цыганских лагерей, скорее всего, не принадлежали к касте кшатриев, к которому принадлежат индийские раджи, а походили из людей той же касты, к которой принадлежат все цыгане.

Отношение власти Русского государства к предводителям лагерей было двояким. С одной стороны, лагеря как кочевые населенные пункты, по мнению власти должны были быть непременно ликвидированы, но с другой стороны, пока лагеря существуют, с их предводителями необходимо поддерживать отношения, например, для переписи членов лагеря для обложения народа податями и рекрутством. В 1956 году, когда стали проводить усиленную борьбу “с бродяжничеством” цыган, много кто из них вынужден был перейти на осевший образ жизни. Со временем много кто из них смогли обзавестись собственными домами, некоторые же получили государственные квартиры. Но часть лагерей все-таки сохранилась, превратив в поселки-лагеря, что время от времени (иногда через несколько лет) снимались с одного места и переносились на другое. Переезд мог происходить с официального разрешения государственных органов власти. И только в этих поселках ватажки сохранились реально.

Много цыган уже потеряли свою традиционную лагерную структуру. Предводитель лагеря имел право как приема в лагерь новых членов, так и изгнание из него неугодных, провинившихся цыган. Власть его, хотя и основывалась на уважении к нему как к человеку счастливому в цыганской жизни, была, на наш

современный взгляд, довольно твердой, авторитарной. Предводителя все слушались беспрекословно. Предводителями лагерей чаще всего становились самые опытные, счастливые люди, которые заслужили своими человеческими качествами уважение большинства членов лагеря. Под руководством таких людей жить было спокойно. Изменение предводителя могло происходить естественно, со смертью одного руководить лагерем начинал, по согласию его членов, другой человек, становился новым предводителем. Однако когда предводителя разоблачали в нечестности и других цыганских пороках, его могли сменить, выбрав на это место другого, более достойного человека.

Стараниями Советской власти с 1956 года начался и до сих пор идет процесс исчезновения института традиционной цыганской власти в лице предводителя лагеря. Много цыган уже не кочуют около 50 лет, и за эти полвека во многих цыганских народах лагерь исчезает как цыганская административная единица. Лишь часть кэлдэраров и ловаров сохраняют до сих пор лагерь-поселка, которые не слились с другими пунктами окружающего населения.

Направление – (42.):

1. Признается право цыгана принадлежать по рождению к тому или другому лагерю.

2. Признается право цыган на создание нового лагеря или переход их в другой лагерь.

Цыгане, которые родились в данном лагере, были членами его по рождению. Никакого специального ритуала “принятие” в цыганских лагерях не было. Нареченные, засватанные из других лагерей, переходили после сыгранной свадьбы обычно в лагерь мужчины, т.е. оставляли лагерь своих родителей. Навстречу шли женщины в другие лагеря, поток будущих жен для юношей этого лагеря.

Когда лагерь численно увеличивался и его выросшему населению было тяжело добывать средств к существованию, он мог быть разделен на новые лагеря. Это могло состояться, например после смерти главы семьи или лагерного предводителя. В основе лагерного единства лежало доверие друг другу. Лишь тогда, когда среди цыган не было обмана, лагерь мог быть спаянным и единым. Поэтому цыган, нечистых на руку и нечестных, в лагерях не держали, а обычно старались сжить и сделать так, чтобы те оставили его. Цыгане, вынужденные оставить лагерь, могли кочевать самостоятельно или примкнуть к другому табору, в котором не было для них недругов.

Переход в новый лагерь происходил по согласию его членов или по их просьбам, а так же по заступничеству перед предводителем лагеря. Вот в этом случае члены нового лагеря интересовались причиной, которая побуждала цыган проситься перейти в их лагерь, т.е. посторонние цыгане проходили процесс приема в члены лагеря, своеобразную цыганскую прописку.

Направление – (43.):

1. Признается право цыган на защиту собственных ареалов кочевий от присутствия на них других лагерей.

Цыгане, чтобы иметь прибыль, на которую можно было бы жить, не могли на долго собираться в большие сообщества. Например, цыгане-кузнецы не смогли бы прожить на свой заработок, если бы их в колхозе проживало большое количество. Эта сторона жизни заставляла цыган отторгать потенциальных конкурентов, не допускать их на ареалы своего кочевья и у местожительства. В этом случае ни о какой предпочтении в отношении снова прибывших цыган-конкурентов быть не могло и их в старину старались сжить, или в данное время совсем не допускать, (для этого начиналось все возможное, чтобы новых цыган не прописывали). Вот один из примеров подобных действий. Не желая, чтобы снова приехали крымские цыгане и поселились в одной со станци Краснодарского края, цыгане что жили там встретив

их – молодую пару, видимо, что ушла и пряталась от родителей невесты – очень живописно обрисовали свое положение в станице, сказав: “Глава сельсовета и участковый свирепствуют, и чтобы прописаться, нужно им дать взятку, а без этого ходят по домам и делают облавы”. Молодая цыганочка в ответ на эти слова глубоко вздохнула от безысходности и выговорила: “Или акагэ тхардэ тхана си!” (“И вот где сожженные места!”). И так было во все времена и у всех цыганских народов.

Цыгане, как и представители любых других народов, не были идеальные, и между ними случались потасовки и резня, которые иногда приводили к увечью или смерти жертв. При этом даже среди близких родственников возникала не только враждебность, но и даже желание отомстить. Раньше близкие люди могли через это стать врагами на всю жизнь. Поэтому они уже старались не кочевать в одних районах, а при осевшей жизни – не жить в населенных пунктах, где проживала другая семья со стороны конфликта.

На пространствах России последних десятилетий XIX столетие стали расселяться цыгане-кэлдэрари. Мужчины этого народа занимались лудильным ремеслом, а женщины – гаданием на городских базарах и домашним хозяйством. Этот цыганский народ, практически не составлял конкуренции другим, что проживали в этих областях цыганам, в которых мужчины торговали конями, а женщины торговали и гадали по селам, поэтому оба эти цыганские народы проживают вместе уже более столетия. Коренные цыгане однако и до сих пор смотрят подозрительно на пришельцев, оставшись для них чужими и чему-то не хотят создавать с ними общую родню.



4. Проявления этнического аспекта криминальной ситуации – гадание

Цыганское гадание начисляет много столетий. От эпохи XVI столетия, например, сохранилось следующее свидетельство одного из французских юристов. Он писал: “Со всем необходимо оградить от этих ужасных созданий простой народ, что они морочат с помощью тысяч трюков и тонко рассчитанного мошенничества, утверждая, что им ведомая добрая и злая судьба, что они могут предсказать жизнь и смерть; они поставляют молодежь любовными амулетами и зельями, и никогда они не пойдут из какого-нибудь места без того, чтобы зловредным образом что-то не взыскать” (Kenrick Donald, Puxon Grattan. The destiny of Europe's gypsies. N.Y., 1972, г. 25).

Пророчат судьбу, снимают приворот и портят судьбу, гадают и лечат гипнозом люди всех народов, но нет ни одного из них, где бы эти способности использовались, эксплуатировались так интенсивно, как у цыган. Ритуал цыганского гадания, если он проводится правильно, соединит доверительную беседу с элементами снятия порчи и разнообразными ситуациями. Этому ритуалу цыганки учат своих детей с малых лет. Трехлетняя внучка еще не совсем хорошо говорит, но уже прекрасно понимает, что ее бабушка гадает, и заплачет во время гадания именно в необходимый по ритуалу момент. В более старшем возрасте девочки-цыганки учат привлекать враждующего и изучают наизусть все слова ритуала и действий.

Можно предположить, что это магическое искусство цыганского народа вынесено им из Индии и является древнейшим достоянием, продолжением искусства индийских магов. Ритуал гадания разрешает с помощью разных влияний ввести человека в легкий транс, в котором он получает “милостыню от бога”, за что готов поделиться с цыганками своими деньгами. Например, крымские цыганки считают, что они прочитанной молитвой “арабской молитвой” снимают из человека навет, за эту молитву человек и должна им заплатить деньги. Сумма денег зависит от ворожей: если она совестливая, то попросит немного, а если наглая – это возьмет все, до

нити. Кстати сказать, ритуал гадания по-французски называется более точнее, чем по-русски. По-французски он называется “la bonne aventure” (“добрая авантюра”).

“Добрая авантюра” в традиции каждого цыганского народа представлена несколькими вариантами, характерными для него, но есть и единый вариант, который называется “полетелка”. Для этого варианта характерное исчезновение денег после чтения молитвы и то, как человек или самая ворожея “дунет” в руку с деньгами, сжатую в кулак. “Добрая авантюра” разрешает неплохо зарабатывать, но еще более большие суммы ворожеи получали при удачном привораживании мужчинам, или женщинам, при лечении бесплодности и импотенции.

Остановимся на том моменте, что цыгане пользуются магическими приемами не только при гадании, но и в своей семейной жизни, привораживая мужчин, что гуляют, леча детей, вытрезвляя гостей при чрезмерном употреблении спиртного на праздниках. Магические способности конечно, передаются от людей преклонного возраста молодым. При этом цыгане, которые получают эти способности, часто подвергнут испытанию переживания мистического характера, связанные, например, с их пребыванием в загробном мире. Так, одна из цыганок говорила, что “я была там, на том светлые три дня, и потому гадаю тебе здесь и говорю правду”. При проведении магических ритуалов цыганки конечно, говорят, что они обращаются с молитвой к Богу, но известные случаи обращения к живым или уже умершим предкам, т.е. к той женщине, которая передала способности гадать. Если ее уже нет в живых, она становится небесной защитницей ворожеи, именно в первую очередь как предок, как член ее рода. Использование божественной силы в этом случае оказывается на втором месте.

Умершие предки, их души (по-цыгански мулэ) могут приходить во снах и наяву. Этому имеются многочисленные свидетельства. Вера у мертвецов более явным образом представлена среди цыган-сэрвов, что проживают в южных районах России и на Украине. За гадание цыган в России часто подвергали наказаниям в административному, а иногда и уголовному порядку. Например, по Указу 1956 года цыганам запрещалось заниматься гаданием, позднее они могли гадать лишь на территории того района, в котором были прописанные. Магическими способностями среди цыган владеют не только женщины, но и мужчины, например, при осуществлении соглашений с не цыганами, чтобы этот человек согласился на их предложения.

Гадание — это один из проявлений цыганской национальной духовной традиции, которая идет из глубины столетий, сохраняется не считая ни на какие репрессии. Эта духовная традиция то самое что индийская йога: в обоих случаях люди ищут слияния с душами, и безразлично, будь то душа реально живого предка или какая-то другая обобщенная перводуша-пуруша. Духовная традиция цыган объединяет их, дисциплинирует, делает счастливыми. Можно сказать, что цыгане остаются цыганами в основном, благодаря только этой традиции. Этнический аспект криминальной ситуации анализировать тяжело, по крайней мере, по трем причинам:

Во-первых, необходимая для такого анализа статистическая информация или носит закрытый характер, или совсем отсутствующий. (Хорошо осведомленные милицейские эксперты в беседе настаивали на потому, что этничность в группировке статистической информации, которая описывает криминальную ситуацию, в ведомственной статистике не учитывается).

Во-вторых, не целиком ясно с точки зрения методологии, которое собственное следует считать “этнической составляющей” преступности. Очевидно, что сам по себе факт присутствия в криминальном сообществе лиц с определенной этнической принадлежностью совсем не означает, что оно организовано по этническому принципу. Оставаясь в концептуальном поле конструктивизма, вытекает, вероятно, считать конкретную криминальную группировку этнически “выкрашенной” в том случае, если она сознательно организована ее членами по принципу этнической солидарности и (или) интерпретируется правоохранительными органами как “этническая”, и (или) трактуется пострадавшими и (или) общественной мысленным взором как таковая. Иначе говоря, если даже один из контрагентов, включенных в кри-

минальную ситуацию, воспринимает ее как “этническую”, то это уже достаточное основание интерпретировать ее именно так.

В-третьих, этническое маркирование тех или других криминальных ситуаций встречает злое сопротивление правозащитников. На мысль последних, прибавляя этническую определенность анализу криминальных факторов, мы унижаем достоинство лиц с соответствующей этнической идентичностью. Кроме того, в правозащитной среде принято думать, что в преступные сообщества “люди объединяются по принципу доверия, и в этих сетях доверия редко сыграет роль национальность, этническая принадлежность... Люди объединяются для достижения конкретной цели тома, например, что они сидели в одной тюрьме, или в одном городе выросли, или говорят на одном языке”. На это можно возразить, что и в тюрьме заключенные чаще всего консолидированные по этническому принципу и что для цыган, который в основном общаются только между собой, этничность имеет немаловажное значение.

Можно напомнить также, что язык – важнейшая составной этнической идентичности. В тех случаях, когда этническая солидарность становится системообразующим фактором при самоорганизации стойких преступных группировок, изучать их деятельность и предлагать алгоритмы их нейтрализации вне этнического контекста (только в соглашение пресловутой “политкорректности”) было бы наивно, а главное – непродуктивно. Управленческую практику это не обогатит. Для того чтобы преодолевать со злом, надо знать и понимать все факторы, которые детерминируют это зло. Нужно понять, что побуждает криминал группироваться соответственно этничности, какого рода угрозы связанные с этнизацией криминала и что можно противопоставить, этому процессу. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимые специально организованные исследования.

Итак, главной трудностью при оценке этнической составляющей криминальной ситуации в Украине есть отсутствие необходимой эмпирической информации. УВД Украины публикует только статистические распределения, которые характеризуют участие в криминальной деятельности украинцев и лиц, которые прибывают у города из ближнего и далекого зарубежья. Этническая идентичность преступников в милицейской статистике отсутствует. Судить об “этнической специализации” преступного мира в Украине сложно, однако постараемся сделать это, опирая на скупые данные милицейской отчетности, материалы, опубликованные в украинской региональной печати и на официальном сайте правительства Украины.

Лавинообразно нарастает поток наркотиков, которые доставляются в Украину цыганскими оптовиками. За первое полугодие 2005 года в столице было изъято в два раза больше наркотиков, чем за тот же период года предыдущего. За первое полугодие сотрудниками правоохранительных органов только по законченным уголовным делам удалось изъять из незаконного оборота 119, 7 килограмма наркотических средств и психотропных веществ, причем среди них львиную частицу составляет героин – 91, 8 килограмма. По мнению экспертов УВД Украины, марихуана в Украину доставляется в основном с Азербайджана и с Молдовы; на распространении героина специализируются таджикские, цыганские и чеченская организованные преступные группировки. Хотя наивно было бы думать, что торговля наркотиками в городе ограничивается деятельностью названных “этнически маркированных” преступных сообществ.

Проблема образования цыган

Основной проблемой криминальности этого этноса заключается не только в его ментальности но же, в первую очередь, в воспитании. Воспитательный процесс можно разделить на такие составные части:

1. – влияние родственников,

☞ 2. – влияние социума,

☞ 3. – самосознание.

Поскольку в цыганских семьях дети находятся как бы, в основном в изоляции от другого населения, поскольку они не ходят ни в детские садики, ни в школы, процесс общения в них происходит в своему “круге”, а родители передают им в основном свои знания, свои умения, не всегда законные.

Появление новых государств в Восточной Европе обусловило рост национального самосознания, стимулировала процесс возрождения будто бы, культур, исторических традиций. Отношения к национальным меньшинствам, степень национальной толерантности является лакмусовой бумажкой, благодаря которой проверяется степень зрелости общества, уровень его открытости и демократичности.

Украинское государство, получив независимость, провозгласила одним из своих приоритетов государственная защита прав всех граждан на основе равноправия. Это подтверждено возмездием статей Конституции Украины и закона Украины “О национальных меньшинствах”. Сегодня наши граждане переживают не наилучшие времена. И даже на фоне общего ухудшения социально-экономического положения средних граждан, их положение выглядит пристойно в сравнении с положением представителей некоторых национальных меньшинств, например, цыган. В этом Украина не является исключением среди государств Европы. Цыгане и в дальнейшем остаются наиболее незащищенной и неустроенной этнической группой среди населения Европы.

Цыгане, как этническая группа, отличается на фоне других народов, которые проживают в Украине, прежде всего изолированностью своих общин от других местных групп. Большинство цыган региона ведут оседлый образ жизни в автономных поселениях – лагерях. Такая ситуация положительно влияет на возрождения внутренне-общинных законов, ориентированных на взаимопомощь. В то же время автономное проживание консервирует, приводит к замкнутости, неграмотности, бедности и антисанитарии в быту цыган. Внешняя среда относится к цыган с чувством постоянного подозрения. Сложился отрицательный стереотип в сознании представителей соседних с цыганами народов, что цыгане – это сплошное зло, следует отметить, что это имеет под собой основание. Как следствие, широко практикуется дискриминация последних при приеме на работу, в обучении, медицинском обслуживании, судебных процессах.

Демократические процессы, с одной стороны, усилили отрицательный элемент в отношении цыган с местной общиной. Так, на протяжении последних лет, численность цыганского сообщества увеличилось за счет принудительного возвращения “нелегальных” иммигрантов из Западной Европы. Это вызывает недовольство других народов, которые проживают в Украине. Особую остроту приобретают конфликты вокруг земель, которые занимают цыганские лагеря. Местные общины стараются приватизировать земли, а цыгане считают их своими, на этой почве разгораются враждебные действия.

С другой стороны, демократические изменения открыли широкие возможности перед цыганами, активизировали конструктивные силы в их среде, способные реально изменить на лучшее положение их родственников. Так, еще на 90- начала 90-х лет начались процессы по созданию культурно-просветительных объединений цыган. Цыганские общества активно поддерживали идею решения проблем, опираясь на собственную инициативу. Ими был реализованный ряд конкретных акций. Вместе с тем цыганским организациям не удалось избежать острой конкуренции между собой, а также наладить сотрудничество из внешним социумом. “Мы лучше знаем, как решать свои проблемы”, – повторяли их лидеры. Неэффективной работу цыганских обществ делали низкий профессиональный уровень руководства, отсутствие молодежи и специалистов, а также то, что их влиянием была охвачена довольно узкая прослойка цыганской общины – собственная элита.

Средства, которые выделяются правительствами постсоветских государств на потребности национальных меньшинств, мизерные, не считаясь с тем, что такого рода затраты предусмотрены их законодательствами и бюджетами. Определенная помощь поступает со стороны международных фондов. Так, в 1999-2000 г. под эгидой ТАСІ в Украине была реализованная программа помощи в нормализации диалога цыганских обществ с местной властью, поскольку, как свидетельствует опыт предыдущего лет, от взаимного недоверия страдают обе стороны.

Один из основных направлений обеспечения прав национальных меньшинств – создание условий для удовлетворения их образовательных нужд. Перед национальными меньшинствами практически во всех без исключения посттоталитарных странах возникают значительные трудности в этом направлении, несмотря на либерализм законодательства этих стран, а также международные нормы по соблюдению прав национальных меньшинств, которая признала большинство из них. Перспективы развития образования национальных меньшинств зависят и вдобавок от условий, которые существуют в той или другой стране для развития их языка, культуры, а также наличия дискриминационных факторов.

Подходы к решению проблем национальных меньшинств

Существует несколько вариантов подходов к решению проблем образования национальных меньшинств:

1. Социальный подход. Его приверженцы рассматривают национальные меньшинства как маргинальные группы. Например, часто можно ощутить, что цыгане – не этнос, а маргинализована социальная группа. Образование, таким образом, выступает для них условием успеха на рынке работы.

2. Правовой подход. Его адепты сосредотачиваются на преодолении неуровности и дискриминации из позиций защиты прав человека.

3. Мультикультурный подход предусматривает, что причины проблем национальных меньшинств сосредоточены в плоскости межэтнических отношений, преимущественно в культурной и социально-психологической сферах.

4. Политический подход трактует национальные меньшинства как политические образования и сосредотачиваются на проблеме их автономии, в том числе в образовательных вопросах.

Понятно, что ни один из этих подходов не разрешает выработать универсальный рецепт для национальных меньшинств, но важным есть то, что все они базируются на принципах соблюдения прав человека, равенства народов и способному оказывать содействие решению образовательных проблем.

Современные подходы к проблеме образования национальных меньшинств, на наш взгляд, должны, прежде всего, оказывать содействие интеграции последних в гражданское общество. Этим они коренным образом отличаются от подходов до решения данной проблемы, которые применялись в начале и в середине XX ст., когда национальные меньшинства возникали перед твердой альтернативой: полная ассимиляция (которая довольно часто выдавалась за интеграцию) или маргинализация и полная изоляция. Интеграция выступает предпосылкой культурного “плюрализма” и обеспечения толерантности титульного этноса относительно меньшинств. Таким образом, последние в значительной мере сохраняют свои культурные особенности. Это социоструктурный процесс, который поддерживает мирное сосуществование и сохранение самостоятельных этнических идентификаций. Интеграция оказывает содействие утверждению мультикультурализма в обществе, которое делает авансы культурные отличия и сосуществование групп с разным происхождением в границах общих национальных границ.

Такой общественности, отвечает модель мультикультурного образования – действующей, инициативной, сосредоточенной на смягчении отличий, вызванных присущей обществу доминирующими групповыми отношениями. В рамках этой модели родной язык, ценности и культура группы меньшинств, приобретают признание и легитимный статус в учебных планах. Ученики – представители, как

доминирующего сообщества, так и групп меньшинств, через встречу с культурами других, приобретают знание присущий группе меньшинств, достаточное для познания или борьбы с предубеждениями; вводится перспективный подход к самому содержанию образования. Сегодня развитие образования, в том числе национальных меньшинств, в должност тоталитарных странах Европы наталкивается на комплекс предубеждений и пережитков прошлого, сформированных как на уровне общественного сознания, так и на уровне школьных взаимоотношений.

К первой группе можно отнести:

1. Несовершенство законодательства в сфере образования. Например, румынское право запрещает дитятею, которые оставили школу на три года (много учеников вынужденные это делать через материальное затруднение их родин), запрещено возвращаться к образовательным учреждениям. Через такую политику огромное количество детей фактически лишены права получить образование, а потом – перспектив на будущее.

2. Сегрегация детей с “отличиями” в изолированные школы и классы.

☞ Отсутствие альтернативных систем образования (школы второго шанса или комбинированы образовательные модели)

☞ Отсутствие качественных образовательных программ, надлежащим образом разработанных материалов и методик преподавания языками меньшинств.

3. Централизация образовательных систем, которая не разрешает школам и классам приспособиться к специфическому языковому и культурному составу своих воспитанников. И вдобавок, автономное образование меньшинств, часто не находит поддержку со стороны централизованной системы.

☞ Отсутствие управленческих структур, направленных на развитие, оценку и профессиональную поддержку школ, которые воспитывают учеников из меньшинств.

☞ Недостает систематической профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей, которые излагают язык и культуру меньшинств, или подготовки учителей по вопросам толерантности и т.п..

Вторая группа - это школьный уровень:

1. Низкая осведомленность со стороны учителей обозначаются на школьных успехах детей. Довольно часто национальная дискриминация дополняется социальной, а также пренебрежительным отношением к представителям национальных меньшинств со стороны других учеников. Учителя и ученики сами часто не общаются между собой через культурные отличия. Воспитатели и преподаватели школ не включают в учебные планы темы, направленные на ознакомление масс с культурой национальных меньшинств, не используют национальные материалы во время обучения. Это также оказывает содействие отчуждению детей из меньшинств от процесса обучения. Последнее подтверждается исследованиями, которые доказывают, что дети с большим желанием привлекаются к школьным задачам тогда, когда учебные планы, и особенно материалы, которые используют в школе, отбивают их культуру.

2. Низкая последовательная работа с представителями национального меньшинства, не осуществляется последовательная работа в направлении обеспечения надлежащей среды для получения образования представителями национальных меньшинств. Школы часто изолируют себя от национальных сообществ, что они обслуживают. Диалог между ними довольно слабый, а родители детей-представителей меньшинств часто изымаются из процесса обучения собственным детям.

☞ Школы часто обвиняют в не успехах родителей и самым детей из меньшинств, не замечаются на собственных проблемах, или проблемах системы.

Возможно ли выработать такой современный подход к образовательным проблемам национальных меньшинств, которые одновременно оказывают содей-

вие решению их социальных проблем, обеспечивая права человека, удовлетворяя культурные нужды и требование автономии национальных групп?

Третий – современный подход к образовательным проблемам национальных меньшинствах. По мнению авторов, такой подход должен базироваться на трех факторах:

А.) – Мультикультурное образование: программы, которые предоставляют знание из истории, культуры и элементарную информацию об этнических группах, которые сосуществуют в обществе и сосредоточенные на потенциале и ценности культурной множественности. Они также направлены на лучшее понимание таких общественных явлений, как предубеждение, конфликты идентичности и этнические конфликты, развитие уважения и толерантности.

Б.) – Межкультурное обучение: программы для учеников, которые учатся вместе в одной школе или классе, призваны оказывать содействие взаимопониманию и уважению.

В.) – Образование национальных меньшинств: программы, которые обеспечивают ученикам из меньшинств овладение языка и осведомленность с собственной культурой и историей, укрепляя их идентичность и чувство собственного достоинства (преподавание будто бы меньшинств, двуязычная программа, программы по преподаванию – языком меньшинств).

В ситуациях с маргинализированными меньшинствами, например, цыганами, было бы хорошо, если бы программы включали связанную с образованием социальную поддержку, такой как стипендии, питание, транспортное обеспечение или такие социальные услуги, как медпомощь. Мультикультурные, межкультурные программы и программы по образованию меньшинств могут также объединяться с корректирующими элементами. (Существуют многочисленные педагогические средства уравниваемости социальных неравностей).

Эффективность этих программ может усиливаться, если они предоставляют необходимые услуги для реализации на школьном уровне (т.е. образовательные “пакеты” учебных планов, материалы и тренинги) и широкого распространения (т.е. публикации, подготовка тренеров, сотрудничество с педагогическими учебными заведениями, описания и оценки программ и т.п.).

Эффективность образовательных программ для национальных меньшинств зависит не только от их содержания, а и от того, как благотворительные фонды руководят этими программами. Как правило, международные фонды сообщают конкурсы проектов. Такой подход есть эффективным, однако в сфере образования меньшинств (таких, как цыгане или крымские татары) для конкурсного подхода существуют значительные препятствия. С одной стороны, по всем параметрам и показателями такие школы “обреченные” на победу в конкурсе проектов. С другой стороны - готовность школ к реализации программ есть чрезвычайно рядом. Получение денег и их, использование по целевому назначению, совсем не гарантирует положительный результат и следствия выполнения проектов. Так, школы, направленные на осуществление цыганских образовательных программ, редко разрабатывают проекты надлежащего качества и в надлежащем количестве.

Относительное отсутствие доступных для национальных школ материалов, учебников, курсов повышения квалификации, опыта и т.п. оказывает содействие потому, что образование национальных меньшинств может развиваться преимущественно быстрее, чем помощь действующих и инициативных программ. Часть фондов сознают эту проблему и стремятся сохранить равновесие между предоставлением грантов и операционных элементов своих программ.

Поскольку фонды не принимают на себя обязанности государства в области образования, а сосредотачиваются на низовых инициативах, которое решается фактором обеспечения жизнеспособности программ, которые ими выполняются, есть распространения результатов проектов. Программы должны разрабатываться и осуществляться таким образом, чтобы обеспечивать системное влияние их следствий. Например, создание и поддержка информационных сетей лучше отвечает нуж-

дам обеспечения жизнеспособности и системного влияния, чем помощь отдельным школам. Распространению результатов фондовых программ также оказывает содействие поддержка развития педагогических услуг. На протяжении последних лет некоторые фонды работали над разработкой образовательных стратегий для национальных меньшинств. Опыт, накопленный этими фондами, разрешает сознательно определить тип “ловушки”, в которые могут попасть украинские специалисты, которые занимаются разработкой образовательных программ для национальных меньшинств:

1. “Стратегия, направленная проектами”. Фонды начинают осуществлять проекты еще до разработки общей стратегии. Когда же доходит дело до разработки масштабной стратегии, они просто грустят цели и результаты отдельных проектов.

2. “Не подрезать”. Фондом разрабатывается новая стратегия. Проекты же, что он осуществляет, не отвечают ей. В такой ситуации фонды не отменяют эти проекты или осуществляют их переоценку.

3. “Стратегия, которая базируется на инстинкте”. Одной из наибольших препятствий для фондов, которые работают над проблемами образования национальных меньшинств, есть серьезный недостаток информации, вызванный браком недостатка времени (“вы имеете три дня, чтобы, что-то написать”) и отсутствием возможностей собрать данные или провести исследование. Программы образования меньшинств довольно часто построены инстинктивно, а не на базе реальной осведомленности с проблематикой. Нет недостатка также устаревших клише и стереотипов, которые переключиваются с одного проекта в другие.

4. “Несбалансированный взнос меньшинств”. Проблемы возникают тогда, когда фонды набрасывают задачи меньшинствам, вместо того, чтобы предоставить последнюю возможность самим сформулировать проектные задачи. Существует также элемент предубежденности в отношении меньшинств к фондам, в деятельности которых первые усматривают угрозу для собственной автономии. Все это не снимает из фондов ответственности за судьбу проектов, за их соответствие к целям деятельности и за надлежащее использование предоставленных под их реализацию денег. Ведь соблюдение равновесия между интересами фондов и национальных меньшинств выступает необходимым условием их сотрудничества.

5. “Программы меньшинств”. Ряд фондов сосредоточивают свою деятельность на программах помощи конкретным определенным группам в середине национальных меньшинств. Например, осуществляют помощь отдельным цыганским общинам, а не решают проблему образования цыган в комплексе.

6. “Этна — специфические задачи”. В некоторых случаях фонды ставят задачи в сфере образования национальных меньшинств, которые не отвечают положением общегосударственной концепции образования. Иногда также требования фондов занижают стандарты качества образовательных программ относительно уже существующих.

7. “Ассимилирующие ожидания”. Чрезмерное ударение на социальной интеграции меньшинств часто приводит к ассимилирующим ожиданиям. Не для всех есть очевидным то, что образовательные программы, которые не учитывают языкового и культурного корня учеников из меньшинств, могут подвергнуть испытанию поражение.

8. “Деньги меньшинств”. Фонды часто испытать притеснения со стороны организаций национальных меньшинств, которые требуют не тратить “деньги меньшинств” на неспециализированные организации, которые работают для всего населения. Как следствие, фонды предоставляют меньшинствам гранты вместо того, чтобы финансировать общегосударственные программы, направленные на решение проблем национальных меньшинств.

9. “Удобная” элита”. Неосведомленность персонала фондов с сетью общественных организаций национальных меньшинств в странах Восточной Европы, приводит к сужению потенциальных партнеров. Как правило с фондами сотруднича-

ет узкая “элитная” группа, которая состоит из одних и тех самых людей. Поиск партнеров на низовом уровне не ведется. Едва ли существуют такие образовательные учреждения, общественные организации, фонды, которые бы не сталкивались с вышеупомянутыми проблемами. Наверное, большинство из них смогли бы отыскать пути их практического решения.

Уличный гипноз цыган

На протяжении двух тысячелетий, люди ведут спор между собой, есть дьявол или это досужий вымысел. Почему люди предъявляют обвинение нечистой силе в своих промахах, не правильных действиях или в своих болезнях. Люди никак не хотят понять, что болезни это в первую очередь – грехи людей, и не обязательно ваши, это могут быть вашей семьи, так как каждый физический недуг начинается из духовной болезни. Другие люди часто не сознательно подвергают влиянию непорядочных субъектов, действия которых имеют определенную цель.

Сознательно или не сознательно становятся зомбированными объектами, не уяснят следствий, не контролируют свои действия. Скольکو было пролито слез, содеяно шума, обращений к милиции и обвинений в адрес ‘уличных гипнотизеров’ потому, как “обманутая” женщина пришла в “себя” после очередной “ворожбы”. Уличный гипноз применяется чаще всего мошенниками и цыганами для незаметного кратковременного погружения жертвы в состояние управляемого контакта и извлечения какой-нибудь корыстной выгоды. Чаще всего уличный гипноз применяется на пляжах, на вокзалах, в аэропортах, в поездах, в парках, на рынках, на деловых переговорах, в криминальном бизнесе и др. Надо сказать что до сих пор в уголовном кодексе не имеют чётких определений и наказаний за незаконное введение в гипноз.

Техника уличного гипноза состоит из следующих элементов

- ☞ привлечение внимания и вхождение в контакт;
- ☞ фиксация внимания жертвы и удержание его на каком-нибудь внешнем или внутреннем объекте или явлении, переживании и т.д.;
- ☞ перевод, (переход) сознания жертвы в режим внутреннего опыта и внутренних ощущений к появлению медитативных признаков транса.

Установление рапорта

- ☞ фиксация и углубления возникшего транса;
- ☞ достижение цели, завершение “сценария” кодированием;
- ☞ постгипнотическое кодирование на стирание прошедших действий.

Для того, чтобы обычный уличный контакт превратился в психологический рапорт и начал работать “физиологический механизм суггестии”, необходимо в мозге жертвы сформировать стойкий костер повышенного нарушения по одному или нескольким органам чувств. Эти действия направленные на то, чтобы человек замер, (отключить его), сосредоточить внимание на конкретное действие, “объект” должен широко открыть остекленевшие глаза и перестал частично или полностью размышлять, не смог трезво контролировать свое состояние. Это достигается таким **видом контакта**, который несет в себе следующие **виды реакции**:

- ** – неожиданность, внезапность, испуг;
- ** – непреодолимую (несознательную) симпатию;
- ** – несознательный, жизненно-сексуальный импульс, сказанное слово и

т.д. ;

- ** – резкое изменение положения тела в пространстве;
- ** – резкий звук, сосредотачивание на цвете, мероприятии;
- ** – психологическое сочувствие, сопереживание;

** — подстраивание и присоединение к расположению духа, заботам и мыслям жертвы;

** — легкое доверительное и обязательно незаметное копирование дыхания, позы, движений, артикуляции, мимики, скорости языка, силы эмоционального нарушения жертвы.

У опытного уличного мошенника конечно, нет общей схемы гипнотизации, у него есть только общая целевая схема всего “спектакля”, есть задачи обмануть и что-то конкретно получить от жертвы; есть общий сценарий всего действия, в котором гипнозе отведена лишь вспомогательная роль повышения управляемости намеренной жертвой. Очень часто мошенники стараются при формировании “первой реакции” получить ее именно в виде памяти ощущения прикосновения к правой руке. Вот чему, более всего часто на улице можно увидеть, как цыганка просит у потенциальной жертвы правую руку погадать, и совсем не потому, что она такая же любительница гадать и больше ничего другого не умеет, просто это быстрейший путь к достижению управления человеком. Иногда же ворожея подходит очень близко к человеку, выходя на “доверительную дистанцию”, берет жертву за руку выше локтя, и при этом тихо, но настойчиво что-то сообщает.

Авторы выделяют **10 основных правил** для обеспечения **внушения гипнотических действий** на объект, вам необходимо:

1. — Быть уверенным в своих силах;
2. — Говорите четко, ясно, твердо, но не кричите;
3. — Обязательно смотрите в глаза человеку, (объекту);
4. — Максимально будьте спокойны и расслаблены;
5. — Дайте установку, акцентируйте, что вы хотите и обратите внимание объекта на что-то важное для него;
6. — Используйте слова: Я знаю..., Я сейчас предупреждаю..., Я сейчас буду..., Я вижу, что у вас..... и т.д.;
7. — Не извиняйтесь, если вы ошиблись, помните, что ваши требования слишком “высоки” для объекта;
8. — Не приходите в раздражение, не вступайте в дискуссию или переговоры, (болтовню);
9. — Не давайте оценку возникшей ситуации, не говорите ничего обидного объекту;
10. — Обязательно выражайте сочувствие объекту, ловите его реакцию, следите за мимикой лица.

В специальной литературе приведенные примеры разных видов гипноза, методик их проведения, раскрытый механизм действия с учетом человеческого фактора, Мы в этой книге раскрываем другую тему, и потому более детально на гипнозе не будем останавливаться. Заметим, для любознательного читателя, что еще одним старинным уличным приемом наведения гипноза есть метод создания внезапных, неожиданных и громких скандальных ситуаций, которые погружают всех присутствующих в состояние замешательства, неопределенности и отвлекают от того, что раньше эти люди делали. Направляют их внимание на выполнение своих целей, обманывание и прочее.

Следует отметить, что методы внушения широко использовали в народной медицине, при лечении многих болезней люди старшего поколения применяли молитвы и заговорные слова. Мысль — материальна, и они воздействовали словами на сознание человека, пытаясь облегчить его болезненное состояние. Как показывает практика, сила Божьей помощи помогает нам в затруднительных ситуациях. Силой заговоренного слова может воспользоваться каждый из нас, чтобы отвести от себя, или своих родственников чары и наветы. Все выше сказанное, имеет смысл, и может привести к положительному эффекту, если делает это человек с чистой душой и честной совестью. Поэтому авторы советуют, семь раз подумай, и только потом один раз прими правильное решение.



5. Методики что применялись при исследовании поведения цыган

1. Вопросники – это группа психодиагностических методик, задача которых представленные в виде вопросов (утверждений). Вопросники предназначены для получения объективных и (или) субъективных данных со слов обследуемого. Вопросники относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов и могут быть разделены на ‘впросники’- личные, вопросники – состояния и расположения духа, впросники-анкетных данных. Наши помощники использовали именно впросники-анкеты.

2. Наблюдение – умышленно и целенаправленное восприятие, обусловленное задачам деятельности. Наблюдение как специфический человеческий акт принципиально отличается от разных форм деятельности. Исторически наблюдение развивается как составная часть трудовой операции, которая включает в себе установление соответствия продуктов работы, его запланированному идеальному образу. С осложнением социальной действительности и трудовых операций наблюдения становится самостоятельной стороной деятельности: (научное наблюдение, восприятие информации на приборах, наблюдение как часть процесса художественного творчества и т.д.).

Наблюдение выступает как главный исследовательский прием на ранних этапах развития любой науки. С развитием науки наблюдения становится все больше сложным и опосредствованным. Основные требования к научному наблюдению: однозначность замысла, объективность, возможность контроля путем или повторение наблюдения, или применение других, больше адекватных исследовательский приемов, прежде всего эксперимента (в тот же время наблюдения обычно включено как сложную часть в процедуру эксперимента). На первый план все больше выступает интерпретация результатов наблюдения, так как в современной науке обобщения редко делаются на уровне наблюдаемых фактов, в качестве которых могут выступать лишь знаки исследуемых явлений: (напр., кривая на осциллографе, электроэнцефалограмма и т.д.).

Особая трудность представляет наблюдение в социальных науках, где результаты наблюдения в большей мере зависят от личности наблюдателя, его установок и отношения к наблюдаемому. В зависимости от положения наблюдателя различают простое (или обычное) наблюдение, когда события регистрируются со стороны, и ‘включенное’ наблюдение, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы ‘изнутри’. В психологии изучению подвергается сам процесс наблюдения. Установлено, что качество наблюдения – обусловленная в основном отношением к задаче и глубиной его осознания. Одним из психологических методов есть **самонаблюдения** – частный случай наблюдения. Для развития наблюдательности как качества личности необходимое определенная направленность.

3. Интервью, (от англ. interview – беседа,) – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опрашивания. В истории интервью можно выделить **три основных этапа развития**:

а) – применение интервью в области психотерапии и психотехники, которое привело со временем к созданию психологических консультаций;

б) – использование интервью в конкретных социологических и социально-психологических исследованиях, где впервые встали вопросы валидности разных способов интервью и достоверности получаемой информации;

в) – современный этап характеризуется координацией практических, теоретических и методологических проблем интервью с целью использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации.

Дополнительно различают два вида интервью:

1 – свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и **2** – стандартизированные (по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами). Границы между этими видами интервью подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования.

Степень воли участников интервью определяется наличием и формой вопросов.

Уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов.

В ходе беседы интервьюер может попасть в одну из следующих ситуаций:

- а)** – респондент (опрашиваемый) знает, чему он поступил или поступит так, а не иначе;
- б)** – респонденту бракует недостающей информации о причинах своего действия;
- в)** – интервьюер ставит цель получить симптоматичную информацию, хотя респонденту она такой не кажется.

Та или другая ситуация определяет применение разных методов интервью. В первом случае довольно использовать благоустроенный, строго направленный вопросник. В двух других ситуациях нужны методы, которые припускают сотрудничество респондента в процессе поиска необходимой информации. Примерами таких методов есть клиническое и диагностическое интервью.

Население и его отношение к цыганам

В первую очередь, необходимо отметить, что это само отношение строится на мысли о них, из которой вытекает и само отношение к цыганам. А оно, соответственно, складывается из таких компонентов как: слухи и действия самих цыган. Для решения поставленной нами задачи по поводу отношения населения к цыганам, мы решили что, оптимальным решением этой задачи будет проведение анкетного опрашивания населения. Вопрос звучал так:

1. Как вы относитесь к цыганам, (необходимо выбрать с четырех вариантов ответов):

1. Хорошо, 2. Нейтрально, 3. Отрицательно, 4. Не имеет ответа.

Было опрошено 154 человека (средние по возрасту граждане), данные которых были получены и приведенные ниже на графике.



Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что цыгане не пользуются уважением среди граждан Кировоградщины. Об этом свидетельствует высочайший процент, который мы получили на ответ “отрицательное отношение к цыганам”. Но, сравнивая его с другими полученными результатами, для объективно-

го анализа, можно сказать о том, что большинство респондентов за недостатком четкой и более полной информации об этом этносе: или не имеет ответа в массе, или имеют нейтральное отношение к ним. И лишь девять процентов – хорошо относятся к цыган. Таким образом, надо указать что информация которую мы раскрываем в книге может заинтересовать не только правоохранительные органы и тех кто специализируется данным этносом, а так же средних граждан которые время от времени, и преимущественно случайно, контактируют с цыганами.

Интернет – опрашивание “Форум”

Для более углубленного исследования отношения к цыганам населения Кировоградской области, мы решили воспользоваться относительно новой методикой опрашивания с помощью Интернета, а именно проведение форума на тему “Цыгане и ваше отношение к ним”. На форуме каждый участник, (а их было 47), не только смог высказать свою мысль по этому поводу, но и поделиться собственными наблюдениями, опытом личного общения с цыганами. Во время проведения форума завелась оживленная дискуссия и полемика, которую отобразили в % отношении. Анализируя этот форум, у нас сложилась мысль, что цыган в Кировоградской области не уважают в общей массе. Но пусть об этом судит сам читатель, чтобы мы не были виноваты в предвзятости. Таким образом, форум не только показал отношение населения к цыганам, но и дал нам много информации для раздумий и дальнейших наработок.

Личное общение населения Кировограда с цыганами, (в %)

Общаемся и взаимодействуем очень хорошо.....	0,9 %
Общаемся и взаимодействуем хорошо.....	5 %
Не знаю как общаемся и взаимодействуем.....	12,7 %
Общаемся и взаимодействуем скорее плохо.....	30 %
Общаемся и взаимодействуем очень плохо.....	17,6 %
Тяжело ответить.....	33,8 %

Проводя беседы с сотрудниками милиции, на тему цыган, мы узнали о следующих фактах: **Во-первых**, дела, где присутствуют цыгане, это в основном мошенничество, воровство или наркотики, более грубыми и травматическими видами криминальной деятельности они не занимаются. Распределение ролей в этом криминальном бизнесе сравнении с их иерархической лестницей, например:

☞ мошенничество – это в основном привилегия женского пола,

☞ воровство – это дети и подростки,

☞ наркотики и автобизнес – это промысел более зрелого поколения – мужского.

Хотя и те, и другие могут привлекаться для которых или общих действий. Так, например, были неоднократно зафиксированные случаи, в которых цыганка с ребенком ходили по подъездам, прося милостыню, в то время, как цыганка заговаривала хозяйку квартиры, ребенок проникал в комнаты и крались ценные вещи. Если брать, вобщем, ремесло цыган, то в принципе можно сказать, что они берутся за все то, что приносит “левые” деньги, это и скупка краденного, подделки драгоценных металлов и камней, незаконный обмен валют со следующим мошенничеством, и.т.д. Также для прикрытия существуют люди которые могут торговать не базаре при этом ни чего, не продавая, также существует множество артистичных групп которые тоже якобы приносят не малый доход.

Можно детальнее рассмотреть эти способы заработка. Но необходимо заметить, что цыгане практически ни с кем не взаимодействуют, в плане партнерства по бизнесу, да и в общем принципе. Из этого явствует, что все звенья в их действиях занимают – цыгане. Тем более известно, что они не имеют авторитета в криминальном мире, и дела с ними иметь не хотят. **Мошенничество**, можно назвать врожденным качеством цыган, и именно эта черта прослеживается в почти каждом способе добывания денег.

1. Основные способы мошенничества: гадание, игра в карты, попрошайничество с последующим психологическим воздействием на человека.

2. Способы воровства: в большинстве случаев цыгане – это карманники, форточники, ширмачи, домоушники.

3. Наркотики – продают не только женщины, но и в меньшем количестве и мужчины.

4. Об автобизнесе – можно сказать, что здесь тоже хватает мошенничества:

☞ первое – часто проданные машины находятся в поиске, а доверчивые покупатели не делают проверку на поиск этой машины, или делают это слишком поздно.

☞ второе – возможный такой вариант, когда купленная машина не смогла отъехать дальше, чем за пятый километр от рынка, (испортилась и нуждается в ремонте, нужно много денег).

☞ третье – были случаи, когда марка продаваемого автомобиля заменялась на другую. Умело переклеивались эмблемы, менялись значки, а когда приходил покупатель “создавался цыганский кипиш”, бутафорная суета вокруг машины. На вопрос покупателя, которого года выпуска автомобиль, продавец тыкал в нос покупателю техпаспорт, при этом, ловко закрывая пальцем марку автомобиля, говорил, вот посмотри: 2005 года! Но, когда покупатель просил посмотреть техпаспорт. Продавец не теряясь, говорит: сначала деньги! После оформления документов, которое тоже сопровождалось непрерывной болтовней, счастливый покупатель едет, а цыгане понимая, что покупателя обманули, быстро направляются в другую сторону. Имеем много других эпизодов, но не будем на них сосредоточивать ваше внимание.

Можно выделить следующие эмпирические признаки части **криминального направления** цыган:

1) – наличие распределение на своих (цыган) и не своих (не цыган), что еще больше их объединяет – это существующие традиции и обучение уголовному делу, наличие иерархических ступенек и привилегий для элиты, существование своих законов и систем разрешение конфликтов (сходки) распространение азартных игр и обучение ими же подрастающее поколение, употребление и распространение наркотических средств;

2) – в распространении кличек, как средства стигматизации они, как правило, не имеют потребности, поскольку их имена временами настолько бывают, не понятные, даже самым цыганам, а еще часто встречаются цыган, с несколькими именами и закодированными прозвищами;

3) – с криминальным миром, общество цыган – дел не имеют, этого не хотят ни первые, ни вторые. Понятие ‘общака’ в них сводится к пополнению казны Баро, коммуникативные связи характеризуются “полной структурой” – каждый член группы может установить связь с любым другим ее членом.

Психологический аспект поведения цыган при задержании

Разным, бывает обращение цыган при задержании работниками милиции, (как и у других людей), все зависит от воспитания и психологических особенностей личности. При задержке, сопровождении и удержании под арестом, милицией, в цыган можно выделить определено – стереотипное обращение. Задержка может происходить как на месте преступления (на горячем), так и после определенного времени – после осуществления противоправного действия. Конечно, цыгане, не делают физического сопротивления сотрудникам милиции при задержке. И в то время делают психологическое давление с эмоциональными недостатками. В первую очередь это выражается в убеждении милиционеров в том, что они ошиблись, перепутали и взяли не того. Если этот номер не проходит, они стараются подкупить сотрудников, “дают” на жалость. Еще следует прибавить то, что на протяжении всего пребывания сопровождением и арестом цыгане склонны к бегству, но не в агрессивной форме, т.е. только тогда, когда удастся убежать не замеченным. Приведем пример: Вот когда одного из цыган доставили отделение милиции, здесь начинается самое интересное – “спектакль”. Среди цыган информация распространяется практически мгновенно, таким образом, через пару часов возле места удержания собирается весь цыганский лагерь. Такую ситуацию можно проиллюстрировать на реальном примере: двух цыган поймали в выходной день на воровстве, и сопроводили в Кировский РВ при УМВС в Кировоградской области, для дальнейшего выяснения обстоятельств осуществления преступления. Буквально через полтора часа возле районного отделения, напротив парадного входа собрался цыганский лагерь, приблизительно 30-35 человек, в большинстве – это дети и женщины. Было заметно, что пришли они надолго и настроенные серьезно. Их тактику можно охарактеризовать приблизительно так: притянув за собой тюки с вещами и другими пожитками, они разместились посреди дороги там же и сели. Женщины (почти каждый раз разные) с интервалом 30 минут заходили в очередную часть, прося отпустить их мужчин, сетуя на бедность, голод, и другие жизненные ненастья, при этом упоминая, что мужчина единственный кормилец. В это время дети цыган ходили под зданием милиции, плакали и кричали, приблизительно следующие реплики: – Папа, где ты? отпустите папу! Под окнами стоял шум и гам, а к тем людям, кто входили и выходили из милиции приставали цыганки с гаданием и другими суеверными напутствиями. Все это продолжалось пока подозреваемых не перевели в ИТТ.

Конечно ж, такое психологическое давление обозначается на работе сотрудников. Известные и такие случаи, когда цыганский Баро, лично ходил в милицию договариваясь за своих цыган и с милицией и с потерпевшими от цыган, для компромиссного решения вопроса между сторонами конфликтной ситуации. В частности Кировоградского Баро знают хорошо в городском ГАИ, поскольку его сын, одно время очень любил быструю езду, при этом плохо знал правила дорожного движения. Вот и приходилось Баро ездить улаживать проблемные ситуации сына – на дороге.

Психологические аспекты допроса цыган в милиции

Есть несколько вариантов поведения цыган при допросе, которыми они пользуются чаще всего. Один из них это, полное молчание, или “ничего не знаю, ничего не видел!”. Второе можно определить, как попытка обмануть, запутать сотрудников, при этом обращения характерным будет разговор непонятным языком, иногда даже для самых цыган. Или же ошибочные показания, которые еще больше запутывают следствие. В таких случаях опытные сотрудники обращают наше внимание в первую очередь на менталитет цыган и их свободолюбие. За тем, что в таких случаях хорошо действуют угрозы: применение физического метода допроса, разъяснение перспективы заключения. Практически в большинстве случаев ни кто не применяет силу к подозреваемым, но действует это на всех цыган, и особенно на тех, кто занимается наркотиками.

Вообще допрос цыган можно разделить по принципу допрашиваемых, на категории по полу (мужской, женский), за родом деятельности (воры, мошенники, наркоторговцы). Относительно мужчин и женщин на допросе можно сказать следующее: мужчины в основном не многословные, обычно на поставленные вопросы не отвечают или могут отвечать цыганским языком. Здесь возникает следующая проблема, проблема в переводе, первое бывают разные диалекты и одно и тоже слово может иметь разные значения, например на западе Украины и в Крыму. Переводчика найти тоже – проблематично, поскольку цыгане, поддерживая свои традиции, не станут помогать кому-то против своих. Поэтому сотрудник, который проводит допрос, должен знать, что практически все цыгане, говорят на языке того общества, в котором они находятся. По поводу женщин следует прибавить, что они совсем не молчаливые, но в тоже время правду говорить тоже не захотят. Конечно, говорят разного рода вздор, говорят быстро и не разборчиво. Могут использовать цыганский гипноз, для своей выгоды. Советуют такой допрос проводить по схеме: два сотрудника – одна допрашиваемая цыганка. Таким образом, цыганке влиять на двух будет тяжело, каждый из сотрудников сможет уловить ту информацию, который не понял его коллега. Еще можно посоветовать, применить аудиозапись, законным путем, для лучшего выяснения, сказанного подозреваемой цыганкой.

Цыгане и их психоэмоциональное поведение в тюрьме

Обращения цыган в выводе можно охарактеризовать как замкнутое. Как нам стало известно при проведенные интервьюирования сотрудников во ВТК №6 в городе Кировограде. Цыгане как и на воле стараются держаться вместе, не примыкая ни к которой из групп. Не по потому, что они не хотят, а по потому, что их не берут. На зоне их не относят ни до одной иерархической ступени, но приближенно говорят, что отношение к ним и их обращение близкое к “Чушкам или чушканам”, что есть одной из нижних степеней иерархической лестнице. Общаться ‘зеки’ с цыганами не хотят, да и в “западло”. Поскольку “понятийных” зон становится все меньше, и традиции воровского мира также постепенно отмирают, цыганам не предъявляют надлежющего “внимание”, а попросту им вообще никогда внимание не уделяют. Хлебниками их никто не берет и в “дому” камере им всегда достается трудная работа, за одним столом с другими ‘зеками’ они не сидят. Из того, что им передают “грел”, для ‘зеков’ взять ничего. Бывали случаи, когда сидела вся цыганская семья, мамы, отец и сын. Первые недели, попадаясь, в тюрьму в основном молодежи цыгане преисполненные, какой-то воровской “романтикой”, что может и не пройти в плане всего срока. Они как бы не целиком сознают всей сущности возникшей ситуации, считая себя действительными мужчинами, героями наций.

Некоторые цыгане не знают, сколько им лет, где родились и чаще всего не имеют паспорта. Хотя есть и такие, у каких паспортов два - три есть точно, но такие единицы. Также необходимо отметить тот факт, что цыгане как уже отмечалось выше, имеют разное вероисповедание, на этом почве часто возникают скрытые конфликты и ссоры. Агентурную сеть с цыганами, сделать не возможно, обманут, промолчат, правду не скажут, заслать человека к цыганам тоже тяжело, если, конечно, он сам не цыган.

Рекомендации работников ОВС по выявлению карманников, (цыган)

Одной из распространенных ошибок среди людей есть то, что они обращают внимание на одежду подозреваемого, считая, что карманник одевается как-то иначе, тогда как часто выдает вора только его обращение. Выдают их привычки, приобретенные в местах лишения свободы: скрещенные за спиной руки при ходьбе, сидение “навпрысидки” и ожидание чего-нибудь. Эти элементы обращения проявляются на уровне несознательного бытия. Карманник, который делает кражи на транспорте, выдает себя тем, что часто, перебегая с одних дверей в другие, как правило, не поднимается дальше на подножки и при этом всячески старается сесть в транспорт

последним из пассажиров. Рекомендуется обращать особое внимание на пассажиров, которые садятся вслед за вами, (много женщин принимают карманников за галантных кавалеров, которые пропускают их в салон).

Очень часто воры переигрывают с маскировкой (так называемым “марафетом”). Стараясь выглядеть обычными гражданами, они включают в свою экипировку такие предметы, которые, в конечном итоге, работают не на них, а на сыщиков. Например: карманники – цыганки, которые промышляют на вещевых рынках, носят с собой дешевые большие дорожные полупустые сумки и добросовестно сыграют роль покупателей, однако, именно наличие такой сумки у цыганки приводит опытных оперативников на мысль, которая перед ними карманник. “Марафетом” может служить и переброшенная через руку деталь одежды, (свитер, кофточка, плащ и т.п.), а также газета, журнал или сумка-визитка в руках. При осуществимых кражах воры прикрывают ими свои действия.

Но самое главное в обращении вора – это его цепкий ищущий взгляд, направленный на карманы и (или) сумки граждан. Однако, можно ошибиться и здесь. Мужчина, что подвергнутый ‘парафилии’ (те, кто часто садится в транспорт лишь за тем, чтобы прижаться к женщине), что выискивают себе “объект сексуального стремления” имеют такой же взгляд, как и карманники, (не тяжело догадаться, что сумки и карманы – часто расположены на уровне женского таза, который и есть основным и наиболее желательным объектом для подобных мужчин). Воры иногда принимают за своих “грелищиков”, (так их называют) и предлагают им свою помощь или просят помочь в осуществлении кражи (при неблагоприятном стечении обстоятельств), однако, “грелищики” более сотрудничают с представителями уголовного розыска, чем с ворами и могут быть красивыми помощниками сыщика в выявлении карманников.

Обращение карманников, которые делают кражи в магазинах, на рынках или просто в уличной суете отличается тем, что они резко и неожиданно меняют направление своего движения. Это обусловлено необходимостью быть ближе к потенциальной жертве, а также помогает заметить за собой слежение (если такая есть). Очень четко эта линия обращения прослеживается на рынках, так как мошенник, чаще всего, ищет свою жертву среди тех, кто двигается ему навстречу. Увидев подходящую сумочку или нащупав в кармане проходящего мимо человека что-то похожее на кошелек или пачку купюр, карманник вынужден выходить за ним, быстро изменив направление своего движения на противоположное.

Редко кто из карманников запоминает лицо своей жертвы, в наилучшем случае, они помнят сумку или цвета одежды, из которых они сделали кражу (если, конечно, не были пойманы за руку самими пострадавшими), а потому опасения пострадавших, что, выйдя из тюрьмы через несколько лет, карманник сможет узнать его на улице и предъявить какие-нибудь претензии, совсем не обоснованные. Как правило, они не помнят даже тех оперативников, которые их задерживали, так как самая задержка для воров, несмотря на то, что каждый из них не исключает для себя такого результата дела, есть сильным эмоциональным потрясением. Много кто впадают в состояние аффекта и через 2-3 часа на очной ставке не могут вспомнить человека, который принимал участие в задержке, да и на суде дают противоречивые показания относительно милиционеров.

Последнее, что хотели мы отметить, это то, что присущий многим карманникам, – это их “дальнозоркость” – “близорукость”. “Близорукими” сыщики называют тех воров, которые способны заметить за собой слежение лишь в том случае, если “хвост” находится вблизи и совсем не мешают сыщикам, которые находятся поближе. “Дальнозоркие” же ведут себя в точности к наоборот. Распознается это очень легко и быстро – довольно лишь внимательно проследить за взглядом вора и вы сразу поймете, где лучше вам находиться, чтобы не быть выявленным. Не надо смотреть на вора в упор: то, что кража сделана, можно угадать (даже не наблюдая самого момента кражи) по обращению вора. Как правило, сразу после осуществления кражи, мошенник старается как можно быстрее исчезнуть из места преступления, т.е. или убегает

от потерпевших, или отдалается очень быстрым шагом, суетится, иногда расталкивая публику довольно грубо, или (особенно если это рыночный карманник), резко меняет направления своего движения на противоположное.

Стараясь быстрее избавиться от вещественных доказательств (таких как кошелек, косметичка и другая “тара” для хранения денег) карманник, чаще всего, сразу же после осуществления кражи, на ходу начинает рассматривать содержимое похищенного. Сворованные деньги, (которые принадлежали тому или другому человеку, доказать практически невозможно), вор оставляет себе, а все другое, как правило, он выбрасывает, проявляя при этом чудеса изобретательности: иногда забросает пустой кошелек на крышу какого-нибудь киоска или магазинчика, реже – в канализационные люки, или в сумки проходящих мимо граждан, но чаще всего кошелек летит в кусты, прямо под ноги блуждающей публики или в ближайшую урну.

Заключение

Как мы видим, вся история цыган – это их борьба за свое физическое, социальное самосохранение, за их единство в поиске “лучшей судьбы” на новых землях для себя и своих близких. Таким образом, этот народ всосал в свою ментальность не только кочевой образ жизни, но и психологию кочевого образа жизни вообще. Процесс мышления начинается более всего проявляться в цыган, когда возникает реальная возможность получить “легкие деньги”:

1. – по форме их мышления, преимущественно – наглядно-деятельное,
2. – по характеру – практическое,
3. – по степени развёрнутости – интуитивное,
4. – по степени новизны – продуктивное.

Не думая о том, что останется после них, они перебираются на новые территории, которые обещают им новые приключения которые имеют криминальную окраску. На мероприятия и север Европы предки цыган с собой принесли практически единый язык. Предки цыган принесли с собой волюнтерство и нежелание жить в русле законов, которые окружали их народы, а иначе – это противоправность и своеволие. Они всегда старались жить по законам предков, требуя для себя автономии.

Лагерь с их социальной структурой, (предводитель лагеря, старейшины родов лагеря и другие члены лагеря) можно справедливо назвать членами цыганского кочевого национального общества, мы даже назвали – высоко структурно – этноприступной организацией в которой функционировали собственные органы самоуправления.

Цыгане до сих пор и в Украине непонятный народ, не смотря на почти трехвековое их проживание в этом государстве, и на почти трехвековую политику подавления властью функционирования их “государственности”, т.е. попыток жить по родным для себя цыганским законам, (а не законами общего общества), сохраняя свой язык, обычаи, а иногда еще и кочевой или полукочевой образ жизни и прочее. Описать обычное право, традиции и взаимодействие с коренным населением – цыган, задача не из легких, тем более его криминальную сторону. Для этого необходимы большие знания в области языковой, культурной, противоправной, социальной, духовной традиции народа.

В представленной книге мы попробовали раскрыть сущность и прокомментировать права и волю цыган не только с их позиций, но и из позиции местного населения и органов самоуправления и правопорядка. Это оказалась сделать довольно не просто. Так этнографы в своих работах обычно описывают те или другие явления традиционной цыганской культуры, а мы же в свою очередь приложили усилия к объяснению того, как те или другие культурные явления влияют на их жизнь, как они регламентируют его. Нас в первую очередь интересовала психология данного этноса, права, традиции, порядки и их функционирование в обществе, например, могла заинтересовать не только исполняемая цыганская песня, но и тот аспект, как она по-

могает цыганам жить, зарабатывать на хлеб, как этот феномен цыганской культуры эксплуатируется самым народом.

Мы надеемся, что наше скромное изложение материала по этнической культуре цыган, поможет работникам социальных служб, местного самоуправления, правоохранительным органам и гражданам Кировоградской по-новому посмотреть на этот довольно самобытный народ.

Литература:

1. Асев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности – Москва: Мысль, 1976. – 188 с.
2. Бредин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека // Ленинград Наука 1988, 295 с. Герман А. В.,
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве // Москва: Педагогика, 1990. -144 с.
4. Бібліографія про циган. Показчик книг і статей з 1780 по 1930, рр., М., 1930;
5. Валицкас Г.В., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у правонарушителей // Вопросы психологии. 1988. – № 1. – С. 45-554
6. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение // Ленинград: Наука, 1989. – 145 с.
7. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация – универсальный механизм приспособления // М. Медицина, 1987, 176 с.
8. Выготский Л.С. Педология подростка // Сбор.соч: В.бт.Москва,1984.- т.4.- С. 5-252
9. Грабовская Н.П. Роль семьи в предупреждении правонарушения несовершеннолетних // В мире подростка. – Москва, 1980. – С. 271-277
10. Дубинин Н.П., Карпец И.И. Генетика, поведение, ответственность – М. – 1989 – 351 с.
11. Дыгало Н.Н. Наследственная и модификационная изменчивость нейрхимических механизмов эмоционального поведения // Тез. докл. Всесоюзн. Сим. поз. – Нов.- к – 1986
12. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте // Москва, 1982 – С. 71-73
13. Иванов Н.Я. Здоровые подростки-учащиеся //Труды Ленингр. Н.-ИИ. психоневрологического ин-та., 1976. – Т.77. – С.32-34
14. Имедадзе И.В. О задачах описания поведения (методологические и теоретические проблемы) // Психологический журнал. – 1985 – т.10, 5 – С. 14-24
15. Казначеев В.П. Общая патология и адаптация человека: размышления врача-клинициста // Бюл. сибирского отделения АМН СССР, 1987 № 6 с.19-27
16. Рущенко И.П. Социальный статус работников милиции // Влада і насильство. Збірка наукових статей. – Х.: Ун-т внутрішніх справ, 1997. – С. 165-175.
17. Савиньски З., Доманьски Х. Структуротворческие аспекты социального престижа // Общественные науки за рубежом. Серия 3. – Москва: ИН/ АН СССР, 1990. – №2. – С. 161.
18. Винниченко В. Відродження нації. – К., 1990. —Ч. 1. – С. 31-74.
19. Волович В.І. Проблеми соціального розвитку українського суспільства // Вісник Київського університету. Серія: Філософія, політологія, психологія. – К., 1993.
20. Грушевський М. Очерк истории украинского народа. – К., 1991. – С. 16-38.
21. Етнонаціональний розвиток України: терміни, визначення, персоналії. К., 1993.
22. Классы и социальные слои: исторические судьбы. – М., 1990. – 261 с.
23. Маркс К. Иосифу Вейдемейеру, 5 марта 1852 р. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т. 28. – С.
24. Поздняков З.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. – М., 1994. – С. 8 – 38
25. Карпов В.Е. Воспитание самосознания. Кир-д. 2007.
26. Л. Рон Хаббард. Дианетика. М. 1995.



Социально-психологические проблемы предпринимательской службы безопасности

Содержание

Введение	311
1. Нормативно-правовая база службы безопасности хозяйствующего субъекта по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской деятельности	317
2. Планово-организационные действия службы безопасности хозяйствующего субъекта в системе мер по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательства	325
3. Антиобщественное (преступное) поведение отдельных лиц	331
Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием	334
Признаки, характеризующие организованный характер преступности несовершеннолетних	335
Личность преступника и причины преступного поведения	335
Криминогенно-значимые мотивы в преступном поведении	337
Структура личности преступника	338
Коммуникативные связи в преступных группах	341
4. Роль потребностей в формировании личности преступника	342
5. Криминологическая характеристика личности преступника	345
Классификация и типология преступников	347
Типы психологической готовности субъекта к совершению преступного деяния:	351
Отличительные черты личности преступника	352
Типология личности преступника: (по А.М.Бандурко, С.П.Бочаровой, Е.В.Землянской)	362
Мотивы отклоняющегося поведения	362
6. Основные особенности процесса формирования личности преступника	364
Причины и условия индивидуального преступного поведения	364
Влияние потребностей на формирование личности преступника	372
Неблагоприятные условия нравственного формирования преступника	374
Роль конкретной ситуации в совершении преступления	380
7. Криминальная субкультура	383
Эмпирические признаки криминальной субкультуры	385
Функции криминальной субкультуры	387
Профессиональная преступность и ее признаки	388
8. Структура профессионального “преступного мира”	390
Карманники	391
Каталы	392
Домушники и шнифера	393
Угонщики и гопники	394
Кукольники. Фармазоны. Линопеки и другие	394

Иерархия преступного мира	396
Лица поддерживающие воров в законе	401
Субкультура профессиональных преступников	404
История татуировок в преступном мире	408
ЗаклЮчение.	411
Список и спользованной и рекомендуемой литературы	413

...Если тебе скажут; искали, но не нашли, – не верь.

Если тебе скажут; не искали, но нашли, – не верь.

Если тебе скажут; искали и нашли; – сразу верь.

(Талмуд).

ВВЕДЕНИЕ

В период реализации рыночных реформ в Украине было предложено и одобрено множество программ экономического и социального развития. Их выполнение позволило создать необходимые условия для рыночных социально-экономических преобразований в стране, привело к кардинальным изменениям общественных отношений. Центральной фигурой в негосударственном секторе экономики становится предприниматель (частный предприниматель, юридическое лицо).

Весьма важным фактором в оценке развития и демократии социального государства является правовая защита граждан с учетом правового статуса личности, включающего права, свободу и обязанности граждан. Поэтому в современных условиях защита прав и интересов от противоправных посягательств приобретает в Украине особое значение. Авторы книги отмечают, что исследуя другие авторские работы, везде акцентируется совокупность элементов и отношений между ними, образующих систему обеспечения безопасности: личности, предпринимательства, государства, основанного на комплексно-системном подходе с конкретной подготовкой целенаправленных программ.

Авторы книги, (имея соответствующий опыт работы и преподавания в ВУЗе, издавши более 20 учебно-методических пособий по тематике книги, написали 2 томный учебник “Менеджмент безопасности”), при написании данной главы: “Социально-психологические проблемы службы безопасности субъекта предпринимательской деятельности”, обратились за помощью к изданиям ведущих специалистов: М.С.Журову – автору многих научных работ и методических пособий с теорией управления и моделирования психической деятельности; А.В.Тимченко – док.псих. наук; В.П.Петкову – док.юрид.наук, профессору, академику; Р.Н.Макарову – известному ученому, автору свыше 650 научных работ, док.псих.наук, док.пед.наук, профессору, академику; В.Е.Христенко – док..псих. наук, автору оригинальных работ по психологии; П.Ф. Закревскому – полковнику запаса СБУ, первому руководителю (1990-1993 г.) украинского подразделения антитеррора “Альфа”, специалистам УМВС в Кировоградской области и выражают всем им огромную благодарность.

Дополнительно – мы провели теоретическо-исследовательскую работу по изданиям: Ю. Когута, А. Швырева, А. Крысина, А. Чернявского, В. Ярочкина, А. Шаваева, В. Гаченкова, А. Гостюшина, А. Барановского, в которых проблемы защиты предприятия от внешних и внутренних угроз стали предметом специального анализа. Изучались мнение начальников отделов, руководителей подразделений, непосредственных исполнителей, при обосновании важнейших теоретических по-

зиций, наши авторы опирались на труды в области теории права, криминологии, криминалистики, в первую очередь: А.Бандурка, В.Волкова, С.Богомолова, С.Деликатного, Э.Низенко, Ю.Антоняна, А.Алексеева, А.Жалинского, А.Закалюка, Г.Миньковского, А.Яковлева, А.Сахарова, С.Тарарухина, А.Филиппова, А.Долговой, М.Котика, В.Образцова, Г.Щёкина и других.

Мы еще раз благодарим выше перечисленных авторов за использование материалов, оказание практической помощи в сборе, анализе, оценке и даче ценных советов по исследованию данной проблемы для написания нашей книги.

Мы с полной уверенностью должны сказать, что понять любое поведение, в том числе и преступное, невозможно без подлинного знания психологии личности, психологических механизмов и мотивов, социально-психологических явлений и процессов, а нередко и психиатрических факторов. А такие знание ни в коем случае не могут быть получены только путем изучения чужих работ и уголовных дел, (при игнорировании «живого» преступника со всеми его страстями и нуждами, с его сложным и неповторимым жизненным путем, подчас трагической судьбой, спецификой индивидуального облика,) что еще раз подтверждает неразрывную связь между личностью и поведением.

Сейчас существует много данных о возрасте, семейном положении, количестве судимостей, занятости, и т.д. преступников, но эта информация обладает низкими, объяснительными способностями. Однако, как известно, объяснение – главная функция науки, делающая ее практически значимой. Поэтому не следует в десятый или двадцатый раз изучать, например, образовательный уровень хулиганов или воров по той причине, что это мало дает в плане понимания их поступков. Если же некоторые исследователи приходят к выводу, что уровень образования у преступников формально вырос, то это только означает, что грабить и убивать можно и с таким образованием.

Мы рассмотрим причины не преступлений, т.е. совокупности всех преступлений, а отдельных преступлений, преступного поведения. При этом из всего причинного комплекса будут взяты лишь те факторы, которые «находятся» в самой личности, а не во внешних обстоятельствах, как бы важны они не были. Полагаем, что для практики борьбы с преступностью, особенно для индивидуальной профилактики и расследования преступлений, это чрезвычайно важно, поскольку основным объектом предупредительных условий является человек. Это справедливо, поскольку причины всегда в личности, а внешние обстоятельства могут лишь играть роль условий, способствующие, или препятствующие совершению преступлений либо нейтральных по отношению к ним.

Предприниматели, заключая договора, оговаривают порядок охраны имущества, товаров, оборудования, иных материальных ценностей, которые будут временно находиться на складах, транспортных средствах, в портах, на любых иных производственных территориях.

На основе достигнутых соглашений ними активно привлекаются для этих целей охранные предприятия, получившие от Государственной службы охраны при МВД Украины лицензию на отдельные виды охранной деятельности.

Первые охранные предприятия, которые нередко зарегистрированы как общества с ограниченной ответственностью, возникли в Украине в начале 90-х годов. В тот период их деятельность не была законодательно регламентирована.

По данным МВД Украины в последнее время зафиксирован значительный рост краж и иных посягательств на частную собственность, вверенную сотрудникам охранных предприятий.

В настоящее время в Украине охранная деятельность разрешена и осуществляется согласно Закону Украины “Про підприємництво” от 7.02.91 № 698-ХН и лишь при условии лицензирования.

С другой стороны, сотрудники охранных предприятий осуществляют свою деятельность только на основании Инструкции “О порядке выдачи субъектам предпринимательской деятельности лицензий на предоставление услуг по охране кол-

лективной и частной собственности, а также охране граждан, монтажу, ремонту и профилактическому обслуживанию средств охранной сигнализации”, утвержденной Приказом МВД Украины от 28.02.94 № 112, зарегистрированным в Минюсте 10.05.94 № 92/301. Вместе с тем не менее важным подзаконным нормативным актом, регулирующим деятельность охранных предприятий, является Инструкция “Об условиях и правилах осуществления предпринимательской деятельности по предоставлению услуг по охране коллективной и частной собственности, а также охране граждан, монтажу, ремонту и профилактическому обслуживанию средств охранной сигнализации и контролю за их соблюдением”, утвержденной Приказом МВД Украины от 28.02.94 № 112, зарегистрированным в Минюсте 10.05.94 № 92/301. В 1994 г. были выданы первые лицензии:

- ☞ на охрану;
- ☞ на монтаж охранной и противопожарной сигнализации;
- ☞ на обеспечение личной безопасности – “телохранительства”.

Охранные предприятия в Украине развиваются, но не входят в единую государственную систему охраны. Эти подразделения сегодня имеют право осуществлять охрану объектов, имущества и персонала только коллективной и частной форм собственности.

Сотрудники Государственной службы охраны при МВД Украины согласно действующим ведомственным нормативным актам должны предоставлять охранным предприятиям учебно-методическую, юридическую, консультационную помощь.

Одной из наиболее интенсивных форм участия хозяйствующих субъектов в обеспечении безопасности лица и предпринимательства является их деятельность, например, в рамках обществ с ограниченной ответственностью по предоставлению услуг, связанных с охраной коллективной, частной собственности, офисов, граждан, обеспечения технической защиты информации и т. д.; информационного, детективного, консультационного характера по вопросам права безопасности. Авторы детально ознакомились с принципиально – научными положениями об особенностях психологии личности преступника и тех факторах социального окружения, которые выступают причинами преступного поведения, и пришли к выводу, что они имеют важное значение для практической борьбы с преступностью:

1. На ранних этапах жизни человека в результате эмоционального отвержения родителями, лишения родительской ласки и попечения у ребенка на уровне бессознательного формируется тревожность, беспокойство, боязнь утраты – себя, своего «Я», своего положения в жизни. Маленький человечек ощущает, что под сомнение поставлено само его право на существование, поэтому страшится небытия и постоянно ожидает враждебных, даже агрессивных действий со стороны окружающих.

Эти личностные особенности закрепляются в дальнейшей жизни: в школе, в учебных и трудовых коллективах, среди товарищей, в житейских конфликтах и сложных ситуациях, которые начинают восприниматься со специфических, субъективных позиций. Дело не столько в том, что судьба может предоставить человеку множество убедительных доказательств того, что он отнюдь не баловень. Гораздо важнее, что индивид воспринимает все происходящее как губительное для него, непосредственно угрожающее ему, даже если объективно никакой опасности нет.

2. Названные особенности мы обозначаем понятием «тревожность», считая, что тревожность личность совершенно иначе ощущает мир. Если тревожность достигает уровня страха смерти, то человек начинает защищать свой биологический статус, биологическое существование – отсюда совершение насильственных преступлений как способ защиты от мира, субъективно воспринимаемого как опасный или враждебный. Если тревожность сохраняется лишь на уровне беспокойства или неуверенности, то человек может защищать свой социальный статус, социальное суще-

ствование, свою социальную определенность путем совершения корыстных и корыстно-насилованных преступлений.

3. Наличие тревожности, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, опасения небытия качественно отличают преступника от не преступника, и это является основной причиной преступного поведения. Иными словами, человек совершает преступления ради сохранения своего личностного мифа, своего места в мире, его самоощущения, само ценности, чтобы не исчезло субъективно приемлемое для него его биологическое и социальное бытие.

4. У тревожных личностей угроза бытию, биологическому или социальному, способна преодолевать любые нравственные преграды, точнее, заставлять пренебречь требованиями правовых и моральных норм, регулирующих отношения между людьми. В силу указанных личностных особенностей и отсутствия надлежащего воспитания правовые и моральные норма такими людьми не воспринимаются. Однако в принципе возможна корректировка проявляющихся черт тревожного характера с помощью целенаправленного, индивидуализированного воздействия одновременным, если это нужно, изменением условий жизни, что в большинстве случаев не делается.

5. Черты тревожного характера, закрепляясь в личности, «обрастают» возможными наслоениями, играющими существенную роль в ее реакциях на воздействие среды. Поэтому подобные качественные образования очень трудно обнаружить даже с помощью специальной диагностики. Изначально контуры этого психического и психологического явления как бы исчезают, затухая все более поздними наслоениями.

6. В современном социуме существуют объективные факторы, формирующие высокий уровень тревожности личности: расслоение в связи с уровнем материальной обеспеченности, объемом и качеством социальных услуг, невозможностью удовлетворения многих первоочередных потребностей, напряженностью в межличностных отношениях. Многими людьми, особенно молодыми, утрачены привычные жизненные ориентиры, вера в духовные ценности, значительно ослаблены родственные, семейные, производственные и иные связи, что существенно снижает возможности социального контроля. Увеличивается число лиц, которые в современном производстве, а значит, и в жизни не могут найти себе места.

7. Мотивы преступного поведения состоят как бы из двух уровней. Первый из них можно назвать предметным, поскольку он выполняет функции непосредственного удовлетворения лежащих на поверхности потребностей: например убийство из мести, желание завладеть чужим имуществом и тем самым повысить собственное благосостояние и т.п. Второй уровень мотивов преступного поведения можно обозначить как смысловой. Здесь мотивация возникает, развивается и реализуется на бессознательном уровне, и ее содержанием является постоянное утверждение своего «я», защита своего биологического и социального существования. Теснейшим образом переплетаясь, взаимодействуя, взаимодополняясь, эти уровни усиливают друг друга и мощно детерминируют преступное поведение.

8. Существует преступное поведение, мотивацией которого является социальный уход от жизни (так часто наблюдаемый у бродяг и хронических алкоголиков), от тех условий жизни, которые субъективно воспринимаются ими как грозящие уничтожением.

Перечень приведенных положений, носящих, на наш взгляд, фундаментальный характер, можно оценивать как некоторую схему пока еще без объяснения причин преступного поведения. Справедливости ради отметим отсутствие претензий на то, что эта схема наиболее полно раскрывает причины преступного поведения. Более того, отдельные мысли несут гипотетический характер.

Приведенные рассуждения и выводы основаны на скрупулезном изучении личности и поведения преступника. Широко использовались разнообразные методики и социологические вопросники, длительные, углубленные и заранее спланированные обстоятельные беседы с преступниками и лицами, впервые совершившими

преступления, а также находящимися на грани преступления, тщательное изучение их индивидуальных историй, осуществленное на протяжении последних лет в Украине.

Знание психологических особенностей преступников (в работе дается развернутая их характеристика по результатам конкретных исследований), социальных факторов порождающих преступное поведение и толкающих человека впервые на совершение преступления, и причин совершения ими преступлений имеет большое значение для совершенствования практики расследования преступлений, повышения эффективности. Следователи и оперативные работники могут более успешно раскрывать преступления, а также принимать решения по устранению причин и условия, способствующих совершению преступления, если в полном объеме будут учитывать психологические особенности тех или иных категорий преступников, а также факторы социальной среды, повлиявшие на решение человека о совершении преступления. Построение следственных версий и производство расследования должны опираться на психологические знания и, в частности, на информацию о принадлежности преступников, а во многих случаях и потерпевших, к определенному типу, должны учитываться психологические особенности и специфика конкретных следственных действий.

Обеспечить системный подход и эффективную организацию защиты предпринимательской деятельности на всех уровнях — государственном, региональном, можно лишь при наличии комплексной, научно-обоснованной, официально одобренной, высшим руководством Украины — концепции.

Эффективность решения задач по защите предпринимательства в условиях реализации курса радикальных реформ в Украине требует комплексного подхода и единства действий государственных органов и негосударственной системы безопасности предпринимательства, в частности милиции, СБУ, охранных, охранно-технических и детективных предприятий частной формы собственности. Однако эта деятельность не стала приоритетной даже для правоохранительных органов.

Пренебрежение вопросами защиты предпринимательства может оказать существенное негативное воздействие на экономическую инфраструктуру государства, на все важные стороны общественной жизни, в том числе экономику, управление, социальную и правовую сферы, международные отношения. На преодоление негативных тенденций в развитии предпринимательства направлены Указы Президента Украины “Про заходи що до забезпечення підтримки та подальшого розвитку підприємницької діяльності в Україні” от 15.07.2000 № 906 та “Про сприяння підготовки управлінських кадрів для сфери підприємництва” от 30.7.2000 № 849.

В свете требований Президента Украины об укреплении правовой основы государственной и общественной жизни активную деятельность по разработке “Концепции развития негосударственной системы безопасности лица и предпринимательства в Украине”, проводят украинские ученые при участии Государственного комитета Украины по регуляторной политике и предпринимательству.

Постоянное, непрерывное изучение личности преступника необходимо для того, чтобы систематически выявлять и оценивать присущие ей черты характера (свойства), интересы, стремления, изучать преступность в динамике, а не в статике, поскольку преступность по своей природе не стоит на месте, а постоянно деформируется и приобретает все новые немислимые формы, и т. д. Такие и многие другие сведения о личности преступника — это своеобразная информационная база деятельности по борьбе и предупреждению преступности. Полученные о личности, ее поведении, а также факторах социальной среды, которые повлияли на принятие решения человека о совершении преступления, данные позволяют избирать такие методы и средства профилактики, которые наиболее адекватны особенностям именно этого типа личности. Знание личности преступника, особенностей ее поведения, окружающих ее перед совершением преступления факторов социальной среды — важная и необходимая предпосылка научно обоснованной, успешной профилактики преступного поведения.

Сказанным подтверждается практическая значимость решения следующих задач:

- **во-первых**, выяснения научно-познавательной основы защиты предпринимательства в условиях рыночной экономики и проведения анализа эффективности функционирования в государстве механизма правовой системы защиты хозяйствующего субъекта;

- **во-вторых**, обоснованного установления и определения функций правоохранительных органов и хозяйствующих субъектов в организации и осуществлении защиты предпринимательской деятельности;

- **в-третьих**, рассмотрения характеристик форм деятельности, субъектов негосударственной системы безопасности предпринимательства по организации защиты хозяйствующих субъектов от противоправных посягательств и методов их работы в сфере правопорядка.

Названные вопросы относятся к ряду тех проблем теории и практики безопасности предпринимательства, которые можно назвать ключевыми, требующими тщательного исследования.

Этим обусловлен выбор темы данного исследования.

Научная новизна определяется целенаправленным функциональным анализом деятельности субъектов, негосударственной системы безопасности предпринимательства по защите предприятия от внешних и внутренних угроз, выражается концептуальным подходом к анализу исследуемого объекта, постановкой проблемы и избранной методикой ее разрешения, а также теоретическими и практическими выводами, положениями и обоснованными предложениями.

Осуществление мер негосударственной службой безопасности по защите предприятия от внешних и внутренних угроз, в научной литературе преимущественно освещается в плане общетеоретической характеристики отдельных ее аспектов. В исследовании этой деятельности, авторы руководствовались: научными методами системно-структурного и функционального анализа, направленного на выявление закономерностей деятельности негосударственной службы безопасности, а также методами нормативно-юридического анализа, отдельными общенаучными исследованиями как логическими (аналогия, сравнение, анализ и др.), так и эмпирическими, (непосредственное наблюдение практики работы структурных подразделений негосударственной службы безопасности). При этом выделили приоритетные направления:

1 – объектом исследования является **деятельность** службы безопасности хозяйствующего субъекта (предприятия) по нейтрализации дестабилизирующих факторов, которые причиняют или могут причинить ущерб функционированию предприятия или сделать его невозможным;

2 – предметом – организационно-правовые **вопросы управления** системой обеспечения безопасности предприятия, формы и методы осуществления подразделением безопасности конкретных функций по защите хозяйствующего субъекта от внешних и внутренних угроз.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе уяснения сущности “безопасности” в контексте социальных реалий предложить соответствующее комплексное решение проблемы защиты хозяйствующего субъекта (предприятия) от внешних и внутренних угроз.

Теоретическими основами исследования служат представленные в современной юридической литературе наработки, идеи и концепции по развитию негосударственной системы безопасности лица и предпринимательства в Украине. Например, при анализе законодательства по защите предпринимательства, использовались формально-юридические и сравнительные подходы.

Субъективное отношение авторов к этой комплексной проблеме в большой степени зависит от самой специфики подхода к решению данного вопроса. По нашему мнению, для дальнейшей разработки научно-познавательных основ охранной, детективной деятельности и всей службы безопасности хозяйствующего субъекта,

будет способствовать учет ряда отправных положений, на которые хотелось бы обратить внимание.

1. Безопасность хозяйствующих субъектов – способ защиты и отстаивания своих прав, свободы и других ценностей, помогая государству в решении этих проблем, контролируя и поправляя его.

2. Цель безопасности хозяйствующих субъектов – защита своих прав, свобод, имущества, интересов.

3. Критерий безопасности хозяйствующих субъектов – наличие организации, стратегии, тактики отстаивания своих интересов, умение противостоять произволу и агрессивности других субъектов безопасности.

4. Безопасность личности – это способность и готовность государства, общества и индивидов ограждать и освобождать себя от опасностей и угроз для жизни и здоровья, имущества, а также фундаментальных гражданских ценностей – законных прав и свобод.

5. Эффективное решение задач по защите, безопасности и правовому обеспечению субъектов детективно-консультационного обеспечения.

6. Цель безопасности лиц – защита жизни, здоровья, имущества, прав и свобод каждого человека.

7. Критерий безопасности лица – сохранение и увеличение средней продолжительности жизни.

8. Объекты безопасности личности: человек и его жизненные интересы.

Прежде чем перейти к изложению материала по теме, мы должны сказать, что большинство людей, редко сталкиваются с представителями преступного мира, черпая в основном сведения о них из средств массовой информации, художественных фильмов и периодики. У большинства граждан нашей Украины, представления о сложности и многоплановости не прекращающейся борьбы добра и зла, мягко сказать – примитивные и искажены. Многие не знают о месте и роли психологической науки в совершенствовании форм и методов работы спецслужб и правоохранительных органов, не прислушиваются к рекомендациям, не всегда могут отличить мошенника от честного человека..

В этом учебном пособии изложены, практические рекомендации, применительно к менеджменту безопасности предпринимательства по проведению профилактической, аналитической, консультационной, кадровой работы и применения нормативно-правовой базы деятельности негосударственных служб безопасности хозяйствующего субъекта на рынке оказания услуг.



1. Нормативно-правовая база службы безопасности хозяйствующего субъекта по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской деятельности

Особенностью современного этапа развития правовой базы функционирования субъектов негосударственной системы безопасности предпринимательства в Украине является стремление государственных органов к разработке и принятию нормативных актов (законов и подзаконных актов),

которыми устанавливаются нормы права, по отдельным направлениям этой деятельности.

В широком понятии субъектами предпринимательской деятельности могут быть физические и юридические лица, которые осуществляют деятельность, по своим признакам подпадающую под определение предпринимательской.

При определении предпринимательской деятельности необходимо обратить внимание на практическое значение разграничения предпринимательской и иных видов деятельности, которые преследуют цель получения прибыли или дохода. Для этого следует четко представлять признаки предпринимательской деятельности (непосредственная деятельность; самостоятельная деятельность; систематическая деятельность; деятельность на собственный риск; деятельность по выпуску продукции, выполнению работ, оказанию услуг; основная цель деятельности – получение прибыли; осуществление деятельности лицами, зарегистрированными как субъекты предпринимательской деятельности в порядке, установленном законодательством).

В этом аспекте речь пойдет, прежде всего, о субъектах негосударственной системы безопасности предпринимательства, деятельность которых направлена на предоставление фирмам-клиентам услуг по обеспечению защиты от внешних и внутренних угроз, а также о службе безопасности предприятия (самостоятельный хозяйствующий уставный субъект).

Думается, что рассмотрение вопроса систематизации субъектов негосударственной системы безопасности предпринимательства будет иметь определенное практическое значение. В частности при разработке тактики их деятельности по защите от внешних и внутренних угроз. Такой подход с учетом концепции (основы государственной политики) национальной безопасности Украины позволит определить место частных охранных, охранно-технических и детективных предприятий, коммерческих служб безопасности, служб безопасности банков, информационных бюро в системе обеспечения национальной безопасности Украины.

Как сказано в Постановлении Верховного Совета “Про концепцію (основи державної політики) національної безпеки України” от 16.01.97 № 3/97-ВР с изменениями, внесенными согласно с Законом от 21.12.2000 № 2171-Ш, система обеспечения национальной безопасности – это “организованная государством совокупность государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и отдельных граждан, объединенных целями и задачами по защите национальных интересов, которые осуществляют согласованную деятельность в рамках законодательства Украины”.

В качестве классифицирующего признака такой систематизации назовем основное назначение предприятия. В сфере предоставления услуг участвуют:

- а) частные охранно-технические, охранно-сторожевые предприятия, информационные бюро, учебные центры;
- б) негосударственные службы безопасности, детективные предприятия.

Для обеспечения собственной безопасности предприятия используются:

- а) сторожевая охрана;
- б) собственная служба безопасности предприятия, банка и т. п.

Всю работу по обеспечению режима внутренней безопасности предприятия, как правило, проводят подразделения собственной службы безопасности.

Раскрывая содержание нормативно-правовой базы деятельности субъектов негосударственной системы безопасности предпринимательства на рынке оказания услуг обеспечения безопасности, выделим из их числа те, в которых содержатся положения, указывающие на принципиальную допустимость осуществления таких мер.

Основополагающее значение в этом смысле имеет положение, закрепленное в ст.3 Закона Украины “О предпринимательстве” от 7.02.91. Статья 3 этого Закона называется “Свобода предпринимательской деятельности”. Обратимся к ее тексту: “Предприниматели имеют право без ограничений принимать решения и осуществлять самостоятельно любую деятельность, не противоречащую действующему законодательству”.

Особенности регулирования отдельных видов предпринимательства отражены в Хозяйственном кодексе Украины от 16.01.2003. № 436-IV с изменениями и дополнениями целого ряда Законов Украины. О правовой основе хозяйственной деятельности с разными формами собственности и подлежащих лицензированию, а также перечень видов деятельности, предпринимательство в которых не применяется в связи с повышенными требованиями к безопасности работ и необходимостью централизации функций управления.

Из приведенной формулировки видно, что законодатель разрешает предпринимателям осуществлять любую деятельность, не противоречащую действующему законодательству Украины. Дальнейший анализ правовых актов, в частности регулирующих деятельность по предоставлению охранных услуг субъектами предпринимательской деятельности, показывает, что современные представления о праве, правовом государстве, законности кардинально повлияли на законотворчество в этой области.

Условия и правила осуществления деятельности охранным предприятием конкретизированы в Инструкции “О порядке выдачи субъектам предпринимательской деятельности лицензий на предоставление услуг по охране коллективной и частной собственности, а также охраны граждан, монтажа, ремонта и профилактического обслуживания средств охранной сигнализации”, утвержденной приказом МВД от 28.02.94 № 112.

В статье 2.1. Инструкции определено, что юридическое лицо подает заявление на выдачу лицензии в территориальное Управление государственной службы охраны при УВД только в том случае, если в его учредительных документах прямо предусмотрено осуществление предпринимательской деятельности на предоставление услуг по охране коллективной и частной собственности, охране граждан.

Пункт 2.1.5. Инструкции предоставляет охранным предприятиям право оказывать услуги лишь на основании письменно заключенных хозяйственных договоров.

В Инструкции указана цель лицензирования охранной деятельности: “Целью лицензирования охранной деятельности является:

- ☞ осуществление единой государственной политики в области охраны собственности; содействие демополизации в области охраны собственности, развитию предпринимательства и конкуренции;
- ☞ обеспечение законности в деятельности охранных предприятий и граждан субъектов предпринимательства и высокого уровня качества услуг по охране, которые ими предоставляются”.

В Украине принят Закон “О хозяйственных обществах”, введенный в действие 1 октября 1991 г. Постановлением Верховного Совета Украины “О порядке введения в действие Закона Украины” ‘О хозяйственных обществах”.

Статья 11 (Обязанности участников общества) названного закона обязывает участников общества не разглашать коммерческую тайну и конфиденциальную информацию о деятельности общества. Статья 23 (Управление обществом и его должностные лица) обязывает должностных лиц сохранять коммерческую тайну и конфиденциальную информацию. Ответственность за их разглашение предусматривается действующим законодательством и учредительными документами общества.

Вместе с тем необходимо учитывать, что Кабинет Министров Украины принял Постановление “О перечне сведений, которые не являются коммерческой тайной” от 09.08.93 № 611.

Это постановление принято в соответствии со ст. 30 (Коммерческая тайна предприятия) Закона Украины “О предприятиях в Украине”, введенного в действие 1.04.91 Постановлением Верховного Совета Украины о порядке введения в действие Закона Украины “О предприятиях в Украине”.

Согласно указанному постановлению, коммерческой тайной не являются следующие документы и сведения:

- ☞ учредительные документы, документы, позволяющие заниматься предпринимательской или хозяйственной деятельностью или ее отдельными видами;
- ☞ информация по всем установленным формам государственной отчетности;
- ☞ данные, необходимые для проверки начисления и уплаты налогов и других обязательных платежей, сведения о численности и составе работающих, их заработной плате в целом и по профессиям и должностям, а также наличие свободных мест;
- ☞ документы об уплате налогов и обязательных платежей;
- ☞ информация о загрязнении окружающей среды, не обеспечение безопасности условий труда, реализации продукции, которая приносит вред здоровью, а также о других нарушениях законодательства Украины и размерах нанесенных при этом убытков;
- ☞ документы о платежеспособности;
- ☞ сведения об участии должностных лиц предприятия в кооперативах, малых предприятиях, союзах, объединениях и других организациях, которые занимаются предпринимательской деятельностью;
- ☞ сведения, которые в соответствии с действующим законодательством подлежат оглашению.

Указанные сведения предприятия обязаны представлять органам государственной власти, контролирующим и правоохранительным органам Украины, а также другим юридическим лицам по их требованию согласно действующему законодательству.

Следует отметить, что это постановление обязывает предпринимателя предоставлять вышеуказанную информацию всем юридическим лицам. Таким образом, для получения важной информации о фирме предприятию, которое произвело государственную регистрацию, необходимо лишь послать соответствующий запрос.

Верховной Радой Украины 7 июля 1996 г. принят Закон “О защите от недобросовестной конкуренции”, введенный в действие с 1 января 1997 г. Им предусмотрена ответственность юридических и физических лиц за неправомерный сбор, разглашение и использование сведений, которые содержат коммерческую тайну.

В соответствии со ст. 22 упомянутого закона Антимонопольным комитетом Украины и его территориальными филиалами на юридическое лицо может быть наложен штраф.

Статьей 23 предусмотрена административная ответственность и физических лиц за подобные преступления.

Статья 231 Уголовного кодекса Украины (Незаконный сбор с целью использования или использования сведений, составляющих коммерческую тайну) гласит: “умышленные действия, направленные на получение сведений, которые составляют коммерческую тайну, с целью разглашения или иного использования этих сведений (коммерческий шпионаж), а также незаконное использование таких сведений, если это причинило значительный ущерб субъекту хозяйственной деятельности...” наказывается штрафом, или ограничением свободы, или лишением свободы. Значительным считается вред (нанесенный использованием сведений, составляющих коммерческую тайну), который в пятьдесят и больше раз превышает установленный законодательством необлагаемый минимум доходов граждан.

В Украине предусмотрена ответственность за незаконное вмешательство в работу электронно-вычислительных машин (компьютеров), систем и компьютерных сетей.

Статья 361 Уголовного кодекса Украины (Незаконное вмешательство в работу электронно-вычислительных машин (компьютеров), систем и компьютерных сетей) гласит: “Незаконное вмешательство в работу автоматизированных электрон-

но-вычислительных машин, их систем или компьютерных систем, которое привело к изменению или уничтожению компьютерной информации или носителей такой информации, а также распространению компьютерного вируса путем использования программных и технических средств, предназначенных для незаконного проникновения в эти машины, системы или компьютерные сети и способных причинить изменение или уничтожение компьютерной информации или носителей такой информации, наказывается штрафом, или исправительными работами, или ограничением свободы, или лишением свободы.

Статьей 362 “Хищение, присвоение, вымогательство компьютерной информации или завладение ею путем мошенничества или злоупотребления служебным положением” Уголовного кодекса Украины установлено: “Хищение, присвоение, вымогательство компьютерной информации или завладение ею путем мошенничества или злоупотребления должностным лицом своим служебным положением наказывается штрафом, или исправительными работами, или ограничением свободы, или лишением свободы”.

Следует указать на общественную опасность таких преступлений. Содержание компьютерной информации, например, может быть частично изменено программистом путем осуществления действий, охватываемых понятием модификация программы. Несанкционированный доступ к программе позволяет не только получить конфиденциальные сведения, но в отдельных ситуациях и модифицировать ее и уничтожить.

Проблема защиты прав и интересов предпринимательства от противоправных посягательств нашла свое отображение и получила дальнейшее развитие в соответствующих Указах Президента Украины. С выходом Указов Президента Украины “Про заходи щодо забезпечення підтримки та подальшого розвитку підприємницької діяльності в Україні от 15.07.2000 № 906, ”Про сприяння підготовці управлінських кадрів для сфери підприємництва” от 3.07.2000 № 849 нормативная база для формирования единой системы обеспечения безопасности лица и предпринимательства субъектами государственной и негосударственной систем и осуществления деятельности в этом направлении получила дальнейшее развитие.

Предприниматели хорошо знают, какие большие трудности в договорной практике представляет проверка надежности будущего партнера по сделке.

Президент Украины Указом “Про заходи щодо забезпечення підтримки та подальшого розвитку підприємницької діяльності в Україні” от 15.07.2000 № 906 постановляет: Кабинету Министров до 1 января 2001 года “создать с привлечением государственной акционерной компании ”Национальная сеть аукционных центров”, справочно-информационную сеть для предпринимателей о законодательстве, потенциальных клиентах субъектов предпринимательства, конкурентной среде.

Вполне очевидно, что единая система обеспечения безопасности лица и предпринимательства является эмпирической. Эмпирические системы представляют собой системы, состоящие из людей, материалов, ресурсов и других физических объектов.

Для таких систем, важное значение, имеет организационная структура.

Эмпирические системы могут базироваться на концептуальных системах и таким образом представлять собой отражение концепций на практике.

В п. 3 названного выше Указа Президента Украины № 906 от 15.07.2000 предписывается: “Государственному комитету Украины по вопросам регуляторной политики и предпринимательства обеспечить ежеквартальное проведение анализа реализации регулярной политики в сфере предпринимательства и внесение по его результатам соответствующих предложений”.

Таким образом, в нем называется государственный комитет, основной задачей которого является формирование и реализация государственной политики в сфере предпринимательства.

Руководствуясь этим, думается, что сферой предпринимательства охватывается деятельность субъектов негосударственной системы безопасности по оказанию услуг клиентам в этом направлении.

Более того, в системе государственного управления предпринимательством Украины созданы благоприятные условия, позволяющие разработать необходимую нормативную базу для цивилизованного предоставления услуг юридическим и физическим лицам в сфере обеспечения безопасности, а также организации хозяйствующим субъектом собственной службы безопасности.

Некоторые хозяйствующие субъекты в Украине получили лицензию на разработку, изготовление и реализацию специальных технических средств. Необходимо подчеркнуть, что эти субъекты хозяйствования входят в негосударственную систему обеспечения безопасности лица и предпринимательства. Их деятельность, в частности, регулируется Инструкцией "Об условиях и правилах сопровождения предпринимательской деятельности (лицензионные условия), связанной с разработкой, изготовлением и реализацией специальных технических средств негласного получения информации с каналов связи, иных средств негласного получения информации и контроле за их соблюдением", которая определяет лицензионные условия сопровождения предпринимательской деятельности, а также устанавливает порядок контроля за соблюдением лицензионных условий.

Этот нормативно-правовой акт (утвержден приказом Лицензионной палаты Украины и Службы безопасности Украины 07.04.99 №30/76, зарегистрирован в Минюсте Украины 30.04.99 за № 275/ 3568) разработан в соответствии с Законами Украины "О предпринимательстве", "Об оперативно-розыскной деятельности", "О государственной тайне", Постановлением Верховного Совета Украины "О праве собственности на отдельные виды имущества" от 17.06.92 №2471-12, Положением о порядке лицензирования предпринимательской деятельности, утвержденным приказом Государственного комитета Украины по вопросам государственных секретов от 31.07.95 № 47, зарегистрированным в Министерстве юстиции Украины 03.08.95. за № 278/814. В соответствии с этой Инструкцией "специальными техническими средствами являются технические средства, оборудование, аппаратура, устройства, препараты и иные изделия, специально изготовленные, разработанные, модернизированные, запрограммированные или приспособленные для выполнения задач негласного получения информации во время осуществления оперативно-розыскной деятельности. В соответствии с Законом Украины "Об оперативно-розыскной деятельности" применение специальных технических средств в Украине разрешается только оперативным подразделениям, названным в ст. 5 этого Закона. Разработка, изготовление и реализация специальных технических средств возможны лишь для этих подразделений" (далее заказчики).

Детективная деятельность — это одна из активных форм защиты охраняемых законом прав и интересов граждан, предусматривающая проведение поисковых мероприятий, которые осуществляют уполномоченные на то лица — частные детективы. В механизме охраны личности и ее прав ведущая роль принадлежит государству. В созданной им системе, обеспечивающей охрану личности как важнейшей социальной ценности и таких ее благ, как жизнь, здоровье, свобода, достоинство, участвуют общественные организации и сами граждане. Ослабление правового режима, снижение уровня охраны личности отрицательно сказывается на нравственных началах всего общества. Выполнение задачи защиты прав и интересов граждан и предпринимателей в том числе диктует необходимость координации усилий правоохранительных органов, спецслужб и частных детективных предприятий. По своему характеру детективная деятельность гласная, но связана с поисковыми действиями и определенными ограничениями компетенции лиц, их осуществляющих. Поэтому одним из реальных шагов в направлении развития детективной деятельности может стать разработка нормативной базы для осуществления данного вида предпринимательства.

Рассматривая роль нормативных актов в системе гражданской и уголовно-правовой защиты предпринимательской деятельности, необходимо заметить, что, кроме законов Украины, правовую основу отношений в этой сфере регулируют также и решения высших органов государственной власти и управления. В частности Государственная программа борьбы с преступностью, утвержденная Постановлением Верховного Совета Украины от 25.06.93, определяет направления разрешения вопросов обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Этим постановлением Кабинету Министров, Службе безопасности Украины и другим исполнителям предписывалось подготовить и внести на рассмотрение Верховного Совета Украины законопроекты по осуществлению негосударственной охранной и розыскной деятельности.

Не исключено, что в дальнейшем в законодательстве будут закреплены принципы деятельности негосударственной службы безопасности. Одним из аргументов для такого суждения может стать законодательно поощряемая работа ряда министерств, СБУ, Генеральной прокуратуры по подготовке общих принципов участия физических и юридических лиц в борьбе с преступностью. Например, разработанная Кабинетом Министров Украины и утвержденная Указом Президента Украины от 17.09.96 комплексная целевая программа борьбы с преступностью на 1996-2000 гг. определяет непосредственных исполнителей подготовки этих характерных положений с целью дальнейшего усовершенствования правовой базы борьбы с преступностью.

В контексте вопроса, правовой регламентации деятельности негосударственной службы безопасности весьма существенное значение имеет рассмотрение уже имеющегося опыта практического решения не менее важной задачи, а именно: правового регулирования предпринимательской деятельности, связанной с технической и криптографической защитой информации.

Сам факт издания нормативного акта, регламентирующего порядок осуществления технической защиты информации, означает признание этого направления предпринимательской деятельности легитимным. Непосредственные основания и правила проведения такой деятельности указаны в Приказе Лицензионной палаты Украины, Департамента специальных телекоммуникационных систем и защиты информации СБ Украины “Об утверждении Инструкции об условиях и правилах проведения предпринимательской деятельности (лицензионные условия), связанной с разработкой, изготовлением, ввозом, вывозом, реализацией и использованием средств технической защиты информации, а также оказания услуг по технической защите информации и контролю за их соблюдением” от 13.10.98 № 92/80, который зарегистрирован в Министерстве юстиции Украины 23.10.98 за №682/3122.

Регламентация осуществляется своеобразно в том плане, что в Инструкции указываются общие условия и правила проведения этой деятельности, раскрываются понятия употребляемых терминов и определений, называются особые условия реализации работ по технической защите конфиденциальной, секретной информации и апробированные на практике методы контроля за их соблюдением, перечисляются права тех, кто представляет такие услуги.

Нашла свое разрешение и другая не менее важная проблема, связанная с предоставлением услуг в рамках предпринимательской деятельности, по криптографической защите информации. Порядок осуществления действий в ходе реализации этого вида защиты информации определен Приказом Лицензионной палаты Украины и Департамента специальных телекоммуникационных систем и защиты информации СБ Украины “Об утверждении Инструкции об условиях и правилах проведения предпринимательской деятельности (лицензионные условия), связанной с разработкой, изготовлением, ввозом, вывозом, реализацией и использованием средств криптографической защиты информации, а также оказанием услуг по криптографической защите информации и контролем за их соблюдением” от 17.11.98 № 104/81, который зарегистрирован в Министерстве юстиции Украины 30.11.98 за № 760/3200.

Фактически действия по технической и криптографической защите информации связаны с использованием специальных познаний, не относящихся к числу общедоступных, т.е. тех, которыми профессионально владеет лишь узкий круг специалистов.

Нет нужды доказывать, что если бы работники негосударственной службы безопасности были оснащены некоторыми видами технических средств для получения и фиксации аудио- и видео-информации о противоправных действиях граждан в отношении субъектов предпринимательской деятельности, то они получили бы возможность более рационально использовать свои силы в целях предупреждения правонарушений.

Следует отметить, что применение средств звукозаписи, фото- и кинотехники в целях докумен-тальной фиксации правонарушений действенно только тогда, когда эта техника используется в процессе осуществления законных форм деятельности, присущих негосударственной службе безопасности.

Поскольку организация и тактика принимаемых негосударственной службой безопасности мер предупредительного характера с использованием технических средств тесно взаимосвязаны, очень важно, чтобы при реализации возможностей техники на практике соблюдались требования законности. Важно подчеркнуть, что применение технических средств в работе негосударственной службы безопасности способствует повышению оперативности и эффективности, принимаемых ими мер по защите субъектов предпринимательской деятельности от преступных посягательств.

Фиксированная информация, отражающая фактические данные о противоправных действиях лица, может быть использована не только в целях предупреждения правонарушений, совершаемых в сфере предпринимательской деятельности, но и в уголовном деле как источник доказательств. В вещественных доказательствах информация сохраняется и передается в виде непосредственного отображения (изображения) определенных процессов, явлений и объектов, а не путем их описания. В качестве “иных документов” в сфере доказывания не исключается возможность использования органом дознания имеющих отношение к делу фотографий, аудио- и видеозаписей, кинолент.

Источником доказательств в данном случае является материальный носитель фиксированной информации, полученной в результате применения технических средств фото- и видеосъемки, киносъемки и звукозаписи. Доказательства могут быть представлены органам предварительного следствия и судебного разбирательства не только подозреваемым и обвиняемым, гражданским истцом, но и иным гражданином, предприятием, учреждением и организацией.

В перспективном плане регламентация функционирования субъектов негосударственной системы безопасности предпринимательства в Украине должна идти не путем пополнения многочисленных и разрозненных нормативных актов по отдельным направлениям этой деятельности, а посредством их отражения в общей норме.

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что правовую основу организации и деятельности службы безопасности предприятия по защите хозяйствующего субъекта от внешних и внутренних угроз составляют Конституция Украины, законы и соответствующие подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти Украины, принятые на основе закона; уставные положения предприятий, а также приказы и инструкции и др.



2. Планово-организационные действия службы безопасности хозяйствующего субъекта в системе мер по предупреждению правонарушений в сфере предпринимательства

Обеспечение безопасности предпринимательства – способствует экономическому развитию государства. Исследование показывает, что в изменившихся условиях подхода к обеспечению безопасности предпринимательства, основанный на концепции “реагировать и исправлять” вынужден уступить место новому, базирующемуся на принципе “предвидеть и предупреждать”.

В связи с этим возникла необходимость в исследовании различных аспектов безопасности предпринимательства, в том числе тактических особенностей проведения действий по защите хозяйствующего субъекта от внешних и внутренних угроз.

Слабость безопасности предприятия оборачивается, как правило, большими потерями для субъекта предпринимательской деятельности, а иногда утратой материальных ценностей.

Обращаясь к смыслу термина безопасность, нельзя не остановиться на том, что важнейшими свойствами и функциями безопасности являются превентивные действия в обеспечении безопасности, а именно: снижение, ослабление, устранение и предупреждение опасности и угроз.

Опасность – это возможные или реальные явления, события и процессы, способные нанести частичный вред или даже уничтожить человека, социальную группу, сообщество, разрушить материальные ценности, вызвать деградацию, закрыть путь к развитию.

Опасность может выступать в различных формах: в виде намерений, планов, подготовки действий и самих действий, направленных на уничтожение, ограбление, подчинение, ослабление, уничтожение объектов безопасности и т.д.

Понятие “угроза” родственно понятию “опасность”. **Угроза** – это опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение, демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим [12, 85]. Взаимосвязь опасностей и угроз выражается в том, что опасность выступает как меньшая степень напряженности и может достигать степени угрозы, т.е. содержать ее в себе. Следует специально остановиться на вопросе группировки опасностей и угроз.

Представляется целесообразным группировать опасности и угрозы по следующим признакам:

- ☞ по направленности против определенных субъектов, их интересов и потребностей, а также против тех или иных объектов, в том числе предприятий;
- ☞ по отношению к объектам воздействия – на внутренние и внешние опасности и угрозы (к внешним угрозам относят изменение законодательных и нормативных актов, налоговой системы, которые тормозят развитие предпринимательства; воздействия криминальных структур и отдельных лиц; недобросовестную конкуренцию; в числе внутренних угроз в литературе называют экономический шпионаж, социальные потрясения, неудовлетворительную организацию управления предприятием);
- ☞ по сферам действия: экономика, социальная сфера, оборона, экология, культура и т. д.;
- ☞ по масштабам: глобальные, региональные, государственные, местные, величина ущерба, размеры движущих сил, продолжительность и т. д.;

- ☞ по способам и формам проявления: заявление, конкретные действия, совокупность обстоятельств, которые могут породить опасность в перспективе и требуют защитного реагирования, и т. д.;
- ☞ по источникам и движущим силам: природные, обусловленные деятельностью людей, и т. д.;
- ☞ по возможному ущербу в количественных показателях: гибель людей, ухудшение здоровья, военные потери, экономические потери и т. д.;
- ☞ по степени вероятности: невероятные, маловероятные, весьма вероятные, вполне вероятные;
- ☞ по зрелости: зарождающиеся, 25 %, 50 %, 75 %, развитые;
- ☞ по отдаленности во времени: отдаленные (30-40 лет), средне-отдаленные (10-15 лет), близкие (3-5 лет), непосредственные;
- ☞ по темпам нарастания: месяцы, кварталы, годы, скачки (революции);
- ☞ по напряженности: нормальная, повышенная, близкая к пределу, пороговая, избыточная, рост или снижение напряженности, стабильность;
- ☞ по иницилирующим силам: людские ресурсы и материально-технические возможности, степень готовности и организованности опасных социальных сил, глубина и масштабы намерений, природные силы и др.

На основе оценок опасности и угроз, прогноза криминологической ситуации служба безопасности как основной субъект организации защиты предприятия совместно с советом предприятия по безопасности определяет ее стратегию.

С. Бородин пишет: “Теория управления под стратегией понимает способы достижения целей”, что представляется близким к ее воинскому пониманию. Стратегия выступает как искусство предупреждать и не допускать конкретных враждебных действий конкурентов. Она определяет направление основного удара с тем, чтобы выиграть эту борьбу.

Стратегически важен примат предупредительных мер – воздействие на причины и условия противоправных посягательств со стороны конкурентов, криминальных структур и отдельных лиц. В рамках стратегии разрабатывается тактика предупредительной деятельности, включающая определение конкретных целей и оптимальных методов их достижения в конкретных условиях.

Тактика, как известно, – часть стратегии. Тактическое решение вопросов всегда должно учитывать ограниченность кадров, материального обеспечения и, соответственно, ориентироваться на реальное положение дел.

В отличие от общих, специальные предупредительные меры осуществляются целенаправленно и призваны решать задачи: устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов; не допускать нанесения ущерба предприятию со стороны конкурентов. Обеспечение безопасности предприятия реализуется в процессе его защиты от внешних и внутренних угроз и, следовательно, осуществляемая при этом деятельность должна проводиться в рамках закона. Данное обстоятельство налагает обязанность определить конкретные границы право-полномочий работников службы безопасности предприятия. Рассмотрение этого проблемного аспекта связано с определением путей изучения, которые раскрыли бы содержание действий службы безопасности хозяйствующего субъекта и тактику их проведения, наполнили это содержание конкретными сведениями, дающими достаточное представление о ее работе. Правильное разрешение вопроса о функциях службы безопасности предприятия и используемых методах дает основу для определения пределов ее участия в решении вопросов по охране правопорядка.

В теории права правопорядок рассматривается как одна из составных общественно-правового порядка. Правопорядок характеризуется реальным уровнем соблюде-

ния законности, обеспечения и реализации, субъективных прав, соблюдения юридических обязанностей всеми гражданами, органами и организациями.

Правопорядок предполагает также решительную борьбу с любыми правонарушениями правовых норм, применение мер государственного принуждения к правонарушителям, восстановление нарушенных субъективных прав. Таким образом, правопорядок – воплощение законности в конкретных общественных отношениях, урегулированных правом, в системе прав и обязанностей их участников, результат неукоснительного исполнения юридических предписаний. Правопорядок предполагает наличие действенных гарантий охраны прав граждан и обеспечение исполнения юридических обязанностей; он основан на добровольном и сознательном соблюдении правовых норм подавляющим большинством граждан государства. Можно заметить, что в силу своей компетенции служба безопасности предприятия не связана с расследованием правонарушений как в рамках самого предприятия, так и вне его, ибо такая функция является прерогативой правоохранительных органов, которые наделены правом осуществлять процессуальные действия.

Вместе с тем задачи, которые решаются этой службой, направлены на защиту прав и интересов предпринимателей. Это существенное обстоятельство позволяет утверждать, что службу безопасности хозяйствующего субъекта можно отнести к числу союзников правоохранительных органов. Данный аргумент обуславливает необходимость разработки форм взаимодействия и координации государственных служб и органов безопасности с представителями негосударственной системы безопасности. Изучение всякого процесса необходимо предполагает выяснение его сущности. Потребность практики – необходимость изучения методов работы службы безопасности в сфере защиты предпринимательства от внешних и внутренних угроз, влияния на эти методы социально-экономических факторов, правовых и нравственных доктрин. Уместно в этой связи сказать о том, что в случае обоснованного подозрения о возможности совершения правонарушения работникам службы безопасности предприятия поручается осуществление действий, направленных на его предупреждение.

Следует обратить внимание на то, что в качестве специфических предпосылок, обусловивших противодействие службы безопасности правонарушению, здесь выступают опасность и угроза.

Когда речь идет о своевременном обнаружении фактов, дающих основание полагать о существовании реальной угрозы безопасности предприятия, то наиболее успешному проведению проверки такой информации могут способствовать действия работников службы безопасности, которые в рефлексивном управлении носят название “сокрытие цели”. Они вполне допустимы и заключаются в психологических хитростях, проявлении осторожности, умолчании об отдельных известных службе безопасности обстоятельствах; соблюдении конфиденциальности, исключении какой-либо огласки; создании таких условий, при которых в воображении окружающих не возникает представление о самом факте проводимой среди них работы по сбору сведений об интересующих обстоятельствах и их деталях. Эти приемы следует определить как тактические, ибо применение их зависит от конкретных обстоятельств.

Что касается термина “проверка”, то теоретический анализ данного термина показывает, что это слово используется при раскрытии термина “контроль”. “Контроль” обозначает проверку чего-либо, кого-либо, наблюдение за кем-либо, чем-либо с целью проверки.

Об использовании методов контроля за преступностью и борьбы с ней (включая в понятие борьбы с преступностью и ее предупреждение на всех стадиях и во всех выработанных наукой и практикой формах) писали известные ученые.

За каждым из терминов стоит разное содержание. Поэтому точное определение терминологии – неременное условие четкости в решении проблемы раскрытия содержания тактики отдельных действий, осуществляемых службой

безопасности предприятия в процессе противодействия внешним и внутренним угрозам.

“Противодействие” в целом трактуется как уничтожение другого действия, идти наперекор чему-либо, мешать чему-либо. Очевидно, что данный термин отражает суть рассматриваемой деятельности, поскольку она не охватывает всего комплекса мер воздействия на преступность как на социальное явление со сложным причинно-следственным комплексом.

Попутно нельзя не отметить, что меры по недопущению правонарушений существенно различаются (по субъекту, характеру, последствиям и другим признакам).

Мы относим к числу допустимых действий для службы безопасности предприятия только те, которые осуществляются с соблюдением принципов законности в рамках решения задач по противодействию внешним и внутренним угрозам хозяйствующему субъекту.

Функция специально-криминологического предупреждения правонарушений (обеспечение собственной безопасности) для предприятия не является единственной, а вызвана к жизни потребностью в защите от враждебных действий конкурентов и негативного влияния дестабилизирующих факторов на деятельность предприятия.

Служба безопасности предприятия в состоянии решать задачи предупреждающего противодействия социальным негативным явлениям, правонарушениям, несмотря на то что она не относится к группе специализированных субъектов специально-криминологического предупреждения.

Общим для группы специализированных субъектов является предназначенность для борьбы с преступностью (включая предупреждение), которая относится к числу их единственной, основной

функции. По нашему мнению, исходя из содержания форм, методов деятельности службы безопасности предприятия ее следует отнести к неспециализированным субъектам специально-криминологического предупреждения правонарушений.

В зависимости от масштаба применения различают меры предупреждения, относящиеся к отдельным объектам или микрогруппам. Возможна дифференциация предупреждения правонарушений по относимости к правоохранительной, контрольной и иным видам деятельности. Не является исключением и деятельность, связанная с охраной прав граждан и обеспечением исполнения юридических обязанностей в рамках правопорядка.

Решая вопрос о выборе службой безопасности предприятия стратегии и тактики предупреждения правонарушений в отношении хозяйствующего субъекта, следует принять во внимание многочисленные факторы. Наиболее важные из них следующие:

- а) – предупредительные мероприятия могут осуществляться на отдельном объекте, т.е. на конкретном предприятии;
- б) – среди мер предупреждения правонарушений преобладают организационно-управленческие (включающие программно-целевое планирование, координацию действий субъектов предупредительной деятельности и т.д.);
- в) – учитываются особенности субъекта, объекта предупредительного воздействия;
- г) – конкретные меры предупредительного воздействия на криминогенные факторы принимаются в зависимости от форм проявления криминальной активности и развития ее во времени, в контексте до-преступного поведения; к ним следует относить меры по выявлению, устранению (нейтрализации, блокированию, ограничению сферы действия) причин, условий, других детерминант преступлений;

Д) – в каждом конкретном случае выбирают оптимальные, адекватные ситуации формы, средства, приемы предупредительного воздействия, (т.е. профилактического, предупреждающего, пресекающего);

Е) – те или иные меры специально-криминологического предупреждения правонарушений выбирают, исходя из ситуации и прогноза результата достижения цели, которая во всех случаях одна – не допустить совершения преступления.

В соответствии с принятой в криминологии систематизацией разнообразных мер, применяемых в специальном предупреждении правонарушений, по классифицирующему основанию – степень радикальности – выделяют:

а) меры, предупреждающие возможность возникновения криминогенных явлений и ситуаций;

б) меры, нейтрализующие (блокирующие, минимизирующие) такие явления и ситуации;

В) полностью устраняющие их.

Меры, полностью устраняющие возможность возникновения криминогенных явлений и ситуаций, по классифицирующему основанию – механизм действия – подразделяют на:

а) меры-сигналы;

б) меры прямого действия (например, совершенствование на предприятии бухгалтерской отчетности в целях недопущения экономических преступлений).

Наряду с организационными, правовыми основаниями разработка службой безопасности мер по предупреждению правонарушений в отношении предприятия базируется на определенных тактических принципах и положениях. В этой связи нельзя не остановиться на некоторых из них.

Ядро любой тактики – это **методы, приемы** действия, обеспечивающие правильное направление, содержание и формы деятельности, наиболее целесообразное и эффективное осуществление мероприятий для достижения конкретных целей.

Многообразные приемы предупредительной работы службы безопасности предприятия разрабатываются применительно к задачам предупреждения правонарушений отдельных видов.

Тактические приемы могут быть сгруппированы в рамках конкретных методов предупреждения правонарушений.

Обратимся к одному из методов, наиболее часто используемых в деятельности по предупреждению правонарушений, это – контроль.

Контроль включает систематическое наблюдение и проверку исполнения соответствующих планов, программ решений; осуществляется в специфических организационных формах, характерных для различных субъектов предупредительной деятельности.

Не вызывает сомнения, что структура тактических приемов, их внутренняя логика по горизонтальным срезам будет существенно отличаться от структуры технических методов, приемов, применяемых для защиты объектов с использованием современных технических систем безопасности.

Изучение и разработка тактических приемов предполагает знание тех существенных отношений, которые вызвали их к жизни или определяют их разработку и применение.

Деятельность службы безопасности предприятия довольно многоплановая.

В задачи этой службы входит не только организация внешней охраны объекта, но и разработка нормативов безопасности для различных структурных подразделений, контроль за их исполнением; классификация деловой информации и ее защита; сдерживание негативных процессов в коллективе и многое другое.

Деятельность службы безопасности предприятия в основном направлена на предупреждение правонарушений на производстве, сведение к минимуму негативных последствий и материального ущерба. Основой всей программы обеспечения безопасности предприятия можно считать нормативы безопасности. Формирование нормативов определяется заданным уровнем безопасности, для которого они устанавливаются. Так, например, подход к формированию нормативов безопасности на небольших предприятиях будет иным, чем на уровне крупной компании или коммерческого банка.

В условиях рыночной экономики разработка нормативов осуществляется собственной службой безопасности каждого предприятия с учетом специфики его работы, средств, отпущенных на обеспечение безопасности, отношения к вопросам безопасности руководства предприятия и т. д.

В процессе защиты негосударственного хозяйствующего субъекта от внешних и внутренних угроз технические методы и средства используются сотрудниками коммерческих служб безопасности преимущественно в гласных формах.

Однако в необходимых случаях не исключается скрытое применение отдельных технических средств фиксации и воспроизведения устной речи; систем теленаблюдения с интегрированной системой безопасности; индивидуальных приборов наблюдения (приборы видения в темноте, бинокли, перископы и др.).

Субъекты негосударственной системы безопасности предпринимательства координируют свою деятельность с государственными спецслужбами и правоохранительными органами (милиция, СБУ и др.).

Координация основывается на определенных, основополагающих началах, в совокупности своей формирующих систему объективно действующих принципов.

Принципы координации моделируют всю совокупную деятельность государственными спецслужб, правоохранительных органов и негосударственной системы безопасности предпринимательства как единую систему обеспечения безопасности лица и предпринимательства в Украине. Этими **принципами** являются:

- а) направленность;
- б) паритетность;
- в) непрерывность;
- г) нормированное;
- д) маневренность;
- е) специализированность.

Назрела необходимость в том, чтобы деятельность милиции, СБУ, коммерческих служб безопасности предприятий разных форм собственности в сфере защиты предпринимательства, носила плановый характер, предусматривала согласование действий по защите от противоправных действий со стороны злоумышленников.

Соблюдение такого принципа координации, как, например, маневренность позволяет рационально использовать систему теленаблюдения за обстановкой на территории предприятия для фиксации противоправных действий правонарушителей в момент их нахождения в офисе, в кабинете директора, комнате отдыха, на рабочих местах персонала.



3. Антиобщественное (преступное) поведение отдельных лиц

Действительность человеческого бытия представлена в сознании множеством миров-реальностей, различно потребляющих человека и требующих для жизни – работы в них различных (со)знаний; однако среди множества миров-реальностей “существует одна, представляющая собой реальность повседневной жизни... Ее феномены уже систематизированы в образах, которые кажутся независимыми от нашего понимания и которые налагаются на него.” (Бергер, Лукман. с.39).

На повседневный опыт мы опираемся при понимании и познании, но сам этот фундамент, будучи самоочевидным и само собой разумеющимся, сопротивляется **тематизации** – прояснению в терминах философии, социологии и психологии; воистину, опираться можно лишь на то, что сопротивляется и что неопределенно» Поэтому социальные группы различаются самоочевидностью того или иного типа, знания, а также социальными основаниями для типологических различий: политик знает ее иначе, чем философ; милиционер воспринимает жизнь и знает ее по-другому в сравнении со студентом дневного отделения консерватории. В этом контексте **феноменом** можно считать открытие “другого”, понимания его повседневности. Даже вещь может стать феноменом, если за функцией и “сподручностью” использования вдруг обнаружит свою культурную сущность, но для этого должно что-то случиться, чтобы человек увидел (усмотрел) ее “незамутненное” качество.

Наиболее существенной особенностью общественной жизни является обязательность поведения. «...Без обязанности вести себя определенным образом нет общественных отношений». Следовательно, общественно значимое поведение – это поведение, регулируемое и контролируемое социальными нормами и направляемое в интересах общества. Не должно быть социальных норм, которые противоречили бы интересам общества и оправдывались бы существующей ситуацией. Социальные нормы поддерживают и закрепляют общественные отношения, что составляет объективную необходимость развития общества. Общественные отношения выражают интересы общества. Основу общественных отношений составляет общественная деятельность людей, их поведение. Фактическое поведение людей – конкретные общественные отношения, сложившиеся в жизни и соблюдаемые нормами гражданского общества. Эти отношения представляют собой всю жизнедеятельность членов общества. Именно поэтому содержание общественных отношений можно определить как социально значимое поведение (включающее все виды социального поведения).

Реализует общественные отношения именно – поведение. Каковы общественные отношения, таковы и люди, живущие в обществе, таково их поведение. В требуемом поведении, следовательно, заинтересованы и общество, и люди, живущие в нем. Общество ожидает от своих членов такого поведения, которое укрепляет общественные отношения и не идет в разрез с существующими нормами социального бытия и сосуществования в едином социуме.

Культура поведения является социальным фактом, если она *репрезентативна*, т.е. представлена в сознании и поведении членов общественных групп ценностями и знаниями, смыслами и идеями, стереотипами и нормами, ритуалами и картинками мира, историей и проектами в качестве естественных установок – “так – как есть устроен социальный мир, таковы люди и я”. Л.Г. Ионин опираясь на идеи Ф. Тенбрука, в книге “Социология культуры” (М., 1996) пишет: “все представления, идеи, мировоззрения, убеждения, верования и т. п., которые входят в репрезентативную культуру, являются *действенными* в силу их активного *принятия* или пассивного *признания*”.

Другими словами, это те идеи, представления и т. д., которые в совокупности составляют генеральное *определение ситуации* нашей жизни”. На этом основа-

нии реализуется политика репрезентаций – имиджа и образов, кодирующих сознание людей. Говорящие и пишущие элиты, опираясь на власть и разделенное понимание внутри своих групп (прятие), производят социальные представления, (будучи актерами социальности,) в то время как агенты вынуждены их пассивно осваивать навязанные образы через, например, фигуру “налогового инспектора (признание) в качестве ”объективных“. Проходя этапы от “чуждого к своему” социальные представления рано или поздно оседают в сознании агентов (“мирян”, по терминологии А.Шюца) естественными установками, (габитусами), которые определяют их поведение и переживание в сферах выживания, общения и наслаждения. Не соблюдая нужного поведения, личность (люди) вступает в противоречия с общественными отношениями.

Поведение людей, таким образом, и есть **общественные отношения** – выраженные в поведении не выходящем за рамки установленные нормами морали и права. Регулирование общественных отношений — это регулирование поведения, образцы которого установлены в нормах права и морали.

Дело в том, что «в социальной практике вырабатываются и поддерживаются определенные нормы поведения людей; следующее этим нормам, **поведение**, именуется **нормативным**. Отношение к норме, степень соответствия ей – важная характеристика поведения». Люди сами устанавливают правила поведения, которые они закрепляют в нормах права и морали. Из этого складываются общественные отношения. Но они, же сами и нарушают эти правила, и наказание за нарушение норм поведения установлены также людьми и также закреплены в нормах права и морали.

Происходит это главным образом в результате, (несовпадения интересов отдельных личностей и интересов общества). Собственно, данное противоречие и вызывает необходимость социальной регламентации поведения – с помощью норм: социальных, моральных, правовых и т. д. Нормы, говоря в самом общем плане, – установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социальной деятельности людей – их поведения. Обязательность необходимого поведения закрепляется в норме, представляющей собой веление, закрепляемое в виде правила. Нормы оказываются важнейшими средствами формирования поведения и, следовательно, личности человека.

Жизнь показывает, что **поведение** членов общества во многих случаях оказывается неравноценным, т. е. **отклоняющимся** от установленных норм. Это – поведение, при котором человек допускает различные отклонения от социальных, моральных, правовых и иных норм, совершает проступки и правонарушения. Иначе говоря, под **отклоняющимся поведением**, в том числе неправомерным, следует понимать действия, не соответствующие заданным обществом нормам и типам; поведение, нарушающее общепризнанные и установленные нормы и правила; акты поведения, нарушающие определенные правила, нормы, стандарты поведения, признаваемые и одобряемые в системе данной культуры.

Все это противоречит общественным интересам. Особо здесь следует сказать о преступном поведении. Оно явно противоречит интересам общества. Неправомерное (или противоправное) поведение направлено на нарушение установленных правовых норм. Нормы права представляют собой важнейшую разновидность социальных норм. Но, в отличие от последних, нормы права санкционированы государством и возведены в ранг закона, а следовательно обязательны для исполнения всеми представителями социума.

Право постоянно вбирает в себя и закрепляет (в законодательном порядке) наиболее существенные из социальных норм. В свою очередь, действие социальных норм подкрепляется правом. Такая взаимосвязь усиливает практическое значение этих норм: социальных и правовых. **Право** регулирует не все, не любое поведение, а только определенные **виды поведения**. Поведение, регулируемое правом и закрепленное в правовой норме, называется юридически значимым. Оно вызывает те или иные правовые последствия. Юридически значимое поведение включает в себя две большие группы:

- 1 – поведение общественно полезное, желательное с точки зрения интересов общества (социально-правовая активность, выполнение обязанностей, исполнение своих прав);
- 2 – поведение нежелательное, социально вредное (не использование прав, неисполнение обязанностей). Но не любое нежелательное для общества юридически значимое поведение есть правонарушение.

Неправомерное (противоправное) поведение начинается с невыполнения своих обязанностей. Основной целью права является не только недопущение противоправного поведения – правонарушения, но и всемерное содействие развитию общественно полезного, правомерного, социально активного поведения членов общества". Ведя речь о таком противоправном поведении, как преступление (преступное поведение), в системе правовых норм следует выделять нормы уголовного права. Они непосредственно связаны с оценкой преступного поведения. Однако в широком смысле слова такое поведение также может называться противоправным.

Оценивая то или иное поведение, **определяя его место** в системе различных видов социального поведения, можно:

☞ – во-первых, сказать, какие отношения занимают у данной личности главное место, а какие – подчиненные;

☞ – во-вторых, ответить на вопрос о том, что собой представляет сама личность.

Именно так мы сможем отличить преступное от других видов поведения. Сделав, однако, это отличие, необходимо еще показать специфику преступного поведения, раскрыть его сущность. Но как же все-таки оценивать данный вид поведения?

Очевидно, самый главный вопрос при **оценке поведения** – это вопрос о социально-классовой, моральной и идейно-политической позиции личности. Поэтому, оценивая преступное поведение, надо иметь в виду прежде всего то, что оно не обусловлено только лишь социальным строем и образом жизни социума, а представляет собой аномалию, патологию, отклонение от начал сосуществования индивидумов в гражданском обществе. Это – наиболее опасный вид антиобщественного поведения.

Для личности, ведущей преступный образ жизни, характерна, прежде всего антиобщественная направленность. Такая личность – именуется личностью преступника.

Необходимо в этой связи рассмотреть и сущность **антиобщественного поведения**. Изучая ее, ученые пишут: «Антиобщественное поведение охватывает разнокачественные социальные явления (преступность, правонарушения, пьянство, тунеядство), заключающиеся в нарушении членами общества установленных социальных норм (отклоняющееся поведение) и по своей направленности тормозящие общественное развитие (негативное отклоняющееся поведение). Будучи разновидностью поведения вообще, антиобщественное поведение, включая преступность, так же социально обусловлено, как и вообще все виды человеческой жизнедеятельности». В этой оценке состоит главная черта сущности антиобщественного поведения. Лишь опираясь на этот вывод, можно правильно раскрыть природу правонарушений (преступлений) и антиобщественного (преступного) поведения, а также социальные и исторические корни этих явлений, их подлинные и наиболее глубокие причины и условия.

Оценивая преступное поведение в целом, можно сказать также, что» оно представляет собой антипод социально приемлемого и одобряемого образа жизни. Имеется в виду, что такое поведение противоречит принципам, требованиям, идеалам и установкам существующей системы общественных отношений. Это – поведение неприемлемое для социального общества. Оно, отмечают ученые, – наиболее тяжелое отклонение от социально приемлемого образа жизни, который в данном случае рассматривается именно как поведенческая категория, как поведение, отвечающее всем требованиям общества. Следовательно, развитие социального образа

жизни есть одновременно и преодоление преступного поведения. Для такого поведения характерна именно антиобщественная направленность личности, противостоящая одобряемому образу жизни. Направленность же — один из высших уровней личности. Степень общественной опасности личности может возрастать либо уменьшаться в зависимости от характера поведения, его направленности. Однако здесь следует видеть связь и с установкой, которая является главным, центральным звеном в структуре личности. Речь идет об антиобщественной, преступной установке, которая обычно различается в зависимости от степени «криминальной зараженности» личности.

Следовательно, **антиобщественная установка** может быть выражена в разной форме, иметь неодинаковое, так сказать, антисоциальное содержание. Она может носить ярко выраженный антиобщественный характер или проявляться недостаточно ярко.

Личностная антиобщественная установка на преступное поведение представляет такую готовность и предрасположенность к указанному поведению, которая основывается на твердо занятой личностью антисоциальной позиции. Содержание данной позиции составляют антиобщественные взгляды, представления, убеждения, идеи, противоречащие обществу жизненные цели, а также ценностные ориентации, вступающие в конфликт с социальными нормами. При этом наиболее предпочтительным для личности является преступный образ жизни, наиболее приемлемыми — отклоняющиеся формы поведения. Социальная, антиобщественная структура — это вся сумма типизаций и созданных с их помощью повторяющихся образцов взаимодействия. В качестве таковой, социальная структура является существенным элементом реальности повседневной жизни. Изменение социальных представлений происходит в группах и в зависимости от статуса группы в социальной структуре общества, транслируется в нем как социальное изобретение (инновация). В целом все это и характеризует общую линию преступного поведения отдельных лиц или группы в целом.



Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным соз- нанием

1. Случайная группа — например, затевающая драки на дискотеках, стадионах и в других местах, однако, имеющая свои неписанные групповые нормы и ценности. Вхождение в случайную группу воспринимается как сигнал об освобождении от социального контроля, как возможность «отпустить тормоза».

2. Ретристская группа. Под ретризмом в психологии понимается стремление к уходу от действительности, от жизненных трудностей. Крайний вариант ухода от действительности — это суицид. Обычное занятие ретристских групп — бесцельное времяпрепровождение, сомнительные развлечения, токсикомания и наркомания.

3. Агрессивная группа — основана на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей и минимуме культуры. Характерными особенностями являются жесткая иерархическая структура, сильное групповое давление на ее участников, серьезные санкции за нарушение групповых норм, психологической основой которых является резкое противопоставление: «мы» и «они».

Признаки, характеризующие организованный характер преступности несовершеннолетних

- 1.) Включение подростковой группы в преступную группу более высокого порядка (взрослых преступников), связанную с органами власти, с ее коррумпированными элементами.
- 2.) Подчинение криминальной подростковой группы и ее деятельности «общему командованию».
- 3.) Функциональное разделение преступной деятельности подростковых групп (с четким разделением территорий и юн преступного промысла).
- 4.) Профессионализация в тех или иных видах преступной деятельности подростковых групп, а также профессионализация внутри группы при совершении конкретных преступлений.
- 5.) Общие для всех преступных групп, входящих в данную преступную организацию, правила поведения, законы, нормы, ценности.
- 6.) Специальный подбор кадров в преступные группы из числа несовершеннолетних и молодежи, их подготовка на специальных полигонах. Тотальный контроль за поведением каждого члена организации.
- 7.) Наличие определенных «судебных» инстанций, наделенных правами проводить разборы, наказывать виновные группы или отдельных участников.

Личность преступника и причины преступного поведения

Авторы предлагают читателю ознакомиться с отдельными материалами

Слово **“преступник”** означает того, “кто совершил уголовное преступление” (в единственном значении) или “человек, который совершает или совершил преступление”. Синонимами этого слова являются “уголовник” (разг.); правонарушитель (юрид.); злоумышленник, вор, тать (устар.); варнак (устар., прост.); злодей, лиходей (устар.).

И так, **“личность преступника”** можно представить, как “совокупность свойств, присущих, совершающему или совершившему преступление, человеку, составляющих его индивидуальность”.

Криминологи изучают эту совокупность свойств для того чтобы на их основе определить детерминанты совершения конкретного преступления, которые, в свою очередь, могут быть использованы в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела, а также при создании основ и методик индивидуальной профилактики. Однако на основе изучения личности конкретного преступника невозможно определить причины совершения не только всех преступлений, но и определенной их группы. Например, причин совершения квартирных краж. Именно поэтому, криминологи в процессе научных исследований и обобщений правоприменительной практики изучают личность преступника на групповом уровне, а также как своего рода совокупный “субъект преступности” в целом, т.е. используя типологию.

При таком подходе изучаются категории и типы преступников, выделяемые по сходству как совершаемых преступлений, так и содержания личностных свойств субъектов деяний. Более конкретно на этих аспектах мы остановимся далее (на этой лекции и при изучении специальной части курса).

Таким образом, личность преступника в криминологии изучается на **трех уровнях:**

-  - индивидуально;
-  - групповом;
-  - общем.

Если обобщить приведенные три уровня изучения личности преступника, то, на этой основе, можно сформулировать криминологическое понятие личности преступника в широком смысле. Позволим предложить Вам вариант криминологического понимания *“личности преступника” (в широком смысле), как системы характеристик, используемых для изучения личности человека, совершившего преступление и определения причин совершения преступлений”*.

Общепринятыми постулатами отечественная криминология, при рассмотрении личности преступника, считает то, что:

1). **Совокупность** интегрированных в ней социально-значимых свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми. Этот аспект личности позволяет рассматривать личность преступника как:

А) – члена общества;

Б) – члена социальных групп или иных общностей (например, военнослужащих);

В) – носителя социально-типичных черт.

2). **Человек не рождается, а становится преступником.** То есть каждый индивид как личность – это продукт не только существующих отношений, но также своего собственного развития и самосознания. Одно и то же по своим объективным признакам общественное положение будучи по-разному воспринято и оценено личностью, побуждает его к совершенно различным действиям. Система отношений человека к различным социальным ценностям и сторонам действительности, нормам и институтам, самому себе и своим обязанностям, различным общностям, группам и т.д. зависит, следовательно, как от внешних, так и внутренних, личностных обстоятельств. Здесь важно отметить постоянное взаимодействие социологического и психологического начала, каждое из которых нельзя ни умалять, ни преувеличивать.

3). Необходимо изучать **субъекты совершения** самых разнообразных преступлений, в том числе и неосторожных.

4). Стойкие антиобщественные взгляды, ориентации и ярко выраженная **индивидуалистическая направленность** не характерна всем без исключения лицам, совершившим преступление.

5). **Личность преступника** отличается от законопослушной личности своей общественной **опасностью**. Однако общественная опасность личности гражданина не предполагает фатальности преступного поведения. Это качество либо реализуется, либо не реализуется в его деятельности, что зависит как от самой личности, так и от внешних обстоятельств, способных препятствовать такому поведению.

6). **Изучение личности преступника** должно строиться на твердой **правовой основе**, т.е. должна изучаться личность тех, кто по закону признается субъектом преступления.

Поэтому рассматриваемая категория имеет временные рамки: с момента совершения преступления, удостоверенного судом, и до отбытия уголовного наказания. Вопрос, чью же личность Вы будете изучать? Приведем пример:

- ☞ профилактируя преступления в своем подразделении среди солдат, вольнонаемных граждан и членов их семей;
- ☞ занимаясь дознанием или следствием по делам лиц, задержанных при незаконном въезде и выезде и других преступлениях, входящих в юрисдикцию ФПС;
- ☞ беря на работу в качестве вольнонаемного сотрудника бывшего осужденного и т.д.

В научной литературе предлагается ряд названий, интересующих нас, но к ним можно придирается с точки зрения русского языка или ряда норм права. Некоторые из них мы Вам приведем:

- 1) – “предкриминогенная”(речь идет об этапе криминализации личности),
- 2) – “административно антисоциальная” (учебник под ред. Кузнецовой и Миньковского);
- 3) – “личность, представляющая общественную опасность” (Алексеев);
- 4) – девиантная личность; личность лица с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- 5) – личность лица, входящего в группу “риска” и пр.

Очень часто употребляющийся термин “лица, склонные к совершению преступлений” противоречит принципу презумпции невиновности и поэтому считается неудачным. Конечно, мы будем его употреблять в речи, но не станем этого делать в официальных отчетах, справках и планах.

7). Различные аспекты личности преступника, (помимо криминологии,) изучают другие юридические науки:

– криминалистика, уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право и т.д.,
– а также науки, имеющие двойную природу и происхождение: юридическая психология, исправительно-трудовая психология, судебная психиатрия, судебная статистика и пр.

В заключении нам бы хотелось обратить Ваше внимание на то, что для криминологии главное в личности преступника – ее природа и сущность, источники, пути, формы и механизмы формирования ее антиобщественных черт, те особенности, которые во взаимодействии со средой или предпреступной ситуацией порождают преступное поведение, иными словами, все то о преступнике, что может объяснить совершение преступления. Результаты такого изучения являются основой для разработки криминологией проблем профилактики преступлений. Теперь, имея общее представление о понятии “личности преступника”, перейдем к ее “свойствам”, т.е. к тому, прежде всего, из чего она состоит.

КРИМИНОГЕННО-ЗНАЧИМЫЕ МОТИВЫ В ПРЕСТУПНОМ ПОВЕДЕНИИ

- ☞ Мотивы, порожденные гипертрофированными аморальными влечениями (алкоголизм, наркомания, пристрастие к играм на деньги, к дракам, половая распущенность и др.).
- ☞ Мотивы, порожденные гипертрофированными потребностями (завышенные притязания в обеспечении материального достатка, в дорогостоящих развлечениях, в доминировании над другими людьми и др.)
- ☞ Побуждения, обусловленные нуждой в разрядке устойчивых отрицательных эмоциональных состояний субъекта (чувство отчужденности, тревоги, неполноценности, обиды, зависти, озлобленности, агрессивности).
- ☞ Острое переживание отрицательного чувства по отношению к определенным социальным субъектам и объектам, выступающим как правоохраняемые ценности.
- ☞ Мотивы, порождаемые потребностями в социально-«отчужденном» образе жизни, личностные ценности (которые могут стать жизненными целями) приобщения к группе противоправной направленности, приобретения авторитета среди лиц, совершающих преступления.
- ☞ Побуждения, вызванные неадекватной в нравственном и юридическом плане оценкой значения внешних условий.

Структура личности преступника

При определении структуры личности преступника следует иметь в виду, что прежде всего она представляет собой совокупность ее социально-значимых свойств, сложившихся в процессе разнообразных взаимодействий с другими людьми и делающих в свою очередь ее субъектом деятельности, познания и общения. Этот аспект личности наиболее важен для криминологии, поскольку он позволяет рассматривать личность как члена общества, социальных групп или иных общностей, как носителя социально типичных черт.

Криминологический анализ личности предполагает и максимальный учет индивидуальных психических особенностей, и биологически обусловленных свойств, которые отражаются на механизме человеческого поведения, включая – преступных. Их выделение в структуре личности преступника вовсе не означает психологизации или биологизации причин совершения преступлений хотя бы потому, что многие психические особенности и биологически обусловленные свойства находятся под определяющим влиянием социальных факторов. Причиной совершения преступлений являются, как известно, лишь социально приобретенные отрицательные черты личности. Неблагоприятные особенности отдельных психических процессов, состояний и биологически обусловленных свойств могут лишь способствовать действию этой причины.

С учетом сказанного в **структуре** личности преступника выделяется **ряд подструктур**:

- **первая** из них включает в себя такие **социально-демографические признаки**, как социальное происхождение и положение, семейное и должностное положение, национальная и профессиональная принадлежность, а также уровень материальной обеспеченности;

- **вторая** включает **уровень умственного развития**, культурно-образовательный уровень, знания, умения и навыки;

- **в третью** входят **нравственные качества**, ценностные ориентации и стремления личности, ее социальные позиции и интересы, потребности, наклонности, привычки;

- **четвертую** – образуют **психические процессы**, свойства и состояния личности;

- **пятая** – объединяет такие **биофизиологические признаки**, как пол, возраст, состояние здоровья, особенности физической конституции и т.д. (причем имеются социальные проявления этих признаков).

Изъятие любой из подструктур разрушает целостность всей структуры, поскольку ни одна из них не может существовать самостоятельно. Следовательно, все они находятся в определенных взаимоотношениях и взаимосвязи, благодаря чему мы имеем дело не с их простой суммой, а со сложной совокупностью элементов, образующих в целом личность преступника.

Могут быть предложены и другие варианты структуры личности преступника. В частности, известна **следующая схема**, включающая:

- ☞ социально-демографические и уголовно-правовые признаки;
- ☞ социальные проявления в различных сферах общественной жизни;
- ☞ нравственные свойства;
- ☞ психические особенности.

Надо сказать, что любая такая схема не будет содержать в себе каких-либо специфических черт, присущих именно личности преступника, ибо она отличается от личности вообще не отсутствием или наличием каких-либо компонентов своей структуры, а прежде всего содержанием, направленностью определенных компонентов этой структуры. Вот почему мы говорим об антиобщественной направленности взглядов, интересов, потребностей, привычек, которые и выступают причиной совершения конкретного преступления. Поэтому криминологию особенно интересуют

нравственные качества, ценностные ориентации и т.д., равно как и психологические особенности. Это, конечно, не означает игнорирования других подструктур. Напротив, надо знать и учитывать все особенности личности преступника, поскольку они влияют на индивидуальное поведение.

Направленность личности представляет собой характеризующее данного человека и своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность. *Направленность* – ведущий элемент в психологической структуре личности. Она оказывает определяющее влияние на другие элементы – объем знаний, характер проявления биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). *Направленность* имеет решающее значение для определения *социального типа личности*. То обстоятельство, что выбор преступного поведения порождается определенным своеобразием самой личности, обусловлено многими криминологическими исследованиями. Эта направленность и определяет выбор лицом соответствующего варианта преступного поведения.

В предупредительной работе многие из названных черт личности преступника должны быть объектом воздействия. В наибольшей степени это относится к нравственным характеристикам, подлежащим коррекции. Однако часто бывает так, что изменить поведение человека очень трудно, если не принять меры к повышению его профессионального уровня, овладению новыми специальностями, упрочению материальной обеспеченности, лечению соматических заболеваний и психических расстройств.

Одной из **коренных проблем** изучения личности преступника является проблема соотношения **социального и биологического**. Она имеет принципиальное практическое и правовое значение. От ее решения во многом зависит объяснение причин преступности и определение главных направлений борьбы с ней. Оценка роли биологических факторов часто представляет собой тот рубеж, который разделяет многие криминологические теории.

Отечественные криминологи исходили и исходят из того, что преступность, как и конкретные преступления, в любом обществе имеет социальный характер, социально обусловлена. Это отнюдь не означает игнорирования биологических факторов, однако они могут носить лишь характер условия, способствующего преступному поведению, но отнюдь не его причины.

Некоторые ученые в подтверждение того, что биологические факторы могут сами по себе приводить к преступному поведению, что предрасположенность к такому поведению биологически детерминирована и может передаваться по наследству, приводят данные о том, что в общей массе преступников немало лиц с расстройствами психической деятельности.

Действительно, как показывают исследования, среди преступников, особенно совершающих насильственные преступления, высок удельный вес людей, имеющих психические аномалии в рамках вменяемости. Он достигает 30 %. Положения психологии, психофизиологии, психиатрии, некоторые криминологические данные дают основание считать, что ослабление или искажение психической деятельности любого происхождения способствует возникновению и развитию таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, жестокость, и, вместе с тем ведет к снижению волевых процессов, повышению внушаемости, ослаблению сдерживающих контрольных механизмов. Эти черты препятствуют нормальной социализации личности, приводят к инвалидности, мешают заниматься определенными видами деятельности и вообще трудиться, что повышает вероятность совершения противоправных действий и ведения антиобщественного образа жизни. Значимость указанных факторов возрастает в современных условиях, характеризующихся общей психической напряженностью, увеличением количества эмоционально-стрессовых расстройств, состояний психической дезадаптации.

Однако это вовсе не означает, что **аномалии психики** являются причиной совершения преступлений:

– **Во-первых**, среди всей массы преступников субъекты с такими аномалиями не составляют большинства.– В

– **Во-вторых**, даже наличие психических аномалий у конкретного лица далеко не всегда свидетельствует о том, что они сыграли криминогенную роль в его противоправном поведении.

– **В-третьих**, как доказано многими эмпирическими исследованиями, не сама аномалия психики предопределяет совершение преступления, а то воспитание, те неблагоприятные условия формирования индивида, которые породили его криминогенные личностные черты. Разумеется, такие аномалии могут способствовать их возникновению и развитию, как и самому противоправному поведению, но *лишь в качестве условия*, не определяющего это поведение в целом.

Констатация какой-то психической аномалии (например, психопатии, олигофрении в степени дебильности, органического поражения центральной нервной системы и т.д.) отнюдь не объясняет, почему данный человек совершил преступление. Мотивация, внутренние причины преступного поведения не представлены в диагнозе, который лишь определяет наличие того или иного расстройства, его степень, тяжесть и т.д. Поэтому понять субъективные причины преступления, представленные в мотиве, можно лишь путем психологического изучения личности. Дефекты психики, если, конечно, они имеются вовсе не представляют мотивов преступного поведения, хотя и могут влиять на них.

Как установлено, психопатии, например, являются одним из факторов, способствующих совершению насильственных преступлений. В то же время давно известно, что психопаты успешно работают и выполняют многие другие обязанности. Поэтому основное значение имеет не аномалия сама по себе, а социальный облик лица, сформированный обществом.

Криминологами предпринимались попытки выявить значение *биологических факторов* в личности преступника путем *изучения близнецов*. Это изучение ориентируется на единое генетическое начало, а именно на сходство (идентичность) генотипа, и направлено на выяснение степени совпадения иных, в том числе криминологических признаков. Значение **близнецового метода** состоит в том, что однояйцовые близнецы имеют идентичный генотип. Они рождаются в виде двух мальчиков или двух девочек. Сравнивая таких близнецов и оценивая величину внутрипарной корреляции (соответствия), можно установить, какие их особенности детерминированы генотипом и какие – воздействием среды. Сопоставление данных различных исследований показывает частоту преступности второго близнеца, если первый был преступником, при этом, как оказалось, частота преступного поведения однояйцовых близнецов в два раза выше, чем у двуяйцовых. Однако это не может служить доказательством биологического происхождения преступлений. Преступное поведение лиц, обладающих сходным генотипом, может объясняться как *сходной средой формирования личности*, так и *сходными психофизиологическими особенностями изученных лиц*. К тому же однояйцовых близнецов среди населения очень немного, а среди преступников, практически единицы, что не позволяет сделать какие-либо однозначные выводы.

В плане соотношения биологического и социального внимание криминологов привлекали лица, обладающие *хромосомными аномалиями*, т.е. отклонениями от нормального строения и количества хромосом в наследственных (половых) клетках. Хромосомные аномалии встречаются примерно у 0,4 процента новорожденных. Криминологическое значение хромосомных аномалий обычно приписывается двум из них, связанным с наличием у мужчин добавочной хромосомы *типа “X” или типа “Y”*. В 60-х годах было высказано мнение о том, что

именно эти типы хромосомных аномалий могут быть связаны с преступным поведением. Однако и в этой области не добыто достоверных данных. Несовершенство методик исследования, малое число наблюдений в каждом из них – все это привело к тому, что различия в оценках разных ученых степени распространенности лишней хромосомы среди преступников достигают двадцати кратных размеров. По существу, исследования хромосомных аномалий установили известную связь этих аномалий не столько с преступностью, сколько с **психическими заболеваниями**: среди обследованных значительное большинство составили именно лица с такими заболеваниями (аномалиями).

Поскольку речь идет о личности, о роли биологических факторов, можно говорить лишь на личностном, психологическом уровне. **Личность**, ее психика являются, (образно говоря,) ареной, на которой происходит **взаимодействие** социальных и биологических **факторов**. Вне психики их соотношение понять невозможно. Поэтому научный анализ указанной проблемы может быть плодотворным только в том случае, если рассматривать действие этих факторов в структуре личности, поскольку человеческое поведение зависит от того, на какой личностной основе они функционируют. Интенсивность проявления социальных и биологических обстоятельств зависит от того, какова сама личность. Однако и здесь мы имеем в виду именно личность, т.е. субъекта и объекта общественных отношений, социальное качество человека, сформированное воспитанием, средой. Коммуникативные связи в самих преступных группах, можно представить в виде схемы:

КОММУНИКАТИВНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕСТУПНЫХ ГРУППАХ

«Полная структура» – каждый член группы может установить связь с любым другим ее членом.

«Цепь» – информация в такой структуре идет от одного лица к другому и т.д., но третье лицо не знает, кто передал информацию второму, а второе не знает, кто стоит в четвертом звене цепи, и т. д.

«Круговая структура» – допускает движение информации в одном, либо в обоих направлениях – соответственно по кругу от одного соучастника к другому. В этой коммуникативной структуре каждый из членов группы знает только лишь двух партнеров.

«Колесо» – организатор имеет связь по очереди только с одним членом группы. Между собой члены группы связи не имеют и друг друга в качестве соучастников не знают.

«Круг со стержнем» – организатор преступной группы поддерживает связь только с одним членом группы. Все остальные члены имеют связь между собой.

«Разорванный круг со стержнем» – организатор преступной группы осуществляет связь с членами группы через посредника. Соучастники между собой связи не имеют.

«Комбинированная структура» – организатор имеет связи как с членами преступной группы, которыми он руководит непосредственно, так и с другой группой лиц, но через посредника.

«Сложная структура» – организатор преступной группы руководит двумя или более подгруппами, которые могут иметь коммуникативную структуру.

«Многоблочная структура» – наиболее сложная коммуникативная структура, характерная для преступных организаций мафиозного типа.



4. Роль потребностей в формировании личности преступника

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности – неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

Потребности складываются под воздействием прошлого. Стандарты прошлого уклада жизни действуют на актуальные потребности людей благодаря их личному опыту и опыту предыдущих поколений (через непосредственный контакт и с помощью массовых коммуникаций). Установка “жить не хуже, чем раньше”, охватывающая как уровень жизни в целом, так и его отдельные показатели, касается и более отдаленного прошлого. Знания о нем, однако, всегда весьма приблизительны, а представления в значительной степени искажены.

Во-первых, одни стороны прошлой социальной жизни, как правило, преувеличиваются, в то время как другие – существенно преуменьшаются, вследствие чего прошлое идеализируется и способствует неоправданному росту потребностей.

Во-вторых, потребности диктуются прогнозируемым будущим. Население в своих представлениях о возможных изменениях в укладе жизни обычно следует официальным прогнозам, а также руководствуется формулой “завтра жить не хуже, чем сегодня”. Дополнительный рост потребностей может быть вызван неправильным планированием, занижающим сроки выполнения тех или иных народнохозяйственных задач, поспешными обещаниями ответственных организаций и ведомств.

В-третьих, потребности людей формируются в результате сравнения с жизнью других социальных групп и слоев. Сравнение осуществляется через каждодневное общение с окружающими и через массовые коммуникации. В этом случае действует установка “жить не хуже, чем другие”.

В-четвертых, формирование потребностей подчиняется принципу “соответствия” возможностей. Характер труда, например, в сознании людей связан с более или менее определенным качеством досуга, степенью общественного признания и размерами заработка; размеры заработка, в свою очередь, – с количеством и разнообразием потребляемых благ и т. д. Соответствия такого рода имеют как **объективные** основания (например, необходимость полного и своевременного возмещения затрат физической и умственной энергии), так и **субъективные**. Важное криминологическое значение имеет противоречивость усвоенной ролевой информации, что связано в ряде случаев с противоречиями в самом содержании социальной роли, ее двусмысленности, “встроенной” в данную роль.

Сама по себе противоречивость внутриролевых требований в какой-то мере неизбежна: в этом отражается социальный, противоречивый характер самих процессов экономического и социального развития. Более того, осознание таких противоречий может послужить мотивирующим стимулом для их преодоления путем усовершенствования общественных связей и отношений, улучшения и развития соответствующего законодательства.

Исход внутриролевого конфликта зависит от:

- а)** размера социальных, правовых, моральных санкций, ожидаемых в связи с тем или иным вариантом поведения (как позитивных, так и негативных);
- б)** ожидаемой степени их реальности, близости, неотвратимости;
- в)** отношения индивида к своей социальной роли в целом и к ее составным элементам в том числе (отождествление или отчуждение).

В случае если противоречивые требования социальной роли не мотивируют конструктивного поведения, направленного на позитивное устранение, преодо-

ление этих противоречий, происходит адаптация, приспособление индивида к ее требованиям. Исход такого приспособления и зависит от взаимодействия указанных моментов (характер и реальность санкций, отождествление с ролью или отчуждение от нее). Оперирование термином “личность преступника” означает, что речь идет о “социальном лице” человека, совершившего преступление. При криминологическом изучении важен анализ личности во взаимодействии с социальной средой, поскольку преступное поведение рождает не сама по себе личность или среда, а именно их взаимодействие.

Социальная среда — это общество, не только объективные условия и обстоятельства, определяющие поведение человека, но и непрекращающаяся деятельность людей, которые создают и изменяют указанные обстоятельства, — людей как продукта и источника социального развития.

Личность преступника представляет для криминальной психологии и самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность.

Таким образом, связь социальных условий с преступным поведением носит сложный характер, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного специфического социального взаимодействия накладывают относительно стойкий отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе правонарушений. Такая личность способна совершать преступления даже при меняющихся условиях, если не изменилась она сама, приспосабливая при необходимости для себя среду и преодолевая возникающие препятствия.

Представляется, что отличие преступного поведения от правомерного коренится в системе ценностных ориентации, взглядов и социальных установок, т. е. в содержательной стороне сознания. Сами по себе преступления нельзя рассматривать с точки зрения их внешней характеристики на какие-то особые деяния, которые требуют необходимых физических и психических возможностей индивида. Обще признано, что именно в координатах ценностно-нормативной системы личности и социальной среды, их взаимодействии надо искать непосредственные причины преступного поведения. Конечно, речь идет не столько о декларируемых, желаемых морально-правовых идеалах и поступках, сколько о непосредственных житейских представлениях, которые закрепляются общественной практикой в сознании и деятельности человека. Кроме того, система ценностей общества и личности рассматривается не только как исходная сторона социального взаимодействия, но и как его результат, влияющий на последующее взаимодействие. Не остаются без внимания и условия их формирования, реализации, функционирования. Таким образом, при исследовании возникает необходимость комплексной оценки взаимосвязи различных характеристик среды и личности.

Преступность — это не только совокупность преступных деяний, но и совокупность лиц, которые их совершают. Не случайно при исследовании состояния, структуры и динамики преступности анализируются не только факты преступлений, но и контингент преступников. Обобщение субъективных данных позволяет точнее прогнозировать динамику преступности, ее влияние на социальные процессы, научно обоснованно строить организацию борьбы с преступностью, совершенствуя подсистему коррекции кримиогенной деформации личности и оптимизируя взаимодействие последней с социальной средой. Преступность также можно рассматривать в рамках взаимодействия социальной среды и личности, но уже на типическом уровне среды, личности, их взаимосвязи.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обобщением полученных данных.

Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания двух подходов при изучении личности: **социально-типологического и социально-ролевого**.

В первом случае анализируются прежде всего социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Акцент делается на социальной обусловленности поведения личности как объекта социальных влияний. Социально-типологический подход позволяет понять, какую личность формируют обстоятельства, к каким социальным позициям и ролям она готова, как в соответствующих типичных ситуациях намерена преодолевать препятствия, разрешать конфликты и т. п. Выявление того, почему негативно отклоняющееся от социальных норм поведение приняло конкретный характер, требует эτικο-правовой оценки соответствующих позиций, ролей, связей и отношений, а также личностных характеристик. Весьма существенно и то, насколько распространен в обществе тип личности, продуцирующий преступное поведение, как он соотносится с иными типами личности, каковы его социально-экономические, социально-психологические и психологические детерминанты.

Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений. Социально-ролевой подход позволит увидеть позиции и функции, которые объективно криминогенны, так как они налагают на личность обязанности, противоречащие действующему праву, и она может выполнить их только ценой правонарушения; предъявляют к ней взаимоисключающие требования, что ведет к социально-правовым конфликтам; исключают личность из сферы действия необходимой для нее совокупности положительных воздействий и т. п.

Один из основных вопросов криминальной психологии это, — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии, прежде всего с типом мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Каждому человеку уже в силу социального характера его развития и воспитания свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях человек неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от убийц право послушные люди способны выйти из группы, уйти от не удовлетворяющего или травмирующего их контакта либо постараются изменить свое отношение (внутреннюю позицию) к таким обстоятельствам.

Для многих убийц, например, ситуация принципиально иная. Контакт с кем-либо другим (в бытовых отношениях — с жертвой преступления) приобретает для них крайне важный, жизнеобеспечивающий характер. При этом сам преступник приписывает жертве способность удовлетворить его потребности, а затем в той или иной форме требует этого удовлетворения

Системный подход дает возможность глубоко и на современном научном уровне исследовать эту проблему. Главные положения этого подхода заключаются в следующем:

- ☞ личность правонарушителя исследуется как сложная иерархическая система, в которой вычлениают элементы, имеющие прямую связь с преступным поведением;
- ☞ личность правонарушителя познается через его деятельность, через взаимодействие с социальной средой;
- ☞ наряду с личностью и деятельностью обязательным элементом исследования является среда, окружающая индивида, в особенности социальная микросреда.

Основная цель исследования — выявить значимые в генезисе преступного поведения элементы этих подсистем. Исследования показали, что для различных

видов преступлений (насиловственных, корыстных, неосторожных) характерны различные искажения в мотивационной сфере правонарушителя.



5. Криминологическая характеристика личности преступника

Изучение и учет криминологических **особенностей личности** позволяет установить отличия преступников от не преступников, выявить факторы, влияющие на совершение преступлений. Такой анализ необходимо осуществлять не только в масштабах страны, республики, края или области, но и в городах и районах, отдельных участках оперативного обслуживания, по отдельным делам. Его результаты помогут **определить** наиболее важные **направления** предупредительной работы. Выборочные криминологические исследования, статистические данные свидетельствуют о том, что:

1) – среди преступников значительно **больше мужчин**, чем женщин;

2) – **возрастная характеристика** преступников позволяет делать выводы о криминогенной активности и особенностях преступного поведения представителей различных возрастных групп. Криминологией давно установлено, что лица молодежного возраста чаще совершают преступления агрессивного, импульсивного характера. Противоправное же поведение лиц старших возрастов менее импульсивно, более обдуманно, в том числе и с точки зрения возможных последствий такого поведения. Наконец, возраст во многом определяет потребности, жизненные цели людей, круг их интересов, образ жизни, что не может не сказываться на противоправных действиях. Наиболее часто совершают преступления лица в возрасте 18-40 лет (до 70-75 %).

В этой группе наибольшая криминальная активность характерна для возрастной группы 25-29 лет, затем следуют 18-24-, 14-17-летние, и, затем, 30-40 летние. Наблюдаемая тенденция роста преступности несовершеннолетних (практически на 10-14% каждый год!), требует от Вас – будущих специалистов, не только моральной, но и специальной правовой подготовки. Необходимо также помнить, что многие из этой категории правонарушителей имеют психические аномалии (как наследственные психопатия, слабоумие в форме дебилности и пр., так и носящие приобретенный характер алкоголизм, наркомания, травмы центральной нервной системы и пр.). Преступления, совершаемые несовершеннолетними и лицами до 24 лет чаще всего совершаются: кражи, хулиганские действия, грабежи, изнасилования и угоны автотранспорта;

3) – **семейное положение и особенно воспитание оказывает влияние** на формирование личностных качеств. Такие отклонения от общепринятых норм, как: фактические брачные отношения родителей, неполные семьи, раздельные бюджеты родителей, низкий уровень культурных отношений в семье, наличие в ней стереотипов правонарушающего поведения, один ребенок в семье или наоборот много детей или детдомовское воспитание, должны вызывать у Вас (командиров) особое внимание к подчиненному;

4) – **коэффициент преступности** среди не состоявших в браке почти в два раза выше, чем среди состоящих (хотя это объясняется и тем, что значительную долю преступников составляют молодые люди не успевшие обзавестись семьей);

5) – особое **внимание** необходимо обращать **на трудовую деятельность** до совершения преступления (здесь характерна частая смена места работы и учебы, большие перерывы и пр.);

6) – **уровень образования** преступников, как правило ниже, чем у законопослушных граждан, однако в среде военнослужащих (солдат и сержантов)

высокий интеллект и престижное образование часто является раздражающим фактором для основной массы, что часто создает предпосылки виктимизации;

7) – **наличие в воинском коллективе** представителей разных национальностей, распределение его членов по религиозному признаку или по землячеству также влияют на формирование личности конкретного военнослужащего. Вы должны научиться;

8) – современное **положение**, выраженное в существенном материальном расслоении общества выделяет личность преступника по имущественному положению, т.е. *по доходам*. Например, в ходе стажировки на границе со странами Балтии, практические работники отметили значительный рост благосостояния местного населения, выросший за последние годы, когда пограничники по объективным, а что еще опаснее по субъективным причинам не могут обеспечивать качественную ее охрану. Даже законопослушному местному жителю и в том числе работникам правоохранительных органов трудно устоять перед соблазном “хрустящих бумажек”, особенно зеленого цвета;

9) – среди характеристик личности преступников особого внимания заслуживают такие, как **характер и длительность** преступной деятельности. Преобладающую часть преступников составляют: убийцы, воры, хулиганы, разбойники, грабители, мошенники, насильники и те, кто нанес пострадавшим телесные повреждения. Важно отметить наличие специального рецидива, т.е. повторного совершения тех же или сходных преступлений среди хулиганов, мошенников и лиц, совершавших ранее кражи и последнее, на, что мне хотелось бы обратить Ваше внимание, это

10) – **особое отношение к закону**. Нельзя сказать, что лица, совершающие преступления, плохо их знают. Напротив, подавляющее большинство из них обладают даже большими правовыми знаниями, чем законопослушные граждане. Но у них отсутствует уважительное отношение к праву, не сформирована потребность следовать его предписаниям. Это относится не только к преступникам-рецидивистам, но и к тем субъектам, которые будут подпадать под сферу Вашей деятельности в пограничных войсках.

Из всего вышесказанного можно заключить, что практически каждый из подчиненных и других граждан, с которыми Вы будете сталкиваться при охране общественного порядка, может быть правонарушителем. Однако это не так. То, что было сказано носит достаточно формальный характер. Вам по роду своей деятельности будет предоставлено право определять может ли этот человек совершить преступление или нет, преступник он или нет... Здесь важно постоянно помнить, что у проблемы преступности есть этическая сторона и борьба с этим отрицательным социальным явлением затрагивает интересы конкретных людей. Необходимо исходить из **непреложного правила**, что Вы будете изучать жизнь, обстоятельства, личные качества, моральное и физическое здоровье таких же людей как и Вы сами. Изучать с той целью, чтобы сделать их жизнь, условия их существования подлинно человеческими. **Человек рождается для того, чтобы творить, созидать, служить Родине, улучшать условия существования себе подобных**. Никакие обстоятельства его рождения, социального происхождения, расы, национальности и т.д. не должны становиться основанием для какой-либо **дискриминации**. Вот в чем суть этической стороны проблемы преступности, рассматриваемой в свете социальных и биологических позиций. Поэтому и сам термин “личность преступника” весьма условен. Он скорее является научной абстракцией, чем характеристикой конкретного человека. Иной, **неэтический подход** к человеческой личности ведет к применению **аморальных методов изучения** и в конечном счете к **античеловеческим выводам**.

Криминология (генетика и криминологическо-генетические исследования) может быть прогрессивна и гуманистична, когда она этична. Нельзя рассматривать человека как некую абстрактную схему, хладнокровно раскладывая его качества “по полочкам” (способен – не способен, умен – не умен, предрасположен – не предраспо-

ложен), “приговаривая” его к той или иной роли в жизни и подчас лишая его тем самым каких-либо перспектив.

С учетом вышесказанного, т.е. не забывая про этическую сторону, Вам придется отличать правонарушителей по демографическим, правовым, психологическим и иным признакам, помня, что по тем же признакам они схожи между собой, образуя достаточно устойчивые группы. Поэтому возникает необходимость классификации и типологии преступников.



Классификация и типология преступников

Для того, чтобы правильно решить сложные вопросы классификации и типологии преступников, что имеет большое научное и практическое значение, необходимо определить принципиальные методологические подходы к этим приемам научного познания. Прежде всего следует отметить, что классификация и типология, при всей их схожести, не одно и то же.

Классификация, являясь более низким уровнем обобщения, представляет собой **устойчивую группировку** исследуемых объектов по их **отдельным признакам** и строится на весьма жестких критериях групп и подгрупп, каждая из которых занимает четко зафиксированное место. Типология такой жесткой дифференциации не содержит.

Классификация преступников может быть построена по различным основаниям, среди которых следует выделить две большие группы признаков:

☞ **социологических (социально-демографических) и**

☞ **правовых.**

К первой из них относятся: пол, возраст, уровень образования, уровень материальной обеспеченности, социальное положение, наличие семьи, социальное происхождение, занятость общественно полезным трудом, род занятий, наличие специальности, место жительства.

Ко второй – характер, степень тяжести совершенных преступлений, совершение преступлений впервые или повторно, в группе или в одиночку, длительность преступной деятельности, объект преступного посягательства, форма вины.

Отдельную группу составляют признаки, характеризующие состояние здоровья преступников. В этой связи могут быть выделены здоровые, а также лица, страдающие соматическими или психическими расстройствами.

Конечно, приведенный перечень признаков (критериев) классификации преступников не является исчерпывающим и может быть дополнен другими. Здесь многое зависит от того, для чего осуществляется классификация, каким конкретным целям она подчинена.

Проблема типологии личности преступника может быть решена лишь на прочной методологической основе. Говорить о личности преступника как о социальном типе можно лишь в том случае, если она отличается каким-либо

признаком, которого нет у представителей других социальных типов. Таким признаком, свойством является его **общественная опасность**, заключающаяся в возможности нанесения вреда тем отношениям, которые охраняет государство.

Личность преступника как явление типологического порядка есть носитель наиболее общих, устойчивых, существенных социально-психологических черт и свойств. **Специфика личности как типа** заключается именно в том, что в ней имеются особенности, которые выступают в качестве внутренних психологических причин преступного поведения. Ведь любое преступление, в какой бы форме оно не совершалось, не есть случайное по отношению к личности. В своей основе оно подготовлено развитием его социальных, нравственных, социально-психологических свойств. В качестве таковых выступают жизненный опыт человека, наполненный социальным содержанием, а также черты духовного мира, предопределяющие в конфликтных ситуациях выбор общественно опасного варианта поведения.

Личность преступника является закономерной социальной фигурой для конкретного общества настолько, насколько закономерно существование преступности на данном этапе развития этого общества. Поэтому можно говорить о личности преступника как временном социальном типе только в связи с преступностью, представляющей собой преходящее социальное явление. Это временный тип, как и преступность в целом, обладает, однако, устойчивыми чертами и свойствами, позволяющими выделить его в качестве самостоятельного.

Если криминология – это наука о природе, причинах преступности и мерах ее предупреждения, то и изучение личности преступника как более частной по отношению к ней проблемы осуществляется в тех же целях. Следовательно, типология личности преступника должна подчиняться общей криминологической задаче, т.е. она должна изучаться для того, чтобы знать причины и механизм преступного поведения в целях его предупреждения.

В основу криминологической типологии личности можно положить субъективные, внутренние причины преступного поведения. Это не означает игнорирования иных, внешних социальных факторов, способствующих совершению преступлений. Но коль скоро речь идет о личности преступника, нужна типология именно личности, а не упомянутых факторов.

Достижения современной психологии свидетельствуют о том, что **основным стимулом** человеческой деятельности является **мотив**. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются деяния, в чем личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются, конкретизируются потребности, которые изменяются и обогащаются вместе с изменением и расширением круга объектов, служащих их удовлетворению. Деятельность человека обычно полимотивирована, т.е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни из них являются ведущими, основными, другие выступают в роли *дополнительных*. Образно говоря, личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив – явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время, включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения. Во всяком случае, большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут стимулировать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средств ее достижения. Основная масса **мотивов** как бы *нейтральна*; *исключение составляют* те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках.

С учетом сказанного могут быть выделены **отдельные типы личности преступника**, например по мотивам личного обогащения. Однако стремление к повышению материального достатка не является противоправным и главным здесь

заключается в том, какие средства для достижения этой цели избираются. Такой тип личности традиционно называется **корыстным**, но это скорее всего моральная оценка; понятие **корысти** обозначает здесь общую направленность личности и избираемые средства деятельности, а не только сам по себе мотив. Поэтому выделение корыстного типа приемлемо лишь с такой оговоркой. Этот тип *объединяет* всех лиц, совершивших преступления (любые) по мотивам **личного обогащения**. Чаще всего — это кражи, грабежи, разбои, хищения, мошенничество, ряд должностных преступлений.

Следует отметить, что среди виновных в корыстных (прежде всего в хищениях государственной собственности) и должностных преступлениях заметно выделяется **группа, совершающая** такие действия из **престижных побуждений**, т.е. для того, чтобы занять в жизни более высокое социальное, в первую очередь, должностное положение, завоевать авторитет среди окружающих, быть все время на виду и т.д. Это часто сопровождается неправильным пониманием производственных и иных нужд своего предприятия или учреждения. *Корысть*, понимаемая в смысле личного обогащения, если она здесь есть, выступает в качестве дополнительного мотива. Следовательно, названных преступников можно объединить в **престижный тип**.

Однако по престижным мотивам совершаются не только хищения и должностные преступления. Давно установлено, что иногда кражи, грабежи, разбои, хулиганство и некоторые другие преступления совершаются для того, чтобы завоевать авторитет в группе, закрепиться в ней, если членство в группе представляется ценным. Подобные мотивы весьма характерны для преступников молодежного возраста, причем и здесь мотивы личного обогащения не всегда являются ведущими. Стало быть, и такого рода преступников целесообразно относить к престижному типу.

Сложнее определить тип личности преступников, совершающих так называемые **корыстно-насильственные** преступления, например разбои и грабежи. Для решения этого вопроса необходимо исходить из того, какие мотивы преступления были главными. Так, если разбой совершался с целью обогащения, то субъекта следует отнести к корыстному типу. Но практика показывает, что некоторые разбойные нападения, например, организуются лидерами соответствующих преступных групп не для обогащения этих лидеров, а для того, чтобы сплотить их участников, еще больше подчинить своему влиянию. Стало быть, такие преступления могут совершаться из некорыстных побуждений.

Мотивы **насильственных** преступлений (убийства, телесные повреждения, изнасилования) и хулиганства достаточно разнообразны. Вообще назвать насилие мотивом ошибочно, потому что совершать насильственные действия ради них самих могут лишь психически больные, невменяемые люди. Понятие насилия во многом отражает внешний характер действия, а не только его внутреннее содержание. Преступления против личности могут совершаться по мотивам личного обогащения, поэтому виновных следует относить к корыстному типу. Некоторые убийства и телесные повреждения совершаются из хулиганских побуждений, по мотивам ревности и мести. Лица, действия которых направляются указанными стимулами, могут быть отнесены к насильственному типу, а виновные в изнасиловании и других половых преступлениях на почве сексуальных побуждений — к **сексуальному**.

Таким образом, среди основной массы преступников по мотивационным критериям можно выделить: **корыстный, престижный, насильственный и сексуальный типы**.

Такое выделение носит условный характер. Разумеется могут быть выделены и другие типы. Легко заметить в приведенной типологии, что вид преступлений не всегда совпадает с типом личности преступника. Так, виновный в убийстве (являющемся насильственным преступлением по мотивам личного обогащения) должен быть отнесен к корыстному типу.

Мотив весьма важный, но не единственный признак для типологии преступников. Их типологические группы могут быть построены и по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций. В связи с этим в криминологии выделяются **группы**, которым свойственны:

- 1) **негативно-пренебрежительное** отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, спокойствию, достоинству и т.д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивно-насильственных преступлений – убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства;
- 2) **корыстно-частнобывеннические** тенденции, связанные с игнорированием права на все виды собственности. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества и иных корыстных преступлений;
- 3) **индивидуалистическое** отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к своим общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и пр.;
- 4) **легкомысленно-безответственное** отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

Возможно выделение типов преступников и по степени их общественной опасности, криминогенной зараженности, ее выраженности и активности:

А) особо опасные преступники (*активные антисоциальные*) – многократно судимые рецидивисты, устойчивая преступная деятельность которых носит характер активной оппозиции обществу, ее ценностям и нормам; они настойчиво вовлекают в такую деятельность других лиц (коррупционеров; обще уголовных преступников, в числе которых особо необходимо выделить профессиональных преступников /для которых уголовно-наказуемые действия являются единственным или главным источником средств к существованию/ и пр.). Для особо опасных преступников типично то, что благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами.

Б) десоциализированные опасные преступники (*пассивные асоциальные*) – лица, “выпавшие” из системы нормальных связей и общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. Это бродяги, попрошайки, тунеядцы. Многие из них алкоголики. В отличие от особо опасных преступников они, в основном, пассивны и как бы “плывут по течению”. Ситуацию для совершения корыстных правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Как и особо опасные преступники, представители этого типа устойчивы в своих установках и противоправном поведении;

В) неустойчивые преступники – лица, совершающие преступления (порой неоднократно) не в силу стойких антиобщественных установок и представлений, а в связи с включенностью в жизнедеятельность некоторых групп отрицательной направленности, ведения образа жизни на грани социально приемлемого и антиобщественного. Они отличаются частичной криминогенной зараженностью, в которой сочетаются черты личности преступника и особенности личности законопослушного гражданина. Наиболее распространенными представителями этого типа являются

правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже – грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективного воспитательного воздействия они способны воздержаться от противоправных действий;

Г) ситуативные преступники – лица, общественная опасность личности которых выражена в поведении незначительно, но тем не менее имеется и проявляется в соответствующих ситуациях. Преступления совершаются ими не потому, что конкретные ситуации имеют решающее значение, а в силу личностных психологических особенностей, из-за которых они попадают в жесткую зависимость от ситуации и в результате недостаточного нравственного воспитания не находят социально приемлемого способа ее решения. К числу ситуативных относится значительная часть насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в объективно сложных жизненных обстоятельствах, например, при материальных затруднениях и пр.

Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к какому-нибудь определенному типу. Можно также встретить и *смешанные, промежуточные типы*, которым присущи черты иных типов.

Типы психологической готовности субъекта к совершению преступного деяния:



Определение основных **направлений изучения личности преступника в практических целях**, равно как и объема и пределов ее анализа, зависит от конкретных задач, возникающих перед данным подразделением службы в ходе профилактики и борьбы с преступностью.

В первую очередь необходимо выяснить, представители *каких групп населения*, выделенных по возрастным, образовательным, профессиональным и иным признакам, чаще всего совершают преступления на обслуживаемой территории либо в тех или иных сферах жизни. Эти группы должны быть *объектом* общей профилактики. Содержание общепрофилактических мер во многом должно определяться особенностями таких групп.

Для успешной индивидуальной профилактики преступлений необходимо знать все те индивидуальные особенности, в первую очередь мотивы, которые могут стимулировать преступные действия данной личности и поэтому должны стать объектом воспитательного воздействия. В этой сфере деятельности может возникнуть необходимость выявить и все те личностные черты, опираясь на которые можно пре-

дотратить неблагоприятное развитие событий, т.е. максимально использовать знания о личности в профилактических целях. Некоторые из такого рода проблем возникают в работе по раскрытию и расследованию преступлений. Так, выдвижение и проверка обоснованных гипотез о мотивах совершенного преступления могут помочь в установлении и розыске преступника, а учет его личностных особенностей — успешному проведению отдельных следственных действий (допросов, очных ставок и т.д.).

Объем сведений о конкретном человеке должен быть достаточным для данной цели, но следует предостеречь от чрезмерного накопления материала, который нельзя использовать. Иными словами, информация должна быть не избыточной, но обязательно достоверной. Сведения о личности можно получить различными путями: из материалов оперативно-розыскного характера, бесед с самим интересующим лицом, с его знакомыми и родственниками, наблюдением за его поведением, материалов уголовного дела и т.д.

Как для общей, так и для индивидуальной профилактики преступлений нужно использовать имеющиеся в местных ОВД и ФСБ специальные учеты.

Эти и другие материалы (личные дела, картотеки, характеристики, результаты тестирований и пр.) могут использоваться как в индивидуальной работе, так и в обобщенном виде, в планировании и осуществлении профилактики правонарушений среди личного состава Вашего подразделения или обслуживаемого участка в целом. В процессе же аналитической работы, которая будет этому предшествовать, обобщенные за каждый год данные можно сопоставлять с тем, чтобы выявить наиболее существенные тенденции и изменения в характеристиках личности и поведения правонарушителей.

В процессе последующего изучения нашего специального курса мы будем неоднократно возвращаться к этому вопросу, разбирая криминологическую характеристику и профилактику конкретных видов преступлений и соответственно криминологическую характеристику личности преступника, совершающего их.

В заключении этого вопроса, мне бы хотелось еще выделить особое место в собирании криминологической информации о личности правонарушителя — беседе с ними, теми, кто представляет оперативный интерес. Именно в ходе беседы, используя некоторые психологические приемы, можно получить значительную информацию о личности. Для этого беседа должна быть заранее продумана и построена по определенному плану. Более того, хорошему командиру (начальнику) и оперативному работнику пограничных войск необходимо овладеть психолого-педагогическими основами проведения бесед, знать их основные принципы, формы и приемы. Этого нельзя достичь только на основании собственного опыта, а нужно изучать соответствующую литературу.

Поскольку речь идет об изучении личности, в процессе его нужно акцентировать внимание на выяснении жизненного пути данного человека, условий его воспитания, отношения к нему родителей, его потребностей, интересов, влечений, целей деятельности, тех ценностей жизни, которые ему представляются наиболее важными, а также способов, с помощью которых он разрешает возникающие у него трудности. Нужно избегать вопросов (или, во всяком случае, ставить их в завуалированной форме), которые могут как-то компрометировать это лицо. При особо сложных обстоятельствах, когда требуются профессиональные психологические знания, можно пригласить специалиста психолога, а если возникают сомнения в психической полноценности личности — психиатра.

Отличительные черты личности преступника

Успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важнейшим звеном всего механизма преступного поведения. Те ее особенности, которые порождают такое поведение, должны быть непосредственным объектом предупре-

дительного воздействия. Проблема личности преступника относится к числу ведущих и вместе с тем наиболее сложных проблем криминологии.

История этой науки свидетельствует о том, что наиболее острые дискуссии криминологи вели и ведут как раз по поводу личности преступника. В зависимости от социально-исторических условий, требований социальной практики и уровня развития науки по-разному ставился и решался вопрос, что такое личность преступника, есть ли она вообще, в чем ее специфика, какова ее роль в совершении преступления, как воздействовать на нее с тем, чтобы не допустить больше преступных действий.

Даже в такой специфической сфере, как преступление, человек действует в качестве общественного существа. Поэтому к нему надо подходить как к носителю различных форм общественной психологии, приобретенных нравственных, правовых, этических и иных взглядов и ценностей, индивидуально-психологических особенностей. Все это представляет собой источник преступного поведения, его субъективную причину, предопределяет необходимость изучения всей совокупности социологических, психологических, правовых, медицинских (в первую очередь психиатрических) и других аспектов личности преступника.

Личность преступника есть совокупность интегрированных в ней социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с Другими людьми. Эта личность, являющаяся субъектом деятельности, познания и общения, конечно, не исчерпывается только указанными свойствами, которые к тому же обычно поддаются коррекции. В то же время социальный характер личности преступника позволяет рассматривать ее как члена общества, социальных групп или иных общностей, как носителя социально типичных черт. Включение преступника в активное и полезно групповое общение выступает в качестве важного условия его исправления.

Чем же все-таки **отличается** преступник от других людей, чем **специфика его личности**?

Сравнительное психологическое и социологическое изучение личности преступников и законопослушных граждан позволяет сделать вывод, что преступник — это личность со значительно более высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от общественных ценностей и полезного общения.

Это сочетается с высокой чувствительностью в межличностных взаимоотношениях, из-за чего такие лица чаще применяют насилие в различных конфликтах. Они хуже усвоили требования правовых и нравственных норм, больше отчуждены от общества и его ценностей, от малых социальных групп (семь трудовых коллективов и т. д.), и у них плохая социально полезная приспособляемость, из-за чего возникают немалые сложности при попытках адаптироваться в тех же малых группах.

Такие черты в наибольшей степени присущи тем, кто совершает грабежи, разбойные нападения, изнасилования и убийства или наносит тяжкие телесные повреждения, в несколько меньшей — тем, кто был признан виновным в совершении краж, а еще меньше — расхитителям вверенного им имущества и взяточникам.

Именно указанные признаки в совокупности с антиобщественными взглядами и ориентациями отличают преступника от не преступника, а их сочетание, не обязательно, конечно, у конкретного лица выступает в качестве непосредственной причины совершения преступлений. Они возникают в рамках индивидуального бытия, на основе индивидуального жизненного опыта, а также биологически обусловленных особенностей. Наконец такие особенности, равно как и психологические черты, не носят как бы нейтральный характер в зависимости от условий жизни и воспитания наполняются тем или иным содержанием, т.е. приобретают социально полезное или антиобщественное значение. Личность преступника представляет собой индивидуальную форму бытия неблагоприятных общественных явлений и процессов. Это, конечно, не означает, что личность преступника включается только в соответствующие отношения и испытывает лишь негативные влияния.

Исходным является положение, что *человек не рождается, а становится* преступником в случае неблагоприятных условий формирования его личности. Однако эти условия отнюдь не напрямую порождают преступное поведение. Они обуславливают внутренний духовный мир, психологию личности, которые, в свою очередь, становятся самостоятельным и активным фактором, опосредствующим последующие влияния социальной среды на нее.

Человек, образно говоря, «выбирает» и усваивает те из них, которые в наибольшей степени соответствуют его психологической природе. Каждый индивид как личность – это продукт не только существующих отношений, но и своего собственного развития и самосознания. Одно и то же по своим объективным признакам общественное положение, будучи по-разному воспринято и оценено личностью, побуждает ее к совершенно различным действиям. Система отношений человека к различным социальным ценностям и сторонам действительности, нормам и институтам, самому себе и своим обязанностям, различным общностям, группам и т. д. зависит, следовательно, как от внешних, так и от внутренних личностных обстоятельств.

Вот почему недопустима и социологизация, и психологизация (тем более биологизация) личности преступника.

Первое обычно выражается в преувеличении влияния среды на ее формирование и поведение, игнорировании субъективных факторов, психологических свойств, психических состояний и процессов, сведении личности к ее социальным ролям и функциям, положению в системе общественных отношений.

Второе – в придании решающего значения только психологическим факторам без учета сформировавшей их социальной среды, тех условий, в которых развивался человек или в которых он действовал. Необходимо исходить из единства социального и психологического, их постоянного взаимодействия.

Для **понимания личности** преступника необходимо решить ряд специальных вопросов, в том числе:

- 1) – изучать ли все лица, совершившие преступления, или только часть из них;
- 2) – какие стороны и особенности личности преступника необходимо изучать.

В научных и в практических целях это понятие должно объединять все лица, виновные в преступном поведении. Подобно тому, как преступное включает в себя такие совсем разные преступления, как изнасилование и нарушение законов о записи актов гражданского состояния, понятие личности преступника в практическом и научном смыслах объединяет лиц, совершивших эти преступления. Поэтому нельзя не изучать причины и механизм совершения всех преступлений, в том числе неосторожных и непредумышленных. Иными словами, личность всех совершивших преступления должна быть предметом криминологического, практического в том числе, познания, что имеет огромное значение для профилактики преступлений. Если из орбиты изучения исключить личности тех, для которых совершенное преступление не стало ведущей формой поведения, то они вообще выпадут из поля зрения криминологии, что нанесет существенный ущерб практике.

Конечно, нельзя не признать, что понятие личности преступника в определенной мере условное и формальное, поскольку отнесение определенных действий к числу преступных зависит от законодателя. Он же, как известно, может отменить уголовную ответственность за поступки, которые ранее им рассматривались как преступные. Но есть вечные преступления – убийства, телесные повреждения, изнасилования, кражи и ряд других, за которые карают всегда. Эти преступления составляют ядро преступности, и черты личности преступника более всего характерны для виновных в их совершении.

Понятие личности преступника не может выступать в качестве ярлыка для обозначения наиболее опасных и злостных правонарушителей. Это понятие – начало, исходная позиция" криминологической теории личности, оно – мысленное воспроизводство реального объекта и не имеет силы и смысла вне его.

Наличие отмеченных выше отличительных черт личности преступника не следует понимать так, что они присущи всем без исключения лицам, совершившим преступления. Отсутствие и у некоторой части преступников, приведенных выше черт, не снимает вопроса о необходимости изучения и их личности тоже как носителя причин преступного поведения. Однако основная масса преступников отличается указанными особенностями. Именно данный факт позволяет говорить о личности преступника как об отдельном, самостоятельном социальном и психологическом типе. Его специфика определяет особенности духовного мира преступников, их реакций на воздействия социальной среды.

Криминологическое изучение личности преступника осуществляется главным образом для выявления и оценки тех свойств и черт, которые порождают преступное поведение, целей его профилактики. В этом проявляется теснейшее единство трех узловых криминологических проблем: личности преступника, причин и механизма преступного поведения, профилактики преступлений.

При этом, однако, личность преступника является центральной в том смысле, что ее криминогенно особенности первичны, поскольку выступают источником субъективной причиной преступных действий, а поэтому именно они, а не действия или поведение, должны быть объектом профилактических усилий. То, что эти внутренние особенности могут привести к совершению преступлений, составляет сущность общественной опасности личности преступника, а само преступное поведение — производное от них. Если говорить о целенаправленной коррекции поведения, то его невозможно изменить, если указанные особенности останутся прежними.

Сказанное, разумеется, отнюдь не означает игнорирования внешних социальных факторов, ненужность их изучения и учета.

Во-первых, криминогенные черты личности формируются под воздействием названных факторов. Однако, закрепленные в личности, они превращаются в самостоятельную силу, преуменьшать значение которой не следует.

Во-вторых, совершению преступления могут способствовать, даже провоцировать на это, ситуационные обстоятельства, внешняя среда. Но, как известно, одна и та же ситуация воспринимается и оценивается разными людьми по-разному. Стало быть, в конечном итоге в механизме индивидуального преступного поведения личности преступника играет ведущую роль по отношению к внешним факторам. Поэтому совершение преступления точнее было бы рассматривать не столько как результат простого взаимодействия личности с конкретной жизненной ситуацией, в которой они выступают в качестве равнозначных партнеров, сколько как следствие, реализация криминогенных особенностей личности, которая взаимодействует с ситуативными факторами.

Такое понимание общественной опасности не предполагает фатальности преступного поведения. Это качество может быть реализовано в поведении, а может и не быть, что зависит как от самой личности, так и от внешних обстоятельств, способных препятствовать такому поведению, даже исключить его.

Изучение личности преступника должно строиться на твердой правовой основе, т. е. должна изучаться личность тех, кто по закону признается субъектом преступления. Поэтому рассматриваемая категория имеет временные рамки: с момента совершения преступления, удостоверенного судом, и до отбытия уголовного наказания, а не до момента констатации исправления. После отбытия наказания человек уже не преступник, а потому не может рассматриваться как личность преступника. Человек освобождается от наказания не потому, что исправился, а потому, что истек установленный судом срок наказания.

Действительное же его исправление, если под этим понимать положительную перестройку системы нравственных и психологических особенностей, ведение социально одобряемого образа жизни, может иметь место значительно позже наказания или вообще не наступить. В последнем случае нужно говорить не о личности преступника, а о личности, представляющей общественную опасность.

Тем не менее, нужно изучать не только тех, кто уже совершил преступление, но и тех, чей образ жизни, общение, взгляды и ориентации еще только свидетельствуют о такой возможности. Значит, в сфере криминологических интересов находятся пьянство, тунеядство, бродяжничество, проституция и другие непреступные антиобщественные явления и, соответственно, личность тех, кто совершает такие поступки. Все это служит базой научно обоснованной системы профилактики преступлений, в том числе ранней, но изучение указанных лиц выходит за формальные пределы личности субъекта преступления. Стало быть, в предмет криминологии входит личность не только собственно преступника, но и тех, кто может стать на преступный путь, что исключительно важно для борьбы с преступностью. Изучение всех этих вопросов помогает вскрыть причины преступлений и разработать эффективные средства их профилактики.

Рассмотрим теперь некоторые черты криминологической характеристики личности преступника, прежде всего, **социально-демографические**. Такой анализ необходимо осуществлять не только в масштабах страны, республики, края или области, но и в городах и районах, на отдельных участках оперативного обслуживания. Его результаты помогут определить наиболее важные направления предупредительной работы, например, среди тех групп населения, представители которых чаще совершают правонарушения.

Выборочные криминологические исследования и статистические данные свидетельствуют о том, что среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин. Однако в некоторых видах преступлений доля женщин выше, чем в преступности в целом, например, среди виновных в спекуляции, хищениях государственного и общественного имущества путем присвоения, растраты или злоупотребления служебным положением и некоторых других.

Расхитительниц-женщин, сравнительно больше среди работавших в системе торговли и общественного питания, легкой и пищевой промышленности.

Возрастная характеристика преступников позволяет делать выводы о криминогенной активности и особенностях преступного поведения представителей различных возрастных групп.

Лица молодежного возраста чаще совершают преступления агрессивного, импульсного характера. Противоправное же поведение лиц старших возрастов менее импульсивно, более обдуманно, в том числе и с точки зрения возможных последствий такого поведения. Наконец, возраст во многом определяет потребности, жизненные цели людей, круг их интересов, образ жизни, что не может не сказываться на противоправных действиях.

Имеющиеся данные показывают, что наиболее часто совершают преступления лица в возрасте 14—24 лет, в целом же преступники чаще всего принадлежат к возрастной группе до 29 лет.

Далее следует группа 30—39 лет, а затем преступная активность значительно падает. Наименьшая доля среди преступников падает на лиц старше 60 лет. Основная масса таких преступлений, как убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, кражи, грабежи, разбои, хулиганство, изнасилования, совершается лицами до 30 лет. Среди тех, кто совершил должностные преступления и хищения государственного и общественного имущества замаскированными способами, преобладают преступники старше 30 лет. Материалы специальной переписки осужденных к лишению свободы говорят о том, что примерно 3/4 отбывающих наказание в местах лишения свободы составляют лица в возрасте от 18 до 39 лет.

Данные о *социальном положении и роде занятий лиц*, совершивших преступления, позволяют сделать выводы о том, в каких социальных слоях и группах, в каких сферах жизнедеятельности наиболее распространены те или иные преступления. Изучение этих вопросов показывает, что, например, почти половина преступников к моменту совершения преступления не состояла в браке, что значительно выше доли не состоявших в браке среди всего населения. При этом коэффициент преступности среди не состоявших в браке почти в два раза выше, чем

среди состоявших. В немалой степени это объясняется тем, что среди совершивших преступления значительную долю составляют молодые люди, не успевшие обзавестись семьей. Интересно отметить, что семьи лиц, состоящих в зарегистрированном браке, прочнее, чем у тех, кто состоял в фактических брачных отношениях. За время отбывания наказания в местах лишения свободы чаще распадались семьи осужденных женщин, чем мужчин. Иначе говоря, жены больше ждут своих мужей, чем мужья жен.

Существует и **другая закономерность**: с ростом числа судимостей увеличивается количество лиц, не состоявших в зарегистрированном браке.

Подавляющее большинство лиц, совершающих преступления, участвовали в общественно полезном труде, однако многие из них, особенно из числа хулиганов, воров, разбойников и грабителей, часто меняли место работы, имели перерывы, иногда значительные, в своей трудовой деятельности. Среди тех, кто не работал, не учился и не получал пенсии, немало женщин, которые до осуждения занимались домашним хозяйством.

Больше всех среди лиц, совершающих преступления, рабочих (преимущественно средней и низкой квалификации), значительно меньше колхозников, служащих и учащихся.

В связи с трудовой занятостью необходимо рассмотреть и вопрос и о трудоспособности. Этот вопрос должен постоянно учитываться при разработке и осуществлении предупредительных мероприятий, в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных. Поэтому важно знать не только степень трудоспособности, но и характер заболевания, а в связи с этим рекомендации медицинских учреждений.

Выборочные исследования показывают, что большинство преступников было полностью трудоспособным, лишь примерно каждый десятый имел ограниченную трудоспособность. Однако в практической работе важно знать не только о наличии инвалидности, но и о том, если ее нет, какими заболеваниями или расстройствами страдает тот или иной человек, попавший в орбиту предупредительной деятельности правоохранительных органов. Особого внимания заслуживают в этой связи расстройства психической деятельности, поскольку именно такие расстройства, даже если они вызваны соматическими (телесными) заболеваниями, оказывают значительное влияние на поведение человека, в том числе противоправное. Поэтому необходимо отметить, что, как показало специальное изучение, среди преступников около 50% лиц, страдающих алкоголизмом, психопатией, олигофренией, остаточными явлениями травмы черепа, органическими заболеваниями центральной нервной системы и некоторыми другими расстройствами психики, которые в подавляющем большинстве случаев не влекут за собой инвалидности.

На поведение личности, сферу ее интересов, круг общения, выбор способов реализации жизненных целей влияет образование. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что уровень образования лиц, совершающих преступления, ниже, чем у других граждан, причем особенно низка доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование. Самый низкий уровень образования у лиц, виновных в совершении насильственных, насильственно-корыстных преступлений, хулиганства, наиболее высок — среди совершивших должностные преступления и хищения путем присвоения, растраты или злоупотребления доверием.

Среди характеристик личности преступников особого внимания заслуживают такие, как характер и длительность преступного поведения. Наиболее высока среди преступников доля убийц, воров, хулиганов, грабителей, разбойников, а также тех, кто совершил изнасилования и нанес тяжкие телесные повреждения. Важно отметить, что, как показывают выборочные исследования, среди преступников большую часть составляют те, кто совершил уголовно-наказуемые действия не в первый раз. Наиболее высок уровень рецидива среди виновных в совершении краж и хулиганства.

В данной теме следует выделить, **классификацию и типологию** (типизацию) **личности преступника**, при этом мы опять акцентируем, что лица совершающие преступления, отличаются друг от друга по демографическим, правовым, психологическим и иным признакам с одной стороны, а с другой – они по тем же признакам схожи, образуют устойчивые группы. Поэтому возникает необходимость классификаций и типологии преступников.

В советской юридической науке эти вопросы вначале решались с позиций уголовного права и исправительно-трудового права. В связи с этим в основу классификации брались социально-демографические (пол, возраст, род занятий и т. д.) и правовые критерии. Последние включают характер и степень тяжести совершенных преступлений, совершения преступлений, объект преступного посяательства, форму вины и т. д. Классификации, предлагаемые криминологами, обычно исходят из нравственных психологических признаков личности преступника, степени общественной опасности правонарушителей, ее глубины, стойкости, содержания.

Иначе говоря, «следы» преступления могут свидетельствовать о принадлежности преступника к тому или иному типу личности. Данные обстоятельства должны привлекать внимание не только криминологов, но и тех, кто связан с раскрытием преступлений и их расследованием. Здесь, однако, типология самым тесным образом связана с классификацией преступлений и преступников. Эти методы (типизация и классификация), используемые в единстве, приводят к лучшим результатам в борьбе с преступностью. Но их нельзя смешивать. Они взаимосвязаны, но не тождественны.

Особенность типизации состоит в том, что предметом познания она имеет не отдельную личность или строго дифференцированные группы преступников, а единство сущности образующих личность свойств и признаков, обусловленных объективными условиями. Классификация же представляет более устойчивую группировку лиц, совершивших преступления, по их атрибутивным признакам (неотъемлемым свойствам). Она имеет весьма жесткие критерии выделения групп и подгрупп преступников.

Классификация основана на сходстве лиц, совершивших преступления, в пределах каждой их группы, характеризующемся (сходстве) наличием у этих лиц некоторых общих свойств. При этом сходство противопоставляется несходству. **Типология** преступников не содержит такой жесткой дифференциации. Данный метод не только фиксирует признаки, но и, что самое главное, служит обнаружению тех свойств личности, которые наиболее вероятны для той или иной категории преступников. Как видно, речь идет о двух уровнях изучения личности преступника. По сравнению с классификацией типизация – более высокий уровень. Научное исследование личности преступника связано с использованием как типологии, так и классификации. Эти методы дополняют друг друга. Взаимосвязь различных их видов весьма многообразна. Она характеризуется взаимовлиянием, взаимодополнением и взаимообусловленностью методов, позволяющих на различных уровнях обобщения изучать наиболее характерные свойства личности преступника. Множество критериев классификации способствует изучению личности в зависимости от ее возраста, пола, вида совершенного преступления, количества судимостей, числа лиц, принявших участие в уголовном деянии, и т. д. Классификация разделяет преступников на группы. В этом смысле она весьма многопланова. Но именно это и не позволяет ей стать универсальной. Типология же в основном проникает в сущность самой личности преступника. Она связана с изучением таких свойств человека, как сознание и психика, темперамент, эмоции, воля, навыки, умения, привычки, направленность, установка и т. д. На этой основе устанавливаются отличные друг от друга типы личностей. Но без типов невозможна группировка, а без группировки – типизация.

Для того чтобы правильно решить сложные вопросы классификации и типологии преступников, что имеет большое научное и практическое значение, необходимо определить принципиальные методологические подходы к этим приемам

научного познания. Прежде всего отметим, что классификация и типология, при всей их схожести, не одно и то же.

Классификация, являясь более низким уровнем обобщения, представляет собой устойчивую группировку исследуемых объектов по их отдельным признакам и строится на весьма жестких критериях групп и подгрупп, каждая из которых занимает четко зафиксированное место. Типология же не содержит такой жесткой дифференциации.

Классификация — это система соподчиненных понятий, классов объектов, какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связи между этими понятиями или классами объектов. Классификация содействует движению науки от эмпирического накопления знаний до ее теоретического осмысления, в частности, с помощью типологического анализа. При классификации объекты всегда разделяются по единым основаниям. Так, в одной и той же классификации нельзя делить часть преступников по признакам преступления. Кроме того в классификации должны быть представлены все группы классифицируемых объектов, а не только часть этих объектов. Например, классификация преступников по признаку возраста не может состоять только из несовершеннолетних преступников и лиц в возрасте 25—30 лет. Классификация по этому признаку должна быть построена следующим образом: лица до 18 лет, от 19 до 25 лет, от 26 до 30 лет, от 31 до 40 лет, старше 41 года. Здесь представлены все возрастные группы, иных не может быть. Разумеется, могут быть образованы иные классы: лица до 18 лет, от 19 до 30 лет и т. д.

Типология — метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщений, идеализированной модели или типа. Типология опирается на выявление сходства и различия изучаемых объектов, стремится отобразить их строения, выявить их закономерности. В теоретическом отношении типология по сравнению с классификацией представляет собой более высокий уровень познания. При построении типологии, в отличие от классификации, не требуется вычленения всех без исключения типов, составляющих части познаваемого объекта. Так, среди преступников возможно выделение и изучение одного типа, например личности насильственного преступника. Собственно типологический анализ личности преступника вообще допускает обращение к этой личности как к единому и самостоятельному типу. В качестве такового он может быть выделен среди других социальных типов, причем не предполагается, что при этом должна быть составлена типология всех без исключения социальных типов, существующих в обществе. Самым же важным отличием классификации от типологии является то, что первая дает описание изучаемого объекта, а вторая (наряду с другими методами) — его объяснение, т. е. с помощью типологии можно вскрыть его природу, причины, закономерности зарождения и развития, составить прогноз. Напомним, что основная функция науки — объяснение.

Классификация преступников может быть построена по различным основаниям, среди которых следует выделить две большие группы: **социологические**, в том числе социально-демографические, и **правовые**.

Социологические основания: пол; возраст; уровень образования; уровень материальной обеспеченности; социальное положение; наличие семьи; социальное происхождение; занятость в общественно-полезном труде; род занятий, наличие специальности; место жительства.

Правовые основания: характер, степень тяжести совершенных преступлений; совершение преступлений впервые или повторно, в группе преступного посягательства, форма вины.

Типология преступников должна создаваться прежде всего с целью объяснения причин преступного поведения. Поэтому здесь логично учитывать его субъективные стимулы и особенно мотивы. Наряду с этим можно выделить три наиболее крупные типологические группы преступников: корыстные, насильственные и ко-

рыстно-насильственные. Однако нужно указать, что их мотивы могут совпадать. Так, среди виновных в корыстных (прежде всего хищениях государственного или общественного имущества) и должностных преступлениях заметно выделяется группа, совершающая такие действия из корыстных побуждений, а также для того, чтобы занять в жизни более высокое социальное, в первую очередь должностное положение, завоевать авторитет среди окружающих, быть все время на виду и т. д. Это часто сопровождается неправильным пониманием производственных и иных нужд своего предприятия или учреждения. Корысть, понимаемая в смысле личного обогащения, если она здесь есть, часто выступает в качестве дополнительного мотива. Следовательно, названных преступников можно объединить в престижный тип.

Однако по престижным мотивам совершаются не только хищения и должностные преступления. Давно установлено, что иногда кражи, грабежи, разбои, хулиганство и некоторые другие преступления отдельные лица совершают из-за желания завоевать авторитет в группе, закрепиться в ней, если членство в группе представляется ценным. Насильственные действия нередко допускаются и для того, чтобы утвердиться в собственных глазах. Подобные мотивы весьма характерны для преступников молодежного возраста, причем соображения личного обогащения, если, например, насилие сопровождается завладением материальными благами, не всегда являются ведущими. Стало быть, и такого рода преступников целесообразно относить к престижному либо само утверждающемуся типу.

Вообще вопрос об определении типа личности преступнике, совершающих корыстно-насильственные преступления (разбои и грабежи), достаточно сложен. Для его решения необходимо исходить из того, какие мотивы были главными. Так, если разбой был совершен с целью обогащения, то субъект должен быть отнесен к «корыстному» типу.

По **степеням и характеру общественной опасности** можно выделить следующие **типы** преступников:

- 1) совершившие тяжкие преступления против личности – убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, разбои;
- 2) совершившие менее тяжкие преступления против личности – хулиганство и грабежи;
- 3) совершившие кражи, хищения государственного и общественного имущества, должностные преступления;
- 4) совершив иные преступления, в том числе против общественного порядка

По **длительности и устойчивости** преступного поведения среди преступников есть основания выделить такие **типы**:

- 1) особо злостные преступники, для которых совершение преступлений является профессией и (или) которые объединяют в организованные группы;
- 2) злостные преступники, совершившие несколько преступлений и находящиеся в устойчивой оппозиции к обществу, но это не стало для них профессией и образом жизни;
- 3) лица, повторно совершившие преступления в силу таких своих личностных особенностей, как неумение сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам;
- 4) лица, совершившие преступление впервые.

Зная общие характеристики контингента преступников, отличительные особенности и типологические черты, нельзя то же время забывать, что в любой сфере практической деятельности по борьбе с преступностью – профилактике, раскрытии, расследовании преступлений, рассмотрении уголовных дел в суде, назначении

уголовного наказания, исправлении преступников – сотрудник правоохранительного учреждения всегда имеет дело с живым человеком. Поэтому во всех случаях он обязан иметь в виду индивидуальную неповторимость каждого конкретного подозреваемого, обвиняемого, осужденного. В связи с этим надо отметить, что в современных условиях интерес к человеческой индивидуальности возрос, понятие индивидуальности приобретает относительно самостоятельное значение, среди задач комплексного изучения человека, начинает занимать существенное место.

В преступнике **недопустимо видеть** лишь носителя реального зла, он всегда – личность с ее неповторимостью, страстями и сложностями, только ею прожитой жизнью, каков несправедливой она ни была. Каждый человек (без исключения) интересен и каждого надо понять, вникнуть в его судьбу, в условия его существования, какое бы гнусное преступление он совершил. Это нужно отнюдь не для того, чтобы оправдать преступника, как полагают многие обыватели, а для того, чтобы объяснить его действия и с учетом этого принимать адекватные решения по делу, назначить справедливое наказание, эффективно исправить осужденного, всегда проявляя гуманность. В эпоху реформации нашей общественной жизни актуальность проблемы индивидуальности еще больше возрастает, развитие и совершенствование индивидуальных качеств людей во многом зависит при строительстве нового общества. В области борьбы с преступностью значение индивидуальности определяется необходимостью улучшения индивидуальной профилактики преступления, индивидуализации уголовных и иных наказаний, индивидуального подхода к исправлению преступников.

Человеческая индивидуальность не исчерпывается такими ее неотъемлемыми чертами, как единичность, неповторимость, особенность. Индивидуальность может быть понята лишь с позиций целостности, внутренней замкнутости и взаимосвязанности основных свойств человека, его внутренней структуры. Поэтому отдельные свойства человека могут быть правильно поняты не сами по себе, а только как проявления его индивидуальности.

Понятие индивидуальности помогает констатировать единство многообразных признаков конкретного человека, различать в нем не только единичное и индивидуальное, но и **неповторимое** и **индивидуальное**. Эти признаки проявляются и в самом преступлении, и во всем поведении и образе жизни преступника, делают более понятными причины преступного поведения. В нем всегда находят свое выражение неповторимость и самобытность, во многом объясняющие те случаи, когда преступления, например насильственные, совершаются, казалось бы, вопреки складывающимся жизненным ситуациям, даже собственным интересам, тем положительным влияниям, которые оказываются на лицо средой – семьей, трудовым коллективом, правоохранительными органами. То же относится к длительному преступному поведению.

Только учитывая индивидуальность и неповторимость человека, можно понять, почему объективно одинаковые внешние воздействия вызывают разную реакцию у различных людей. Негативные социальные влияния, например, могут привести к формированию антиобщественной направленности личности, только взаимодействуя с индивидуальными, в первую очередь нравственно-психологическими, особенностями человека, конкретными условиями его жизнедеятельности, индивидуального бытия.

Среди преступников немало лиц с ярко выраженной индивидуальностью, большой предприимчивостью и инициативой, устойчивой системой взглядов, с тем, что можно назвать мировоззрением. Эти качества обычно выделяют лидеров преступных групп, особенно так называемых воров в законе, крупных расхитителей государственного и общественного имущества, являются существенной характеристикой последних. Они могут служить одним из показателей общественной опасности их личности и общественной опасности их преступного поведения. В то же время указание качества должно с успехом использоваться в профилактике преступлений, исправлении преступников.

Необоснованное ограничение свободы или принуждение, ненужное давление инициативы ведут к стандартизации, усреднению личности, лишают ее индивидуальности, тем самым мешая ее развитию и совершенствованию. Это недопустимо делать даже в местах лишения свободы. Индивидуальное начало является, таким образом, существенным моментом перерождения преступлений, предполагает всестороннее знание и учет особых, неповторимых качеств субъекта, своеобразие природных и социальных свойств.

Типология личности преступника:

(по А.М.Бандурко, С.П.Бочаровой, Е.В.Землянской)

Ценностно-ориентационная направленность личности



Преступники с антисоциальной корыстной направленностью:

- а) Корыстно-хозяйственная (фальсификации, игнорирования налогообложения и др.)
- б) Корыстно-служебная (хищение, злоупотребление положением, вымогательство и др.)
- в) Воры.
- г) Мошенники (подделка документов, вымогательство, злоупотребление.)

Преступления с антисоциальной корыстно-насильственной направленностью: корыстные посягательства, насильственное вымогательство, грабежи, разбойное нападение.

Преступники с агрессивной направленностью: пренебрежительное отношение к жизни, здоровью и достоинству. **Выделяются подгруппы:** хулиганы, лица причиняющие ущерб чести и достоинству, совершающие агрессивно-насильственные действия против личности (убийства, изнасилование, причинение телесных повреждений) и др.

Мотивы отклоняющегося поведения

Преступное поведение реально существует прежде всего в форме особого мотива. **Мотив** означает сознательную и глубокую личную причину данного поведения. Он помогает ответить на вопрос о том, почему человек совершил преступление. «Через всю мотивацию человек включен в контекст действительности»

Это касается и мотивации преступного поведения. **Мотив** раскрывает соотношение между внутренним и внешним, между потребностями и их объектами, являясь субъективной детерминацией действия, поступка, поведения в целом. Мотивы преступного поведения, как и поведения вообще, тесно связаны с потребностями и интересами. Если мотивы позволяют понять, почему человек в определенной ситуации поступает определенным образом, то потребности и

интересы раскрывают источники побуждения, основу избирательности и направленности поведения. «Реки не текут вспять, а люди не идут против основного течения их интересов», – писал еще Гельвеций. Интересы и потребности не просто существуют наряду с мотивами, а пронизывают всю жизнь человека.

Поэтому **преступное поведение** с точки зрения его внешних характеристик – это не какой-то особый вид поведения. Суть его отличия в другом – в интересах, потребностях, мотивах, целях, идеях, мировоззрении личности, ее взглядах и убеждениях, реализуемых именно в антиобщественном поведении. Движущими же силами такого поведения являются в конечном счете потребности и мотивы. Однако преступное поведение никогда не определяется только одним мотивом. Действует взаимосвязанная **совокупность мотивов**. При этом преступное поведение, как уже отмечалось, характеризует саму личность. Следовательно, мотивация преступного поведения и личность преступника взаимосвязаны, взаимозависимы и диалектически взаимообусловлены. Личностные черты преступника накладывают отпечаток на мотивацию, а мотивы поведения, закрепившись в антиобщественных действиях и поступках, деформируют личность преступника. Но сказанное не означает, будто личность зеркально отражается в мотивации поведения, а мотивация существует в виде обратной проекции на личность. Нельзя забывать о том, что не все характеристики личности сказываются на мотивации. Кроме того, связь между мотивацией и личностью, как правило, не прямая, а опосредованная. Личность правонарушителя и мотивация преступного поведения, таким образом, взаимообусловлены, но не представляют собой неразделимое единство. Об этом единстве можно говорить лишь условно.

Хотелось бы обратить внимание еще на **два обстоятельства**

– **Во-первых**, личность далеко не всегда действует под влиянием осознанных мотивов, хотя соответствующие побуждающие начала при этом существуют.

– **Во-вторых**, бывают и безмотивные действия, поступки. На примере отдельных преступлений это видно особенно наглядно. На наш взгляд, это особая проблема, заслуживающая пристального внимания.

Основным звеном в профилактическом воспитании личности является превращение ее «человеческого багажа» в положительные убеждения, соответствующие интересы и потребности, мотивы поведения. Но для этого нужно «проникнуть» в личность, что возможно лишь через ее мотивационную сферу. Здесь возникает ряд проблем. Прежде всего, необходимо определить роль профилактики в формировании мотивов. Этот процесс осуществляется под влиянием социальной среды и организованной профилактической работы. Особенно важны в данном случае индивидуальная профилактика и ранняя профилактика. Особую значимость приобретает профилактическое решение вопроса о способе реализации возникающих мотивов, предупреждение избрания антиобщественных (противоправных) средств реализации мотива. Необходимо это для того, чтобы совершаемые на базе сформировавшихся мотивов действия и поступки не только не причиняли вреда, но и имели общественно полезное значение.

Возникает еще одна важная проблема – не допустить отрицательного поступка на стадии завершения процесса мотивации и принятия решения. Известно, что процесс мотивации завершается принятием решения о совершении отрицательного поступка или воздержанием от него. Поэтому именно на этой стадии профилактика должна указывать определенный вариант поведения, полезный как для личности, так и для общества.

Основная задача профилактики в указанных случаях состоит в превращении внешнего воздействия на личность в ее внутренний, субъективный детерминант поведения. Хотя этот процесс весьма сложен, но именно таким образом профилактика поможет человеку сформировать положительные мотивы и способности регулировать свое поведение, исходя из принятых и превращенных во внутреннюю потребность социальных норм и социально приемлемых установок.



6. Основные особенности процесса формирования личности преступника

Личность преступника не возникает внезапно на каком-то этапе жизненного пути человека, не появляется неожиданно, одновременно с фактом совершения преступления. Она формируется постепенно, а преступление, являясь закономерным следствием предшествующего этому факту поведения, представляет собой как бы «венец» данного процесса формирования. Этот процесс для каждого конкретного человека протекает одновременно в русле двух противоречивых тенденций: влияния на личность позитивных и негативных факторов, способствующих ее преобразованию в положительную или отрицательную сторону. В результате такого противоборства, когда формируется действительно личность преступника, «побеждают» негативные факторы. Именно так, говоря в общем плане, «появляется» преступное поведение. Оно есть «компенсация» того положительного, чего не получил человек в процессе своего формирования. Но когда, на какой стадии «появляется» преступное поведение? Можно ли более или менее точно обозначить границы «начала» и «конца» процесса формирования личности преступника, учитывая, что это не скачок, не мгновенный акт, а именно длительный процесс? Очевидно, сделать это трудно, а быть может, и невозможно. Герман Мелвилл в своей повести «Билли Бад, формарсовый матрос» пишет: «Кто, глядя на радугу, способен указать точную границу, где кончаются синие тона и начинаются оранжевые? Мы ясно видим различие цветов, но где все-таки один сменяет другой?». Так же обстоит дело и с формированием личности преступника. Когда преступное поведение «овладело» человеком, все ясно. Но когда речь идет о менее явных признаках, мало кто возьмется провести разграничивающую черту между тем, сформировалась или еще нет личность преступника. Невольно вспоминаются при этом слова В. И. Ленина: «Обычное представление охватывает различие и противоречие, но не переход от одного к другому, а это самое важное». А нас интересует именно переход от «личности не преступника» к «личности преступника». Однако процесс формирования личности преступника не бывает прямолинейным, плавным и безоговорочно поступательным. Для него характерны и так называемые эволюционные тупики, попятные движения, взрывообразные рывки вперед. Формирование личности преступника – это сложный, многогранный процесс, обусловленный действием многообразных объективных и субъективных факторов. В данном процессе активно «участвует» не только сама личность но и окружающая ее социальная среда – микросреда. Она неразделима с личностью. Их связь (личности и среды) является определяющей в процессе формирования личности преступника.

Причины и условия индивидуального преступного поведения

Недостаточно констатировать, что личность является носителем причин преступного поведения, необходимо знать, в чем они заключаются. При этом следует отличать причины преступности в целом и субъективные факторы, порождающие индивидуальное уголовно-наказуемое поведение. Разница между ними имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение, делая предупредительную работу более конкретной и целенаправленной. Уяснение причин преступлений не менее сложно, чем уяснение причин преступности.

Можно сказать, что причины преступного поведения существуют в виде социологических, психологических, нравственных и иных субъективных, личностных факторов, они связаны социальными ролями и статусами личности. Однако ни один из них не может определять поведение, не преломляясь через психологию субъекта, не приобретая психологического статуса. Психология, образно говоря, представляет собой арену, на которой происходит взаимодействие социального и биологического, а эту арену не может миновать ни один фактор.

Относительно **причин преступлений** в криминологии отражены следующие **исходные позиции**:

- ☞ преступления совершаются в силу имеющихся у некоторых лиц антиобщественных представлений и установок,
- ☞ соответствующих их ценностным ориентациям,
- ☞ отсутствия должного воспитания,
- ☞ превалирующих в их психике нравственных проблем, все эти дефекты образуются в результате неблагоприятного нравственного формирования их личности.

Эти положения не вызывают принципиальных возражений. Однако, если принимать их безоговорочно, без всяких дополнений и существенных, даже принципиальных, корректив, без трезвого взгляда на эту древнейшую проблему, все-таки невозможно понять, почему люди нарушают уголовно-правовые запрет. Иными словами, без ответа останутся чрезвычайно важные вопросы:

- ☞ почему человек даже с полным набором антиобщественных взглядов и представлений, серьезных нравственных дефектов никогда не совершает преступлений;
- ☞ почему, в силу каких субъективных факторов из всех возможных вариантов выхода из данной сложившейся ситуации лицо избирает именно тот, который запрещен уголовным законом. Не имея ответа на них, очень трудно, а подчас и невозможно предупреждать конкретные преступления, проводить профилактическую работу, исправлять преступников.

Для того чтобы понять причины преступного поведения, необходимо иметь в виду, что оно, как и любое другое, не может быть случайным, независимым от личности и определяться только внешними обстоятельствами. Если бы это было так, то преступление мог бы совершить любой человек, который в данный момент испытывает на себе неблагоприятные, негативные воздействия. Однако известно, что в одних и тех же обстоятельствах разные люди ведут себя по-разному. Внешняя среда, ситуация способны создать благоприятные условия для совершения преступлений, даже провоцировать на это, но не выступать в качестве их причин. Если же человек однозначно попадает в психологическую зависимость от конкретной ситуации, то, значит, таковы особенности его личности.

Поэтому и возникает сложная задача научного анализа формирования личности преступника, т. е. выяснения того, почему, как, под влиянием каких внешних социальных условий возникают в личности те черты, которые впоследствии приводят его к преступному поведению.

Антиобщественные взгляды, стремления, наклонности и другие отрицательные черты индивида есть, несомненно, продукт усвоения им аналогичных взглядов и ориентации его социальной среды. Они передаются ему в ходе постоянного и непосредственного общения с другими людьми при осуществлении многочисленных связей и ролей, в которых он выступает в повседневной жизненной практике. Поэтому **проблема личности преступника** – во многом проблема ее формирования, а **проблема преступного поведения** – проблема происхождения такого поведения, его обусловленность теми общественными связями с окружающим миром, в которые вступает личность.

Процесс формирования личности принято рассматривать как социализацию, т. е. процесс наделяния личности общественными свойствами, выбора жизненных путей, установления социальных связей, формирования самосознания и системы социальной ориентации, вхождения в социальную среду, приспособления к условиям его функционирования.

Элементами психологического механизма конкретного поступка являются нравственные свойства личности, среди которых с этим поступком

непосредственно связаны потребности, интересы, мотивы, цели. А этапами функционирования механизма являются: формирование нравственных свойств, их актуализация, принятие поведенческого решения и его реализация.

Преступная направленность поступка обусловлена не особым характером психологического механизма его совершения, отличным от механизма правомерного поведения, а дефектами отдельных звеньев общего механизма и искажениями на различных этапах его формирования⁴.

Подобные дефекты и искажения, превращающие поступок в преступление, могут относиться к любому названному звену психологического механизма, к одному или нескольким этапам его функционирования. При этом следует иметь в виду, что дефекты и искажения в условиях нравственного формирования обычно отдалены по времени от самого преступления и в момент его совершения, особенно взрослыми лицами, уже отсутствуют. Не столь часто, (и в меньшем масштабе сор «сдвигом во времени» в действии причин и условий индивидуального преступного поведения), имеет место и применительно к этапам актуализации потребности и принятия решения: они тоже порой отстоят от преступления на определенный промежуток времени, в течение которого, происходят обдумывание, подготовка, приискание средств, выжидание удобного момента и т. д.

Для этапа осуществления преступного решения, который обычно совпадает с самим преступлением, подобный разрыв во времени не характерен.

Исследуя звенья и этапы психологического механизма преступного поведения, можно выявить его дефекты и искажения, приводящие к преступлению, определить, в чем кроются причины и условия подобного искажения, и на этой основе осуществить необходимые профилактические меры.

Психологический механизм совершения конкретного преступления отчетливо обнаруживает социальную природу подобного поведения.

Как всякий поступок, преступление представляет собой акт сознательной волевой человеческой деятельности. Каждый такой акт связан с удовлетворением какой-либо испытываемой лицом потребности. «Никто, – писал К. Маркс, – не может сделать, что-нибудь не делая это вместе с тем, ради какой-либо из своих потребностей».

По словам Энгельса, «люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих потребностей (которые при этом, конечно, отражаются в голове, осознаются)».

Потребности людей многочисленны и разнообразны – от элементарных, жизненно необходимых биологических и физиологических потребностей в самосохранении (пища, тепло, одежда) и размножении (любовь, материнство, дети) – до сложного переплетения социальных потребностей материального и духовного характера (информация, знания, труд, творчество, общение, самовыражение и самоутверждение, общественная деятельность и др.).

Осознанная и осмысленная человеком потребность, признанная им существенной, лично значимой и подлежащей удовлетворению, обретает значение интереса. **Интерес** – это непосредственная субъективная причина конкретного поступка или определенной линии поведения. Маркс писал: «Все, за что человек борется, связано с его интересом».

Несовпадение индивидуального и общественного **интересов**, противопоставление и предпосылка индивидуального интереса – общественному, закреплённому и охраняемому правом, создают конфликт, который может привести к преступлению. Такое несовпадение характерно и неизбежно для классово-антагонистического общества, где «общественный интерес» в действительности является интересом господствующего меньшинства. Поэтому и преступность в антагонистическом обществе естественна и неизбежна. Социалистическое общество живет и развивается по иным законам. Оно стремится к максимальному удовлетворению постоянно растущих материальных и духовных потребностей человека. Все преобразования, все перемены, которые совершаются в

нашей стране, направлены прежде всего на обеспечение каждому человеку подлинно человеческих условий жизни.

Это не исключает необходимости, а напротив, требует и обязывает каждого регулировать свои потребности и интересы, удовлетворять их только дозволенным образом, отказываясь от тех из них, удовлетворение которых противоречит общественным интересам.

Наиболее опасные случаи удовлетворения личного интереса в ущерб общественному образуют по закону — **преступление**.

Таким образом, непосредственной психологической причиной отдельного преступления является стремление лица удовлетворить свою потребность вопреки, и в ущерб общественным интересам..

Социализация личности как активный процесс длится всю жизнь, а лишь период, необходимый для восприятия комплекса норм, ролей, установок и т. д., т. е. на протяжении времени, нужного для становления индивида как личности. Можно выделить первичную социализацию, или социализацию ребенка промежуточную, которая знаменует собой переход от юности к зрелости, т. е. период от 17—18 до 23—25 лет.

Особенно важную роль в формировании личности играет первичная социализация, когда ребенок еще бессознательно усваивает образцы и манеру поведения, типичные реакции старших на те или иные проблемы. Как показывают конкретные психологические исследования личности преступников, взрослым человеком часто воспроизводит в своем поведении то, что запечатлелось в его психике в период детства. Например, может с помощью грубой силы разрешить конфликт так, как раньше делали его родители. Можно сказать, что преступное поведение в определенном смысле есть продолжение, следствие первичной социализации, но, конечно, в других формах.

Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье могут иметь криминогенное значение в первую очередь потому, что ребенок еще не усвоил другие положительные действия, он полностью зависим от старших и совершенно беззащитен перед ними. Поэтому вопросы формирования личности в семье заслуживают исключительного внимания криминологов. Семья — главное звено той причинной цепочки, которая выводит на преступное поведение.

Сейчас накоплено значительное количество данных о самих правонарушителях, условиях их родительского воспитания. В основном это социологические, социально-демографические данные о семье. Однако на нынешнем этапе развития науки, и в следствии потребностей правоохранительной практики стало ясно, что с помощью лишь такой информации (о составе родительской семьи будущих правонарушителей, общих характеристик отношений в ней, уровня культуры родителей, совершения ими и другими родственниками аморальных и противоправных действий и т. д.) уже нельзя в должной мере объяснить происхождение преступного поведения.

Так, при всей ценности весьма многочисленных данных в неблагополучных или неполных семьях остается непонятным, почему многие выходцы из таких семей никогда не совершали противоправных действий. К числу же неблагополучных семей относят только те, в которых родители совершают противоправные или аморальные действия. Отсутствие, например, отца или его аморальное поведение далеко не всегда формирует личность правонарушителя. Поэтому следует считать, что решающую роль играет не состав семьи, не отношения между родителями, даже не их объективно неблагоприятное, пусть и противоправное поведение, а главным образом их **эмоциональное отношение к ребенку**, его принятие или, напротив, отвержение.

Однако можно обнаружить достаточное количество семей, в которых родители совершают правонарушения (например, хищения или занимаются спекуляцией), но их эмоциональное отношение к детям отличается теплотой и сердечностью. Поэтому есть все основания считать, что именно отсутствие подоб-

ных отношений в детстве, в решающей степени определяет ненадлежащее поведение человека в будущем.

Условия жизни ребенка не прямо и непосредственно определяют его психическое и нравственное развитие. В одних и тех же условиях могут формироваться разные особенности личности прежде всего из-за того, в каких взаимоотношениях со средой находится человек, какими биологическими чертами он обладает. Влияния среды, воспринимаются в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства ребенка они преломляются.

Имеется множество убедительных доказательств того, что в семьях с прочными, теплыми эмоциональными контактами, уважительным отношением к детям у них активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др. Все это делает их коммуникабельными, обеспечивая высокий престиж в группе сверстников. Напротив, чем меньше тепла, ласки, заботы получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей (гипоопека) по самым разным причинам, в том числе объективным, нередко вызывают у последних эмоциональный голод, недоразвитость высших чувств, инфантильность личности. Следствием этого может быть отставание в развитии интеллекта, нарушение психического здоровья, плохая успеваемость в школе, совершение аморальных и противоправных проступков.

Психологическое отчуждение ребенка родителями является не единственной причиной формирования личности преступника. Нередко это происходит иным путем: у ребенка и подростка есть необходимые **эмоциональные связи** с родителями, но именно последние демонстрируют ему пренебрежительное отношение к нравственным и правовым запретам, образцы противоправного поведения (например, постоянно пьянствуют, учиняют хулиганские действия, совершают хищения и т. д.). Поэтому подросток сравнительно легко усваивает эти образцы, соответствующим образом и представления, которые вписываются в его психологию и начинают стимулировать его проступки. Этот путь криминогенного заражения личности достаточно хорошо известен практическим работникам правоохранительных органов.

Криминогенные последствия может иметь и такой недостаток семейного воспитания, когда при отсутствии теплых эмоциональных отношений и целенаправленного нравственного воспитания окружающие заботятся об удовлетворении материальных потребностей ребенка в ущерб духовному, приучая его с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, соблюдению нравственных норм. По существу, здесь проявляется равнодушие к нему.

Отвержение родителями ребенка, не обеспечение его родительской заботой и попечением могут иметь место в открытой форме. Чаще всего это случаи, когда его бьют, издеваются над ним, иногда очень жестоко, выгоняют из дома, не кормят, никогда не проявляют заботы и т. д., нанося ему незаживающие психические травмы. Неприятие своего ребенка может быть и скрытым, отношения между родителями и детьми этих случаях как бы нейтральны, эмоционально не окрашены, каждый живет по-своему и мало интересуется жизнью другого. Такие отношения выявить всегда трудно, их намеренно скрывают и родители, и дети, причем делают это скорее добровольно, непреднамеренно. Ведь, даже для взрослого человека очень травматично признать, (да еще открыто,) что родители его не любили, что он был им в тягость и т. д. Осужденные, в момент лишения свободы не часто делают признания об этом, поскольку для них, в их бедственном положении помощь, сочувствие любовь родителей чрезвычайно важны, даже если с ними никакой близости не было.

Нередко дети предоставлены сами себе в семьях, в которых много детей или в которых родители слишком заняты на работе. Отсутствие семейных контактов особенно пагубно для девочек:

Во-первых, почти все отвергнутые семьей девочки слишком рано начинают половую жизнь, становятся легкой сексуальной добычей более взрослых парней, быстро деморализуются, их интимные связи приобретают беспорядочный характер.

Во-вторых, оторвавшись от семьи, школы, выйдя – за пределы нормального человеческого общения, таким девушкам очень трудно, а иногда и невозможно вернуться к обычной жизни, завоевать уважение окружающих.

Социальное клеймение (стигматизация) женщин обычно оказывается намного более стойким и губительным, чем мужчин. Особенно трагично складывается судьба бродяг, проституток, наркоманок, алкоголичек, а также тех, кто связал себя с профессиональными преступниками. Их не только трудно перевоспитать, но они сами подчас не могут найти место в нормальной человеческой жизни. Чрезвычайно важно отметить:

☞ что в результате эмоционального отвергания родителями ребенка, его неприятия «или лишения родительской ласки и попечения, в его психике на бессознательном уровне формируются тревожность, беспокойство, боязнь утраты себя, своего Я;

☞ своего положения в жизни, неуверенность в своем бытии, ощущение враждебности, даже агрессивности окружающего мира.

Эти качества из-за отсутствия надлежащих воспитательных воздействий или, напротив, негативных влияний затем закрепляются в ходе общения в школе, в учебных и трудовых коллективах, среди товарищей и, что очень важно, очень многими субъективно значимыми условиями жизни индивида.

Все названные качества можно назвать **тревожностью**, понимая ее как страх небытия, не существования. Этот страх может иметь **два уровня**:

☞ страх смерти (высший уровень);

☞ постоянное беспокойство и неуверенность (низший уровень).

Если тревожность достигает уровня страха смерти, то человек начинает защищать свой биологический статус, свое **биологическое существование** – отсюда совершение насильственных преступлений как способ защиты от мира, субъективно воспринимаемого как опасный или враждебный. Рядом специальных психологических исследований установлено, что наиболее характерной чертой убийц является повышенная восприимчивость, ранимость, ожидание угрозы со стороны среды. Если тревожность, охраняется на уровне постоянного беспокойства и неуверенности, то человек может защищать свой социальный статус, социальное существование, свою социальную определенность, совершая корыстные и корыстно-насильственные преступления.

Тревожная личность совершенно иначе видит окружающий мир и соответственно реагирует на его воздействия. Ее ведущей чертой является постоянное стремление к самоутверждению, к самоприятию, защите себя и своего Я, отстаиванию своего места в жизни. Тенденция к утверждению и самоутверждению может осуществляться за счет снижения статуса другого человека, его унижения и даже уничтожения. Именно такие тревожные личности обладают наибольшей степенью внутренней несвободы и всегда предрасположены к противоправному поведению.

Наличие тревожности, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, опасение небытия является фундаментальными особенностями личности и качеств, отличают преступника от не преступника. Именно эти особенности выступают в роли основной и непосредственной причины преступного поведения.

Иными словами, человек совершает преступления из-за того, чтобы не разрушились его представления о самом себе, своем месте в мире, его самооощущение, (самоценность,) не исчезло приемлемое для него его биологическое и социальное бытие.

У тревожных личностей угроза бытию, биологическому и социальному, способна преодолеть любые нравственные преграды или правовые запреты, игнорировать их, никак не принимать во внимание. Поэтому не учитывается и угроза сурового наказания. Нравственные нормы, регулирующие отношения между людьми, в силу указанных особенностей и отсутствия целенаправленного воспитания не воспринимаются ими. Однако в принципе возможна компенсация указанных черт с помощью целенаправленного, индивидуализированного воздействия, одновременным, если это нужно, изменением условий жизни, что в большинстве случаев не делается.

Если рассматривать причины преступлений на таком уровне, то их совершение можно представить как охрану себя и своих коренных интересов.

Названные качества закрепляются, развиваются в личности, обрастают другими положительными и отрицательными ценностями, часто противоположными, причем эти наследственные признаки нередко преобладают в ее реакциях на средовые воздействия. Поэтому подобные качества обнаружить очень сложно даже с помощью специальных методов. Изначальные контуры этого психического и психологического явления как бы исчезают, затушевываются более поздними образованиями, в первую очередь культурными, а также теми, которые вызваны физиологическими изменениями.

Существуют **объективные факторы**, формирующие высокий **уровень тревожности** личности:

- ☞ значительное расслоение общества в связи с уровнем материальной обеспеченности, объемом и качеством социальных услуг;
- ☞ социальная напряженность между людьми;
- ☞ утеря людьми, особенно молодыми, привычных жизненных ориентиров и идеологических ценностей;
- ☞ существенное ослабление родственных, семейных, производственных и иных связей, социального контроля;
- ☞ постепенное возрастание числа тех, кто, в современном производстве не найдет себе места.

Люди пожилого возраста, несовершеннолетние и женщины более уязвимы для неблагоприятных внешних социальных воздействий. Конечно, многие люди обладают прирожденной предрасположенностью к тому, чтобы с повышенной тревожностью воспринимать окружающий мир и у них риск поведенческого срыва достаточно велик. Однако никакая предрасположенность фатально не приводит к совершению преступлений. Страх смерти, как и постоянное беспокойство, могут быть преодолены вполне допустимыми и нравственными способами, великое множество которых выработало человечество на протяжении своей истории.

Семья, как известно, психологически характеризуется взаимосвязью между ее членами, а именно наличием взаимных идентификации, т. е. пониманием друг друга, взаимными привязанностями, что порождает общие интересы и ценности, согласованное поведение, взаимопонимание, способность каждого из них принимать на себя роль другого. Человек может сочувствовать и сопереживать другому человеку, если он способен представить себя на его месте, понять, что тот, другой, тоже может нуждаться в помощи и поддержке.

Идентификация неразрывно связана с коммуникацией, ибо только вообразив себя на месте другого, человек может догадаться о его внутреннем состоянии. На идентификации основывается одна из главных функция семьи – формирование у ее членов способности учитывать в своем поведении – интересы других людей, общества.

Значительно возросшие за последние годы агрессивность и жестокость людей, выражающиеся в росте насильственных преступлений, прямо связаны с нарушением эмоциональных коммуникаций в семье. Эти коммуникации сейчас ослабли, семья меньше, чем ранее, способна эффективно контролировать поведение своих

членов, которые, в свою очередь, не всегда находят в ней возможность психологической разрядки — отдыха. Семья перестала в должной мере обучать женщин страданию, сочувствию, мягкости, причем надо отметить если родители ее не любили и не заботились о ней, то она ли сможет научить этому своих детей. Понятно, что все это негативно сказывается на воспитании подрастающего поколения, чем способствует росту правонарушений среди подростков.

Семья, включая ребенка в свою эмоциональную структуру обеспечивает, тем самым, его первичную, но чрезвычайно полезную, **социализацию**, т. е. через себя вводит его в структуру общества. Если этого не происходит, ребенок отчуждается от общества, чем закладывается основа для весьма вероятного отдаления в будущем от общества, его институтов и ценностей, от его социальных групп. Это отдаление может принять форму строго дезадаптивного, отчужденного существования, в том бродяжничества, если не будут осуществлены специальные воспитательные мероприятия. Последнее обстоятельство подчеркнуть особо, так как просто наступление благоприятных по мнению окружающих, условий жизни может не привести к желаемым результатам, поскольку эти условия субъективно восприниматься как чуждые для данного индивида, не соответствующие его ведущим мотивационным тенденциям.

Неформальные группы сверстников представляют — объединение, в прошлом отвергнутых семей, детей — юношей и девушек. Их сближение в рамках такой группы, происходит очень быстро, так как они представляют друг для друга огромную социальную и психологическую ценность в том, что групповая сплоченность и постоянное общение позволяют им устоять перед обществом, которое воспринимается ими как нечто чуждое и враждебное. Естественно, что некоторые его важные нормы перестают регулировать их поведение.

Таким образом, существование преступных групп, групп, в которых господствуют отсталые, вредные взгляды и нравы, антиобщественные нормы поведения и которые, в свою очередь, оказывают отрицательное влияние на личность, обусловлено только социальными причинами.

Существование подобных групп неизбежно в той же мере, в какой законно существование таких общественных структур, из которых выталкиваются отдельные люди, обрекаемые на отчуждение. Отделенные же личности обязательно объединяются в свои группы для защиты собственных интересов и взаимной поддержки, поскольку общество всегда их будет осуждать, почти всегда же забывая о том, что само виновато в этом.

Под влиянием группы, у ее участников формируются установки и ценностные ориентации, включающие в себя способы разрешения возникающих жизненных ситуаций и проблем.

Влияние группы значительно постольку, поскольку данный человек ценит свое участие в ее жизнедеятельности. Ее члены находятся в повседневном общении, между ними возникает множество отношений, основанных на чувствах, а их отношения друг к другу и их оценки различных социальных фактов, событий, других людей неизбежно выражаются в эмоциональной форме. Группа осуждает или одобряет, радуется или негодует, и потому общие настроения и мнения, выступают у нее основными социально-психологическими, духовными образованиями. Настроения и мнения, господствующие в группе, неизбежно передаются ее членам.

Отсюда понятны интенсивность и устойчивость отрицательного влияния на личность со стороны **микросреды**, состоящей преимущественно из групп, которые воздействуют не только на ум и волевую сферу человека, но и на его чувства и эмоции.

Хотя в **системе факторов**, определяющих поведение человека, социальной среде и принадлежит главная роль, сам механизм преступного поведения нельзя понять, если не учитывать постоянное взаимодействие личности со средой, если не принимать во внимание такие факторы, как ее мировоззрение, интересы, потребности, мотивы, установки, убеждения. Иными словами, **внешние**

факторы, как уже отмечалось выше, действуют лишь опосредованно, через **внутренние**, психологические **свойства**, **духовный мир**.

Условием перехода внешних факторов во внутренние являются **разнообразные формы деятельности** человека, каждая из которых в той или иной степени преобразует внешнюю среду. Человек обладает известной самостоятельностью, избирательностью внутреннего по отношению к внешнему, сохранностью внутреннего при его изменчивости под влиянием внешнего. Эта особенность, связана с изменчивостью и поддержанием качественного своеобразия индивидуального бытия. Включенность индивида в изменяющиеся, иногда противоречивые, общественные и личные отношения предполагает наличие постоянно соотносящегося с другими людьми механизма, которым и является психика человека.

Чрезвычайно важно отметить и то, что отчуждение личности, начатое в семье и закрепленное в неформальных антиобщественных группах, весьма затрудняет усвоение ею позитивных ценностей общества и, напротив, способствует, как уже отмечалось, восприятию негативных норм и представлений антиобщественных малых групп, в которых он, как правило, ищет то, в чем отказало ему общество в лице семьи. В целом можно утверждать, что социально-психологическое отчуждение порождает **дезадаптацию индивида** (его личностной позиции и социального статуса в среде). И то, и другое без соответствующих питательных воздействий может иметь существенные криминогенные последствия.

Деадаптация, отчуждение большинства правонарушителей отличает их от законопослушных граждан. Без всестороннего учета этого обстоятельства при профилактике преступных действий с их стороны, равно как и их исправление и перевоспитание, представляется малоэффективным.

Само преступное поведение можно назвать отчуждением, поскольку оно свидетельствует о непринятии лицом ценностей и норм установленных обществом. Оно является и отчуждающим, так, как, совершая мелкие правонарушения и преступления, особенно на протяжении более или менее длительного времени, человек тем самым постоянно и неуклонно изолирует себя от среды, ее норм и ценностей, от малых групп.

Если анализировать индивидуальные биографии преступников, окажется, что уголовно-наказуемые поступки в подавляющем большинстве из них не были неожиданными в том смысле, что им обычно предшествовало совершение мелких правонарушений, аморальных действий, также обладающих отчуждающими функциями. Повторное преступное поведение усугубляет изоляцию, расширяет дистанцию между субъектом и обществом.

Влияние потребностей на формирование личности преступника

Еще на ранних этапах своего существования человечество осознало, что сдерживать преступность только с помощью наказания нельзя.

Возникло понимание, что рациональнее – предупредить преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него. Однако поиск путей реализации этой идеи оказался чрезвычайно трудным и длительным. Древнегреческий философ Платон считал, что в обществе должно задействовать совершеннейшее законодательство, отвращающее людей от преступлений.

Выдающийся мыслитель древности Аристотель полагал, что общество следует так устроить, чтобы оно боролось с испорченными нравами, привычками и обычаями, противоречащими разуму.

Просветители XVIII в. вновь вернулись к мысли о связи права и профилактики преступлений. Право, по их мнению, могло бы стать мощным средством разрешения возникающих в обществе конфликтов. Была выдвинута идея создания правового государства, одна из важнейших задач которого – **предупредить преступления**.

В известном трактате «О духе законов» Монтескье обосновано положение о разделении властей в обществе, где правит право, и сформулировано требование, что «хороший законодатель заботится не столько о наказании за преступление, сколько о предупреждении преступлений. Он постарается не столь карать, сколько улучшать нравы». Идея Монтескье получила развернутую правовую аргументацию в работе Ч. Боккария «О преступлениях и наказаниях». Комментируя этот труд, Вольтер сформулировал принципиально важное положение о том, что **предупреждение преступлений** есть истинная юриспруденция в цивилизованном обществе. В русской литературе XIX в. идеи о предпочтительности предупреждения преступлений — наказанию за их совершение, о том, что главное в борьбе с преступностью не наказание, а ее предупреждение, основывающееся на прогрессивных преобразованиях общества, развивали А. Радищев, А. Герцен, И. Чернышевский и др. В их произведениях заложены социологические и нравственные основы предупреждения преступлений.

С точки зрения **социального содержания** и значения потребности можно разделить на:

- 1 — жизненно необходимые, обеспечивающие условия существования человека (еда, тепло, самозащита и т. п.);
- 2 — нормальные, социально одобряемые (приобретение знаний, общение, самовыражение, стандартные бытовые условия);
- 3 — деформированные — искаженные за счет гипертрофирования жизненно необходимых нормальных потребностей;
- 4 — извращенные, антисоциальные потребности, удовлетворение которых объективно противоречит как общественным интересам, так и подлинным интересам личности (пьянство, тунеядство, паразитизм, сексуальный разврат, наркомания).

Сами по себе общественно опасны и наиболее чреваты совершением преступления антисоциальные, извращенные потребности. Но их удовлетворение в общем массиве всех преступлений составляет 10—12%. В большинстве же случаев преступность деяния связана не с содержанием потребности, а с характером, способом ее удовлетворения.

Чтобы удовлетворить, сознannую как интерес потребность, индивид осмысливает имеющиеся для этого объективные возможности, оценивает все, что способствует и препятствует этому, и ставит перед собой конкретную цель, для достижения которой избирает определенные пути и средства.

Важной **особенностью** указанного психологического процесса, ведущего человека от ощущения потребности и осознания интереса к конкретному поступку, является то, что на всем его протяжении индивид неоднократно осуществляет выбор соответствующего решения:

- ☞ удовлетворить потребность или воздержаться,
- ☞ каким путем ее удовлетворить,
- ☞ какие средства для этого избрать и т. п.

Возможность такого выбора определена наличием различных вариантов решения. Если их нет — поступок вынужден в некоторых случаях не являться преступным. Необходимость выбора связана с различной социальной значимостью этих решений, а сам выбор зависит от нравственной сущности человека. Например, всякий человек в большей или меньшей мере испытывает **потребность** в самовыражении и самоутверждении. На основе этой потребности у него формируется **интерес** как-то проявить себя, привлечь к себе внимание, заставить считаться с собой. Руководствуясь подобными стремлениями, один поставит перед собой **цель** занять престижное служебное или общественное положение; другой

пойдет иным путем – попытается выделить себя озорными действиями, хулиганством и т. п. Но и тот, кто решит занять престижное положение, может избрать для этого социально одобряемые, **легальные средства** – овладение знаниями, профессиональное совершенствование, активную общественную деятельность и т. п., а может добиваться этого путем обмана, взяток, различных **злоупотреблений**.

Подобный выбор зависит, разумеется, от ряда объективных обстоятельств, в которых находится человек, в частности от наличных возможностей для удовлетворения испытываемой потребности. Но в еще большей степени подобный выбор обусловлен нравственными свойствами индивида. При этом преступность совершаемого деяния определяет преимущественно не сам по себе характер испытываемой потребности, а то, что она удовлетворяется недозволенными способами или средствами, ценой существенного **нарушения общественных интересов**. Так, в основе хищений лежит стремление к приобретению материальных благ, которое само по себе не является антисоциальным. Но удовлетворение данной потребности должно согласовываться с возможностями общества, производиться в соответствии с установленным при социализме принципом распределения по труду.

Игнорирование этого принципа, получение материальных благ в обход его нарушает общественный интерес и **является преступным**. Даже жизненно необходимая потребность, если она удовлетворяется ценой существенного нарушения общественных интересов (например, приобретение средств на существование путем разбоя, спасение собственной жизни за счет причинения смерти другому и т. п.), как правило, не исключает преступности содеянного. В еще большей степени это относится к случаям удовлетворения гипертрофированных потребностей, потребностей социально-приемлемых, но не соответствующих общественным возможностям, и тем более потребностей антисоциальных.

Из сказанного следует, что важным **направлением профилактики** преступлений являются:

- 1) – надлежащее нравственное формирование личности,
- 2) – выработка у каждого индивида социально оправданных потребностей,
- 3) – умения регулировать и согласовывать их с общественными интересами,
- 4) – подчинять требованиям социальной необходимости.

Таким образом, **нравственные свойства** человека, влияющие на совершение им конкретного поступка, не даны ему от рождения и не возникают неожиданно, а **складываются** на протяжении всей предшествующей жизни индивида, под влиянием **совокупности условий**, в которых эта жизнь протекает. От того, какими окажутся эти условия, с чем и с кем сталкивается индивид на своем жизненном пути, зависит формирование его как личности. Здесь, конечно, много случайного, но в этой случайности проявляется определенная закономерность, состоящая в том, что пока в социальной действительности сохраняются условия, способные питать и поддерживать индивидуалистическое сознание и различные нравственные пороки, лежащие в основе преступного поведения, некоторые лица становятся их носителями. Задача состоит в том, чтобы устранить подобные условия или максимально ограничить, их отрицательное воздействие, обеспечив тем самым формирование высоконравственной личности, неспособной совершить преступление.

Неблагоприятные условия нравственного формирования преступника

На нравственное формирование личности преступника **влияют** различные типы (виды) **социальной микросреды**. Исходя из содержания деятельности человека, в социологии обычно выделяются следующие **типы микросреды**:

- ☞ производственно-трудовая,
- ☞ семейно-бытовая,
- ☞ учебно-воспитательная,
- ☞ воспитательно-принудительная,
- ☞ общественно-политическая,
- ☞ культурно-просветительная, – воинская, спортивная, религиозная и др..

Для криминологического анализа наибольший интерес представляют первые три из выделенных типов.

Семья – это такой вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги как личность.

Обстоятельства, способствующие неблагоприятному нравственному формированию личности в семье, подразделяются на объективные и субъективные. Нисколько не приуменьшая криминогенного значения обстоятельств первой группы, таких, как, например, неполнота семьи, болезнь родителей, материальные затруднения, следует заметить, что решающую роль играют нравственно-педагогическая позиция семьи, сложившийся в ней уровень воспитывающих отношений.

Нравственно-педагогическая ущербность семьи как одной из основных ячеек воспитания может проявляться по-разному:

1.) Самым грозным ее симптомом является прямое вовлечение одних членов семьи (особенно подростков) другими в преступную деятельность, пьянство, попрошайничество, проституцию и иные антиобщественные занятия. Такие случаи сравнительно редки, но они чрезвычайно опасны.

2.) Нравственно-педагогическая ущербность данного типа социальной микросреды может проявляться также в том, что члены семьи совершают преступления, иные противоправные деяния, аморальные поступки, не предпринимая попыток прямого вовлечения других ее членов в антиобщественную деятельность. Примерно в 30% случаев лица, ставшие преступниками, воспитывались в семьях, где они сталкивались с постоянным отрицательным примером родителей—систематическими пьянками, проявлениями жестокости, развратным поведением и т. д. Почти в каждой пятой родительской семье лиц, отбывающих наказание или ведущих антиобщественный образ жизни, были судимы родители либо братья или сестры.

3.) Нравственно-педагогическая ущербность семьи может выражаться также в том, что в ней имеются антиобщественные взгляды и привычки, нравы и традиции, проявляющиеся не в виде конкретных антиобщественных или противоправных действий, а в форме соответствующих нравственных оценок, высказываний, симпатий и антипатий, например одобрения чужих аморальных или противозаконных поступков, пренебрежительного отношения к общественным интересам, к труду, к исполнению общегражданских обязанностей.

4.) Нравственно-педагогическая ущербность семьи может проявляться и в том, что в ней сложились нездоровая морально-психологическая атмосфера в целом, ненормальные взаимоотношения, имеют место конфликты, ссоры, скандалы, грубость, отсутствует сплоченность, забота друг о друге и т. д.

Как свидетельствуют выборочные криминологические исследования, из семей, в которых бытует атмосфера взаимной грубости, преступники выходили в десять раз чаще, чем из семей с нормальными взаимоотношениями. Не менее опасны, хотя и менее заметны, косвенные отрицательные влияния семьи как следствие ее неправильной воспитательной позиции.

Опасность «просто» **неправильной воспитательной** линии семьи состоит:

– **во-первых**, в том, что это в целом широко распространенное явление, нередко характерное и для так называемых благополучных семей;

– **во-вторых**, эта линия может охватывать самые различные стороны процесса формирования личности, ее жизнедеятельности, она имеет множество трудноуловимых проявлений, которые могут иметь свои житейские оправдания, и т. д.;

– **в-третьих**, неправильная линия семейного воспитания действует по общему правилу спонтанно, исподволь, ее зачастую трудно распознать и своевременно принять меры упреждающего характера.

Наиболее **типичными проявлениями** неправильной линии семейного воспитания являются:

- ☞ балование детей,
- ☞ потакание их капризам и прихотям,
- ☞ создание для них «тепличных условий»,
- ☞ освобождение от каких-либо обязанностей, «оберегание» даже от посильного труда,
- ☞ неумеренное удовлетворение материальных потребностей,
- ☞ воспитание детей эгоистами, бездельниками,
- ☞ потворство таким отрицательным чертам молодой личности, как индивидуализм, алчность,
- ☞ наплевательское отношение к общественным интересам и целям.

Наконец, как частный случай неправильной линии семейного воспитания может рассматриваться **воспитательная бездеятельность** семьи, игнорирование родителями соответствующей конституционной обязанности, их невнимание к детям, пренебрежительное отношение к их интересам. По существу, это отсутствие какой-либо воспитательной позиции семьи. По данным выборочных исследований, безразличное отношение членов семьи к воспитанию и поведению опрошенных правонарушителей отмечается у 12% осужденных и 20% лиц, ведущих антиобщественный образ жизни. Типичное следствие рассматриваемого «вакуума» – бездеятельности:

- ☞ безнадзорность,
- ☞ отсутствие контроля,
- ☞ не осведомленность по поводу поведения, знакомства и время препровождения детей.

Она зафиксирована не менее чем в четырех пятых случаев совершения преступлений несовершеннолетними. Важную роль в нравственном формировании личности играют **общеобразовательная и профессиональная школы**.

В настоящее время, как известно, существенно обогащается социальная функция образования, что прежде всего находит отражение в реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Слабость педагогических позиций школы, в значительной мере обуславливающая или способствующая – неблагоприятному нравственному формированию личности, может проявляться по-разному. Это прежде всего недостатки в трудовом воспитании, которое является важнейшим фактором формирования личности. Не случайно, поэтому коренная перестройка трудового воспитания в школе является одной из важнейших сторон ее реформы.

Недостатки воспитательной работы школы могут проявляться и на других ее направлениях: в идейно-политическом, нравственном, правовом, эстетическом, физическом воспитании. Это применение неправильных методов и упрощенных форм воспитания, отрыв его от обучения, подмена воспитательного

воздействия голым администрированием, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, нежелание или игнорирование особенностей детской психики, подавление самостоятельности и инициативы учащихся, предвзятое отношение к детям, недооценка опоры на положительное в личности и поведении школьников, пресловутая «показуха», снижение требовательности к учащимся, «замазывание» отрицательных фактов, неадекватное реагирование на нарушения дисциплины, правил поведения, слабые связи с семьями и общественными организациями по месту жительства школьников и работы их родителей, формализм и парадность в деятельности школьных организаций, нездоровая моральная атмосфера в отдельных педагогических коллективах, отступление некоторых воспитателей от норм профессиональной этики и др.

Так, только менее одной пятой старшеклассников положительно ответили на вопрос, существует ли психологический контакт между учителями и учениками.

Слабо используются воспитательные возможности школы во, вне учебной работе с учащимися. От многих вне учебных мероприятий зачастую веет скукой, формализмом, казенщиной. Они эмоционально не привлекательны для школьников, порой откровенно — примитивны в этическом и эстетическом отношениях. Не случайно 56% опрошенных школьников и учащихся ПТУ (в городах) заявили, что они не любят школьные кружки, 44% решительно настроены против школьных вечеров, 6% негативно относятся к школьным концертам. Остальные равнодушны к этим «мероприятиям». Создаваемый в результате этого «вакуум» в сфере досуга учащихся, конечно же, не пустует.

И только в лучшем случае он заполняется бесцельным время препровождением, которое отнюдь не нейтрально для нравственного формирования и развития подрастающего поколения. Еще более опасна связанная с этим ориентация подростков на чуждые нашему строю образцы поведения, включение их в неформальные группы с антиобщественной направленностью поведения, попадание под влияние рецидивистов и т. д.

Особого внимания заслуживают вопросы правовоспитательной работы с учащимися. Школа, ПТУ во взаимодействии с правоохранительными органами и другими субъектами криминологической профилактики призваны многое сделать для формирования у своих питомцев развитого, цельного правосознания, которое должно адекватно отражать правовую действительность и обеспечивать законопослушное поведение учащихся, более того — способствовать вовлечению их в борьбу с антиобщественными явлениями. Многочисленными исследованиями выявляются существенные пробелы правосознания учащихся: незнание элементарных правовых понятий и норм, неумение правильно ориентироваться в простейших юридических значимых ситуациях, довольно туманные представления о деятельности правоохранительных органов и т. д. По общему правилу, правовоспитательная работа начинается с 6-го класса. Между тем имеются возможности осуществлять ее и раньше, используя специфические формы и методы, ориентированные на учащихся младших классов.

На занятиях, а также во вне учебное время школьникам разъясняются преимущественно основы государственного устройства и наиболее общие понятия уголовного права и мало уделяется внимания воспитанию и обучению в области гражданского, семейного, административного права. Нередко правовоспитательная работа сводится к разъяснению правовых принципов и требований, а такая ее сторона, как раскрытие актуальных сторон юридической действительности, вопросов применения правовых норм в жизни, судебной практике, в деятельности государственных органов и общественности по профилактике правонарушений, явно недооценивается.

Основными формами правовоспитательной работы являются, кроме классных занятий, лекции и беседы. Используя только эти сравнительно простые формы, не всегда удается обеспечить должную эмоциональную привлекательность и доходчивость правовой информации, пробудить у учащихся устойчивый интерес к

ней. Мало имеется уголков правовых знаний, стендов с юридической тематикой. Нет четкой системы в правовоспитательной работе с родителями.

Следующий тип (вид) микросреды, во взаимодействии с которым формируется личность, это – **производственно-трудовая сфера**. Трудовой коллектив играет решающую роль в нравственном формировании и развитии людей прежде всего в том смысле, что он «выступает в качестве основной сферы приложения способностей, реализации потребностей и интересов личности и, следовательно, продолжает оказывать определяющее воздействие на поведение индивида».

Разнообразные **недостатки** в деятельности трудовых коллективов, неблагоприятно влияющие на нравственное формирование личности, сводятся в основном к следующему:

- 1 – неудовлетворительная организация производства, низкие экономические показатели, уравниловка в оплате труда, ослабление трудовой, плановой, финансовой, технологической дисциплины, бесхозяйственность и безответственность руководителей;
- 2 – нарушение демократических принципов управления производством, отсутствие гласности;
- 3 – плохие учет и охрана материальных ценностей, приписки и очковитительство, замалчивание недостатков;
- 4 – недостаточное внимание администрации и профсоюзной организаций к условиям производственной и непроизводственной деятельности работников, повышению их профессионального мастерства, обеспечению безопасности труда, внедрению его прогрессивных форм, к организации досуга и т. д.;
- 5 – упущения в работниках, недостатки культурно-воспитательной, индивидуальной воспитательно-профилактической работы;
- 6 – бюрократическое отношение к людям, безразличие к материально-бытовым нуждам и духовным запросам работников, грубость, зажим критики, насаждение подхалимства и угодничества;
- 7 – недостатки в подборе кадров, в частности назначение на руководящие должности лиц с частнособственническими взглядами и антиобщественной ориентацией, разного рода деляг, комбинаторов, «пробивных» людей, которые насаждают свою мораль среди неустойчивых членов коллектива, разлагающе действуют на окружающих;
- 8 – слабая сплоченность коллектива, наличие в нем склок, враждующих группировок или семейственности, протекционизма;
- 9 – распространенность в коллективе таких антиобщественных явлений, как прогулы и другие злостные нарушения дисциплины, недобросовестное отношение к труду, пьянство, проявление нечестности при определении качества и количества выполненной работы, рвачество, хищения, круговая порука и т. п.;
- 10 – слабая работа администрации, общественных организаций по борьбе с негативными явлениями, безнаказанность нарушителей дисциплины и других лиц, совершающих антиобщественные действия, попустительство им, снижение требовательности к ним, низкая общественная активность трудящихся.

Следующий тип (вид) социальной микросреды, подлежащий криминологическо-педагогическому анализу, это – **бытовое окружение вне семьи**,

которое ближе всего стоит к ней и в совокупности с ней может, как это нередко делается, рассматриваться как единая сфера семейно-бытовых отношений. Вместе с тем между рассматриваемыми элементами социальной микросреды существуют и заметные различия. Более того, их влияние на личность, ее нравственное формирование и развитие может иногда характеризоваться состоянием противовеса, являться разнонаправленным. Если быт в целом может быть представлен как область личной жизни людей, как та часть непроектной сферы, которая связана с личным потреблением материальных и духовных благ, то бытовое окружение представляет собой сферу личного непроектного потребления за «минусом» семьи.

Понимаемое таким образом бытовое окружение тесно соприкасается с досугом, что позволяет рассматривать их как единую сферу, на которую приходится значительная часть свободного времени и в которой видное место занимают так называемые неформальные малые группы.

Рассматриваемый тип (вид) микросреды выполняет важные **социальные функции** – как **восстановительные**, так и **созидательные**. Здоровое бытовое окружение, продуманный досуг способствуют нравственному, эстетическому, физическому и иному развитию личности, обогащению ее духовной культуры, повышению уровня внутренней и внешней воспитанности.

Наряду с этим ближайшее бытовое окружение, сфера досуга могут быть источниками и проводниками весьма многочисленных и довольно интенсивных отрицательных влияний на личность.

В целом быт является наиболее консервативной сферой социальной жизни. В нем, а также в сфере досуга, как нигде, сохраняется и в условиях социализма почва для явлений так называемой антикультуры, в частности для «питейных» традиций, с которыми связано значительное число правонарушений. Одним из самых опасных в силу своей моральной гнили и удивительной способности к социальной мимикрии «продуктов», производимых нездоровым бытовым окружением (которое в данном случае действует, как правило, вместе с ущербной в нравственно-педагогическом отношении семьей), является мещанство.

Мещанство характеризуется прежде всего гипертрофией потребления, потребительской психологией, сочетающейся с бездуховностью, общественной инфантильностью. Мещанству также присущи крайний утилитаризм, голый расчет, пошлость и вульгарность, болезненное пристрастие к бытовым стандартам и коммерчески-потребительское отношение к вещам, внешний лоск «приобщения» к современной культуре, выражаемый разного рода поверхностными символами, сочетание социальной пассивности как соответствующего жизненного кредо с умением «постоять за свое» и т. д. Мещанская потребительская мораль, сама являясь прежде всего результатом порочного воспитания, оказывает существенное отрицательное воздействие на нравственное формирование людей, которые испытывают ее тлетворное влияние.

Другая сторона проблемы отрицательных влияний бытового окружения на нравственное формирование личности связана с функционированием **неформальных малых групп** антиобщественной направленности.

Наиболее ярко отрицательное влияние таких групп, действующих в ближайшем бытовом окружении (а также в сфере досуга), выступает при изучении личности осужденных за хулиганство, кражи, грабеж, разбой.

Велико и чрезвычайно опасно такое влияние на несовершеннолетних.

Для большинства **антиобщественных групп** характерны довольно пестрый состав (судимые и несудимые, злостные рецидивисты и начинающие правонарушители и т. д.), отсутствие жесткой регламентации отношений, неспециализированность антиобщественного поведения (сегодня хулиганские выходы, завтра кража и т. д.). Существенным является тот факт, что общение лиц, входящих в такие группы, имеет свою социально-психологическую «платформу», осуществляется на основе общности взглядов, потребностей, интересов, жизненных

целей, прошлого опыта ; поведения (с преобладанием во всем этом отрицательных значений). Объединяет участников антиобщественных группировок также стремление стать недостижимыми для традиционных форм социального контроля со стороны семьи, школы, трудового коллектива, ближайшего бытового окружения (в той части, в какой оно ориентировано положительно), т. е. данный элемент социальной микросреды противопоставлен всем остальным. В этом его значительное своеобразие.

В силу этих причин отрицательное влияние антиобщественных группировок на личность, как «выбранное» самим индивидом сравнительно легко, охотно воспринимается, усваивается и является довольно существенным, значительным как по широте, так и по глубине. Вывести человека из-под такого влияния очень трудно.

Следует также иметь в виду, что сам факт существования антиобщественных группировок свидетельствует о том, что соответствующие социальные институты в их конкретном бытии (данная семья, данная школа и т. д.) где-то не сработали и не смогли полностью или частично исполнить свою социальную роль. Иногда положение усугубляется еще и тем, что отрицательное влияние антиобщественной группировки может сочетаться с продолжающимися, а иногда по различным причинам и усиливающимися негативными воздействиями со стороны неблагополучной семьи, нездорового производственного коллектива и т. д. Подобная концентрация отрицательных влияний на личность ставит ее в плане нравственного формирования и развития в очень тяжелые условия. И в таких ситуациях меньше всего приходится рассчитывать на то, что со временем все станет на свои места, «образуется» само собой. Для того чтобы восстановить норму взаимоотношений данной личности с социальной микросредой, требуется кропотливая, настойчивая, разноплановая работа, включающая комплекс мер воздействия на все основные элементы системы «личность — среда».

Взаимодействие личности со средой может характеризоваться разными отношениями:

- ☞ положительное влияние одного типа может дополняться и приумножаться таким же влиянием другого типа микросреды;
- ☞ отрицательное влияние одного типа усугубляется отрицательным влиянием другого;
- ☞ отрицательное влияние одного типа может нейтрализоваться или компенсироваться положительным влиянием другого типа микросреды;
- ☞ положительное влияние одного типа может нейтрализоваться или даже сводиться на нет отрицательным влиянием другого типа.

В целом как определенную закономерность можно отметить своеобразную «цепную реакцию», взаимное дополнение различных отрицательных влияний, исходящих из разных типов микросреды. Например, не занятость общественно полезным трудом и отсутствие позитивных воспитательных влияний со стороны трудового коллектива влекут усиление отрицательных воздействий со стороны антиобщественных групп в сфере досуга.

Роль конкретной ситуации в совершении преступления

Негативные личностные свойства человека, сложившиеся под влиянием неблагоприятных условий нравственного формирования, приводят к совершению преступлений при наличии **определенных обстоятельств**, способствующих подобному результату и образующих **ситуацию совершения** преступления — криминогенную ситуацию.

Ситуация преступления — особый уровень взаимодействия личности с социальной средой. На этом уровне обусловленная неблагоприятными условиями нравственным формированием способность лица совершить преступление под воздействием ситуации реализуется в действительность.

Ситуация может распространяться на более или менее обширную **территорию** (например, неурожай в стране, дефицит некоторых товаров) или концентрироваться на ограниченном пространстве (квартирный конфликт). Она может иметь длительный характер (разлад в семье) или кратковременный, разовый (ссора в очереди):

– **В первом** случае возникновение ситуации отделено от преступления определенным промежутком времени, в течение которого она воздействует на лицо, психологически «подготавливая» его к совершению преступления;

– **Во втором** – этот промежуток сокращается до минимума и ситуация как бы сливается с самим преступлением. По объему своего действия ситуация может быть локальной – затрагивать только данное лицо или узкий круг лиц (болезнь, ссора, гибель личного имущества), а может касаться многих (стихийное бедствие, нездоровая атмосфера в коллективе).

По **источнику возникновения** принято различать:

– ситуации, созданные людьми;

– ситуации, вызванные действием стихийных сил природы, физических явлений и естественных законов (неблагоприятные погодные условия, способствовавшие аварии; гибель имущества при пожаре или наводнении).

Ситуации, созданные людьми, могут быть связаны с действиями самого виновного либо иных людей.

В обоих случаях эти действия могут быть правомерными, противоправными или даже преступными. Ситуации, связанные с действиями виновного, могут быть созданы им специально для совершения преступления (например, директор магазина искусственно создает дефицит товара, чтобы иметь возможность отпускать его за взятку), либо без такого намерения (употребление алкоголя и опьянение, в результате которого совершаются хулиганские действия или автотранспортное преступление). Среди ситуаций, связанных с действиями иных, кроме виновного, лиц, особо выделяются ситуации, созданные потерпевшими от преступления, которые называют **виктимологическими** (от слова «виктимология» — учение о жертве – потерпевшем от преступления). Следует, однако, иметь в виду, что таковыми они являются именно для потерпевшего, обуславливая подобное его состояние, а с точки зрения преступника и совершенного им преступления эти ситуации носят криминогенный характер, ибо детерминируют преступное поведение.

По **источнику возникновения** возможны и **смешанные ситуации** – связанные как с действиями людей, так и с проявлением стихийных сил природы (например, авто авария, совершенная лицом, находящимся в состоянии опьянения, на участке не отремонтированной дороги в условиях непогоды и плохой видимости).

По **содержанию** принято выделять следующие **виды** криминогенных ситуаций:

1.) Проблемная – при которой человек сталкивается с определенными трудностями и препятствиями в достижении преследуемой цели (например, требование родственников невесты уплатить калым как обязательное условие их соглашения на брак);

2.) Конфликтная – связанная с острым противоречием и открытым столкновением интересов и позиций виновного и других лиц либо государственных или общественных органов (семейный или производственный конфликт, ссоры, скандалы и т. п.).

По **характеру воздействия** на виновного ситуация может быть:

☞ **экстремальной** – необычной, исключительной для данного лица, оказывающей на него особо сильное воздействие (превышение пределов необходимой обороны при отражении внезапного нападения) ;

☞ **соблазняющей или провоцирующей** – побуждающей к совершению преступного посягательства (неохраняемое имущество при краже, аморальное поведение потерпевшей от изнасилования);

☞ **разряжающей** — вызывающей разрядку психологического напряжения, обусловленного иными обстоятельствами (оскорбление сотрудника по работе, вызванное нервным возбуждением после семейной ссоры).

В механизме индивидуального преступного поведения перечисленные виды криминогенных ситуаций играют роль повода к совершению преступления, который формирует соответствующий мотив и определяет характер и цель преступного посягательства.

Ситуация совершения преступления наряду с объективным содержанием, определяемым фактическими событиями и обстоятельствами, имеет также и личностное значение, обусловленное субъективным ее восприятием. **Объективное** содержание и **субъективное** значение могут совпадать, а могут и расходиться, порой весьма существенно. Хорошо, например, известны ситуации «мнимой измены» и «беспричинной ревности», приводящие порой к серьезным насильственным преступлениям.

Субъективное восприятие ситуации зависит от личностных нравственно-психологических свойств индивида, и именно оно наиболее существенно для понимания причин совершенного преступления.

Искаженное восприятие ситуации может быть либо следствием негативных нравственных свойств индивида (зависти, злобности, нечестности, злоупотребления алкоголем и т. п.), либо результатом чисто психологических дефектов восприятия (преувеличение значения опасности при превышении пределов необходимой обороны, неправильная оценка дорожной обстановки и т. д.).

Ситуация преступления как совокупность всех обстоятельств, повлиявших на решение лица избрать антиобщественный вариант поведения, содержит в себе, как правило, не только то, что способствует подобному решению, но и то, что противостоит этому. В зависимости от соотношения этих двух видов обстоятельств ситуация может иметь различную степень криминогенности:

1 — толкать, провоцировать на преступление,

2 — способствовать, облегчать его совершение либо противостоять, препятствовать ему.

Но как поступит человек, зависит не только от степени криминогенности ситуации, но и от ее соотношения с его нравственно-психологическими свойствами. Так, в случае особо неблагоприятной, тяжелой ситуации преступление может совершить лицо, характеризующееся в целом положительно, но не устоявшее перед подобной ситуацией. И, напротив, человек с глубокими и стойкими антисоциальными свойствами (преступник-рецидивист, морально опустившийся пьяница и т. п.) способен совершить преступление даже в ситуации, противостоящей ему.

Следовательно, для профилактики преступлений, необходимо, с одной стороны, устранение криминогенных и усиление антикриминогенных условий, образующих конкретные ситуации, а с другой — надлежащее нравственное формирование людей: подавление отрицательных нравственных свойств и усиление положительных нравственных качеств.

Элементами криминогенной ситуации являются также обстоятельства, способствующие совершению преступления. Таковы различные недостатки хозяйственно-организационной деятельности, поведение отдельных лиц, а иногда и природные явления. Так, плохая охрана склада, несвершенный учет и контроль, бесхозяйственность облегчают совершение хищения; пьяное состояние потерпевшего — его ограбление; ненастная погода — побег из-под стражи. Подобные обстоятельства могут иметь противоправный или даже преступный характер (например, ненадлежащий надзор родителей за поведением и времяпрепровождением подростка; недобросовестное отношение к охране социалистического имущества) либо противоречить нормам социалистической морали (уголовно ненаказуемое недонесение о готовящемся преступлении). Указанные обстоятельства являются не причиной, а условием преступления, поскольку сами по себе не вызывают его совершение, хотя и способствуют этому.

Виновный может даже не знать об их наличии. Однако в тех случаях, когда подобные обстоятельства повлияли на решение лица совершить преступление, они включаются в психологический механизм индивидуального преступного поведения.

Уметь выявлять причины и условия индивидуального преступного поведения и адекватно на них реагировать должны сотрудники всех служб и подразделений органов внутренних дел. Без этого нельзя вести целенаправленную профилактику преступлений, особенно индивидуальную. Более того, научно обоснованное знание этих причин и условий нужно не только для успешного решения задач криминологической профилактики. Без этих знаний невозможно правильно организовать процесс исправительно-трудового воздействия на осужденных; закономерности социально-психологического механизма индивидуального преступного поведения должны учитываться при разработке оперативно-розыскных и следственных версий, при выборе тактических приемов раскрытия и расследования преступлений и т. д.

Обстоятельства, детерминирующие **индивидуальное преступное поведение**, представляют собой довольно сложный причинный комплекс, включающий разнообразные по содержанию и характеру действия факторы (экономические, организационно-управленческие, социально-психологические, педагогические и др.), которые проявляются в различных сферах социальной жизни. И, соответственно, законом для криминологической профилактики должно быть комплексное противодействие этим факторам. Нельзя, в частности, сводить индивидуально-профилактическую работу с конкретным правонарушителем к одному воспитательному воздействию на него самого (проведению с ним профилактических бесед и т. д.).

Профилактическое воздействие должно распространяться на бытовое и иное окружение данного лица, включать оказание ему необходимой социальной помощи в решении различных вопросов жизненного устройства, нейтрализацию отрицательных влияний и т. д. Прочные результаты в воспитательно-профилактической работе достигаются там, где она охватывает все стороны жизнедеятельности людей, включая их труд, семейно-бытовые отношения, досуг; способствует формированию здорового нравственного климата во всех видах социальной среды.

Отдельные звенья причинной цепочки, ведущей к преступлению, срываются коротечно, быстро. Это особенно характерно для действия криминогенных ситуаций. Отсюда необходимость их своевременного выявления, (в момент возникновения или на самых ранних условиях,) способствующих совершению преступлений.



7. Криминальная субкультура

Основным фактором взаимной криминализации в криминальных группах является криминальная субкультура. Для её обозначения применяются также другие термины, такие как: «вторая жизнь»; «социально-негативные групповые явления»; «асоциальная субкультура».

Считается, что в начале криминальная субкультура возникла в закрытых исправительных учреждениях, а затем распространилась за их пределами, захватив значительную часть подростково-юношеской популяции, прежде всего трудовых и педагогически трудных подростков. Которые, кстати и составляют позднее основную массу осужденных «первоходков». Криминальная субкультура блокирует и извращает воспитательные действия педагогов и окружающих, разрушает внутриколлективные отношения, замещая коллективистские отношения отношениями групповой поручи, коллективизм — клановостью, товарищество — лжетовариществом, оправдывает и поощряет преступное поведение и преступный образ жизни.

Криминальная субкультура, как и любая другая культура по сути своей носит агрессивный характер. Она вторгается в культуру официальную, взламывая её, девальвируя её ценности и нормы, насаждая в ней свои правила, атрибутику. Известно, что носителем культуры является язык. Взять наш «великий и могучий русский язык». На сегодняшний день он оказался весь пронизан терминологией уголовного жаргона, на котором охотно говорят как подростки, так и представители власти, депутаты государственной думы. А ведь утрата чистоты национального языка – серьезнейший симптом нарастания процесса глубокой криминализации общества. Особо важно подчеркнуть, что эта криминализация в первую очередь затрагивает подрастающее поколение, как наиболее активную в криминальном отношении часть общества и наиболее чуткую по своим возрастным особенностям к языковым инновациям.

Носителями криминальной субкультуры являются криминальные группы, а персонально – рецидивисты. Они аккумулируют, пройдя через тюрьмы и колонии, устойчивый преступный опыт, «воровские законы», а затем передают его другим. Здесь можно говорить о трех психологических механизмах воспроизводства преступности.

Первый – персонализированный, когда преступник рецидивист из числа взрослых и опытных берет «шефство» или «наставничество» над конкретным индивидуумом.

Второй механизм – через криминализацию всего населения, приобщая его к уголовному языку, приучая мыслить криминальными категориями.

Третий психологический механизм – через криминальную группу, которую укрепляют криминальная субкультура своими нормами и ценностями, способствует длительному её существованию. Поскольку криминальные группы по всей стране и с зарубежом связаны многочисленными каналами («дорогами», «трассами»), постольку это и способствует универсализации, типизации норм и ценностей криминальной субкультуры, быстрой её распространения. Можно еще выделить четвертый путь распространения криминальной субкультуры, когда лидеры преступных группировок специально отбирают талантливых людей и на различных базах готовят из них боевиков, террористов, будущих лидеров преступного мира.

Итак, под **криминальной субкультурой** понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей. **Основу** криминальной субкультуры составляют чуждые гражданскому обществу ценности, нормы, традиции, различные ритуалы объединившихся в группы преступников. В них в искаженном и извращенном виде отражены возрастные и другие социально-групповые особенности населения. Её социальный вред заключается в том, что она уродливо социализирует личность, стимулирует перерастание возрастной, экономической, национальной оппозиции в криминальную, именно потому и является мощнейшим механизмом воспроизводства преступности.

Криминальная субкультура отличается от обычной культуры криминальным содержанием норм, регулирующих взаимоотношения и поведение членов группы между собой и с посторонними для группы лицами. Они прямо, непосредственно и жестко регулируют криминальную деятельность, преступный образ жизни, внося в них **определенный порядок**. В ней отчетливо **прослеживается**:

- резко выраженная враждебность по отношению к общепринятым нормам и криминальное содержание субкультуры;
- внутренняя связь с уголовными традициями;
- скрытность от непосвященных;
- наличие целого набора строго регламентированных в групповом сознании атрибутов;
- поспание прав личности, выражающееся в агрессивном, жестком и циничном отношении к «чужим» слабы и беззащитным;

- отсутствие чувства сострадания к людям, в том числе и к «своим»;
- нечестность и двуличное отношение к «чужим»;
- паразитизм, эксплуатация «низов», глумление над ними;
- обесценивание результатов человеческого труда, выражающееся в вандализме;
- неуважение прав собственников, выражающееся в кражах и хищениях;
- поощрение циничного отношения к женщине и половой распущенности;
- поощрение низменных инстинктов и любых форм асоциального поведения.

Привлекательность криминальной субкультуры состоит в том, что её ценности формируются с **учетом факторов** перечисленных ниже:

- наличие широкого поля деятельности и возможностей для самоутверждения и компенсации неудач, постигших в человека в обществе;
- сам процесс криминальной деятельности, включающий в себя риск, экстремальные ситуации и окрашенный налетом ложной романтики, таинственности и необычности;
- снятие всех моральных ограничений;
- отсутствие запретов на любую информацию и, прежде всего, на интимную.

В отличие от законопослушных социальных групп, в криминальных группах социально-психологическая стратификация закрепляется социальной стигматизацией (социальное клеймение). Это означает, что статус, роль и функции личности в группе отражаются в знаках, вещественных атрибутах и способах размещения индивидуума в пространстве, занимаемом криминальной группой. Таким образом, в криминальных сообществах действуют определенные «знаки различия», «читая» которые, можно точно определить «кто есть кто».

Средствами социальной стигматизации в криминальных группах являются:

- татуировки, в которых с помощью надписей, рисунков, условных знаков, аббревиатур отражается опыт человека в криминальной среде, степени его авторитета, притязания и ожидания;
- клички по степени благозвучности, возвышенности, которых можно судить о положении личности в криминальном сообществе;
- система вещественных атрибутов, к которым относятся носильная одежда и обувь, личные вещи, пища и тому подобное.
- размещение человека в пространстве (по спальным местам и так далее).

Криминальная субкультура, представляя собой целостную культуру преступного мира, с ростом преступности все более расслаивается на ряд подсистем (субкультура воровская, тюремная, рэкетиров, проституток, мошенников, теневиков) противостоящих официальной культуре. Степень сформированности криминальной субкультуры, её влияние на личность и группу бывает различной. Она может встречаться в виде отдельных, не связанных друг с другом элементов; может получать определённое оформление (её «законы» играют роль в регуляции поведения личности и группы); наконец она может доминировать в данном заведении (микрорайоне, населенном пункте), полностью подчиняя своему влиянию как криминогенный контингент так и законопослушных людей.

Эмпирические признаки криминальной субкультуры

Для определения сформированности и действительности криминальной субкультуры необходимо наличие следующих критериев:

1. Признаки, характеризующие межгрупповые отношения и групповую иерархию.

1.1. Наличие в учреждении (населенном пункте, микрорайоне) враждующих между собой группировок и конфликтов между ними.

1.2. Жесткая групповая стратификация с делением людей на «чужих» и «своих», а «своих» на касты.

1.3. Наличие многообразных привилегий для «элиты» и различных табу.

1.4. Распространенность ритуалов «прописки» новичков.

2. Признаки, характеризующие отношение к слабым, «низам» и «отверженным».

2.1. Факт появления «отверженных» («неприкасаемых»).

2.2. Клеймение вещей и предметов, которыми должны пользоваться только «неприкасаемые».

2.3. Подверженность «низов» поборам и вымогательству.

2.4. Распространенность специальных способов снижения статуса: мужеложство, «вафлерство», «парафина», стирки носков и др.

2.5. Распространенность симуляции болезней и членовредительства среди «низов».

3. Признаки, характеризующие отношение к режиму и воспитательной работе.

3.1. Групповые нарушения режима учреждения и групповые неповиновения

3.2. Групповые побегі, уходы из дома, бродяжничество (для подростков)

3.3. Уклонение «авторитетов» от работ

3.4. Отказ от работы в официальном активе или двурушничество.

3.5. Проявление актов вандализма.

4. Признаки, характеризующие способы проведения свободного времени.

4.1. Распространенность азартных игр

4.2. Распространенность тюремных способов проведения досуга, тюремной лирики и тюремных поделок.

4.3. Групповое употребление токсичных и наркотических веществ, распространенность цифирования.

5. Признаки, характеризующие способы общения, опознания и связи.

5.1. Распространенность кличек как средства стигматизации.

5.2. Распространенность татуировок как знаковой системы общения, опознания «своих» и стигматизации.

5.3. Распространенность уголовного жаргона и других способов общения, принятых в уголовной среде.

Криминальная субкультура включает в себя: субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в групповой криминальной деятельности: (знания, умения, профессионально-преступные навыки и привычки, этические взгляды, эстетические потребности, мировоззрение, формы и способы обогащения, способы разрешения конфликтов, управления преступными сообществами, криминальную мифологию, привилегии для «элиты», предпочтения, вкусы и способы проведения досуга, формы отношений к «своим», «чужим», лицам противоположного пола и тому подобное), предметные результаты деятельности преступных сообществ: (орудия и способы совершения преступлений, материальные ценности, денежные средства и тому подобное).

Все это находит отражение, прежде всего, в особой «философии» уголовного мира, оправдывающей совершение преступлений, отрицающей вину и ответственность за содеянное, заменяющей низменные побуждения благородными и возвышенными мотивами: в насильственных преступлениях – чувством «коллективизма», товарищеской взаимопомощи, обвинением жертвы и так далее; в корыстных преступлениях – идеей перераспределения имеющейся у людей собственности и её присвоения с самой разнообразной «позитивной» мотивацией. Переход к рыночным отношениям стимулировал в преступной среде идею быстрого обогащения, пренебрежения экономическими интересами других людей, что дало вспышку корыстной преступности со своими жесткими правилами игры.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания, среди которых можно выделить правовую неосведомленность и дезинформированность, социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм и социально-правовой цинизм. При этом дефекты правосознания усугубляются дефектами нравственного сознания, пренебрегающего общечеловеческими принципами морали.

Однако этические воззрения уголовного мира неоднородны. В них проявляется ряд как бы противоположных тенденций, влияющих на установки личности и группы:

- возврат к классическим «воровским традициям» (тенденция традиционализма);
- к «законам нэпманских воров»;
- обновление воровских «законов» в связи с изменениями в обществе (тенденция модернизма);
- ужесточение нравов преступного сообщества (тенденция вульгаризации криминальной субкультуры, так называемый «беспредел»);
- копирование норм и законов жизни общества в связи с его демократизацией (тенденция демократизации).

Важное место в криминальной субкультуре занимают «мифы» (уголовная мифология), насаждающая образы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня», культивирующие «воровскую романтику», «идею воровского братства», «воровскую честность» и тому подобное, способствующие сплочению преступных групп, возникновению определенных уголовных традиций.

Функции криминальной субкультуры

Все структурные элементы криминальной субкультуры взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга. Однако в зависимости от выполняемых функций их можно **классифицировать** на следующие группы:

1. Стратификационные (нормы и правила определения статуса личности в группе и уголовном мире, клички, татуировки, привилегии для «элиты»);
2. Поведенческие («законы», «наказы», правила поведения для различных классификационных каст, традиции, клятвы, проклятия);
3. Пополнения уголовного сообщества «кадрами» и работа с новичками («прописка», «приколы», определение сфер и зон преступного промысла);
4. Оpoznания «своих» и «чужих» (татуировки, клички, уголовный жаргон);
5. Поддержания порядка в уголовном мире, наказания провинившихся, избавления от неугодных («разборки», стигматизация, остракизм, «опускание»);
6. Коммуникации (татуировки, клички, клятвы, уголовный жаргон, «ручной жаргон»);
7. Сексуально-эротические (эротика как ценность, «вафлерство», «парафин», мужеложство как способы снижения статуса неугодным лицам и др.);
8. Материально-финансовые (изготовление и хранение орудий совершения преступлений, создание «общей кассы» для взаимопомощи, аренда помещений под притоны и др.);
9. Досуговые (извращенная культура отдыха и развлечений);
10. Функция специфического отношения к своему здоровью – от полного пренебрежения им: наркомания, пьянство, членовредительство – до культуризма, активных занятий спортом в интересах криминальной деятельности.

Хотя приведенная классификация атрибутов криминальной субкультуры в известной степени является условной, носящий рабочий характер, но за неимением лучшего, она позволяет моделировать элементы криминальной субкультуры для более глубокого изучения.

Профессиональная преступность и ее признаки

Впервые термин «профессиональный преступник» был применен в 1897 году на Гейдельбергском съезде Международного союза криминалистов. Под ним понимался человек, который постоянно совершает преступления. Он характеризуется следующими элементами: организация преступного бизнеса в форме рэкета, проституции, контрабанда наркотиков, занятие азартными играми, принадлежность к группе, совершающей преступления для добычи источников существования; незаконная деятельность, пользующаяся спросом у законопослушного общества.

В последние годы в литературе появился ряд трудов, посвященных профессиональной преступности. Слово «**профессиональный**» означает не только присущий профессии, но и «занимающийся чем-нибудь как профессией». **Под профессией понимается** – род трудовой деятельности (занятий), требующей определенной подготовки и являющейся источником существования. Исходя из вышеизложенного, профессиональную преступность характеризуют **четыре основных признака**:

- а) – устойчивый вид преступного занятия (специализация);
- б) – определенные познания и навыки (квалификация);
- в) – преступление как источник средств существования;
- г) – связь с антисоциальной средой.

Не останавливаясь более подробно на характеристике указанных признаков, отметим, что главным показателем является преступная деятельность как источник существования преступника. По неполным данным, только карманных воров насчитывается более 10 тыс. человек, больше 20 тыс. – профессиональных игроков в азартные игры, около 500 «воров в законе»; в местах лишения свободы отбывают наказание более 350 тыс. человек, которые судимы три и более раз. Криминальные познания и навыки приобретаются либо в процессе непосредственного обучения опытными профессионалами, либо методом «проб и ошибок». Практика работы показывает, что доминирует первый способ. Так, до 40% карманных и квартирных воров прошли подготовку в местах лишения свободы. При этом использовались различные методы педагогики: организация занятий, дача вводных, отработка действий на мнимом объекте, использование консультантов, литературных источников по праву, медицине, криминалистике и т.д. Производятся также и разборки «провалов».

Организованную профессиональную преступность никто не организовывал. Это не результат злого умысла кого-то. Она сложилась объективно, на основе серьезных социально-экономических, идеологических, нравственных, правовых и иных упущений, существующих в обществе. Реалии нашей жизни потребовали обратить пристальное внимание на эту проблему и криминологов. Но практическому исследованию вполне закономерно предшествовала теоретическая дискуссия о том, что же такое вообще профессиональная преступность. В качестве основания криминологического выделения профессиональной преступности выступает, как правило, совершение преступлений с целью извлечение средств к существованию их участников, получения постоянного дополнительного или основного дохода. Однако профессиональная преступность и ее представители обладают еще целым рядом характеристик, которые нуждаются в специальном анализе.

Приведем пример, российскими криминологами было проведено исследование, которое опирается на данные 1989-1992 г. Оно позволяет рассмотреть изучаемый феномен как бы с нескольких точек зрения: преступника-профессионала, сотрудников органов внутренних дел и жертвы преступления. Такой подход увеличивает степень достоверности выводов. Регион проведения исследования был достаточно широк, он включал в себя Москву, Петрозаводск, Омск, Кемерово, Челябинск, Киров, Гомель. Анкетный опрос охватывал группу профессиональных преступни-

ков – карманных воров, отбывающих наказание в исправительно-трудовых учреждениях.

По **возрастным характеристикам** криминальных профессионалов необходимо отметить следующее:

1.) Лидирующее положение занимают лица в возрасте 36-40 лет (46 % мужчин и 32 % женщин).

2.) За ними следуют в порядке убывания группы в возрасте 40-45 лет (28 % и 22 %) и 30-35 лет (17 % и 29 %).

3.) Возрастной период с 30 до 45 лет зафиксирован у 31 % мужчин и 83 % женщин.

Именно в этом возрасте нормальный человек достигает максимальной трудоспособности, вершин мастерства в избранной профессии, накапливает необходимый производственный опыт, приобретает навыки. Достаточно высокий образовательный уровень, подавляющее большинство профессиональных преступников имели среднее и средне-специальное образование, соответственно – 31 % и 43 %, 49 % и 38 %. Одной из существенных характеристик представителей профессионального криминалитета является наличие легального места работы. Работали на момент совершения преступления 23 % и 43 %, не работали и не учились 59 % и 39 % соответственно. Однако, при более глубоком изучении этих данных было установлено, что для профессионалов работа выступает в качестве одного из средств социального камуфляжа, и имеет формальное значение (сторожа, вахтеры, уборщицы, санитарки, диспетчеры на дому и т.п.).

Семейное положение опрошиваемых:

1) – имели семью 75 % и 68 %,

2) – проживали с родителями 21 % и 31 %.

Такие цифры не случайны, так как профессиональный преступник может за счет своего ремесла обеспечить содержание семьи, причем она отличается достаточной устойчивостью. Доход на одного члена семьи в размере минимальной заработной платы имели 63 % и 68 % опрошенных (больше половины), свыше двух минимальных заработных плат – 17 % и 15 %.

Теория криминологии утверждает, что процесс формирования личности преступника – процесс длительный, многофакторный и отнюдь не прямолинейный. Переход от случайного, эпизодического совершения даже единичного преступления к системе преступных деяний, от лица, не обладающего стойким набором преступных стереотипов и установок, к профессионалу занимает не один год. Здесь весьма показательны результаты, полученные в ходе исследования. Свыше половины опрошенных мужчин (53 %) совершили первое преступление в возрасте 14-16 лет, женщины – 2 %, в возрасте 17 – 18 лет первое уголовное посягательство совершают 39 % мужчин и 59 % женщин. Почти подавляющее большинство респондентов выбирали профессию в том же возрасте, что и законопослушные, лояльные молодые люди, стоящие перед выбором занятий.

Анализ полученных данных позволил нам следующим образом **охарактеризовать явление** профессиональной преступности:

1. Совершение преступлений является одним из основных или основным способом добычи средств к существованию (об этом заявили 78 % опрошенных респондентов).

2. Совершение преступлений преступниками-профессионалами включает в себя предварительную подготовку, обучение, овладение профессиональными секретами (около 80 % отметили наличие данного фактора).

3. У профессиональных преступников имеются специальные, заранее подготовленные и опробованные приспособления, облегчающие совершение противоправных деяний (75 % опрошенных преступников имеют в своем арсенале такие орудия).

4. Криминальным профессионалам присущи специальные приемы и способы совершения преступлений (91 % респондентов знает и применяет их в своей «практике»).

5. Профессиональный преступник выбирает преступную карьеру в качестве жизненной цели.

6. Среди представителей профессиональной преступности существует четкая, иерархическая, внутриклановая градация (об этом заявили 87 %).

7. У профессиональных преступников есть свойственный только им преступный сленг, жаргон (владеют таким «профессионализмом» 95 % опрошенных).

8. Представители профессионального криминалитета объединяются по профессиональному, корпоративному признаку (об этом свидетельствуют 82 % респондентов).

9. Профессиональной преступности свойственны традиции, обычаи, преступный фольклор и другие элементы преступной субкультуры (71 % респондентов в той или иной степени знаком с этими явлениями).

10. Профессиональные преступники способны передавать навыки, способы и приемы совершения противоправных деяний начинающим преступникам, готовить криминальную смену (около 50 % опрошенных прошли своего рода «воровские школы»).

11. Наличие строго определенных моделей посткриминального поведения (92 % имеют хорошо налаженные каналы сбыта похищенного, отработанные пути отхода с места совершения преступлений и т.д.).

12. Чувство престижа, гордости своей криминальной профессией и иные подобные компенсаторные явления психологии профессиональных преступников (45 % респондентов сообщили, что испытывают чувство гордости).

Профессиональная преступность, таким образом, представляет собой относительно замкнутую общественно опасную подсистему, обладающую рядом признаков и характеристик, способную к самовоспроизводству криминальной деятельности.



8. Структура профессионального “преступного мира”

Профессиональных преступников принято делить по видам их квалификации: домушники, громилы, гоппики, карманники, каталы, угонщики, аферисты, медвежатники, шнифера, фармазонщики, блинопеки и т.д. К узкой специализации воровской мир начал стремиться в конце прошлого века. Постепенно преступность становилась профессией. Время вносило свои коррективы, многие криминальные профессии исчезали:

☞ голубятники (воры сушившего белья),

☞ скамеечники (конокрады),

☞ витринщики (крадущие с витрин),

☞ поездушники (воры на экипажах).

Возникали новые : – наперсточники, рэкетиры, ликвидаторы, мошенники с финансовыми ресурсами, компьютерные «взломщики». Сегодняшний криминальный мир полностью преобразился.

Серьезной угрозой для общества были и остаются профессиональные уголовники узкого профиля, которые оттачивают свое мастерство годами, как на свободе, так и в колониях. Это рецидивисты, судимые по своим профилирующим статьям. Наблюдения показали, что многие из них более развиты и эрудированны, чем служебный персонал тюрьмы или колонии. Объясняется такой феномен просто: поло-

жение обзывает. Высококласный домушник, помимо уголовного права, искушен слесарным делом, чтобы изготовить отмычку или форму, радиотехникой, чтобы обезвредить сигнализацию, архитектурой гражданских сооружений, вопросами расценок на бытовую технику и драгметаллы, психологией. “Зеки” с большим исправительно-трудовым опытом неплохо знают историю, географию, русскую, (украинскую) поэзию и литературу. В зоне, многие проводят время за изучением интересующего предмета, картами, или познавательной книгой.

По данным уголовного розыска, сегодняшний блатной мир насчитывает более тридцати «родов деятельности». Остановимся на основных, которые развивались десятилетиями и не утратили своей «актуальности» сегодня. Стоит упомянуть и о «фраерских», не воровских профессиях, некогда презираемых блатным миром, но сегодня тесно соседствующих с ним (бандиты, ликвидаторы). Преступный мир становится все совершенней — благодаря деньгам, опыту и научно-техническому прогрессу.

Карманники

В начале века карманники («щипачи») считались высшей аристократией преступного мира. Многие исследователи криминальной среды считают, что воры в законе вышли из карманников и карточных шулеров. Карманники и шулера всегда боялись каторги, тюрем и лагерей, где физический труд сводил на нет годы упорных тренировок. Попадая в зону, они отказывались трудиться и всячески оберегали свои руки. Чтобы выжить в неволе, карманным ворам и карточным мошенникам оставалось лишь захватить власть в свои руки.

В 20-х годах молодая, но энергичная советская милиция даже изобрела оригинальный метод борьбы с карманниками и шулерами — попросту ломала им пальцы. Сегодня эта воровская квалификация растеряла былое уважение и лидирующее значение в блатном мире. Исключение составляют лишь **марвихеры**. Карманные воры имеют свою татуировку: паук без паутины между большим и указательным пальцами рук.

Карманником экстра-класса, марвихером, нужно родиться. Одних пальцев мало. Нужно получить от природы определенного склада нервную систему, мгновенную, точную реакцию, соответствующее устройство пальцев, ладоней, локтей и плеч, а также необходимую артистичность. И это — только задатки. Требуется годы упражнений, чтобы воровской талант развился.

Карманников делят по способу и месту кражи. **Ширмачи** накрывают карман (ширму), портфель или сумку жертвы плащом, перекинутым через руку. Пока рука под плащом чистит клиента, свободная рука отвлекает внимание — жестикулирует, машет кошелем или газетой. Вместо плаща иногда используется большой букет цветов.

Трясуны работают в давке, чаще всего в общественном транспорте. Они прижимаются к «объекту» и начинают резкими, но точными ударами выбивать из внутренних карманов бумажник (владельцы «Паркетов» в автобусах и троллейбусах не ездят). Вся процедура занимает не больше минуты.

Писари режут карманы и сумки острыми предметами — бритвой или заточенной монетой, иногда — кольцом с заостренным краем. В этом случае кошелек выпадает сам. Среди писарей есть так называемые хирурги, которые используют для кражи скальпель. Если жертва учует писаря и поднимет скандал, карманник может в отместку разрезать ей одежду. Отличительный знак писаря — татуировка в виде монаха, пишущего книгу гусиным пером.

Рыболовы используют в своей работе рыболовные крючки. Им поддевают кошелек из кармана или попку из сумки. Часто рыболов действует в поездах, забравшись на верхнюю полку и запуская крючок в имущество нижнего соседа.

Щипачи, в отличие от предыдущих категорий карманников, выходят на дело целой группой и предпочитают массовые мероприятия — демонстрации, гулянья, рыночную торговлю. Пока одни щипачи отвлекают жертву, другие обирают ее

карманы и сумки. Затем «команды» меняются ролями. При шухере карманные воры могут оттеснить возмущенную жертву, отвлечь внимание и даже организовать комедию с криками: «Держи вора!»

Самый презируемый среди карманников вор – дубило (или дупло). Он похищает из хозяйственных сумок и авосек колбасу, хлеб, молоко и прочие продукты питания.

По месту кражи **карманники** делятся на колесников, магазинщиков, кротов, рыночников, улочных и театралов. Колесники (резинщики) чистят карманы в общественном транспорте, кроты – в метро (по данным ГУВД Москвы, кроты предпочитают работать во второй половине дня, притом в вестибюлях, а не в переполненных вагонах). Их не пугает «закрытость» метрополитена, которая не дает вору шансов скрыться в случае провала, уличные – на остановках, возле киосков и просто в уличной толпе.

Марвихеры, интересующиеся лопатниками (бумажниками) знатных господ, особенно иностранцев, предпочитают киноконцертные комплексы, театры, дорогие рестораны, презентации, светские рауты и даже похороны. К ним же относятся театралы. Театралы регулярно следят за афишами, газетными объявлениями и светской хроникой, чтобы не пропустить очередное представление или презентацию. В последние годы из-за участвовавших карманных краж доступ на презентации начали ограничивать пригласительными билетами, но воры умудряются достать и эти приглашения.

Слухи о благородстве профессиональных карманных воров, в том числе и марвихеров, сильно преувеличены. История не знает случаев «справедливого» отъема частной собственности. Воры вытаскивали хлебные карточки во время голода, похищали талоны на молоко у матерей-одинок, сегодня они могут при удобном случае лишить старушку последних грошей.

Больше всего вор-карманник боится плотских искушений и старости. Обильные застолья и бессонные ночи, проведенные в дамском обществе или за партией в преферанс, притупляют реакцию и бдительность. Курение и переедание сказываются на чуткости пальцев. Старость ко всем перечисленным неудобствам прибавляет еще и заостренность движений. Теряющий сноровку рецидивист должен либо уйти на «преподавательскую работу», обучая «достойную смену», либо использовать «прополь» – сообщников. Когда вор идет тырить по карманам с помощником, то ему достаточно лишь выдернуть бумажник и незаметно сбросить его прополи.

Каталы

К элите блатного мира относятся мошенники, получающие доход от игорного бизнеса. Их называют каталами. Ныне этот бизнес частично легализовался, а до недавнего времени все азартные игры проводились в подпольных помещениях – катранах. Каталы произошли от профессиональных карточных шулеров, начавших объединяться еще в царской России. Большинство карточных мошенников были выходцами из высшего света, многие занимали солидные должности, имели чины и звания. Но на каторгу они попадали крайне редко. Шулера, которых постигла-таки участь узников, заставили с собой считаться даже в неволе и выделились в обособленную касту – «игроков». Они оказались наиболее образованными среди лагерного окружения и к концу 20-х годов установили в зоне власть шулеров и карманников, породившую воров в законе.

Шулеров принято делить на пять категорий.

Самая уважаемая и уважаемая – **катранщики**. Они содержат игорные притоны, которые посещают дельцы теневого бизнеса. В 70-х годах при катранах служила целая бригада подводчиков, заманивающая в катран цеховиков и подпольных миллионеров.

Гусары играют в общественных местах — парках, кафе, ресторанах, на вокзалах и пляжах. Среди них выделяются **майданщики** и **гонщики**. Первые промышляют в поездах, вторые — в такси.

Паковщики появляются и в катранах, и в общественных местах. Главная их особенность состоит в самой игре. В начале паковщик обыгрывает партнера подчистую, затем позволяет ему отыграть треть или половину всей суммы и под каким-то безобидным предлогом останавливает игру. Ставка делается на психологию партнера, который не подозревает шулерства и обязательно захочет отыгратися. Такой прием называется «катать в половину».

Шулера-финансисты имеют дело не с карточной колодой, а с денежными суммами. Они кредитуют игроков, погашают и перекупают долги, работая под высокий процент. Для возвращения долгов существует группа так называемых жуков — шулерских боевиков. Они же следят за поступлением «налога» в воровской убоак и карают обманщиков. При игре у шулера-игрока в подматерьях состоит заряжающий (или ковщик колоды), подтасовывающий карты в определенном порядке, и сообщник, оказывающий психологическое давление на противника, отвлекая его внимание и мешая сосредоточиться. У шулеров также имеется своя разведка и охрана, обеспечивающие безопасность игры.

Нынешние каталы шагнули гораздо дальше. Ловкость рук утратила лидирующее значение в игорном бизнесе, уступив место техническим средствам. В конце 80-х годов среди катал появились **наперсточники**, использующие вместо карт и костей каучуковый шарик и три наперстка. Многие наперсточники в прошлом были шулерами, по каким-то причинам отошедшими от карточного бизнеса. Бригада наперсточников состоит: из нижнего (гоняющего шарик), верхних («крыши») и боковых (имитирующих случайных прохожих-счастливиков). Игра проходила весело, с различными шутками и прибаутками нижнего наперсточника.

Домушники и шнифера

В дореволюционной России квартирные кражи считались низкопробным ремеслом. Лишь начиная с 50-60-х годов домушники вышли в почетный ранг блатного мира. Милицейская статистика свидетельствует, что каждая вторая кража индивидуального имущества совершается из квартиры. Опытный домушник совершает скок не чаще одного-двух раз в месяц. Это объясняется серьезной подготовкой к краже. Сначала вор выбирает «объект». Многим домушникам помогает наводчик (его также называют подводчик), который вычисляет «мишень». Вызвать интерес может владелец автомобиля, женщина в дорогой шубе, челночник. Вору порой достаточно взглянуть на входную дверь или окна, чтобы выбрать подходящую квартиру. Замызганная незатейливая дверь, окна с грязными мятыми шторами (или вообще без таковых) говорят сами за себя. Мощная металлическая дверь заставляет задуматься. Такую квартиру взять труднее, но шкурка выделки стоит.

Выбрав «объект», домушник устанавливает наблюдение. По адресным данным выясняется номер телефона; слежка и опрос дают сведения о составе семьи, наличии домашних животных, режиме рабочего дня. Похищенные вещи вор сдавал **барыгам** — скупщикам краденного, которые сотрудничали не только с домушниками, но и с другими похитителями частной собственности. Старые воровские барыги предпочитали держать заборов и опасались гопников и бандитов. Нынешние скупщики менее разборчивы и скупают все подряд и у всех подряд.

Последнее время к домушникам стали причислять блатарей, бесцеремонно врывающихся в дом и присваивающих имущество на глазах у хозяина. Это уже не кража, а грабеж. Квартирные вору старой закваски избегают осложнений и к насилию стараются не прибегать. Они предпочитают работать в одиночку, в отличие от громил — квартирных воров, объединяющихся в группу налетчиков.

Кражами из государственных учреждений — магазинов, сберкасс, бухгалтерий и т. п. — занимались **шнифера** и **медвежатники**. Обычно их интересовали сейфы, которые медвежатники открывали отмычками, а шнифера — путем взлома.

Сегодня профессии шнифера и медвежатника уже не считаются такими хлебными, какими они были в недалеком прошлом. Технические средства опережают их мастерство. Многие фирмы стремятся хранить наличную выручку вне офиса, подальше от налоговых структур, нанимают охрану или же приобретают такие сейфы, которые фомкой или отмычкой не вскрыешь. Но шнифера не опускают рук, обзаводятся автогеном и караулят учреждения попроще.

Угонщики и гопники

Начиная с 60-х годов в СССР стали появляться стойкие преступные группы, похищающие автотранспорт с целью его дальнейшей перепродажи. Группа состояла из уголовников, каждый из которых имел свою специализацию. Данный воровской принцип не изменился и сегодня.

Угонщики высокого класса ведут базу данных, куда заносятся сведения об автомобиле и его владельце. Часто они пытаются заполучить уже готовую электронную базу, имеющуюся в обл. ГАИ, и подсоединиться к каналам оперативного обмена информацией. Если эти задачи ими решаются, борьба с преступниками еще больше усложняется. Следует отметить, что если в конце 60 – х годов этот вид краж характеризовался элементами профессионализма, то в настоящее время он превратился в воровскую специальность и содержит все четыре признака криминального профессионализма. Поскольку кража машин с целью сбыта в большинстве совершаются группами, квалификация воров связана с разделением криминальных действий (операций), что в свою очередь зависит от физических и технических возможностей индивидуума. Выделяются следующие основные квалификации:

- угонщики машины;
- лицо, занимающиеся ее техническим переоборудованием и камуфляжем (перекраска, перебивка номеров на узлах и деталях и другие работы);
- подделыватель документов, технических паспортов, справок;
- сбытчик похищенного, который находит покупателя и дрговаривается с ним о цене (как правило, это делается еще до похищения машины);
- перегонщик автомашины (если сбыт осуществляется в другом городе или области).

Следует отметить, что блатные избегали насилия и предпочитали работать пальцами, а не кулаками. Гопники и бандиты в воровской среде презирались, а большинство опытных уголовников, особенно карманники и шулера, старались не иметь с ними общих дел. В зоне воровская власть считала своим долгом подчинить гопников и бандитов, но это удавалось далеко не всегда.

Кукольники. Фармазоны. Линобеки и другие

Кукольники. Этот тип мошенников использует «куклу» – пачку нарезанной бумаги, имитирующие деньги, или грубо подделанные банкноты. «Куклу» используют при купле-продаже товара, денежном обмене и размене. Чаще всего кукольники встречаются на рынках и возле пунктов обмена иностранной валюты (менялы). При обмене валюты, как правило, применяют однодолларовую банкноту с дорисованными нолями.

Ломщики надувают при пересчете денег. Чем больше купюр в «стосе», тем легче ломщику работать. Пачка с деньгами ломается по-разному. Чаще всего нижняя часть пачки незаметно складывается в двое и прячется в рукав или карман. Выявив «недостачу», мошенник возвращает деньги. В бытность «Березок» ломщики работали с чеками.

Существуют и вещевые «куклы», имитирующие полноценный товар. Их используют мелкие мошенники, которые наживаются на пенсионерах и инвалидах и к блатарям не принадлежат. Представляясь работниками райсобеса и различных фондов, они продают «куклу» вместо продуктов питания. Раньше вещевых кукольников называли басманщиками. Жуликов, которые занимаются сбором пожертвований, именуют сборщиками или подъездниками. Популярностью в былые времена

пользовались **фармазоники**, которые проводили различные махинации с рондомом и стеклом, выдавая их за драгоценности, как правило, краденые. Бригады фармазонщиков промышляют и сегодня на вокзалах, рынках, в поездах.

Блинопеки. Так называют фальшивомонетчиков. На блатном жаргоне «печь блины» означает «подделывать деньги». Тайные «монетные дворы» настолько законспирированы, что обнаружить их очень сложно. Часто фальшивомонетчикам приходилось вести монашеский образ жизни, скрываясь в подземных типографиях. В дореволюционной России подпольные станки по частям завозились в монастыри и там монтировались. Сами мошенники жили в монастырях под видом монахов. Специальность блинопека в блатном мире особой популярностью не пользуется.

Ликвидаторы. Исполнитель обычно старается работать без дополнительных жертв и осложнений. Анализ отстрелов показывает, что у каждого ликвидатора есть свои методы «работы», но есть и некоторые правила, которые высокочеловеческий киллер пытается выполнять всегда. Вот некоторые из них. Стремятся убить лишь «объект» и избегают побочных жертв. Свидетель устраняется в исключительном случае. Одно и то же оружие используется как можно реже.

Пистолет, карабин или автомат оставляется на месте убийства, какими бы дорогими они ни были. Применяется, как правило, ворованный автотранспорт. После совершения убийства его бросают или сжигают где-нибудь за городом. Прежде чем сказать «да», ликвидатор наведет справки об «объекте»: он не возьмется за то, что может испортить.

Так кто же все-таки выбирает профессию киллера? Именно профессию, а не случайно подвернувшуюся работенку. Трудный вопрос. Монографий на эту тему нет. Разговорчивому носителю какой-либо конкретной информации об обычаях, связях, конспиративных квартирах, методах контактов и т.п. самому может угрожать преждевременная кончина. Специалист, который в силу своей работы раскрывает убийства с признаками заказного, рискнул условно разделить киллеров по классу и способу исполнения заказа.

1). Киллер, который чаще всего попадает или погибает, как правило, ранее судимый (драка, разбой, грабеж). Большими умственными способностями он не наделен. Психика травмирована то ли армией, то ли колонией. Пользуется оружием, купленным у проверенного продавца. Процессу убийства уделяет намного больше внимания, чем отходу. Самое любимое оружие — автомат: особой меткости не нужно. Ликвидирует авторитетов средней защищенности и работает на заказчика, который о последствиях не беспокоится и сильно тратить не желает.

2). Особо котируется ликвидатор, работающий под «несчастным случаем» и пускающий следствие по ложному пути. Такой киллер сбивает жертву самосвалом (дорожное происшествие), поджигает дом (курение в постели), травит лекарством (передозировка), прибегает к старому доброму хипесу или инсценирует самоубийство иного рода. Ликвидаторы такого типа состояли на службе у воров в законе, исполняя блатные санкции.

3). Третий тип — настоящий мастер своего дела, самый высокооплачиваемый. Как правило, отличник боевой и спортивной подготовки, прошел школу в отрядах спецназначения МВД, ФСК, СБУ (а может, еще и КГБ). Ускоряет вхождение в профессию или становится толчком к ней служба в «горячих точках». Люди подобного рода к смерти привыкают довольно быстро и за счет государства обучаются искусству убивать. Из этой категории киллерами становятся единицы, но эти единицы неуязвимы и наиболее высокооплачиваемы. Спецназ формирует специалиста широкого профиля: ты и взрывник, и снайпер, и водолаз, и альпинист, и врач, и водитель, и даже летчик. Не они ищут работу, а она их. Перед убийством основное внимание уделяется последующему отходу с места преступления. Само же убийство — дело технически несложное. А со своей совестью киллер может всегда договориться, для него нравственные понятия — это пустой звук. Жесткая уголовная иерархия существует практически только в местах лишения свободы.

Иерархия преступного мира

Воровские законы 30-х и 90-х годов сильно отличаются друг от друга. Явление вполне объяснимое. За последнее десятилетие страну перевернули вверх дном. Чего уж тут удивляться, что перестройка коснулась и воровской братии. Часть законников вновь устояла и по сей день продолжает чтить классические традиции братства. Таких называют эппманскими ворами. В новые вору пошли те, кто приспособил законы на новый лад. По мнению оперативников, вражды между кланами не наблюдается: они решили друг другу не мешать и ограничились лишь обоюдным презрением.

Первый закон воровского братства запрещал вору трудиться. На свободе он должен воровать, в лагере – сидеть, причем в прямом смысле. Прибыв в зону, вор сразу же попадал в «отрицалы», нарушая режим и отказываясь работать. Воры новой формации в большинстве случаев предпочитают работать. Они учреждают фирмы и компании, открывают сеть ресторанов и казино (как это сделал московский вор в законе Витя Калина, получивший корону не без помощи самого Япончика). Известны случаи, когда преуспевающие российские банки приглашали на работу «воров в законе». «Авторитет» занимал должность руководителя службы безопасности и сам устанавливал себе месячное жалование. Торг, как правило, был неуместен. Взамен вор возвращал банку долги. Он даже в руки не брал гражданско-процессуальный кодекс. Ему было достаточно лишь названия фирмы-должника и фамилии директора...

Второе классическое правило воровского братства – не имей семьи. До 70-х годов законникам запрещалось жениться, иметь детей и даже поддерживать связь с родителями. Считается, что известная татуировка «Не забуду мать родную» имеет несколько иной смысл. Под «матерью» понималась воровская семья, которая вскормила и воспитала авторитета. В зоне или в тюрьме вору в законе могли переписываться лишь друг с другом или письменно отдавать приказы.

Сегодняшнему «вору в законе» позволяют жениться, заводить детей и чтить родителей. Иногда отец или мать даже помогают добыть сыну воровской венец. Так было с Витей Калиной, мать которого была связана с Вячеславом Ивановичем - Японцем. Воровской устав запрещал законнику окружать себя дорогими вещами - особняком, автомобилем и тому подобным, носить любые украшения (единственным украшением должна быть лишь татуировка) и копить личные деньги. Образ жизни вора старой заправки лаконично выразил главный герой известной комедии «Джентельмены удачи»: «Ты - вор. Украл, выпил - в тюрьму. Украл, выпил - в тюрьму». Действительно, часть своей добычи законник отдавал в общак, а на остальные - гулял. Разгульная жизнь обычно длилась не более года. Затем вор был обязан возвратиться в «дом родной»: сначала в СИЗО, затем в зону.

Это правило оказалось едва ли не самым болезненным для законника. Даже среди эппманских воров то и дело появлялись автолюбители, пижоны и поклонники частных коллекций. О новых ворах даже говорить не приходится: большинство из них предпочитают роскошь традиционному босоному скитанию. Новый вор хотя и не боится зоны, все же старается ее избежать. По оперативным данным МВД, шестая часть нынешних законников вообще не имеет судимости, что вызвало бы шок в 30-е или 50-е годы. Но самым диким, по мнению эппманов, является возможность просто купить воровскую корону, которая всегда добывалась кровью, и не только чужой.

Сегодняшний вор развезжает в шедеврах мирового автомобилестроения, возводит трехэтажные особняки, в просторечии называемые «спортзалами». Он окружает себя телохранителями, ибо жизнь законника еще никогда не была в такой опасности, как сегодня (самому же вору до сих пор запрещено носить какое-либо оружие). Новые вору, в отличие от своих «отцов», сами на дело почти не ходят. Рэкет и всевозможные финансовые махинации они поручают своему окружению – «пехоте». Засадить авторитета в зону сегодня крайне сложно: свидетелей, как правило, не бывает, никаких документов, кроме своих маляв, вор не подписывает. Если же его все-таки арестовывают, мгновенно вмешиваются влиятельные лица. Например, по-

дозреваемый в рэжете и хранении оружия, спустя пару месяцев после начала следствия обвинялся лишь в употреблении наркотиков.

За связь с милицией, прокуратурой или КГБ воровской клан презирал и карал. Законнику позволялось хитрить во время следствия, имитировать контакт с сыскарями, чтобы запутать дело или отвести удар от другого «авторитета», но не более. Воровская клятва «Бля буду!» плавно перешла в «Легавым буду!». Добрая часть блатных наколок посвящалась сотрудникам милиции и прокуратуры: «Бог создал вора, а черт - прокурора», «СЛОН - смерть лягавым от ножа», «За все легавым отошшу», «Смерть прокурору!», «ЛЮРД - легавым отомстят родные дети» и прочие. Общаться с милиционером вне стен СИЗО для вора было большим западлом. Честных оперов уважали, хотя и ненавидели, («у вас своя работа, у нас - своя»). Тех, кто купился на воровскую подачку, презирали и ненавидели вдвое сильнее. Законник даже не смел помочь умирающему «менту», скажем, попавшему в аварию. Он был обязан если и не добить его, то хотя бы равнодушно пройти мимо.

За связь с «ментами» или «гэбухой» могла последовать самая серьезная блатная санкция - смерть. Новые воры также избегают личных связей с милицией, не говоря уже о приятельских отношениях. Подкуп должностных лиц они ведут через свое окружение и об этих процедурах стараются не распространяться.

Законникам запрещалось служить в армии, интересоваться политикой, тем более состоять в партии или комсомоле, состоять в добровольных народных дружинах и воевать. Косились даже на тех, кто читал прессу. Вор должен лишь воровать. В комсомол или КПСС уголовнику попасть и так было почти невозможно, даже при всех его страстях, а в Вооруженные Силы рецидивистов не призывали. Так что эти догмы выполнялись законниками наиболее успешно. В годы войны многие воры продолжали сидеть в лагерях, работающих на военно-промышленный комплекс. Часть «авторитетов» вместе с другими уголовниками попала на передовую. В окопах отрицал почти не было военно - полевой суд расправлялся со строптивым зеком в считанные минуты, по закону военного времени. Хотя недавно мне попались мемуары бывшего офицера МВД, который 1941-1942 годах ведал штрафными батальонами на Украине. Некто майор Земляной утверждал, что воры в законе и на передовой имели привилегии. Охрана из молоденьких призывников их просто боялась. Автор вспоминает случай, когда юный лейтенант расстрелял законника за отказ подняться в атаку. На следующий день молодой лейтенант во время очередного наступления погиб — «шальная» пуля попала ему в голову, к тому же в затылок...

Даже в окопах законники ухитрялись держать порядок не хуже ВОХРа (правда, в том случае, если в штраф роте преобладали уголовники). Примечательно, что криминальных авторитетов успешно использовали даже эсэсовцы в концлагерях. Законники, сражавшиеся на фронтах Великой Отечественной войны, стали называться **автоматчиками**.

«Воров в законе» пытались и пытаются (пока весьма unsuccessfully) использовать политики. Об этом свидетельствовал незадолго до своей смерти Бриллиант, которого, по его словам, пытались подкупить диссиденты. Новых воров интересует не политика, а отдельные политики. В них можно вложить деньги, как в обычное выгодное предприятие, сулящее доход «общаку». Газеты же воры почитывали всегда. Не читали, а именно почитывали. Особенно карманники. В прессе часто пишут о предстоящем скоплении народа где-то на выставке, концерте или, скажем, массовом гулянии «Проводы зимы». Очень полезная хроника.

Вор в законе обязан беречь свою честь и заботится о своем авторитете. На любое оскорбление он обязан ответить. Иначе может просто пострадать его уголовная карьера. И, наконец, последний закон воровского братства — вор обязан играть во все без исключения азартные игры. Будь то карты, кости или рулетка. Картам на зоне отводилась особая, ритуальная роль. Они стали символом зековского досуга (в карты умудряются играть и вне досуга). Конкретного автора у воровского кодекса нет — это коллективное творчество. Он писался для того, чтобы его выполняли. Нарушителей закона постигали наказания, так называемые блатные санкции.

Чтобы стать вором в законе, мало быть уголовным «авторитетом» и читать воровской кодекс. Нужно пройти коронацию, или посвящение в законники. Это не просто – нужно соблюсти ряд формальностей, которые сохранились и по сей день. Например, «авторитет», «положенец» или «пацан», входящий в окружение законников, замахнулся на воровской титул. Прежде всего ему нужно заручиться двумя письменными рекомендациями от воров в законе. Причем законный стаж поручителей должен быть не менее трех (по другой информации – пяти) лет. После этого кандидат сообщает вора́м о своих намерениях. По всем тюрьмам, следственным изоляторам и колониям рассылаются письма – малявы, они же – ксивы. В них сообщается, что имярек по кличке такой-то собирается короноваться. Письма идут дорогой – тайной лагерной почтой, которая не менее оперативная, чем обычная почтовая связь. Каждый, кто знает о кандидате что-нибудь нелицеприятное, например, о случае, порочащем воровскую честь, должен немедленно сообщить об этом в «отдел коронации». Вспоминаются грешки и двадцатилетней давности.

Поводов для компромата может быть множество: подозрительное досрочное освобождение, карточный долг, прощенное оскорбление, задушевная беседа с опером и прочее. Авторы рекомендательных маляв в ответе за тех, кого рекомендуют. Поэтому кандидату очень сложно скрыть характерную историю из своей биографии. Рано или поздно она станет всеобщим достоянием. Многие не проходят эту дистанцию и получают прозвище «сухарей». Вторая попытка, как правило, также заканчивается неудачей. Если же претендент достоин воровской короны, назначается коронация. Ее могут провести и на свободе, и в зоне. Хотя большим уважением пользуется коронация в колонии или тюрьме. Некоторые из воров считают, что венец нужно вручать только в тюремной больнице или на пересылке.

О деталях самого процесса известно немного. О самой воровской короне также ничего не известно. Скорее всего это символ, а не ритуальный инструмент. Далее следует клятва новоиспеченного вора в законе. Он обязуется соблюдать законы и беспрекословно принять смерть в случае предательства. Вору торжественно наносят татуировку: сердце, пробитое кинжалом, – «смерть за измену». В воровском клане существуют еще наколки, указывающие на законника. Скажем, парящий орел с короной над головой (его накалывают на груди), карточные масти внутри креста, подключичные звезды. Но их наносят после коронации.

«Симулировать» вора в законе невозможно, не говоря уже о том, что очень опасно. Вора прежде всего выдают манеры, нажитые годами. Он ведет себя как законник, лишь переступив порог СИЗО или колонии. К тому же зеки узнают о его прибытии еще раньше. Это – закон преступного мира. Пока вор едет по этапу, для него уже готовят нары возле окна и достают «смокинг» – лагерную униформу поопрятней (зона обязана знать габариты прибывающего лидера). В тумбочке – двойной паек и курево. Если вор получил венец недавно и еще не популярен, зона может устроить проверку. Скажем, узнать о последнем сходняке или даже задать провокационный вопрос. От того, как вор поведет себя с зеками, а главное, с администрацией, зависит его будущее.

Если ты косишь под вора, то играешь со смертью, и на руках у смерти все козыри. Обман раскрывается быстро, и обманщик терит сон в догадках: что же с ним сотворят. Могут, конечно, и не убить, но прежнего здоровья уже не будет. Однажды над вором – «дурилкой» издевались так, что он, потеряв рассудок, бросился в запретную зону и был застрелен часовым на вышке. Если же самозванец выколлот на своем теле знак вора в законе (скажем, подключичные звезды), его шансы выжить приближаются к нулю. Перед смертью могут огнем выжечь – зачеркнуть – татуировку.

К чудесам воровской коронации в 80-х годах прибавилось еще одно чудо – статус вора в законе можно просто купить. И не за большие деньги, а за очень большие деньги, которые вносятся в «общак». Ортодоксальных воров, коронованных лет тридцать-сорок назад, подобная «поправка» привела бы в ужас. Известны случаи, когда богатые криминальные авторитеты получали венец без единой ходки в зону.

К деньгам добавляли воровской венеч не только по идейным понятиям.

Во-первых, «авторитет», рэкетирующий фирмы и отмывающий деньги через банковские счета, уже не мог быть потесненным конкурентами, что называется, за здорово живешь. За воров теперь стоял мощный клан с длинными руками и многолетним опытом человеческого истребления. Когда погибает законник, воровской мир начинает свое расследование и выносит свой приговор. Согласно обычаю, за смерть вора должна следовать смерть убийцы. При заказной ликвидации ищут и убивают как заказчика, так и исполнителя.

Во-вторых, вор становился смотрящим на каком-то хлебном участке (иногда участком был целый район или даже область), выбивая деньги на «общак».

В-третьих, вора могут пригласить для разрешения споров, часто хозяйственных, между преступными группировками («как скажет — так и будет»). И, наконец, **четвертая выгода**. Фартовая воровская жизнь может когда-нибудь дать трещину, и законнику придется идти в зону. Гораздо приятнее это делать коронованным, чем обычным криминальным «авторитетом». Но в «поправке» есть один недостаток. Специалисты из МВД считают, что воры, коронованные за деньги (их называют скороспелками), умирают чаще, чем воры классические. Судить о причинах никто не берется.

Вора коронует сходка, она же и развенчивает провинившегося. Любая блатная санкция, вплоть до пощечины, проводится с ведома сходки. Вор не имеет права сам наказывать вора. Он должен созвать сходку и предъявить санкцию. Прикрытием для сходок зачастую служат массовые мероприятия — свадьбы, юбилеи или похороны. Воровской сбор могут назначать и в лесу, но безопасней его вуалировать под официальный прем. Тем более что иногда просто пытаются совместить приятное и полезное. Если это похороны законника, то сходка не только проводит товарища в последний путь, но и решит, кто займет вакантное место. О «повестке дня» большинство воров не знает, расспрашивать же не принято: вор должен быть готовым ко всему, даже к самому худшему. На «сходняках» обсуждается судьба «общака», уголовная стратегия на ближайшее время, расправа над предателем, передел зон влияния, очередной претендент на корону. Все воры имеют одинаковый голос и пользуются равными правами. Если сорок лет назад сходку мог созвать любой из воров, то теперь она назначается общиной — группой из нескольких законников. **Сходки** бывают двух видов: **местные и краевые**. Все зависит от «повестки дня», от важности вопроса, который будет обсуждаться.

Сходку назначают в зоне, чтобы решить насущный вопрос, не ожидая звонка. Раньше у воров была традиция собираться в тюремных больницах под видом пациентов. Лечебное учреждение, опять-таки, выбиралось в зависимости от вопроса. Воров свозили то в городскую, то в областную, а порой и республиканскую больницу. Там «братва» могла расслабиться, выпить за редкую встречу и уж потом приступить к делам. Здесь же в одной из палат порой вручалась и воровская корона.

Приговорить вора к смерти вправе лишь краевой сходняк, а развенчать, то есть лишить воровского звания, может и местный. К блатным санкциям у воров подход особый. Провинившегося вора могут постигнуть **три вида наказания**.

Первый из них — пощечина. Ее, как правило, дают за оскорбление. К тому же публично, во время сходки. Уклоняться или бить в ответ наказанный вор не смеет. Безобидная на первый взгляд кара без последствий не остается: авторитет вора уже пошатнулся, по миру расползется слух — битый, мол. За очередную провину, которая раньше сходила с рук, может последовать **вторая** санкция — удар по ушам. Бить по ушам — лишать воровского титула. Участь развенчанного вора зависти также не вызывает: он отстраняется от лакомого куска — «общака», лишается рэкетирского участка, а в зоне перемещается из угла или от окна поближе к центру. Экс-вор выживает уже самостоятельно, ибо другой воровской группировки подобного размаха (как, скажем, польских воров середины 50-х) нет. Он не сможет переметнуться и к бандитам, которые не любят законников, а те отвечают взаимностью. Развенчивают за обман, «западло», а также за нарушение воровского закона. **Третья** блатная санкция,

самая жестокая, - смерть. Ею карают только за измену. Предателем считается тот, кто сдал подельников, пошел на сотрудничество с милицией, похитил общак, убил вора в законе без санкции сходняка, вышел из воровского клана и, наконец, завязал.

Кстати, о выходе из клана. Воровским законом предусматривается и такая акция, но лишь в исключительных случаях. Отойти от дел вор может лишь по болезни, серьезной болезни. Недомогание в счет не берется: им страдает добрая часть воров - тюремно-лагерный режим здоровья не прибавляет. Когда вор «бракуется» медкомиссией ИТУ, физически не в состоянии посещать сходки и идти на дело, он может попросить «братву» отправить его на пенсию. «Братва» сама проведет «врачебно-трудовую экспертизу» и отпустит вора с миром и почестями. Вор в этом случае не лишается титула, а лишь переименовывается на «вор в короне». Но во всех случаях судьбу больного законника решает «братва», а не он сам. В противном случае он - изменник.

Изменник приглашается на очередную сходку, при этом даже не ведая, что на повестке дня - его жизнь. Вор, обнаруживший предателя, оповещает об этом «братву». Собравшиеся вору требуют подтверждений. Затем слово дается подозреваемому. Если он не сумеет доказать, что все обвинения - ложь, дела его плохи. Был случай, когда подозреваемый вор сначала наградил обидчика пощечиной, а лишь затем доказал свою невиновность. После этого «братва» одобрительно загудела. Поэтому, собирая сходняк, вор-обвинитель запасается уликами, чтобы не подорвать собственный авторитет. В последние годы среди новых воров появилась четвертая блатная санкция - финансовая. Принцип ее прост: подставил - плати. Штрафы назначает опять-таки воровская община. Наказывают рублем, гривной или долларом за опоздание на сходку, за срыв сделки, за то, что наследил. Сумма иногда достигает миллиона долларов.

В былые времена убить вора-изменника мог лишь равный по титулу, то есть «вор в законе». Теперь нравы и законы изменились. Новые законники, привыкшие делать все чужими руками, верны себе и в этом вопросе. Для казни зачастую приглашается киллер со стороны. Среди изменников попадают настолько крутые, что для их казни нанимают нескольких убийц, знакомых с гранатометами, снайперским стрелковым оружием и взрывными работами. Вора могут сопровождать телохранители и везти бронированный автомобиль. Заколотить такого в трубу или распылить голову прессом весьма проблематично.

“Авторитеты” - это профессиональные преступники, занимающие определенное положение в уголовной среде, пользующиеся в силу разных причин и обстоятельств признанным авторитетом. Такие лица есть среди карманных воров, мошенников, расхитителей, грабителей, скупщиков краденного, сбытчиков антиквариата и других преступников. Эта категория дифференцируется на две группы.

Первую условно можно отнести к приближенным «воров в законе», из них рекрутируется воровское сообщество. В зависимости от особенностей преступной деятельности и местных, региональных условий «авторитеты» получили разные жаргонные обозначения, что создало неправильное мнение о большом числе самостоятельных, обособленных группировок, имеющих якобы присущую им иерархию, - «фраера», «kozyрные фраера», «блатные», «свояки» и т. п.

Вторая группа является независимой в силу своих материальных возможностей. Она имеет окружение, личную охрану, консультантов. Чаще всего в роли авторитетов вступают крупные шулера и вымогатели, с которыми «воры в законе» вынуждены считаться и идти на компромиссы.

«Пацаны», «шестерки», «быки» и «громоотводы» - лагерная прислуга «вора в законе». Нередко они служат законникам и на свободе, но там это услуги иного характера.

«Шестерки» - категория преступников, стоящая на низшей ступени иерархии, занимающая как бы рядовое положение. В некоторых регионах их жаргонное обозначение другое. Так, в Якутии они называются «чичаками» («чичак» - в переводе означает «птичка»). Преступная деятельность «шестерок» связана с непо-

средственным совершением преступлений, выполнением поручений лидеров преступной среды. Они, например, выступают в роли «наводчиков», сбытчиков похищенного, посредников, связников, сборщиков денежных средств и т.п. В условиях свободы «шестерки» могут возглавлять преступные группы, иметь свое окружение, но при этом строго подчиняться уголовному «авторитету». В местах лишения свободы они составляют окружение лидеров их прислугу. «Шестерки» служат для общих услуг: передают записки, собирают деньги, ежедневно проводят влажную уборку возле нар вора, достают сигареты и спиртное, доносят о не порядке, трудятся за вора в промзоне, обстирывают и даже читают вслух книги. В зоне «шестерки» обязаны защищать вора, исполняя роль телохранителей. В случае его несанкционированного убийства или увечья отвечает пристяжь. «Авторитеты» часто набирают в прислугу лиц, имеющих опыт охранной деятельности.

«Быки» – прямые исполнители наказаний. Их также называют солдатами и посылают туда, где нужна грубая физическая сила. К примеру, опустить, отдубасить, а иногда и прикончить неугодного зека. Ряды «быков» стараются пополнять здоровенными детинами, которые могут напугать впечатлительного мужика или суку своим видом. Умом «быки» не блещут, и среди них даже встречаются дебилы, признанные судебными экспертами психически здоровыми. Самые опасные среди «быков» – так называемые **«торпеды»**. Это смертники, «камикадзе», которые выполняют задание любой ценой, даже если придется расстаться с жизнью. В «торпедах» может попасть карточный игрок, проигравший свою жизнь. Иногда «торпедам» поручают убить милиционера, прокурора или господателя (скажем, депутата). В таких случаях шансы получить «вышку» возрастают до предела. Поэтому перед смертельным коном игроки нередко оговаривают все нюансы.

И, наконец, последний представитель воровской пристяжи – **«громоотвод»**. Он защищает «авторитета» с юридической стороны: берет на себя его преступления. Подставку стараются проводить очень тщательно и грамотно, так как самих признаний «громоотвода» для следствия мало. Следователь может пришить и липовое дело, записав плюс в свой актив, но тогда оно имеет большие шансы развалиться на суде. Роль «громоотводов» могут исполнять «шестерки» или «торпеды», реже «быки» и «пацаны».

К **«пацанам»** относят «отрицал», симпатизирующих воров. «Мужики» и «пацаны» – это лица, осужденные, занимающие обособленное положение по отношению к другим неформальным объединениям осужденных. По своему составу и положению они не однородны. Многие из них, особенно осужденные за хозяйственные преступления, вступают в актив ИТК, хорошо работают, лояльно относятся к администрации и правилам внутреннего распорядка, имеют намерение условно – досрочно освободиться (что недопустимо среди «авторитетов», по крайней мере во внешнем проявлении). Вместе с тем некоторая их часть, преимущественно молодежь («пацаны»), осужденная за разбои, грабежи и кражи, стремится примкнуть к «ворам в законе» и «авторитетам. В тех ИТУ, где влияние последних ощутимо, они придерживаются определенных воровских норм поведения.

Лица поддерживающие воров в законе

Для лиц, поддерживающих «воров в законе», типичны следующие особенности поведения:

- ☞ стремление быть независимым, одобрение и выполнение общих неформальных норм, сложившихся в среде осужденных;
- ☞ обращение с жалобами к «ворам в законе» в случае ущемления их прав со стороны членов других группировок;
- ☞ уклонение от уборки мест общего пользования;
- ☞ стремление иметь запрещенные предметы.

«Пацаны» придерживаются совокупности неофициальных норм, которые определяют их поведение в среде осужденных. Они не пишут жалоб, заявлений в высшие судебные инстанции с просьбами о пересмотре приговора, не стремятся освободиться условно – досрочно и т.п. они стараются быть ближе к авторитетам, выполнять все их указания (в том числе и противоправные), делаются с ними продуктами даже в тех случаях, когда этого не требуется. Отбывая наказание, придерживаются принципа: ни при каких обстоятельствах не давать себя в обиду, стоять за себя и за друзей до последнего, даже если это будет стоить жизни. Во взаимоотношениях с окружающими стараются быть осторожными, сдерживать обещания, отвечать за слова, не допускать тесных контактов с «обиженными», не вникать в чужие разговоры, не распространять слухов, иметь «шестерку», выполняющего черновую работу.

Идеологически «пацаны» пропагандируют и демонстрируют своим поведением сплоченность. В этих целях они принимают меры к сбору собственного «обшача», который используют для поддержания («подогрева») лиц, содержащихся в ШИЗО и ПКТ, организации их встреч после отбытия дисциплинарного наказания. «Пацаны» негативно относятся к деятельности администрации ИТУ и самостоятельным организациям осужденных, ведут себя в отношении администрации осторожно и обдуманно, иногда пытаются входить в доверие с целью улучшения своего фактического положения, например, получения диетпитания, установления недозволённых связей.

Неофициальные нормы поведения запрещают им принимать участие в расследовании преступления в любом качестве, работах по строительству и ремонту ШИЗО, ПКТ, контрольно-следовой полосы, выполнять работы по благоустройству территории колонии и т.п. Создавая видимость активной работы, норму выработки выполняют не более чем на 100%. В их среде действует такая неофициальная норма, как «западло», означающая запрет участия в самостоятельных организациях, запрет поднимать оброненную вещь, запрет сидеть за одним столом с «обиженным». Делом чести считается уклонение от любого общественно-полезного труда.

Следующие лица, отбывающих наказание в ИТУ, составляют «мужики», это осужденные нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам – «нейтральные». Они воспринимают норму поведения как внешнюю силу, с которой необходимо считаться. Они реально учитывают существующие нормы с тем, чтобы сохранить собственную систему ценностей. Можно также сказать, что «мужикам» свойственна ориентация на порядок и, следовательно, те силы, которые его способны обеспечить.

Эта группа имеет более зрелый возраст и житейский опыт. В межличностных отношениях она занимает нейтральную позицию, однако вынуждена считаться с основными требованиями неофициальных норм. Совокупность официальных норм, регулирующих порядок отбывания наказания, ими в большинстве соблюдается. Занимая нейтральную позицию в сообществе осужденных, «мужики» воздерживаются от не поощряемого поведения: участие в самостоятельных организациях осужденных, уборка жилых помещений, ремонт инженерно – охранных средств, ШИЗО, ПКТ, работа на контрольно – следовой полосе (КСП) и др. Такое поведение берется под защиту воровскими авторитетами. Возмещающая защиту и помощь, которая оказывается покровителями из числа осужденных, строго выполняющих неофициальные нормы, «мужики» выполняют часть их работы, выплачивают за это определенную дань. Обязанностью «нейтральных» осужденных считается сообщение о случаях нарушения кем – либо неофициальных норм поведения. Иногда не сообщение рассматривается как нарушение, влекущее негативные последствия, перевод в другую страту. Например, если не сообщается о том, что конкретное лицо совершило акт мужеложства в качестве пассивного партнера, и «мужик» знал об этом, и вдобавок общался с ним, то он считается таким же. Отдельные из мужиков стараются обзавестись покровителями, с тем, чтобы быть застрахованным от случайностей, ошибок, оговоров и т. п.

Среди «мужиков» выделяются в первую очередь «настоящие мужики». В этой группе небольшая прослойка тех, кто тяготеет к «отрицательным». Именно они являются доверенными лицами авторитетов и «воров в законе», иногда выполняют посреднические функции. Имеется и другая прослойка, которая тяготеет к «отверженным». Это осужденные, которые неопытны, перестали следить за собой и, по словам самих же осужденных, «опускаются». «Мужики», как правило, «обрабатывают» «воров в законе», т. е. выполняют их норму выработки на производстве. В некоторых случаях изготовленная ими продукция передается другим осужденным, которые включают ее в свой наряд и, таким образом выполняют норму выработки на 100 %, становятся «выполняющими» и получают определенные льготы: продукты в магазине, дополнительное питание и т. п. «Мужики» выплачивают дань воровским авторитетам (в «общак») не только в виде готовой продукции, но и деньгами (когда продают поделки), продуктами купленными в магазине или полученными от родственников.

Таким образом рассматриваемая категория осужденных является своего рода материальным (экономическим) содержанием паразитирующих элементов в ИТУ — «авторитетов», «воров в законе», «фраеров» и т. д. По своему правовому положению «мужики» не имеют права вмешиваться в разрешение конфликтов, возникающих между ворами или фраерами. Собственную обиду могут обжаловать только у «вора в законе», если последний отсутствует, то у лица, оставленного воров за себя.

Самая презируемая каста зоны — «опущенные» и «обиженные». В нее попадают пассивные гомосексуалисты, осужденные за половые преступления, и жертвы насилия в самой зоне. «Опущенных» называют «петухами», «маргаритками», «вафлерами» и отводят для них отдельную территорию, так называемый «петушиний угол». В казарме «петухи» ложатся у дверей, в камере — у параша или под параша. Иногда их заставляют сооружать ширмочки, дабы полностью оградиться от лагерного изгоя. В столовой есть петушьи столы и лавки, где питаются лишь «опущенные». Если обычный зеке сядет в «петушье гнездо», он становится закончатым и лишается былого уважения.

«Опущенным» и «обиженным» поручают самую мерзкую работу: чистить туалет, выносить парашу, обслуживать помойные ямы. Если «петух» отказывается, его могут избить ногами (бить руками нельзя), окунуть лицом в парашу или даже убить. Многие опущенные не выдерживают истязаний и сводят счеты с жизнью. Разговаривать с «петухом» — западло, общаться с ним можно лишь половым путем. Идти в промзону бедняга обязан в хвосте колонны, ему запрещено приближаться к нормальному зеку ближе, чем на три шага, а тем более — заводить разговор. «Петух» обязан уступать дорогу, плотно прижимаясь к стене. Любкой огрех — чреват мордобоем.

К обиженным относят зеков, которых отвергли, но не опустили. Например, закончатым в общении с «петухами», карточных должников, отцеубийц, развратников или просто доходягу, не умеющего за себя постоять. Таких называют «парашниками». Они по лагерному рангу выше «петухов», но уборка туалета их не минует. «Парашника» в любой момент могут наградить посудой с дырками.

Опускание — процесс стандартный: двое или трое держат, один насилует. Иногда жертве цепляют на спину порнографический снимок для возбуждения. Если кандидата в «петухи» скрутить не удалось, пускаются на хитрость. Дождавшись, пока он заснет, зеки мастурбируют на его лицо или проводят членом по губам. После этого по лагерю или СИЗО объявляется, что полку «вафлеров» прибыло. Так поступали с бандитами, пошедшими против воров. Долгое время опущенные были полностью бесправными. Их ставили ниже легавых, «сук» и «козлов». Но их клан стал приспособляться к зоне, создавать свой устав.

Но самым любопытным является то, что «петухи», пытаясь выжить, заставили с собой считаться. Они стали защищаться после того, как истязания достигли апогея: их заставляли есть испражнения и языком вылизывать парашу. Доведенная

до отчаяния жертва шла на самоубийство, но не обычным путем. «Петух» выбирал наиболее злобного уголовника и бросался ему на шею, целуя и облизывая. Шокированный зек убивал или калечил изгоя, но сам становился законтаченным. Былое уважение мигом улетучивалось, и посрамленный уголовник вскоре пополнял ряды «обиженных».

«Петушиный клан» мог реагировать на беспредел и более организованно. Например, «петух», проигравший свою жизнь, становился «торпедой»: исполнял желание победителя. Тот же мог поручить должнику законтачить «авторитета», допустившего беспредел. Выбора у «торпеды» не оставалось – должника за отказ прикончили бы сами «петухи».

В категорию «опущенных» входят также:

– «стукачи», «тихушники», «кумовские пахари», «цинкачи», скрыто сотрудничающие с администрацией ИТУ, выявленные и разоблаченные самими осужденными. К этой категории относят иногда лиц, которые способствовали раскрытию преступления, либо давали такие показания, которые способствовали привлечению лица к уголовной ответственности;

– «крысятники», «шушара», уличенные в краже личного имущества осужденных, продуктов питания, хранящихся в тумбочке, каптерке, на рабочих местах.

Вся подгруппа «опущенных» не обладает неформальными правами. В среде осужденных они не имеют права голоса. В повседневной жизни постоянно унижается их человеческое достоинство. Следует специально отметить, что отношения лишенных свободы с данной категорией осужденных настолько обострены в результате мести, к примеру, за изобличение в совершении преступления, что реально обеспечить безопасность данной категории «опущенных» практически невозможно. «Опущенные» и «обиженные» изолированы от основной массы осужденных, презираемы и изгоняемы из жилых помещений, рабочих бригад. Они оказываются как бы в двойной изоляции внутри изоляции. Надо заметить, что в отношении «отверженных» сообщество осужденных не придумало ничего нового в сравнении с обществом как таковым: нарушителей норм оно также изолирует. Разница лишь в том, что изоляция действует с большим эффектом, чему способствуют объективные условия мест лишения свободы.

Вне зоны жесткой уголовной иерархии практически не существует.

Субкультура профессиональных преступников

Для того чтобы лучше познать современную преступность «изнутри», определить ее качественные тенденции, необходимо изучить уголовно – профессиональную через существующую в ней субкультуру, иными словами – так называемую «вторую жизнь», особенности которой не поддаются статистическому анализу и от того порой уходят из нашего поля зрения.

Субкультура – это неотъемлемый компонент устойчивого противоправного поведения, зависящий от ряда обстоятельств. Чем, например, сильнее, строже режим содержания, тем ярче выражена субкультура. Аналогично и в условиях свободы – чем жестче формы социального контроля и оперативнее работают правоохранительные органы, тем более гибкой становится субкультура профессиональных преступников. Субкультура уголовной среды, включающая неформальные нормы поведения, установки, **особый язык (жаргон)**, манеры, песни, татуировки, свойственное ей отношение к закону и т. п., выполняет те же функции, что и культура, однако во всем ей противоречия и являясь ее антиподом. Без знания этой субкультуры трудно иметь реальное представление о сплоченности профессиональных преступников, об изменении их психологии, что естественно, затруднит выработку мер профилактики его характера. Очень жаль, что в нынешнее время, многие высокопоставленные чиновники, депутаты и сотрудники правоохранительных органов, не стесняясь, употребляют жаргонные и не литературные выражения, не задумываясь о своем статусе и нравственном облике.

Отмечается интенсивное распространение воровского языка и дополнение его новыми жаргонизмами. Это можно объяснить не только увеличением категории профессиональных преступников, но и их многонациональным составом, что приводило к слиянию в условиях каторги жаргонизмов многих народов. Так из польского языка в русский воровской жаргон перешли слова «капать» – доносить, «ковать» – бить, «мент» – тюремный надзиратель; из украинского «хавать» – есть, «хомка» – нож, «торбохват» – арестант; из цыганского: «чувиха» – проститутка, «марать» – убивать, «тырить» – воровать; из тюркского: «яманый» – плохой, «кича» – тюрьма.

Ученые прошлого отмечали, что общими для различных категорий жаргонов русского арго явились многие элементы еврейской «блатной музыки». Некоторые группы еврейского населения дореволюционной России по роду своей деятельности близко стояли к преступному миру. Таковыми были содержатели игорных домов, питейных заведений, домов терпимости, ростовщики, маклеры, торговцы и скупщики краденого. Специфика такого рода занятий требовала нередко общения с уголовными элементами и известной конспирации, для чего использовался жаргон. У евреев имелся разговорный язык идиш, элементы которого наложили свою «печать» на русский воровской жаргон. В частности, «хавира» – воровской притон, «хевра» – группа карманников, «шайка» – от еврейского общество, дружество, «мусор» – агент сыскальной полиции (от еврейского «доносчик»).

Значительное влияние на процесс развития русского арго оказал также более опытный преступный мир стран Западной Европы. Например, из немецкого языка были заимствованы такие слова – жаргонизмы, как «фраер» – общее название жертвы, «бур» – сообщник, «гутен морген» – утренняя кража; из французского: «шпана» – мелкий вор, «марьяжить» – завлекать, «алюра» – проститутка; из английского: «шоп» – магазинный вор, «шкет» – подросток; из венгерского: «хаза» – притон, квартира, и т. п. Жаргон, как правило, вырабатывался у каждой категории профессиональных преступников. С одной стороны он носил универсальный характер, т. е. определенная часть терминов и слов являлась общей для всех правонарушителей, а с другой – был сугубо индивидуален для каждой группы. Наиболее развитым оказался специализированный жаргон карманных воров, карточных шулеров, взломщиков сейфов, бродяг и скупщиков краденого.

Кличка – второе имя. Клички преступников, с одной стороны, несут в себе печать традиционности. А с другой – выполняют чисто конспиративную функцию, так как многие профессионалы знают друг друга только по прозвищам. Уголовные клички имеют подавляющее большинство рецидивистов и лиц, длительное время занимающихся преступной деятельностью, поэтому они существуют почти у всех карманных и квартирных воров, шулеров, сбытчиков наркотиков и других профессиональных преступников. Кличка – обязательный атрибут участника организованной группы. По данным отдела уголовного розыска, ее имеют 99 % лиц, осужденные за преступления совершенные в форме организованного соучастия. Особенностью блатных кличек является их постоянство. Даже если преступник сменит фамилию и перейдет на нелегальное положение, для сообщников он так и останется «Япончиком» или «Бухариком».

Другая особенность клички заключается в отражении фамилии, физических или психологических черт и свойств ее носителя. Если например, Кудрявич – то это в действительности, наоборот, лысый, если Шлепного, – значит хромой, если Комар – то возможна фамилия Комаров. Таким образом кличка является неотъемлемой частью субкультуры преступного мира, выражающая индивидуальные особенности личности преступника.

Следующее, характерное проявление субкультуры профессиональных преступников – **татуировки**, являющиеся своего рода знаками отличия от общей массы правонарушителей. Слово «татуировка» произошло от полинезийского «тату» («рисунок»). Натальная символика использовалась уголовным миром как средство связи и носитель информации. Татуировка стала своеобразной визитной карточкой преступника, которую трудно испортить, а еще труднее потерять.

Распространение клейма на теле преступников началось по инициативе государственных органов много веков назад. Отличительный знак обычно наносился на лицо (у женщин – на грудь или плечо) и мало чем напоминал произведение искусства. Скажем, на лбу российского каторжанина выжигался знак, в котором угадывалось слово «кат». Со временем преступный клан помог сыскным структурам и сам стал метить своих представителей. В начале 20 века татуировки получили распространение на Сахалине, в Петрограде, Москве, и в основном среди воров. Нателный рисунок имел скрытый смысл и указывал прежде всего на принадлежность к конкретной преступной группе. Это помогало быстро устанавливать связь с вором своей масти.

Начиная с 30 – х годов в СССР татуировки стали своеобразным орудием уголовного мира. Ни в одной стране мира зеки не были настолько сине – фиолетовыми, как у нас (конкурировать с ними могли лишь японские якудзи или воины китайских триад). По наколкам блатари делили мир на «своих» и «чужих», на воров и фраеров. В нателной символике закладывались криминальное прошлое, число судимостей, отбытый или назначенный по служебным приговорам срок, воровская масть, отношение к административным органам, склонности, характер, национальность, вероисповедание, сексуальная ориентация, место в уголовной иерархии и даже эрудиция.

Развитие нателной символики длилось почти полвека, и к 50 – м годам блатной мир имел свои блатные законы татуировки. Тогда же утвердилось жесткое право на ношение определенного рисунка согласно статуса в тюремно – лагерной системе. Тело зека превратилось в его личное дело, которое прочитать мог далеко не каждый. Шла регулярная борьба за достоверность символики, за чистоту нателной информации. «Самозванцы» строго наказывались, вплоть до членовредительства и опускания. За симуляцию лагерного «авторитета» могла последовать даже смерть. Блатари пыгались защитить свои наколки от подделок, изобретая новые символы, неприметные, но обязательные детали рисунка.

Однако лагерная живопись не была догмой. Изобретательное творчество поощрялось, зеки с удовольствием наносили репродукции картин и фотографий, клялись на своем теле в любви и верности дамам, напоминали о мести за измену, благодарили страну и вождей за «счастливое детство» и т. п. Но существовали символы, за которые их владелец обязан был отвечать. Особенно блатари ненавидели приклатенных, тех, кто старается подражать или выдает себя за вора. Таких называли – «фраер благованный».

Единой систематизации татуировок не существует. Можно систематизировать наколки по манере и сложности их исполнения: художественные, фрагментарные, орнаментальные, символические, текстовые. Художественную татуировку обычно наносит «гравер» высшего разряда. Она требует сложного инструмента и детальной проработки. При умелом подходе на теле рождается целая панорама.

Каталог татуировок огромен и исчисляется десятками тысяч. Чтобы понимать «фиолетовый язык», нужно изучать его десятилетиями, а то и научиться «говорить» на нем. Татуировка определяет не только социальный статус преступника, но и его профессиональную квалификацию. Так карманные вору татуировку – жука, либо аббревиатуру – ЖУК – «желану удачной кражи», монах с гусиным пером указывает на «писаря» – карманника совершающего кражи с помощью остро заточенных предметов. Квартирные вору имеют, например, татуировку в виде перекрещивающихся стрелы и ключа, три карты пробитые стрелой – это татуировка карточных шулеров. Татуировка в виде парусника, который в открытом море с поднятыми парусами – означает на гастролера. Белые паруса означают вора, черные – «гопника». Средневековый шлем – символ борьбы, братства, решимости. Указывает на вора или грабителя.

Уголовные авторитеты как и другие зеки имеют в соответствии со своим статусом татуировки: лев в окружении средневекового оружия; череп пробитый кинжалом, роза, змея, обвивающая кинжал; восьмиконечная звезда, которая наносится

под ключицу и др. Опущенных и пассивных гомосексуалистов отличают следующие татуировки – русалка сидящая на якорю; обнаженная женщина держащая в одной руке яблоко, а в другой змею; три точки под глазом; черт с лопатой в руках, бросающий уголь, наносится на ягодицы и др.

Таким образом уголовные татуировки в преступной среде являются знаками отличия закрепляющие социальные статусы преступников, а также информирующие о их преступной специализации. Кроме этого нательная живопись является формой выражения духовного мира преступников.

Одним из проявлений преступной субкультуры являются **традиции**. Традиции профессиональных преступников передаются из поколения в поколение, их носителями выступает сама среда, особенно в местах лишения свободы. В местах лишения свободы уголовные традиции и устанавливаемые на их основе неформальные нормы поведения регулируют отношения как в целом, так и в малых группах осужденных. Больше половины заключенных объединяются в малые неформальные группы, в которых большая часть правонарушений связана с отступлением от сложившихся норм поведения. При этом осужденные не только поддерживают преступные традиции, но и заинтересованы в расширении своих рядов. Поэтому живучесть уголовно – воровских традиций и обычаев – это объективное явление, обусловленное объективной реакцией антиобщественных элементов на законные требования правоохранительных органов и общества в целом. Характерно, что лица, никогда до осуждения не сталкивающиеся с правилами поведения осужденных, начинают их усваивать с момента поступления в следственный изолятор. К основным из них (первоначальным) относятся: не работать в запретной и жилой зонах; жить «мужиком» и не вступать в актив; не выполнять требования администрации; не поддерживать контакты с членами актива («козлами»); не общаться с отверженными. При поступлении осужденных в ИТК также наблюдается их обработка профессиональными преступниками под различными предлогами. В итоге многие усваивают определенные модели поведения, включаются в группировки отрицательной направленности, устанавливают тесные связи с опытными преступниками, которые продолжают поддерживать их и после освобождения из мест лишения свободы.

В уголовной среде существует такое правило, как уважение «авторитетов», причем вполне осознанное. Это достигается не просто какими – то волевыми действиями окружения, а определенным набором черт и свойств личности. Начинающий преступник всегда стремится к подобной перспективе, ориентируясь на подобную личность.

Существование профессиональной преступности, особенно при длительном пассивном отношении к ней со стороны правоохранительных органов, закономерно вырабатывает, усиливает у преступников паразитические установки, создает определенные мировоззренческие предпосылки относительно образа жизни и поведения. Регулятивная роль традиций начинает переходить в элементы организованности с императивными установками и предписаниями, что, например, ярко проявляется у «воров в законе» и в преступных сообществах организованного типа. Таким образом помимо традиций и обычаев общего характера появляются неформальные нормы межличностных отношений у определенных групп и категорий преступников. Необходимо отметить, что большинство неформальных норм поведения, связана с функцией защиты преступной группы, сохраняя ее участников. Отсюда объяснимы принимаемые клятвы, существующие запреты, санкции за их нарушение и т. п. Из характеристики организованных форм криминального профессионализма видно, что такая деятельность в условиях ее естественного преследования обществом требует значительных организационных усилий преступников. Здесь уголовные традиции и нормы поведения играют роль «фундамента», с помощью которого преступники организуют противодействие правоохранительным органам, обеспечивают свою личную безопасность, применяют новые приемы преступной деятельности, привлекают в свои ряды «кадры», популяризируют воровской романтизм.

Нормы поведения и воровские традиции закрепляют существующие в преступном мире **иерархию и социальные статусы**. Набор основных правил поведения, обязанностей, образ жизни – в основном и составляют социальный статус преступника. Статусные качества имеют двоякую роль, с одной стороны они являются следствием занимаемого человеком в обществе положения, а с другой – они поддерживают человека в данном статусе, то есть воспроизводят статус. В зависимости от того какое место в преступной иерархии занимает преступник, качественно меняется и его социальный статус. Так, например, криминальный лидер имеет совершенно другие правила поведения, обязанности, полномочия, образ жизни, обусловленные его высоким статусом по сравнению с рядовым преступником. Таким образом нормы поведения и традиции выражают и закрепляют существующую в преступном мире **социальную стратификацию и иерархию**.

История татуировок в преступном мире

Вряд ли какой-либо другой области криминалистике, было уделено так мало внимания, как изучению символики татуировок у судимых за уголовные преступления. А ведь зная значения рисунков, надписей, их традиционное расположение на теле, сотрудник правоохранительных органов может легко определить склонность ранее судимых к определенным видам уголовных проявлений.

К сожалению, татуировки довольно долго использовались главным образом для идентификации, опознания. Например, в первые годы советской власти для этих целей была введена обязательная регистрация татуировок у преступников. Между тем татуировки содержат более широкую информацию, они, как правило, близки (своей символикой, сюжетом) преступнику по духу, по его специализации, по конкретному уголовному делу, по тому месту, которое он занимает в уголовной иерархии. Если раскодировать эти рисунки на теле, они могут многое рассказать о вкусах их носителей, выдать некоторые биографические данные. Часто татуировки становились причиной арестов, но страсть к рисовке, желание внушать страх окружающим всегда были у блатарей сильнее осторожности. Лишившись своих особых примет, они отказали бы себе во многих удовольствиях.

Что же такое татуировка? Это искусственное нарушение целостности кожного покрова с помощью колющих (режущих) инструментов и последующее введение в кожу красящих веществ с целью получения стойких, не исчезающих рисунков или иных изображений.

Слово «**татуировка**», как полагают одни исследователи, происходит от полинезийского «тэту», что означает «рисунок», или от «Тики» – имени полинезийского бога, по преданию, явившего татуировку миру. Другие исследователи считают, что слово «татуировка» произошло от явайского корня «тау», соответствующего полинезийскому «тату» и переводящегося как «рана», «раненый».

Доктор Геллыштерн в работе «Татуировки у преступников», говоря о происхождении термина «татуировка», утверждает, что это мореплаватель Кук привез его с острова Гаити, где местные жители наносили татуировки для отметки членов своего племени в знак наступления половой зрелости, каких-либо особых заслуг перед племенем, из суеверий и т. д. Из литературы известно, что татуировка часто встречалась у лиц католического вероисповедания и введена была ксендзами с целью предупреждения перехода паствы в магометанство: на тело наносилась татуировка в виде креста.

Первые сведения о татуировке среди европейцев, по сообщению профессора Рикке, относятся к началу XVIII века, когда на ярмарках стали появляться татуированные люди, которые за деньги демонстрировали свое тело. В литературе упоминается имя албанца Александриноса, нажившего на подобных сеансах целое состояние.

В 1890 году известность получила француженка «**Прекрасная Ирэна**», которая выступала с показом своей татуировки в публичных местах, что считалось в те времена редким экзотическим зрелищем.

С тех пор татуировка очень быстро распространилась, особенно среди моряков. Проникла она и в преступный мир. Первым обратил внимание на широкое распространение татуировки среди преступников и рассмотрел ее как проявление атавизма и как признак нравственно дефектных людей – Ломброзо. В настоящее время понятна ошибочность такого толкования. Серьезное изучение этого вопроса показало, что первоначально рисунки преступников носили подражательный характер, были просты и наивны. Интерес представлял сам процесс татуирования. С годами к татуировке стали относиться серьезнее, имеющие татуировку начали претендовать на лидерство, так как носили на теле символ сильного, выносливого человека. Позднее татуировка для преступника сделалась своеобразным тайным языком, способом общения с себе подобными как на свободе, так и в местах заключения.

Выработка изобразительной символики преступного мира происходила постепенно. Со временем канонизировались либо ревизовались, переоценивались рисунки. Татуировка начинает нести все большую смысловую нагрузку и служит уже для передачи мысли индивида, обозначения его социальных установок и ценностных ориентации. Например, если у осужденного татуированы на плечах шести- или восьмиконечные звезды, то это означает, что в местах лишения свободы он примкнет к лицам, отрицательно настроенным к правилам внутреннего распорядка, и будет ярым отказчиком от работы. (Каждый вовлекаемый в отрицаловку должен, по мнению воровских авторитетов, иметь особый дух. Для проверки этого духа проводятся особые приемные испытания, называемые пропиской. Выдержал – получи возможность в среде своих занимать определенное высокое место, нет – ты опустился и уже теряешь право на ношение вышеназванных звезд.) Когда же на ноге татуирована рука, сжимающая нож, то знающему понятно: этот человек был судим за хулиганство.

Дальнейший анализ татуировок показывает, что трафареты, то есть рисунки, по которым делаются татуировки, постоянно изменяются, поэтому однозначная их расшифровка, как правило, невозможна. Однако обобщение и изучение на протяжении длительного времени нескольких сотен трафаретов позволили выделить общи для сходных случаев признаки, ознакомление с которыми и явится, по нашему мнению, надежной основой для соответствующей ориентации и подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Сегодня нужно учитывать то обстоятельство, что осужденные не очень-то стремятся афишировать истинное значение своих татуировок. В качестве примера можно взять изображение профиля В. И. Ленина. Вряд ли кому из непосвященных придет в голову, что это символ воров. А объяснение простое: Ленин – Вождь Октябрьской Революции, начальные буквы образуют аббревиатуру ВОР. Безобидное женское имя ИРА расшифровывается так: «Иду Резать Актив». Или на груди у рецидивистов очень часто можно встретить картинку: Мадонна с младенцем на руках. Сами осужденные объясняют ее значение тоской по дому, по семье и детям. Но истинный смысл этого изображения совершенно иной: «Тюрьма – дом родной», «Дитя тюрьмы».

Основными **побудительными мотивами** нанесения татуировок можно считать следующие:

- неписанный закон принятия в свою среду лиц, отбывающих срок лишения свободы;
- личное самоутверждение в определенной группе судимых;
- тщеславие, желание показать свою значимость, исключительность, превосходство над другими;
- подражание более опытным, авторитетным преступникам, которые уже имеют татуировки;
- своеобразная памятка о местах отбывания срока наказания, солидарность («знак братства») с кем-либо из заключенных;
- романтика тюрьмы.

Говоря о кастах преступного мира, тем более о носителях татуированной символики, не стоит представлять «вора в за коне» таким выходцем из плохоньких фильмов о временах НЭПа – золотая фикса, речь, переперченная феней... Сегоднешний «вор в законе» образованнее и культурнее, своих рожденных хилым воображением сценаристов и режиссеров – предшественников. Он находится в гуще общественных процессов, политических событий, язык его неплохо подвешен, менее засорен блатной музыкой. Он – недурной психолог, толкователь, проповедник, идеолог, предпочитающий воздействовать не окриком, а убеждением. «Вор в законе» никогда никого не ударит. Зачем ему это делать? За такое можно схлопотать в колонии дополнительный срок. А потом для подобных целей вокруг него всегда наготове целый рой молодых, крепких, глупых еще, которые готовы в огонь и в воду. Поэтому сам он ведет себя интеллигентно, в карты садится играть только с ровней.

Классификация татуировок – дело чрезвычайно сложное, неблагоприятное, и можно с уверенностью сказать, что в строгом смысле – невозможное. Попытки в разные времена, правда, предпринимались, но из-за невероятного обилия и разнообразия мотивов выбора рисунков, богатства их тематики, места и техники нанесения и т. д. и т. д. большинство исследователей рано или поздно разумно отказывалось от этой затеи.

Бывали случаи, когда при помощи татуировок раскрывались преступления. Татуированная композиция – пистолет, финка, карты, бутылка и рюмка, шприц – может иметь двойной смысл: либо свидетельствовать о пристрастии ее обладателя к легкой веселой жизни, либо указывать – вот что нас губит. Морда кошки говорит об осторожности вора. Роза на плече означает: ее владелец встретил совершеннолетие в колонии. Татуировки, призывающие к антиобщественной деятельности, антиправовым поступкам, существуют с давних времен. Например, пожатие двух рук с надписью «union», окруженной гирляндой из цветов, — это татуировка членов преступного сообщества Южной Франции прошлого века. Две заглавные латинские буквы «T» и «L» – символ воровских шаек в Германии. Мадридский криминалистический журнал «Саллилас» писал о татуировках испанских преступников, в частности, убийц. Существовали подобные татуировки и в царской России.

Сегодня **особое внимание** нужно обращать на лиц, имеющих следующие татуировки:

- ☞ череп, корона – символы стремящихся к власти;
- ☞ корона на спине – униженность;
- ☞ тигр или другой хищник – ярость, непримиримость;
- ☞ змея (ранее высшая степень в иерархии тюремного мира);
- ☞ кинжал, нож, меч, топор – месть, угроза, твердость, жестокость;
- ☞ ключ – сохранение тайны;
- ☞ палач – чти закон воров;
- ☞ мадонна – отчужденность;
- ☞ факел – дружба, братство;
- ☞ звезды – непокорность и др.

Способы нанесения татуировок: самый простой; связанные вместе на палочке или спичке две-три иглы обмакиваются в тушь, и затем ими прокалывают кожу по заранее нанесенному рисунку. (В условиях следственного изолятора иглы заменяются проволокой от швабры, крепежными скобками от тетрадей, которые затачиваются о стену. Вместо туши используется сажа, смешанная с сахаром и пеплом, разведенными в моче.) Иногда в дело идут цветные пасты от шариковых авторучек или растолченный порошок, который втирают в проколы кожи.

Спрос на татуировку породил более совершенную технику ее нанесения, более сложный инструментарий в виде всевозможных штампов. Специалист по татуированию наносит рисунок на доску, а затем по контуру рисунка вбивает в нее иглы или иные колющие предметы. Такой штамп накладывается на выбранные участки тела, резким надавливанием кожа прокалывается, и уже после этого втирается красящее вещество. Штампом может пользоваться большое количество людей.

В настоящее время осужденными для нанесения татуировки используются механические бритвы на пружинном заводе. Таким приспособлением, работающим по принципу швейной машинки, татуировка делается значительно быстрее, выходит более четкой, а по желанию и с полутонами.

Самотатуировка наблюдается все реже. Обычно делать ее предоставляют другим лицам, которые это умеют и которым за это хорошо платят.

Заключение

В условиях рыночных отношений многое будет складываться по-новому, как – этого сегодня сказать никто не сможет, ибо рынок в нашей стране сегодня – это далеко не тот рынок, который существует на Западе. Пока что это хищнический рынок, стирающие грани между преступным и не преступным.

Только время, социальная практика и осмысление общественных отношений некой, включая их узкие места, смогут прояснить их особенности, рождающие преступность, и помочь выработке мер контроля за ней и оперативного профилактического реагирования, предупреждающего дальнейшее неблагоприятное развитие событий. Для этого должны использоваться возможности дежурных частей, медицинских вытрезвителей, участковых инспекторов, патрульно-постовой и других служб милиции, службы безопасности хозяйствующих субъектов, охранные фирмы и предприятия.

Применительно ко всему комплексу причин и условий, вызывающих индивидуальное преступное поведение, следует иметь в виду, что его действие обычно развернуто во времени. И, соответственно, в целом профилактическое воздействие должно быть длящимся, сориентированным не только на то, что «есть», но и на то, что «было», а также на то, что «будет». Это требует наличия не только у сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих профилактические функции, но и у службы безопасности различной формы собственности – знаний, необходимых для всесторонней глубокой криминологической диагностики, изучения истории жизни конкретного лица, анализа его поступков и мотивов (включая те, которые могут относиться к далекому прошлому), а также умений и навыков прогнозирования индивидуального антиобщественного поведения. При этом актуальной задачей, решение которой во многом предопределяет целенаправленность и успех профилактической работы, является правильное определение слабого звена в формировании и развитии личности.

С многофакторным и длящимся характером действия причин и условий отдельных преступлений связан и тот факт, что профилактическое влияние на одно и то же лицо могут оказывать как одновременно, так и в разное время различные охранные структуры, службы безопасности хозяйствующего субъекта и подразделения органов внутренних дел. Этим обусловлено значение согласованности усилий, преемственности профилактической работы между всеми этими звеньями. Они должны регулярно и своевременно обмениваться информацией об обстоятельствах, вызывающих противоправное поведение конкретных правонарушителей, об индивидуально-психологических и иных особенностях их личности и условиях жизнедеятельности, о результатах принимавшихся профилактических мер, а в случае необходимости совместно планировать и осуществлять согласованные профилактические мероприятия, анализировать причины их недостаточной эффективности, принимать соответствующие корректирующие решения и т. д. В связи с этим особое значение приобретают полнота и достоверность сведений о причинах и условиях ин-

дивидуального преступного поведения на конкретном объекте. Необходимым условием обоснованности мер профилактики преступлений является объективная оценка обстоятельств, которые могут обусловить совершение преступлений. Правильно судить о мотивах, взглядах, привычках личности можно лишь на основе анализа ее поступков. Это в полной мере относится и к антиобщественному, противоправному поведению. Украинские нормативно-правовые акты ориентируют сотрудников органов внутренних дел и различные службы безопасности хозяйствующих субъектов на то, что активной профилактике должны подвергаться те категории лиц, антиобщественное, противоправное поведение которых с большой долей вероятности может перерасти – в преступное. Это прежде всего лица, ведущие антиобщественный паразитический образ жизни, совершающие правонарушения, ближе всего стоящие к преступлениям (мелкое хулиганство, мелкие хищения, мелкая спекуляция, нарушения противопожарного законодательства и др.).

Это значит, что выступаая в роли непосредственных исполнителей профилактических мероприятий, сотрудники органов внутренних дел, охранные фирмы и службы предпринимательской безопасности, в то же время должны быть квалифицированными организаторами воспитательно-профилактической работы с использованием воспитательных и иных возможностей семьи, трудовых коллективов, общественных организаций по месту жительства или работы. Рассмотренные в настоящей работе теоретические аспекты проблемы профилактики и защиты хозяйствующих субъектов от внешних и внутренних угроз свидетельствуют об их повышенной, по сравнению с государственными предприятиями, уязвимости от противоправных посягательств.

1. Действующее законодательство Украины предоставляет правоохранительным органам и негосударственной системе обеспечения безопасности предпринимательства соответствующие возможности защиты хозяйствующих субъектов от противоправных действий со стороны криминальных структур, конкурентов и отдельных лиц. Вместе с тем целостная система норм, направленных на противодействие таким посягательствам, не создана. В них не прослеживаются единые подходы, преобладают декларативные положения.

С целью обеспечения безопасности предпринимательской деятельности на предприятиях, в учреждениях или организациях по решению руководства создаются службы безопасности. К основным направлениям обеспечения безопасности предпринимательской деятельности относятся:

- ☞ пресечение угроз, вымогательства, хулиганских действий со стороны граждан непосредственно на территории предприятия, офиса и т. п.;
- ☞ оказание помощи сотрудникам правоохранительных органов в проведении действий, связанных с раскрытием преступлений в отношении субъектов предпринимательской деятельности;
- ☞ обеспечение сохранности материальных ценностей;
- ☞ выявление и предупреждение неправомерных действий конкурентов;
- ☞ противодействие проникновению посторонних лиц на территорию предприятия;
- ☞ принятие мер по возврату недобросовестными контрагентами дебиторской задолженности;
- ☞ выявление некредитоспособных деловых партнеров;
- ☞ выявление лиц, которые допустили разглашение коммерческой тайны;
- ☞ формирование и использование информационных ресурсов по вопросам обеспечения безопасности предпринимательской деятельности;
- ☞ правовое обеспечение подписания договоров и контрактов;

☞ взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам информационно-аналитической деятельности и пресечения посягательств со стороны криминальных структур.

2. При доработке законодательства Украины по защите предпринимательства от противоправных посягательств внимание должно быть уделено:

☞ закреплению в законе правовой основы деятельности службы безопасности предприятия;

☞ обеспечению системности норм разных отраслей права, в частности выработке и использованию в них единого понятийного аппарата, что требует уточнения правового понятия “детективная деятельность”, “негосударственная служба безопасности”;

☞ разработке организационно-управленческого и правового механизма создания справочно-информационной сети для предпринимателей о потенциальных партнерах, клиентах, конкурентах;

☞ координации деятельности субъектов обеспечения безопасности предпринимательства и осуществления ими взаимодействия с правоохранительными органами и спецслужбами.

3. Организация службы безопасности предприятия требует эффективного руководства ее работой. Вопросы комплексного, системного подхода к обеспечению безопасности предпринимательства не являются второстепенными, а поэтому решаются на базе разработанных специалистами методик, рекомендаций, отражающих потребности практики.

4. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по защите предпринимательства от внешних и внутренних угроз предусматривает использование информации для повышения уровня выявления и предупреждения фактов противоправных действий, подготовки и принятия соответствующих управленческих решений.

Список и использованной и рекомендуемой литературы

1. Абрамов В., Підприємництво, малий бізнес і ринкова конкуренція // Екон. України. 1995. №
2. Алешенков М. С, Родионов Б. Н. Секьюритология: Монография. – М: МГУЛ, 2000.
3. Зафанасьев В. Г. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980.
4. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. – М.: Экономика, 1977.
5. Бадурка А. М., Горбачев А. В. Оперативно-розыскная деятельность: правовой анализ: Науч.- практ. пособие. – К.: МВД Украины, 1994.
6. Барановский А. Экономическая безопасность государства // Фин. Украина. 1996. №
7. Бедняков Д. И. Непроцессуальная информация и расследование преступлений. М., 1991.
8. Ю. И. Когут. Безопасность бизнеса: Справоч. пособие / К.: Журналист, 1993.
9. Л. И. Шершнев. Безопасность человека / – М.: ФНМБ, 1994.
10. Белкин Р. С, Винберг А. И. Криминалистика. Общетеоретические проблемы. – М., 1973.
11. Белолипецкий П. Хозяйствующие субъекты в многоукладной экономике // В. эк. 1992. № 5.
12. Большая Советская Энциклопедия. – М.; Л., – 1955. – Т. 36.
13. Бондаренко Н. И. Методология системного подхода к решению проблем. СПб.: 1997.

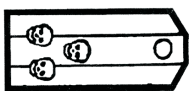
14. Бородин С. В. Борьба с преступностью: Теоретик. модель комплекс. программы. М., 1990.
15. Вус М. А. Информационно-коммерческая безопасность. СПб.: "Знание", 1993.
16. Гасанов Р. М. Шпионаж и бизнес. – М.: Международные отношения, 1993.
17. Гвишиани Д. М. Организация и управление. – 2-е изд. – М.: Паука, 1972.
18. Голиков В. И. Управление и система экономических отношений. – К.: Наук, думка, 1984.
19. Григорьев В. Л. ВIDEOSИСТЕМЫ ПК ФИРМЫ IBM. – М.: Радио и связь, 1993.
20. Гроднев М. П., Верник С. М. Линии связи / Учеб. для вузов. – М.: Радио и связь, 1988.
21. Гуленко В. В., Молодцов А. В. Соционика для руководителя: Основы социализма: Метод, рекомендации. – 2-е изд. – К.: МЗУУП, 1993. —Кн. II.
22. Жалинский А. Э., Бахин В. П. Эффективность тактических рекомендаций // Труды Омской высшей школы милиции. – 1973. – №16.
23. Иишаков С. М. Криминология: Схемы и комментарии. – М.: Юриспруденция, 2001.
24. Казакевич О. Ю., Кочев Н. В. Предприниматель в опасности: способы защиты. – М.: Юрфак МГУ, 1992.
25. Клияненко Б. Т.. Системный подход к выявлению и предупреждению потерь экономических ресурсов. Ворошиловград. Институт экономики промышленности АН УССР, 1968.
26. Карпов В.Е. Менеджмент безопасности. 1 том. (Теория.) Кировоград. 2007.
27. Карпов В.Е. Менеджмент безопасности. 2 том. (Практика.) Кировоград. 2007.
28. Карпов В.Е. Воспитание самосознания. Втор.издан. Псих.сборник. Кировоград. 2007.
29. Козлов С. Б., Иванов Е. В. Предпринимательство и безопасность. – М.: НТИ, 1991.
30. Красавчиков Л. С. Личная жизнь граждан под охраной закона. – М., 1983.
31. Криминология I Под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – М., 1995.
32. Криминология: Учеб. для вузов / Под ред. А. И. Долговой. – М., 1997.
33. Криминальный кодекс Украины. – К., 2001.
34. Кримінально-процесуальний кодекс України // Кодекси України. —К., 1998. —Кн. 3.
35. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975.
36. Мартыненко П. М. Менеджмент фирмы. Книга для предпринимателя. К.: МП "Леся", 1995.
37. Молодцов А. В., Хохель С. О. Практикум по прикладной социони-ке. —К.:МАУП, 1994.
38. Низенко Э. И. Теоретические предпосылки использования технических средств в деятельности службы профилактики // К., 1979.— №49.
39. Низенко Э.И. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности. К. 2003.
40. Павловский М. Основы национальной безопасности Украины на переходном этапе // Голос Украины. – 1997. – № 59.
41. Пушкін А.. Відносини підприємництва і правовий статус їх суб'єктів. Право України.1994. № 5.
42. Ратинов А. Р.,. Психологическая защита и самооправдание в генезисе преступного поведения. Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979.
43. Руководство по обеспечению безопасности личности и предпринимательства: Практ. пособие. – М.: Виком, 1996.
44. Саниахметова Н. Правовая регламентация недопущения антиконкурентных действий в предпринимательской деятельности // Предпринимательство, хозяйство и право. 1-т держави і права НАНУ. —К., 1996.

45. Саниахметова Н. Правовой захист підприємництва в Україні. – К.: Ю. Інтер, 1999.
46. Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России // М.:ИСПИРАН,1996.
47. Тарас А. Безопасность бизнесмена и бизнеса. – Минск.: Сэкай, 1996.
48. Теория доказательств в советском уголовном процессе. – М.: Юрид. литература, 1973.
49. Тронь А. П., Тронь В. П. Критерии оптимального выбора в неопределенных условиях: Учеб. пособие. – К.: ИУНХ, 1986.
50. Финансы и безопасность. Интеллектуальный поход. М.: Центр стратег. планирования, 1994.
51. Халяпин Д. Б., Ярочкии В. И. Основы защиты информации. – М.: ИПКИР, 1994.
52. Чернявский А. Краткая история развития промышленного шпионажа // Д. У. 1993. № 67.
53. Чернявский А. Методы коммерческой и экономической разведки // Д. У. 1993. № 74.
54. Чернявский А. Промышленный шпионаж и безопасность предпринимательства: Учебно-метод. пособие. – К., 1996.
55. Чернявский А. А, Безопасность предпринимательской деятельности. – К.: МАУП, 1998.
56. Шаваев А.Г. Криминогенная безопасность негосударственных объектов экономики – М.: ИНФРА-М, 1995.
57. Шевырев А. Г. Технические средства выявления устройств контроля // Безопасность информации. – К., 1995. – № 2.
58. Ярочкии В. И. Радиосистемы акустического подслушивания. – М.:РГГУФЗИ, 1993.
59. Ярочкии В. И. Способы несанкционированного доступа к объектам и источникам конфиденциальной информации: Учеб. пособие. – М.: РГГУ ФЗИ, 1993.

ТАТУИРОВКА В ПРЕСТУПНОМ МИРЕ

НАПЛЕЧНЫЕ ТАТУИРОВКИ. Наплечные татуировки авторитетов в виде погон и эполетов согласно блатным традициям служат своеобразным «удостоверением» на право применения физической силы внутри лагеря или тюрьмы. В базе данных ОВД зарегистрировано свыше 50 видов наплечной символики воровской элиты. Как правило, «погоны» и «эполеты» несут общую информацию об их владельце и не указывают на количество сроков, назначенную приговором меру наказания, статьи Уголовного кодекса и тому подобное.

Часто встречающаяся фашистская символика свидетельствует не столько о любви преступников к фашистам, сколько о противопоставлении преступных авторитетов обществу (что отвергается обществом, то мной приветствуется).



Полковник зоны. «Не буду тачкой руки пачкать». «Вор — господин для мужиков, фраеров и контриков». «Побеждает сильный, погибает слабый».р



Крылатый. «Вор в зоне — хозяин». «Меня должны бояться». «Бери все сам».



«Я раб судьбы, но не ла- «Никто не заставит вора кей закона». «Никто не работать». «В неволе ро- заставит меня работать». жден свободным».

«Проход через БУР» (барак усиленного режима). Возможна аббревиатура «ЗУР» (зона усиленного режима) или «ПКТ» (помещение камерного типа).



«Прошел дисциплинарный изолятор при воспитательно-трудовой колонии». «С малых лет счастья нет». «Дитя зоны». «Ворую с детства».



Могильный крест — символ вора. «Бог создал вора, черт — прокурора». «Если хочешь вкусно жрать, надо чаще воровать».



Эполеты бойца. «Хозяин тигрятника». «Власть, ярость, жестокость». «Удача любит сильных». «Рожден для борьбы».



«Проход через зону усиленного режима».



«Миром правят вору». «Было ваше, станет наше». «Презираю труд и актив».



«За веру и отечество». «КПСС — компартия СС». «Не останусь в долгу перед режимом».



Тигриный оскал, крылья, свастика, восьмиконечная звезда. «Вор в законе». «Не тронь меня». «Что позволено вору, то не позволено быку».



Пасть волка, крылья, корона, крест. «Человек человеку — волк». «Сила выше права». «Разделяй и властвуй». Пиковая масть — символ ярости, жестокости.



«Воруй и воровать давай другим». Татуировку наносят «отрицалы» с не слишком высоким лагерным рейтингом. Цифры на кресте означают статьи УК.



«Дави активиста!» Самая распространенная звезда, указывающая на злостного «отрицалу».



«Да здравствует монархия! За Русь изначальную, святую и неделимую!», «Боже, царя храни».



«Адольф Гитлер — мой Бог». «Пусть ненавидят, но пусть боятся». Пахан, предпочитающий насилие.



«Я родился свободным». Обычно носят «воры в законе».



«Бог простит». «Единый судья — Бог». Пахан.



Изображение кота (от «КОТ» — коренной обитатель тюрьмы).



За нашу свободу!
«Мы не умрем!»
«Презирай смерть».
«Не оскверним во-



«Дави ментов, жидов и сук».



Могильный крест. Приблатненная наколка. «Симуляция» авторитета.



«Мой дом — зона».
«Все для меня — ничего от меня».



«Нет Бога, кроме Аллаха». «Бей и режь отступников веры».
«Слава Аллаху».



Вор в законе, пахан зоны. «Птица высокого полета». «Я там, где высоко и нет закона».
«Дерзость, гордость,



Отрицала. «Честь и ярость». «Кончай жидов — большевистскую власть». «Нож — менту, привет — кенту». Символ жестокости.



«Вор — господин для мужиков, фраеров и контриков». «Покажи власть!». Носит «вор в законе».

НАКОЛЕННЫЕ ТАТУИРОВКИ. Татуировки выкалываются на коленных чашечках без мелких деталей рисунка. В большинстве случаев их орнаментом служит колючая проволока. Наколенные звезды, как и подключичные, текстами не сопровождаются. Иногда на коленях встречаются татуировки, которые к звездам не относятся: дверные петли, звериные оскалы и др. Общее значение всех наколенных звезд: «В мире нет силы, которая поставит меня на колени».



«ПАПА — Привет анархистам, п... активистам». «Анархия — мать порядка». «Законы не для меня». Часто в центре креста наносят свастику.



«В счастье не нуждаюсь». «У меня нет средств, чтобы содержать совесть». «ЕВРОПА: если вор работает — он падший арестант».



«Меня исправит расстрел». «Бей активистов, дави стукачей и контриков». «БОРОН: вор рожден одной ненавистью».



Восьмиконечная звезда. «Меня будет судить только Бог». «Умру в неволе, но свободным».



Могильный крест. Знак вора в законе и его окружения. «Презирай смерть». «Лучше смерть, чем бесчестие».



«Сионистская» звезда Давида. «Борьба за власть над миром». «Вера — выше всего».

ТАТУИРОВКА НА НОГАХ. Татуировки на ногах присущи «отрицалам». Они располагаются на коленях, голени, внешней стороне стопы, щиколотках. Каталог татуировок на ногах беднее и ограничивается изображением кандалов, наколенных орнаментальных звезд и несложных символов (звездочек, свастики, черепов, серпа и молота). Чаще всего наколки встречаются в виде текстов.

ПЕРСТНЕВЫЕ ТАТУИРОВКИ. Они располагаются на пальцах руки в виде перстней. Короны над перстнями — символ авторитета в преступной среде. Изображение картонных мастей расшифровывается по первым буквам названий: «Когда выйду — буду человеком» (крести, вини, буби, черви). Перстень на среднем пальце имеет буквальный смысл: «Никому не доверяю». Его накалывают юнцы, которых неоднократно обманывали взрослые, или те, кто причисляет себя к ворам. Перстень на безымянном пальце «носят» лица, впервые осужденные в несовершеннолетнем возрасте. Черный прямоугольник свидетельствует о намерении и впредь заниматься преступной деятельностью.

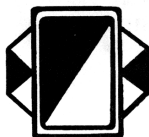
Пиковая масть с короной — отличительный знак вора в законе. А заштрихованная часть пики указывает на то, что человек готов пойти на все ради достижения цели, даже на убийство.



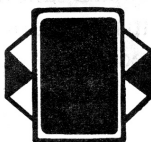
Белый крест на черном фоне. Означает, что владелец отбывал наказание за грабеж. Перстень «гопника».



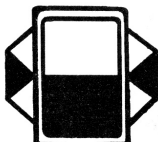
«Грехи юности». Лагерный стаж начал в воспитательно-трудовой колонии.



Татуировка «парашника» — эзка из когорты обиженных. Перстень наносится в принудительном порядке. Часто владелец перстня закрашивает белый треугольник.



Черный квадрат. «От звонка до звонка». «Вышел без досрочного освобождения».



«Не подам руки менту».



Перстень «мужика» — осужденного, держащего в зоне нейтралитет.



Перстень с изображением паука в паутине. На спине паука белый крест. «Был судим за гоп-стоп» (грабеж). Символизирует насилие.



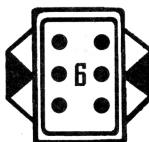
Кинжал, обвитый змеей. Символ агрессии и тайной угрозы. Владелец перстня отбывал наказание за умышленное убийство.



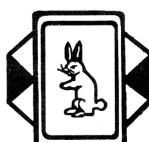
Змея в виде латинской буквы «8» с двумя вертикальными полосами. «Вторая ходка». Иногда наносится третья полоса (третий срок лишения свободы).



Кинжал, пробивающий офицерский погон. «Смерть ментам!» Владелец татуировки был судим за преступление против сотрудников милиции.



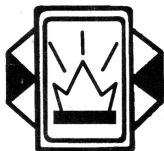
Шестерка. Перстень воровской пристяжи — эзков, исполняющих приказы лагерных авторитетов.



Заяц. Перстень несовершеннолетнего. Указывает на симпатию к проституткам или на склонность к развратным действиям.



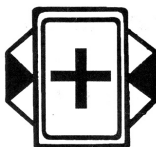
Черный крест с отходящими лучами. Символизирует судимость. Количество лучей означает число ходок.



«Пусть победит сильнейший». Перстень лагерного авторитета — «пахана», «вора в законе». Число лучей — количество судимостей.



«Горе побежденным». «Жить — значит бороться». Символизирует власть, силу, агрессивность. Татуировка означает, что ее владелец не остановится перед насилием.



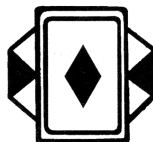
Черный крест на белом фоне. «Прошел через зону». Могут указываться цифры, соответствующие назначенному сроку наказания



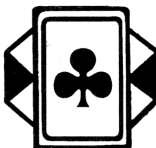
Собор. «Вечный узник тюрьмы». Татуировку наносят эрки, имеющие, как минимум, три судимости. Число куполов собора указывает на количество ходок.



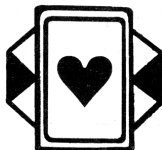
Перевернутая пиковая масть на белом фоне. Перстень баклана. Ее владелец был осужден за хулиганство. Символ встречается также на ушах.



Бубновая масть. «Бубновый туз». Символ карточного шулера высокой квалификации.



Трефовая масть. «День для ученых, ночь — для воров». «Был осужден за кражу личного имущества».



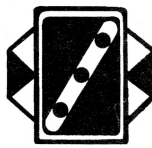
Червовая масть на белом фоне. «Целкарик». «Амурик». «Лохматуха». Владелец татуировки получил срок за изнасилование несовершеннолетней. Наносится принудительно.



Владелец татуировки — бывший «вор в законе», отказавшийся от традиций воровского братства. Верхняя цифра означает срок, нижняя — число судимостей.



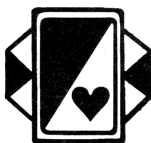
Черно-белая пиковая масть, разбитая линией по диагонали. «Совершеннолетие встретил в ВТК». Обычно наносится во время перевода в НТК.



Черный квадрат. На белой диагональной полосе — три точки. Перстень вафлера («петуха») — эрка, входящего в лагерную когорту опущенных и обиженных.



Трефовая и пиковая масти, размещенные в шахматном порядке. Перстень лагерного авторитета. Может сочетаться с куполами собора.



Червовая масть в правом нижнем углу. Осужден за развратные действия в отношении малолетней.



«ЗЛО» («заветы любимого отца»). Символ родственных уз или уголовной династии.



Голубиная лапка. Знак пацифистов. В блатных понятиях — знак агрессии. Татуировка наносится злостными нарушителями лагерного режима.

НАГРУДНЫЕ ТАТУИРОВКИ. В блатном мире самым популярным местом для нательной живописи считается грудь. Нагрудная татуировка «вора в законе» или «пахана» отличается, прежде всего, своей художественностью и качеством исполнения. Ее обычно наносит «гравер» высшего разряда. Элитная накладка требует усложненного инструмента и детальной проработки. При умелом подходе на теле рождается своеобразный шедевр.



Череп, пробитый кинжалом, роза, змея, обвивающая кинжал. Воровской символ. «Наша жизнь — борьба». Корона над змеей указывает на татуировку воровского авторитета — «вора в законе», «положенца», «смотрящего». Встречается на плече, реже — на груди.



Православный крест с распятой женщиной. Наносится авторитетным преступникам, в том числе и «ворам в законе».



Медведь, держащий Средневековый топор с изображением трефовой масти. Указывает на медвежатника — взломщика. Может также означать, что осужденный отбывал наказание на «лесоповале» — в ИТУ, специализирующихся на заготовках леса.



Черт. Наколка относится к так называемым «оскалам» и символизирует ненависть к административным структурам. Наносят на грудь. Сопровождается текстами антигосударственного содержания.



Обнаженная женщина, привязанная к пылающему столбу. «Смерть за измену». Означает, что носитель наколки был осужден за убийство женщины. Поленья могут означать срок наказания. Место татуировки — грудь, бедро.

Палач с топором, полуобнаженная женщина, плаха. Татуировка встречается у лиц, осужденных за убийство родственника (или родственников). Вторичное значение — «Смерть изменнице». Наносится на грудь



Летающий демон. Рисунок может дополняться надписью «Fatum» (рок). Наносится на грудь и означает жестокость. «Мой бог — злой Демон». «Грехи оплатит сатана». Встречается у «быков», «бойцов», «отрицал».

Рука в кандалах, сжимающая нож. «Руку — вору, нож — прокурору». «Меня исправит расстрел». Символизирует жестокость, насилие. Наколка встречается у «отрицал», «паханов».



МИР
1964



Бегущий олень. «Я родился свободным и умру свободным». Наносится на грудь и указывает на склонность к побегу.



Дерущиеся быки. «Кто сильнее, тот и прав». Символизирует агрессию, борьбу за власть. Наносят лагерные авторитеты. Рисунок может сопровождаться текстом. Место татуировки — грудь.



Голова тигра. «Жестокость и ярость». Носителями татуировки выступают быки и бойцы (лица, чинящие физическую расправу по приказу вора в законе). Встречается на груди и плече.



Гладиатор. Наносится «быками» и «бойцами». Чаще всего — на грудь. С меча может стекать кровь, что указывает на бойца со «стажем».



Парусник. «Вечный бродяга» или «Вечный странник». Указывает на «гастролера». Белые паруса означают вора, черные — «гопника». Иногда число мачт указывает на количество судимостей. Наносится на грудь и бедро.



«КОТ» («коренной обитатель тюрьмы»). Наносят рецидивисты, сравнивающие себя с этим животным. В кошке сочетаются гордость и привязанность к дому (дом вора — тюрьма). Рисунок может сопровождаться текстами типа «И вот я дома».

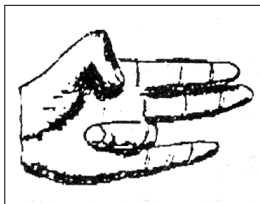


Монах с гусиным пером. Указывает на «писак» — карманного вора, совершающего кражи с помощью острозачерченных предметов — бритвы, монеты, кольца.



Обнаженная женщина с горящим факелом в руке, тюремная решетка, змея, крест, человеческий череп, топор, деньги. «Ничто не вечно в этом мире». «На все воля Божья». Татуировка лагерного авторитета. Наносится на грудь.

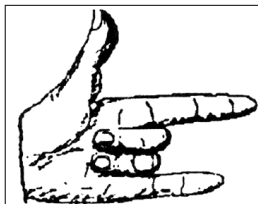
НЕКОТОРЫЕ КРИМИНАЛЬНЫЕ ЖЕСТЫ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ



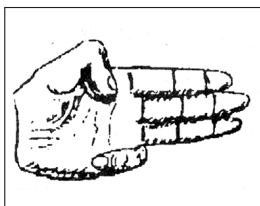
отвлечь внимание



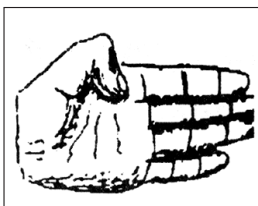
огрabitь



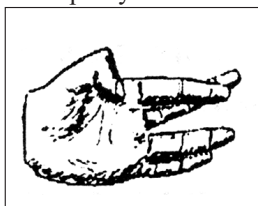
помеха при
совершении
преступления



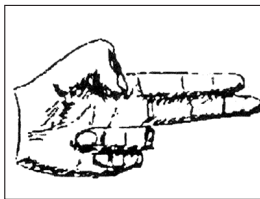
кто-то задержан
милицией



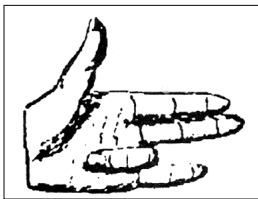
доносчик, стукач



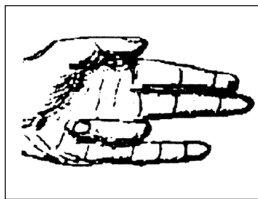
нести вздор
на следствии



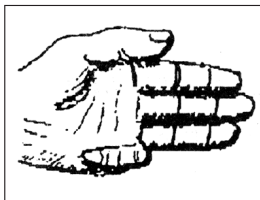
патроны



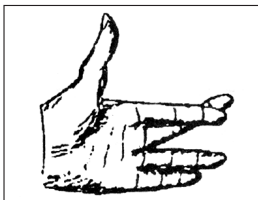
деньги



наивный, чужой
человек, его можно
обмануть



убегать, скрываться



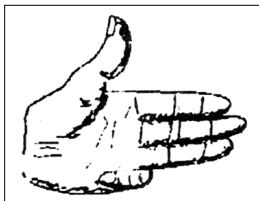
симулировать



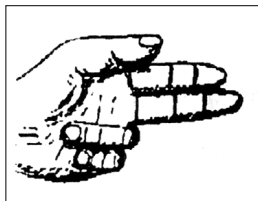
взять на себя вину
другого человека



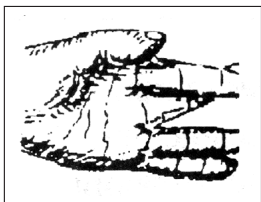
финский нож



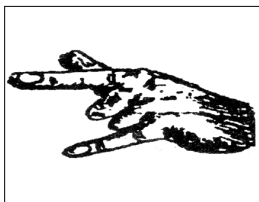
осторожно



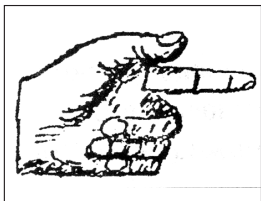
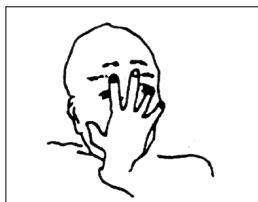
обманывать



играть в карты



среди нас стукач



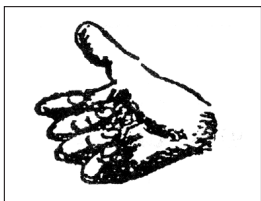
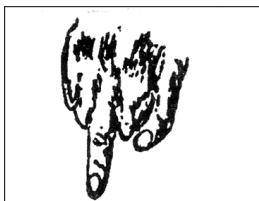
достать пистолет



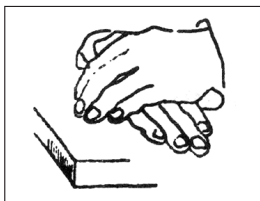
дело провалено



уходим, дело сделано

«атас», спасайся кто
можетмолчи, нас
подслушают

обыщи задний карман



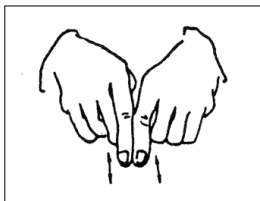
сигнал о том, что он
ничего нового по делу
не добавил



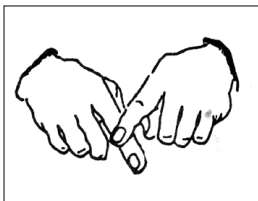
предупреждение о
том, что рядом нахо-
дится «мент»
(«петлица»)



предупреждение о
том, что рядом нахо-
дится «мент»
(«кокарда»)



одобрение



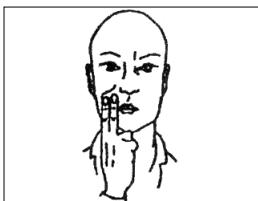
несоответствие
сказанному



убить, убрать,
ликвидировать



не говорить о вещах



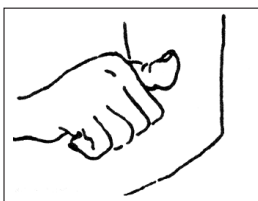
сигнал о слежке



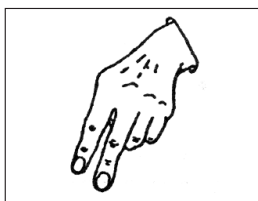
сигнал большой
опасности



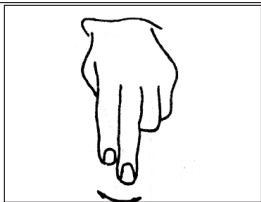
деньги



внутренняя инъекция



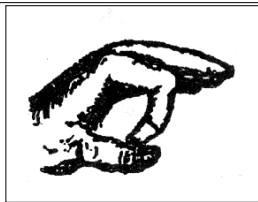
сигнал о слежке



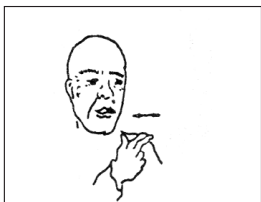
предложение идти по
делу вдвоем



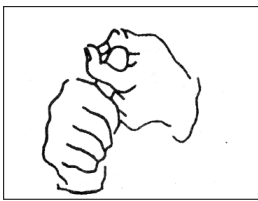
предложение поку-
пить (прислать) анаши



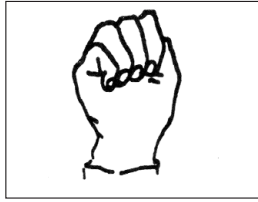
"опустить",
совершить акт
мужеложства



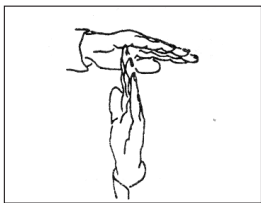
предупреждение о
том, что рядом нахо-
дится работник мили-
ции («погоны»)



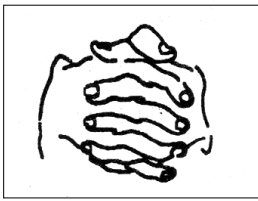
«крепко сел», «нахо-
жусь на крючке»



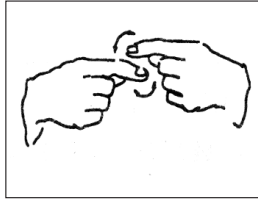
сигнале безвыходном
положении («обложи-
ли доказательства-
ми»)



сигнал о серьезных
обвинениях
(«мне крышка»)



сигнале безвыходном
положении



сигнал неопределен-
ности либо неуверен-
ности

Краткий терминологический словарь

АНДРОГИНИЯ – наличие у одной особи – признаков другого пола/

АМБИВАЛЕТНОСТЬ – сосуществования двух противоположных оценок, мотивов, эмоций.

АУТОЭРОТИЗМ – направленное сексуальное влечения на самого себя, (см. Нарциссизм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ – обучения предусматривает построение моделей правильных мыслительных процессов – последовательных умственных действий, которые самым коротким путем ведут к решению учебных заданий.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – процесс, направленный на более широкое удовлетворение потребностей обучаемых путем индивидуального подбора нетрадиционных учебных заведений, содержания, форм и методов образования в противовес официальной общеобразовательной школе.

АНКЕТА – упорядоченный по содержанию и форме набор вопросов и высказываний, внедренный в виде опросного листа, предусматривающий письменные ответы об объективных или субъективных факторах педагогической деятельности опрашиваемого.

АЛТАЕМ – состояние, в котором внимание и органы чувств обращены во внешний мир.

АССОЦИИРОВАННОСТЬ – пребывание “внутри” происходящего, взгляд от первого лица, полное ощущение собственными органами чувств. Понятие указывает на субъективность переживания в противоположность объективной точке зрения.

АУДИАЛЬНЫЕ Изменение – это изменение собственного поведения с сохранением рапорта, в результате чего собеседник начинает следовать за вами, неосознанно “подстраивается”.

БАКАЛАВР – образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основании полного общего среднего образования приобрел углубленную, общекультурную подготовку, фундаментальные и профессионально ориентированные умения и знания в отношении к обобщенному объекту труда и в состоянии решать типовые профессиональные задания, предусмотренные для соответствующих должностей, в определенной области народного хозяйства.

БЕСЕДА – один из методов педагогической науки, предусматривающий получение сведений об учебно-воспитательном процессе. Беседа является также эффективным средством общения людей, определения мнения отдельных osób и всей группы, формирование социально необходимых взглядов.

ВЕДУЩАЯ СИСТЕМА – визуальная, аудиальная или кинестетическая система представления, благодаря которой осуществляется доступ к информации и ее перенос в поле сознания.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – процесс мысленного просмотра зрительных образов. Иногда означает деятельность воображения во всех системах представления, или мысленную репетицию.

ВИЗУАЛЬНЫЙ – зрительный, связанный со зрением,

ВНУТРЕННИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – информационные блоки, которые мы создаем и храним в памяти в виде сочетаний зрительных образов, звуков, телесных, обонятельных и вкусовых ощущений; сенсорные мыслительные процессы, или “модальности”.

ВОЗВРАЩЕНИЕ – подведение общего итога с использованием чужих ключевых слов и тональностей; повторение содержания общения, чтобы убедиться, что оно понято правильно.

ВТОРАЯ ПОЗИЦИЯ – восприятие мира с точки зрения собеседника, например, при общении (попытка “оказаться в чужой шкуре”).

ГЛАЗНЫЕ КЛЮЧИ ДОСТУПА – перемещения взгляда в различных направлениях; служат сигналами визуальных, аудиальных или кинестетических мыслительных процессов.

ГЛУБИННАЯ СТРУКТУРА – полная языковая форма, полное содержание того или иного высказывания (сообщения), из которого после обобщений, опущений и искажений возникает “поверхностная структура”, используемая в повседневном общении.

ДАУНТАЙМ – состояние легкого транса (например, мечтательность), в котором внимание отвлечено от окружающего мира и приковано к собственным мыслям и ощущениям.

ДЕРИВАЦИЯ – лишение или недостаточность материнского ухода.

ДИСМОРФОБИЯ – навязчивый страх или нарушение физиологических функций.

ДИССОЦИИРОВАННОСТЬ – восприятие переживания “со стороны”, а не от первого лица. Понятие указывает на объективность, или “отстраненность” восприятия либо обращение к собственной памяти с точки зрения постороннего человека.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ – получение необходимых сведений о поведении человека или о его мыслительных процессах (стратегиях) путем прямого наблюдения либо проясняющих вопросов (метамоделей). Применяется, например, при моделировании поведения человека, определении его ценностей и целей.

ИСКАЖЕНИЕ – представление внутреннего восприятия, “глубинной структуры” переживания таким образом, что оно оказывается ограниченным, измененным либо неполным.

ИНИЦИАЦИЯ – специальный обряд посвящения во взрослого мужчину, или женщину.

ИНЦЕСТ – кровосмешивание между родственниками.

КАРТА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – “модель мира”, уникальное представление человека о мире, которое основано на индивидуальном восприятии и личном опыте.

КВАНТОРЫ ОБЩНОСТИ – лингвистический термин для обозначения обобщающих слов (“каждый”, “никогда”, “все” и т. п.). Такие понятия подразумевают отсутствие исключений.

КИНЕСТЕЗИЯ – связь с “телесными” (тактильными) и внутренними ощущениями (запомнившимися чувствами, эмоциями), а также с чувством равновесия и движения.

КЛЮЧИ ДОСТУПА – телесные признаки (дыхание, поза, жесты и глазные движения), соответствующие определенному образу мышления.

КАТЕГОРИИ – наиболее общие и фундаментальные понятия, которые отражают существенные, общие особенности и отношения явлений действительности и познания.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – документ, определяющий уровень подготовки, стандарт знаний, умений и навыков, которые может получить обучаемый после окончания образования.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на те или иные явления, процессы; способ понимания, толкования каких-нибудь явлений, событий; основная идея какой-нибудь теории.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, обеспечивающих строгий контроль независимых и зависимых переменных.

ЛИЦЕНЗИЯ – разрешение государства на выполнение определенного вида деятельности.

ЛОГИКА – наука о законах и формах мышления.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ – наука о словарном составе языка.

ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ – способ хранения зрительных образов, звуков и ощущений, связанных с прошлым, настоящим и будущим.

ЛИЧНОСТЬ – представление человека о себе, образ самого себя; восприятие человеком самого себя; совокупная сущность человека.

МАСКУЛИННОСТЬ – комплекс физиологических, психологических и др. признаков мужского пола.

МАСТУРБАЦИЯ – сексуальное удовлетворение эrogenных зон, (онанизм, ипсация).

МОНАРХЕ – появление первой менструации.

МАСШТАБИРОВАНИЕ – перемещение по спектру понятий от общих, неоднозначных, к конкретным, от “общей картины” к подробностям, и наоборот. Изменение восприятия посредством переходов вверх и вниз по иерархии “логических уровней”.

МЕТАМОДЕЛЬ – модель, выявляющая те языковые конструкции, которые приобретают в общении расплывчатое содержание вследствие процессов искажения, обобщения и опущения. Мета модель состоит из уточняющих вопросов, восстановить его связь с исходными переживаниями, “глубинной структурой”.

МЕТАФОРА – косвенная передача сведений с помощью сюжетно организованного рассказа или оборота речи, подразумевающего сравнение. В НЛП под метафорами понимаются аналогии, иносказания и аллегории.

МОДАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР ВОЗМОЖНОСТИ – лингвистическое наименование слов, указывающих на возможность и вероятность (“можно”, “возможно”, “невозможно” и т. п.).

МОДАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР НЕОБХОДИМОСТИ – лингвистическое название глаголов долженствования (“должен”, “обязан”, “следует” и т. п.).

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс выявления последовательности идей и поступков, которые дают возможность другому человеку выполнить ту или иную задачу; основа ускоренного обучения.

МОДЕЛЬ – практическое описание принципов работы чего-либо, что может принести пользу; обобщенная, усеченная или искаженная копия.

МОДЕЛЬ МИЛТОНА – в противоположность метамодели, модель Милтона искусно пользуется неопределенными языковыми конструкциями для того, чтобы присоединиться к переживаниям собеседника и получить доступ к ресурсам подсознания.

МОДЕЛЬ МИРА – уникальное представление человека о мире, основанное на его индивидуальном восприятии и личном опыте. Совокупность индивидуальных принципов работы личности.

НАРЦИССИЗМ – самовлюбленность в собственное тело, (сексуальный объект).

НАМЕРЕНИЕ – цель, намеченный результат действия. Неправильные или бесцельные на вид поступки могут опираться на благие, хотя и неосознаваемые намерения.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ – изучение принципов совершенствования, модель того, как люди структурируют свои переживания.

НЕЙРОЛОГИЧЕСКИЕ УРОВНИ – различные логические уровни переживания: окружающая среда, поведение, способности, убеждения, личность и духовность.

НЕКОНГРУЭНТНОСТЬ – внутренний конфликт, отсутствие полной уверенности в утверждении или намеченном результате. Проявляется в расхождении слов человека и его поступков, общего склада характера.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ГЛАГОЛЫ – глаголы с опущенными наречиями, исключающие возможность понять, как именно протекает действие, то есть процесс остается неопределенным.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ – существительные, лишенные указания на то, кого или что они обозначают.

НЕГАТИВИЗМ – сопротивление внешним влияниям.

НЕЙРОТИЗМ – психологическая нестабильность личности.

НОМИНАЛИЗАЦИЯ – лингвистическое понятие, означающее отглагольные существительные и процесс их образования.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный процесс взаимодействия педагога и студентов, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие.

ОНИХОФАГИЯ – навязчивое откусывание ногтей.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ – основан на сообщении преподавателем учебной информации с подробным объяснением и описанием, с раскрытием сущности нового понятия, явления, предмета с помощью слова, наглядности и практических действий при создании в аудитории соответствующего эмоционального настроя, позволяющего растормозить механизм восприятия. Этому методу соответствует репродуктивный метод учения, означающий понимание объяснений педагога и осознанное восприятие знаний.

ОПУЩЕНИЕ – исключение части переживания при его передаче в речи и мыслях.

ОТРАЖЕНИЕ – подстройка к отдельным проявлениям поведения другого человека посредством их “зеркального” повторения.

ОТСТРОЙКА – переход к новому поведению, которое расходится с поведением собеседника; разрыв рапорта для того, чтобы изменить тему общения, сделать перерыв в разговоре или его прекратить.

ПЕРВЕРСИЯ – формы поведения взрослых людей с нарушением полового влечения, (мазохизм, садизм, педофилия, гомосексуализм).

ПЕТТИНГ – взаимные сексуальные ласки в любой форме, (заменение полового акта).

ПРОКРЕАЦИЯ – воспроизводство.

ПРОМИСКУИТЕТ – беспорядочные половые сношения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ – процесс, в ходе которого отдельное переживание начинает олицетворять целый класс переживаний; типичная особенность “поверхностной структуры” в повседневном общении.

ПАРАДИГМА – ведущая теория, положенная в основу обоснования и решения теоретических и практических проблем.

ПАРТИТУРА ЛЕКЦИЙ – развернутые во времени фиксированные действия преподавателя в процессе лекции для количественной оценки качества лекций различных преподавателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, навыков и умений обучаемых.

ПОБУЖДАЮЩИЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ – сводится к постановке проблемных заданий для самостоятельного решения их студентами. Роль преподавателя – вооружить студента логикой действий, методами поиска решений, но не принимать решения за студента, Метод характеризуется максимальной самостоятельностью действий студента.

ПОНИМАНИЕ – познание связей между предметами и явлениями, переживаемое как удовлетворение познавательной потребности.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – наиболее важные с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, особенности, характеристики проявления объекта, которые необходимо изучать с помощью определенных методов.

ПУБАРХЕ – начало лобкового оволосения.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – педагогический работник, в обязанности которого входит: обучение студентов на высоком научном и методическом уровне, проведение индивидуальных занятий с обучаемыми, организация и контроль их самостоятельной работы.

ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – то, что должно быть получено в результате действий над предметом деятельности.

ПРОФЕССОР – ученое звание, должность преподавателя высшего учебного заведения или сотрудника научного учреждения.

ПРОЦЕСС – последовательная, закономерная смена каких-либо явлений, состояний и т. п. Совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата, например, учебный процесс.

ПЕРВАЯ ПОЗИЦИЯ – восприятие мира исключительно со своей точки зрения; соприкосновение с собственной внутренней действительностью.

ПЕРЕКРЕСТНАЯ ПОДСТРОЙКА – подстройка к языку тела собеседника посредством движения другого типа (например, покачивание ногой в такт чужим словам).

ПОВЕРХНОСТНАЯ СТРУКТУРА – лингвистический термин для обозначения устных или письменных сообщений, возникших из глубинной структуры после операций обобщения, искажения и опущения.

ПОДСТРОЙКА – подражание отдельным проявлениям поведения собеседника с целью установки или укрепления рапорта.

ПОЗИЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ – точка зрения, с которой воспринимается происходящее. Она может быть собственной (первая позиция), принадлежащей собеседнику (вторая позиция) или некоему объективному постороннему наблюдателю (третья позиция).

ПРЕДИКАТЫ – “слова-ощущения”, указывающие на использование той или иной системы представления.

ПРЕДПОЧИТАЕМАЯ СИСТЕМА – система представления, которой человек обычно пользуется – чаще всего при отслеживании или организации собственных переживаний.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – идея, принцип кодирования и хранения сенсорной информации разумом.

ПРЕСУППОЗИЦИИ – идеи или утверждения, которые приходится принимать как данность, чтобы общение стало осмысленным.

ПРИНЦИПЫ ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМУЛИРОВКИ – способ обдумывания и выражения результата, который делает намеченную цель достижимой, поддающейся проверке и мотивированной, а также конгруэнтной с прочими результатами; основа устойчивого успеха и взаимовыгодных достижений.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ – установка и сохранение рапорта с собеседником в течение некоторого времени посредством присоединения к его модели мира. Присоединяться можно не только к поведению, но и к убеждениям, ценностям.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ К БУДУЩЕМУ – мысленная репетиция, “проверка” намеченного результата, которая проводится для того, чтобы укрепить желаемое поведение или состояние.

ПУНКТУАЦИОННАЯ НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ – неоднозначность, вызванная слиянием двух предложений в одно.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – вид обучения при котором процесс получения знаний, навыков и умений целенаправленно ориентирован на достижение главной цели – развитие интеллектуальных возможностей человека.

РАЗВИТИЕ – процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

РЕЙТИНГ – комплексный показатель, который учитывает достижения студентов по всем видам занятий и самостоятельной работы по дисциплинам университета (академии) в течении семестра, учебного года и всего периода обучения.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ – выявление и формирование проблем, анализ соответствующей информации, поиск альтернатив и планирование мер в отношении решения проблем.

РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – предусматривают активное восприятие и запоминание учебного материала, который сообщается учителем и другими источниками информации.

РАЗГОВОРНЫЙ ПОСТУЛАТ – “гипнотическая” форма языка, когда вопрос истолковывается как приказ.

РАМКА – контекст, точка зрения, способ восприятия чего-либо, – например, рамка результата, рамка рапорта, рамка возвращения и т. п.

РАМКА “КАК БУДТО” – попытка мыслить так, “как будто” некое событие уже произошло; способствует позитивному, творческому решению проблем, так как человек мысленно переносится через очевидные препятствия к желаемым решениям.

РАПОРТ – доверие и взаимопонимание, способствующие общению.

РЕЗУЛЬТАТ – точная и выраженная в сенсорных категориях цель, удовлетворяющая критериям правильной формулировки.

РЕСУРСНОЕ СОСТОЯНИЕ – общее нейрологическое и физическое переживания, при котором человек ощущает свои ресурсы; состояние разума, благоприятное для достижения результата.

РЕСУРСЫ – любые средства, которыми можно воспользоваться для приближения и достижения результата, в том числе физиология, настроение,

РЕФРЕЙМИНГ – смена рамки, системы отсчета, восприятия утверждения, поступка или события, которое после этого получает иной смысл; переход к иной точке зрения, например прозрение, связанное с видением проблемы.

РЕФРЕЙМИНГ КОНТЕКСТА — изменение контекста утверждения или поступка, чтобы придать ему иной смысл; проводится с помощью вопроса: “В каких обстоятельствах (в каком контексте) такой поступок (образ мышления, отклик) был бы уместен?”

РЕФРЕЙМИНГ СОДЕРЖАНИЯ — операция, в результате которой с помощью вопроса “что еще это могло бы означать?” то или иное утверждение или явление приобретают иное значение; сосредоточенность на любой грани рассматриваемого явления с целью перехода к иной точке зрения.

СЕНСОРНАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ — умение проводить тонкие и продуктивные различия в отношении получаемой из внешнего мира сенсорной информации; способность “считывать” невербальные сообщения.

СИНЕСТЕЗИЯ — автоматическое соединение одного органа чувств с другим. Отражается в не логичных на первый взгляд сенсорных предикатах, вмещающих различные ощущения, например: “Я вижу, что вы сейчас”

СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ — общая форма кодирования информации мозгом, ориентированная на одну или несколько из пяти систем восприятия: визуальную, аудиальную, кинестетическую, обонятельную и вкусовую.

СЛОЖНАЯ РАВНОЗНАЧНОСТЬ — два утверждения, которые предположительно должны означать одно и то же, например: “Он на меня не смотрит, то есть не слушает, о чем я говорю”.

СОСТОЯНИЕ — самочувствие, настроение, состояние ума. Совокупность нейрологических и физических процессов, протекающих в личности в данный момент.

СТРАТЕГИЯ — последовательность представлений, ведущая к определенному результату.

СУБМОДАЛЬНОСТЬ — отличительные свойства, качества или характеристики каждой системы представления, которые обеспечивают ее уникальную, субъективную значимость и могут отражать умонастроение человека; мельчайший “строительный модуль” мышления.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ — совокупность взаимодействующих, взаимосвязанных образовательных программ и государственных образовательных стандартов сети образовательных заведений и органов управления образованием.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ — система основных параметров, принятых за государственные нормы получения образования, которые отвечают потребностям общества, обеспечивают социально -необходимую связь образовательных программ.

СОПРОТИВЛЕНИЕ — стремление не допустить в сознание вытесненные бессознательные желания и мысли. Во время психоаналитических сеансов выражается в сопротивлении психоаналитику (критика врача, перенесение, отказ сообщить приходящие в голову мысли на основании того, что они «совершенно бессмысленны» или не важны и т. п.), остающемся бессознательным для пациента.

СТРАХ — аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-либо конкретным объектом называется Фрейдом боязнью, в патологических случаях — фобией.

Фрейдом различаются также так называемый свободный страх (см.) и испуг (см.).

СУБЛИМАЦИЯ – отклонение энергии сексуальных влечений от их прямой цели получения удовольствия и продолжения рода и направление ее к не сексуальным (социальным) целям.

СЕКСИЗМ – дискриминация женщин в сексуальном отношении.

СЕНСИТИВНОСТЬ – душевная ранимость.

СИБЛИНГ, (сибс) – обозначение братьев и сестер.

ТОЛКОВАНИЕ – раскрытие скрытого смысла симптомов, сновидений, ошибочных действий и т. п.

ТОПИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ДУШЕВНЫХ ПРОЦЕССОВ – схематическое «пространственное» представление структуры душевной жизни в виде различных слоев (инстанций), имеющих свое особое местоположение, функции и закономерности развития. Первоначально топическая схема строения душевной жизни была представлена у Фрейда тремя инстанциями: бессознательным, предсознательным и сознанием, взаимоотношения между которыми регулировались цензурой. С начала 20-х годов Фрейд выделяет в структуре психической жизни иные инстанции: Я, Оно и сверх-Я.

ТРАНС – измененное состояние, при котором внимание сосредоточено на том, что происходит внутри.

ТРЕТЬЯ ПОЗИЦИЯ – восприятие мира с точки зрения отстраненного внешнего наблюдателя; одна из трех позиций восприятия.

ТРОЙНОЕ ОПИСАНИЕ – процесс восприятия переживаний с первой, второй и третьей позиций восприятия; широкая перспектива, способная приносить прозрения и расширяющая возможности выбора содержания.

ТЕЛАРХЕ – начало подмышечного оволосения.

ТРИХОТИЛОМАНИЯ – выдергивание волос на голове, ресниц и т.д.

ФАЛЛОС – символическое изображение эрегированного мужского, полового члена.

ФЕМИНИННОСТЬ – комплекс физиологических, психических и др. признаков, определяющих принадлежность к женскому полу.

ФИЛЬТРЫ ВОСПРИЯТИЯ – уникальные идеи, переживания, убеждения и языковые средства, придающие определенную форму модели мира человека.

ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ – Наличие омонимов, то есть слов, которые звучат похоже, но имеют разный смысл (“спица” и “спит-ся”).

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ – усиление взаимосвязи теоретической практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

ФИКСАЦИЯ — различают два направления:

1) упорное следование однажды принятой установке, привычке, способу действия; (один из примеров Ф. – это сексуальная Ф. на определенном партнере) или способе сексуального удовлетворения, делающая невозможной иную форму половой жизни;

2) (на травме) — «застывание» больного на каком-либо травмирующем переживании из его прошлого, выражающееся в навязчивом появлении одних и тех же симптомов, невозможности самому освободиться от них и т. п.

ФОБИЯ — непреодолимый навязчивый страх перед каким-либо предметом или явлением. Фрейдом выделяются две группы:

1) «житейские страхи» (страх смерти, инфекции, высоты и т. п.);

2) специальные Ф. (боязнь открытых пространств, определенных животных и т. п.). Причиной фобии, как и любого другого симптоматического расстройства – является бессознательный конфликт душевных стремлений.

ФРУСТРАЦИЯ – психическое состояние, (подавленное настроение) при возникновении непреодолимых препятствий

ЦЕНЗУРА – обратное представление тех сил, которые стремятся не допустить в сознание бессознательные мысли и желания.

ЧАСТНЫЕ (ПАРЦИАЛЬНЫЕ) ВЛЕЧЕНИЯ – проявляющиеся на различных стадиях детского развития; отдельные типы влечений (оральные, анальные, садистские, влечения к подглядыванию и др.)

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – установка ребенка по отношению к родителям, которая складывается к фаллической фазе сексуального развития. Для мальчика обычно характерен позитивный Э. к. (любовь к матери и желание инцеста с ней и одновременно ревность и ненависть по отношению к отцу, желанием устранить его как соперника). У девочки такой комплекс – (любовь к отцу и ненависть к матери), а общий к нему называется комплексом Электры.

ЭЯКУЛЯРХЕ – первая эякуляция.

ЭКСПЕКТАЦИИ – ожидание от человека определенного поведения, общепринятых норм стереотипов.

ЭКСТРАВЕРТИРОВАННОСТЬ, (противоположность – интровертированность) характеристика типов людей, с ориентацией на мир внешних событий или переживаний.

ЭМПАТИЯ – способность отзываться на переживания другого лица, сочувствие.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РИССМОТРЕНИЕ ДУШЕПНЫХ ПРОЦЕССОВ – рассмотрение психических процессов с точки зрения их энергетического обеспечения. .

ЭЛЕКТРЫ КОМПЛЕКС – см. Эдипов комплекс.

Я – подструктура душевной жизни, выступающая посредником между сверх Я и Оно, индивидом и реальностью. Несет на себе функцию восприятия внешнего мира и приспособления к нему, стремится учесть и согласовать между собой требования реальности.

Я-ИДЕАЛ – в работах Фрейда часто употребляется как синоним сверх Я. Однако ряд комментаторов творчества З. Фрейда считают, что следует различать сверх – Я как результат изначальных ране-детских идентификаций с родителями. Я-идеал представляет моральные общественные нормы. В течение жизни могут неоднократно изменяться.

АГЕНТСТВО БЕЗПЕКИ "ТАЙФУН"

Недержавна охоронна структура, що надає повний спектр послуг безпеки, налічує понад 800 висококваліфікованих співробітників, більшість з яких володіють багаторічним досвідом роботи у спецпідрозділах МВС України

Ліцензія МВС № 232969 від 07.02.2007 р. № 232970 від 07.02.2007 р.

АГЕНТСТВО БЕЗПЕКИ "ТАЙФУН"

Професійна охоронна структура, яка була створена у 2001 році та надає своїм українським та іноземним клієнтам будь-де в Україні повний комплекс послуг з охорони, який гарантує безпечне та спокійне оточення для їх родин та бізнесу. Ми надаємо послуги, які можуть включати:

- охорону Вашої квартири, дому, гаражу або іншої власності;
- охорону Вашого бізнесу: банку, заводу, офісу, магазину, складу, будь-якого іншого об'єкту;
- охорону Ваших цінних паперів або вантажу, що перевозиться;
- Вашу особисту охорону професійними охоронцями зі зброєю;
- будь-які інші законні послуги з охорони за Вашим бажанням, включаючи озброєну охорону вищого рівня.

Безпеку наших клієнтів забезпечують професійні спробітники, які оснащені необхідними технічними та спеціальними засобами для виконання службових завдань згідно чинного законодавства України.

АСОЦІАЦІЯ "АЛЬФА"

Агентство безпеки "Тайфун" у вересні 2006 року стало колективним членом Міжнародної Асоціації ветеранів підрозділів антирерору "Альфа", яка налічує понад 300 членів у 52 країнах світу. Агентство приймає активну участь у діяльності Асоціації та постійно співпрацює з правоохоронними органами та Службою безпеки України.

ФІЗИЧНА ОХОРОНА ОБ'ЄКТІВ

- охорона стаціонарних об'єктів (підприємств, відділень банків, магазинів, баз тощо);
- охорона приватних об'єктів (котеджних селищ, офісів, житлових і нежитлових приміщень, розважальних центрів);
- організація контрольно-пропускного режиму в адміністративних будинках, охорона у шкільних і дошкільних установах;
- охорона будинків та споруд, що будуються;
- охорона автостоянок, зокрема для міжміського транспорту.

ПУЛЬТОВА ОХОРОНА

Пультова охорона — це система охорони і моніторингу стаціонарних об'єктів квартир, будинків, магазинів, офісів, складських приміщень, підприємств із застосуванням сучасних систем охоронно-пожежної сигналізації та виїздом озброєної групи пультової охорони при поступленні сигналу тривоги на пульт цілодобового централізованого спостереження.

Наша мета — надання замовникові можливості вибору між державною і приватною пультовою охороною. Робота за принципом "одного дзвінка" незалежно від кількості і місцезнаходження об'єкту.

ОХОРОНА ПРИВАТНИХ ОСІБ

Фізична охорона приватних осіб та членів їх родини забезпечується цілодобово високо-професійними охоронцями Агентства зі значним практичним досвідом та використанням сучасних технічних і спеціальних засобів захисту життя.

СУПРОВОДЖЕННЯ ВАНТАЖІВ

здійснюють відібрані, спеціально підготовані співробітники, які мають практичний стаж роботи в Агентстві не менше двох років. У випадку необхідності групи охорони та супроводження Агентство забезпечує автотранспортом та необхідними спецзасобами.

Охорону вантажів, матеріальних цінностей та цінних паперів Агентство здійснює на території України, а якщо є потреба то за участю аналогічних структур Асоціації "Альфа" у закордонних країнах.

Надійну безпеку та швидку допомогу Агентство надає за допомогою 3 сучасних власних пультів централізованої охорони та 28 спеціалізованих автомобілів груп реагування у Львові, Кременчузі, Луганську, Маріуполі, Полтаві, Ужгороді, Запоріжжі.

ОПЕРАТИВНО-ЧЕРГОВА ЧАСТИНА

Забезпечує:

- цілодобовий захист законних прав клієнтів, членів їхніх родин від протиправних посягань, у т. ч. на їхнє майно за місцем праці, проживання тощо;
- надання допомоги персоналу об'єктів, взятих під охорону, під час ускладнення обстановки чи виникненні інших обставин, що не можуть впливати на законні права клієнтів;
- присутність в інших необхідних випадках, у т. ч. при контактах із "групами ризику";
- отримання інформації, яка надходить, її аналіз, узагальнення та відповідне реагування, у т. ч. на сигнали тривоги з об'єктів;
- співробітники оперативно-чергової частини спеціально підготовлені і здатні виконувати покладені на них завдання у будь-яких умовах.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

- проведення розслідувань, пошукових заходів та інших правових дій, спрямованих на захист законних прав та свобод юридичних та фізичних осіб: бізнесових, розшук окремих осіб, сприяння у поверненні незаконно присвоєних коштів, майна чи інтелектуальних цінностей;
- перевірка партнерів, вивчення їх потенційних можливостей, пошук та надання рекомендацій ринку прямих постачальників продукції та послуг на території України та іноземних країн

ЮРИДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

- письмові, усні консультації; тлумачення юридичних питань та чинного законодавства;
- складання юридичних документів (угоди, заяви, скарги тощо);
- представництво інтересів громадян, підприємств, організацій за їх дорученням у суді та інших державних установах у цивільних, господарських, кримінальних справах та справах про адміністративні порушення;
- правове обслуговування підприємств, організацій та установ;
- правове обслуговування зовнішньоекономічної діяльності громадян та організацій;
- факторинг (консалтинг) у сфері правового забезпечення контактів та сприяння у поверненні заборгованості.

КООРДИНАТИ АГЕНТСТВА

Головний офіс Агентства 91055 м. Луганськ, вул. Почтова, 1
тел.: 8 (0642) 34-16-36 тел./факс: 8 (0642) 34-16-38 E-mail: tayfun@cci.lg.ua

79034 м. Львів, вул. Навроцького, 1 тел.: 8 (032) 245-02-68
тел./факс: 8 (032) 245-00-91 e-mail: gal.strag@gmail.com

Научно-популярное издание

В.Е. КАРПОВ. Н.А. ДУДНИК

НАУКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Рецензент: **Н.А.Свирень**, кандидат технических наук, профессор, академик.

Технический редактор: **С. В. Лысенко**

Компьютерная верстка: **В. В. Безкровный**

Печать: ЧП Лысенко С. В.

Здано в набор: 22.01.2008 г. Подп. к печати 20.03.2007 г.

Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times New Roman CYR. Авт. лист. 36,5. Усл. печ. лист. 25,6

Тираж _____